**Технологическая карта**

**Учитель:** Трифонова Д.Н.

**Класс:** 4

Дата проведения: 27.02.2020

**Время:** 45 минут

**Тема**: Еда. Употребление местоимений much, many and a lot.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Цели урока:** тренировать учащихся в употреблении " much, many, a lot ", развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. Обобщить лексику по теме "Еда".

2. Развитие навыков диалогической речи.

3. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание познавательного интереса к предмету.

2. Создание благоприятной для учащихся атмосферы урока.

3. Формирование способности к взаимопомощи, сотрудничеству при работе как в паре, так и в группе.

Развивающие:

1. Развивать словарный запас по теме "Еда".

2. Развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся.

3. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности.

**Оснащение урока:** картинки по теме "Еда", классная доска, раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация, раздаточные карточки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время  (мин) | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент |  | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  Учитель рассказывает про коробку с сюрпризом. | Приветствуют учителя. Готовятся к предстоящей работе на уроке. | **Коммуникативные:**  умение вступать в мини-диалог.  **Регулятивные:**  формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу. |
| 2. | Постановка темы и учебно-познавательной задачи |  | ***Слайд 1 Видеоролик***  Подводит к теме урока.  Помогает учащимся определить цели урока и способы достижения этой цели.  ***Слайд 2***  ***Тема урока «Food»***  ***На слайде 3*** физминутка  ***The cook took a good look at the cookery book***  ***I scream, you scream,***  ***We all scream: “Ice-cream!”***  ***I like honey on my bread, I like salad, I like eggs. I drink water all day long. All these things make me strong.***  1.Учитель читает стихотворение.  2. Читает стихотворение с учащимися. | Фиксируют тему урока. Принимают цель и задачи урока.  Учащиеся слушают.  Повторяют за учителем.  Читают вместе с учителем.  Читают по отдельности. | **Познавательные:**  умение извлекать информацию из прослушанного;  планирование деятельности, умение формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные:**  осуществление самоконтроля правильности произношения. **Коммуникативные:**  умение воспроизводить полученные ранее знания; участвовать в коммуникации. |
| 3 | Актуализация лексических навыков |  | **Слайд 4**  Учитель вводит новые слова по теме: «Еда». На экране картинки с едой.  **Слайд 5** Учитель дает задание, подставить пропущенные буквы в словах.  **Слайд 6** Учитель объясняет учащимся понятие исчисляемое и неисчисляемое существительно. Вводит грамматическую структуру: знакомит с вопросительными структурами how many/ how much  Учитель показывает пример составления вопроса на доске.  **Слайд 7**  Учитель показывает примеры применения структуры how many/much  Далее учитель объясняет задание:  - записать в карточках слова  -организация взаимопроверки.  Учитель выдает ключик. | Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Дети подставляют пропущенные буквы.  Учащиеся повторяют хором за учителем.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя структуру.  Учащиеся выполняют задание самостоятельно, проверяют друг друга. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно использовать лексические единицы в речи, анализировать изученный грамматический материал.  **Регулятивные:**  планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; прогнозировать тему урока; умение выполнять учебные действия в громко речевой форме, контролировать правильность ответа собеседника.  **Коммуникативные:**  умение строить понятные для собеседника высказывания; взаимодействовать с учителем. |
| 4. | Формирование навыков чтения и говорения. |  | **Слайд 8**  Учитель раздает картинки и просит учащихся разделиться на исчисляемые и неисчисляемые.  Раздает конверты с заданием.  Слушает чтение учащихся, исправляя ошибки  Учитель выдает ключик за выполнение задания. | Учащиеся внимательно слушают.  Разыгрывают диалоги. | **Познавательные:** осознанно и произвольно использовать изученные лексические единицы в речи.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в речевой форме.  **Личностные:** формирование самооценки на основе успешности в учебной деятельности. |
|  | Физкультминутка |  | **Слайд 9**  Музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют упражнения. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно использовать знакомые лексические единицы в речи.  **Коммуникативные:**  умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.  **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с действиями героев видеозаписи; умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую. **Личностные**: ценностное отношение к своему здоровью. |
| 5 | Обобщение усвоенного материала |  | Учитель раздает учащимся рисунки с изображением еды, для создания фруктового салата.  Открывают коробочку с сюрпризом. | Учащиеся выходят к доске и прикрепляют свои рисунки. | **Познавательные:** умение осознанно использовать знакомые лексические единицы.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. | Рефлексия |  | Учитель предлагает учащимся заполнить листы самооценки.  Учитель предлагает оценить урок.  Яблоко зеленое – замечательно.  Яблоко желтое – нормально.  Яблоко красное – плохо.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Name  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I know the words | I can use the words in the sentences | I can ask and answer the questions about food | | Very well |  |  |  | | Ok |  |  |  | | Not very well |  |  |  | | Учащиеся заполняют листы самооценки.  Учащиеся  прикрепляют яблоки на дерево. | **Познавательные:**  произвольное построение речевого высказывания.  **Регулятивные:**  осуществление самоконтроля; умение давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что усвоено и то, что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 7. | Домашнее задание |  | Сделать коллаж «Моя любимая еда». | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. | **Познавательные:**  умение анализировать полученную информацию.  **Регулятивные:**  умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** понимание необходимости выполнения домашней работы. |
| 8. | Оценки |  | Учитель выставляет оценки. |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |