**Технологическая карта**

**Учитель:** Трифонова Д.Н.

**Класс:** 4

Дата проведения: 27.02.2020

**Время:** 45 минут

**Тема**: Еда. Употребление местоимений much, many and a lot.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Цели урока:** тренировать учащихся в употреблении " much, many, a lot ", развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

**Задачи урока:**

Обучающие:

1. Обобщить лексику по теме "Еда".

2. Развитие навыков диалогической речи.

3. Закрепление лексико-грамматических навыков по теме.

Воспитательные:

1. Воспитание познавательного интереса к предмету.

2. Создание благоприятной для учащихся атмосферы урока.

3. Формирование способности к взаимопомощи, сотрудничеству при работе как в паре, так и в группе.

Развивающие:

1. Развивать словарный запас по теме "Еда".

2. Развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся.

3. Развитие интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферы личности.

**Оснащение урока:** картинки по теме "Еда", классная доска, раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация, раздаточные карточки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время(мин) | Содержание урока | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент  |  | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.Учитель рассказывает про коробку с сюрпризом.  | Приветствуют учителя. Готовятся к предстоящей работе на уроке. | **Коммуникативные:**умение вступать в мини-диалог.**Регулятивные:**формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу. |
| 2. | Постановка темы и учебно-познавательной задачи  |  | ***Слайд 1 Видеоролик*** Подводит к теме урока. Помогает учащимся определить цели урока и способы достижения этой цели.***Слайд 2*** ***Тема урока «Food»******На слайде 3*** физминутка***The cook took a good look at the cookery book******I scream, you scream,******We all scream: “Ice-cream!”*** ***I like honey on my bread,I like salad, I like eggs.I drink water all day long.All these things make me strong.***1.Учитель читает стихотворение.2. Читает стихотворение с учащимися. | Фиксируют тему урока. Принимают цель и задачи урока.Учащиеся слушают.Повторяют за учителем.Читают вместе с учителем.Читают по отдельности. | **Познавательные:**умение извлекать информацию из прослушанного;планирование деятельности, умение формулировать и ставить познавательные задачи.**Регулятивные:**осуществление самоконтроля правильности произношения. **Коммуникативные:**умение воспроизводить полученные ранее знания; участвовать в коммуникации.  |
| 3 | Актуализация лексических навыков  |  | **Слайд 4** Учитель вводит новые слова по теме: «Еда». На экране картинки с едой.**Слайд 5** Учитель дает задание, подставить пропущенные буквы в словах.**Слайд 6** Учитель объясняет учащимся понятие исчисляемое и неисчисляемое существительно. Вводит грамматическую структуру: знакомит с вопросительными структурами how many/ how muchУчитель показывает пример составления вопроса на доске.**Слайд 7**Учитель показывает примеры применения структуры how many/muchДалее учитель объясняет задание: - записать в карточках слова -организация взаимопроверки.Учитель выдает ключик.  | Учащиеся отвечают на вопрос учителя.Дети подставляют пропущенные буквы. Учащиеся повторяют хором за учителем.Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя структуру. Учащиеся выполняют задание самостоятельно, проверяют друг друга. | **Познавательные:**умение осознанно и произвольно использовать лексические единицы в речи, анализировать изученный грамматический материал.**Регулятивные:**планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; прогнозировать тему урока; умение выполнять учебные действия в громко речевой форме, контролировать правильность ответа собеседника.**Коммуникативные:**умение строить понятные для собеседника высказывания; взаимодействовать с учителем. |
| 4. | Формирование навыков чтения и говорения.  |  | **Слайд 8**Учитель раздает картинки и просит учащихся разделиться на исчисляемые и неисчисляемые. Раздает конверты с заданием. Слушает чтение учащихся, исправляя ошибкиУчитель выдает ключик за выполнение задания.  | Учащиеся внимательно слушают.Разыгрывают диалоги. | **Познавательные:** осознанно и произвольно использовать изученные лексические единицы в речи.**Регулятивные:** выполнять учебные действия в речевой форме.**Личностные:** формирование самооценки на основе успешности в учебной деятельности.  |
|  | Физкультминутка  |  | **Слайд 9**Музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют упражнения. | **Познавательные:**умение осознанно и произвольно использовать знакомые лексические единицы в речи.**Коммуникативные:** умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними.**Регулятивные:** умение соотносить свои действия с действиями героев видеозаписи; умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую. **Личностные**: ценностное отношение к своему здоровью. |
| 5 | Обобщение усвоенного материала |  | Учитель раздает учащимся рисунки с изображением еды, для создания фруктового салата. Открывают коробочку с сюрпризом. | Учащиеся выходят к доске и прикрепляют свои рисунки.  | **Познавательные:** умение осознанно использовать знакомые лексические единицы.**Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено.**Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. | Рефлексия  |  | Учитель предлагает учащимся заполнить листы самооценки.Учитель предлагает оценить урок. Яблоко зеленое – замечательно.Яблоко желтое – нормально. Яблоко красное – плохо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | I know the words | I can use the words in the sentences | I can ask and answer the questions about food |
| Very well |  |  |  |
| Ok |  |  |  |
| Not very well |  |  |  |

 | Учащиеся заполняют листы самооценки.Учащиеся прикрепляют яблоки на дерево. | **Познавательные:** произвольное построение речевого высказывания.**Регулятивные:** осуществление самоконтроля; умение давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что усвоено и то, что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 7.  | Домашнее задание  |  | Сделать коллаж «Моя любимая еда». | Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. | **Познавательные:**умение анализировать полученную информацию.**Регулятивные:** умение использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** понимание необходимости выполнения домашней работы. |
| 8.  | Оценки  |  | Учитель выставляет оценки.  |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |