**Технологическая карта урока** **английского языка в 3-м классе по теме “Welcome to Zootopia» («Добро пожаловать в Зверополис»)**

**Учитель английского языка: Трифонова Дария Николаевна**

**Предмет:** английский язык

**Дата:** 21.03.2019

**Класс:** 3 класс

**УМК:** Н. Быкова, М. Поспелова, В. Эванс, Д. Дули (авторы УМК “Spotlight 3” / "Английский в фокусе 3 класс"- учебник для общеобразовательных учреждений; Москва, "Просвещение").

**Тема урока:**“Welcome to Zootopia» («Добро пожаловать в Зверополис»).

**Тип урока:**Урок изучения нового лексического и грамматического материала.

**Цель урока:** развитие и формирование коммуникативных навыков по теме «Животные».

**Задачи:**

- углубить и расширить знания обучающихся по теме;

- научить употреблять новую лексику в речи;

- глагол «can» в утвердительных, вопросительных, отрицательных и кратких ответах.

**Технологии:**коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, системно-деятельностного обучения.

***Планируемые результаты***

*Предметные:*

*-*Познакомятся с новой лексикой по теме;

*-*Научатся употреблять её в своих высказываниях;

- Развивают фонематический слух;

- Научатся логически правильно выстраивать предложения, вопросы с модальным глаголом “can” и ответы на них;

- Продолжат формировать навыки чтения с извлечением нужной информации;

- Развивают диалогическую речь;

- Повторят изученную лексику по теме.

*Метапредметные:*

**Коммуникативные:**Обучающиеся развивают умения взаимодействовать с окружающими в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

**Познавательные:**Расширят общий лингвистический кругозор;

**Регулятивные:**Продолжают формировать навыки классификации животных;развивают память и мышление;

**Личностные:**

Обучающиеся продолжат развивать познавательный интерес к учебной деятельности; обретают ценность нравственных ориентиров.

*Личностные:*

- Общее представление понятия «животные»;

- Осознавать трудности английского языка, стремиться к их преодолению, проявлять трудолюбие и желание решить учебную задачу.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация с интерактивными упражнениями, видеозаписи физкультминутки, картинки по теме «Животные», магнитные карточки, карточки для самооценки.

**Оборудование:** компьютер, проектор, аудио колонки, ученическая доска и магнитная доска.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время  (мин) | Содержание урока | | Формируемые УУД |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1. | Организационный момент | 1 | Приветствие.  -Good morning boys and girls! I am glad to see you! My name is Daria Nikolaevna, and I’m your teacher for today.  Sit down, please! Today we have unusual lesson. And there are many guests at our lesson, look at them and say «Hello!», please.  Don’t be shy! So let’s begin! | Ответы обучающихся.  Good morning teacher!  Hello! | **Коммуникативные:**  умение вступать в мини-диалог.  **Регулятивные:**  формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу. |
| 2. | Постановка темы и учебно-познавательной задачи | 5 | **На слайде 1** написано стихотворение  This a big green frog.  This is big white dog.  This is a big grey bat.  This is a big black cat.  1.Учитель читает стихотворение  2. Читает по строчке  3. Читает стихотворение с учащимися  ***Слайд 2 Видеоролик***  Подводит к теме урока.  Помогает учащимся определить цели урока и способы достижения этой цели.  ***Слайд 3***  ***Тема урока «Welcome to Zootopia»*** | Учащиеся слушают.  Повторяют за учителем.  Читают вместе с учителем.  Читают по отдельности. | **Познавательные:**  умение извлекать информацию из прослушанного;  планирование деятельности, умение формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные:**  осуществление самоконтроля правильности произношения. **Коммуникативные:**  умение воспроизводить полученные ранее знания; участвовать в коммуникации. |
| 3 | Актуализация лексических навыков | 10 | **Слайд 4**  We have a massage. Let’s read and translate.  Учитель читает текст  Let’s help to Judy! Can we do it?  **Слайд 5** Учитель рассказывает про карту Зверополиса  **Слайд 6** учитель читает названия животных  **Слайд 7** учитель рассказывает тему «глагол can»  Look at these pictures and tell me please: **Слайд 8**  What cheetah can’t do?  What buffalo can do?  Далее учитель объясняет задание:  -соедини названия животных c глаголами (работа у доски)  -организация взаимопроверки | Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся повторяют хором за учителем.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя структуру.  Учащиеся выполняют задание у доски, проверяют друг друга. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно использовать лексические единицы в речи, анализировать изученный грамматический материал.  **Регулятивные:**  планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; прогнозировать тему урока; умение выполнять учебные действия в громко речевой форме, контролировать правильность ответа собеседника.  **Коммуникативные:**  умение строить понятные для собеседника высказывания; взаимодействовать с учителем. |
| 4. | Формирование навыков чтения | 4 | **Слайд 9, 10, 11**  Look at the screen, now you will read describes about animals.  Учитель слушает чтение учащихся, исправляя фонетические ошибки | Учащиеся читают текст описание животных и переводят. | **Познавательные:** осознанно и произвольно использовать изученные лексические единицы в речи.  **Регулятивные:** выполнять учебные действия в речевой форме.  **Личностные:** формирование самооценки на основе успешности в учебной деятельности. |
|  | Физкультминутка | 1 | **Слайд 13**  Музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют упражнения. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно использовать знакомые лексические единицы в речи.  **Коммуникативные:**  умение интегрироваться в группу сверстников и строитьпродуктивное взаимодействие с ними.  **Регулятивные:**  умение соотносить свои действия с действиями героев видеозаписи;умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую. **Личностные**: ценностное отношение к своему здоровью. |
| 5 | Обобщение усвоенного материала | 8 | Therefore, children, look at the screen please. This is a chain word. Now you must find animals, and underline these words.  Учитель объясняет задание. | Самостоятельно находят из набора букв названия животных.  Выходят к доске и выделяют слово.  Зачитывают каких животных нашли. | **Познавательные:** умение осознанно использовать знакомые лексические единицы.  **Регулятивные:** выделять и осознавать то, что уже усвоено.  **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной форме. |
| 6. | Совершенствование навыков говорения | 10 | Let’s play.  Учитель объясняет выполнение задания, ученики из коробочки выбирают себе животного, учащиеся разыгрывают диалог | Учащиеся внимательно слушают.  Затем описывают животного, который им попался. Разыгрывают диалог в парах. | **Познавательные:** умение осознанно использовать лексические единицы и грамматический материал в речи; осознано воспроизводить пройденный материал.  **Коммуникативные:**  умение понимать речь собеседника и вступать в диалог; уметь с помощью вопросов получить информацию.  **Регулятивные:**  умение контролировать правильность и полноту своего монологического высказывания, высказывания других учащихся. |
| 7. | Рефлексия | 4 | Учитель предлагает учащимся заполнить листы самооценки  Fill in your Self-evaluation cards  Tick (✓) the things that you can do now.  1. I can name many animals. (Я могу назвать животных)  2. I can read about animals. (Я могу читать о животных)  3. I can talk about animals (я могу говорить о животных) | Учащиеся заполняют листы самооценки. | **Познавательные:**  произвольное построение речевого высказывания.  **Регулятивные:**  осуществление самоконтроля; умение давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что усвоено и то, что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные**: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| 8. | Домашнее задание | 1 | Задает вопрос “What animal would you like to have at home”  Нарисовать животное, которое вы бы хотели иметь дома? | Учащиеся отвечают на вопрос.  Учащиеся записывают домашнее задание в дневниках. | **Познавательные:**  умение анализировать полученную информацию.  **Регулятивные:**  умение использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** понимание необходимости выполнения домашней работы. |
| 9. | Оценки | 1 |  |  | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. |