

Проявление тревожности и ее коррекция у детей с общим недоразвитием речи.

С.А. Нукшевич, студентка 4 курса, 741 гр.,

научный руководитель ст. преподаватель, Пушкина Т.В.

При нормальном речевом развитии ребенок полноценно овладевает всеми компонентами речи уже к 5-ти годам, но не всегда данные процессы протекают благополучно. У некоторых детей даже при сохранном интеллекте и нормальном слухе возникает задержка развития грамматики, лексики, звукопроизношения и фонематических процессов. Подобное нарушение впервые было описано Р.Е.Левиной и названо «общим недоразвитием речи».

Общее недоразвитие речи – это форма патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, характеризующаяся нарушением всех компонентов речевой системы. Многие авторы, изучающие психологические особенности дошкольников с ОНР, отмечают, что у таких детей преобладают страхи, волнения, тревога, мнительность, общая напряженность. В нашем исследовании мы поподробнее остановимся на таком комплексе эмоций, как тревожность.

Тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают. Тревожность, в отличие от тревоги, устойчивое состояние. Она проявляется практически всегда и сопутствует любому виду деятельности.

Тревожность часто приводит к снижению работоспособности и трудностям в общении, именно поэтому многие ученые пытались более подробно изучить данную проблему. За рубежом исследованием тревожности занимались такие психологи как А.Адлер, Д.Бернс, К.Изард, Ч.Д.Спилберг, З.Фрейд, Э.Фромм, К.Хорни. В России вопрос тревожности решался в работах В.Р.Кисловской, О.А.Коробановой, Л.М.Костиной, Р.С.Немова, А.М.Прихожана, А.С.Спиваковской, В.В.Суворовой. Также особенности речевой коммуникации у детей с общим недоразвитием речи изучались Г.А.Каше, Р.Е.Левиной, Е.Н. Мастюковой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

Количество тревожных детей в настоящее время увеличилось, а значимость проблемы тревожности в личностном развитии ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и причины ее возникновения недостаточно изучены. В настоящее время существует мало исследований в области общения лиц с ОНР в разных ситуациях, которые могут привести к проявлению тревожности. Поэтому необходимо дополнять теоретические знания, касающиеся изучаемого нами явления, новыми фактами и данными, которые позволят прояснить, расширить, уточнить уже имеющиеся в науке данные.

Дошкольный возраст является основным периодом в становлении личности человека, так как именно в это время закладываются основные свойства и личностные качества, а эмоциональный и личностный аспект развития ребенка практически всегда остается за рамками изучения исследователей. Поэтому следует обратить внимание на психоэмоциональное состояние ребенка, особенно, если этот ребенок имеет такую речевую патологию как общее недоразвитие речи.

Нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение тревожности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для определения тревожности у детей нами были использованы такие методики, как «Выбери нужное лицо», разработанная американскими учеными В.Амен, М.Дорки и

Р.Тэммл; опросник «Уровень тревожности ребенка», над которым работали Г.П.Лаврентьев и Т.М.Титаренко; для определения эмоционального состояния детей мы использовали методику «Паровозик», предложенную С.В.Валиевой, также для получения общих данных о выборке мы использовали беседу с педагогом, работающим с этими детьми. Методики соответствуют рассматриваемым критериям, а именно: являются доступными для понимания и выполнения, соответствуют возрастным, речевым и индивидуальным возможностям детей пятого года жизни.

Исследование проводилось на базе МДОУ №89 комбинированного вида «Филлипок» г.Петрозаводска. В нем приняли участие 18 человек, из них 9 детей с нормальным речевым развитием и 9 детей с общим недоразвитием речи.

Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что высокий уровень тревожности наблюдается как при общем недоразвитии речи (55,5%), так и при нормальном речевом развитии (22%), но в группе детей с речевой патологией показатель высокой тревожности больше.

Анализ результатов диагностики позволил выявить процентные соотношения в распределении положительного или отрицательного выбора в сферах жизненных ситуаций: 100% отрицательных выборов у детей с общим недоразвитием показывают, что наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок – ребенок; 66% детей с ОНР испытывают тревожность в ситуациях, моделирующих повседневные действия, и 11% детей с данной речевой патологией испытывают тревожность в ситуации, моделирующей отношения ребенок – взрослый. Среди их сверстников с нормальным речевым развитием 41% наибольшую тревожность испытывают в ситуациях, моделирующих отношения ребенок – ребенок, 34% - в ситуациях, моделирующих отношения ребенок – взрослый и 25% - в ситуациях, моделирующих повседневные действия.

Также нами было выявлено, что тревожность у детей с общим недоразвитием речи имеет социально-опосредованную природу (из 9 признаков педагоги отмечают у детей наличие 7 социально-поведенческих признаков), вегетативную природу (педагоги отмечают наличие 3 признаков из 5) и невротическую природу (педагоги отмечают наличие 5 признаков из 6). У детей без речевой патологии педагоги отмечают социально-опосредованные признаки в 7 проявлениях из 9, вегетативные признаки – в 1 проявлении из 5, невротические признаки – в 5 проявлениях из 6.

Анализ проведенных диагностических методик и наблюдения позволили определить причины возникновения тревожности у детей:

1. неуверенность ребенка в себе, низкая самооценка;
2. сниженный психический тонус ребенка;
3. психодинамические свойства личности (тип темперамента);
4. нарушение общения со взрослыми и сверстниками.

По итогам исследования были сделаны следующие выводы:

- Детский возраст, особенно дошкольный, является определяющим в становлении личности ребенка. Основные свойства личности закладываются именно в этот период, необходимо обратить внимание на эмоционально-волевую сферу ребенка, особенно если это ребенок с общим недоразвитием речи.
- Чувство тревожности свойственны детям обеих групп, но у группы детей с ОНР данное явление отмечается чаще и ведет к нарушению общения, социальной дезадаптации, враждебности к себе и окружающим, состоянию фрустрации.
- У детей с ОНР чаще, чем у их сверстников без речевой патологии, встречается негативное психическое состояние и повышенный уровень нервно-психической напряженности.
- Уровень тревожности у детей с ОНР выше, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием.

- Тревожность у детей с ОНР имеет вегетативную, социально-опосредованную и невротическую природу.

Исходя из сделанных нами выводов, мы разработали коррекционно-развивающую программу. Задачи программы:

1. способствовать снижению уровня тревожности у ребенка;
2. повысить психический тонус ребёнка;
3. повысить уверенность ребенка в себе;
4. обучить детей способам снятия психоэмоционального напряжения;
5. развивать творческое воображение и фантазию;
6. научить моделировать поведение ребенка в конкретных жизненных ситуациях.

Основным психотерапевтическим методом нами была выбрана театрализованная деятельность, а именно теневой театр. На первом этапе работы мы работаем со сказкой, знакомой детям. На последующих этапах дети включаются в драматизацию и показывают сказки совместно с педагогом. Выбираются сказки, сюжет в которых связан с различными проблемными ситуациями, с которыми ребенок может столкнуться в повседневной жизни.

От коррекционной программы мы ожидаем:

- снижение уровня тревожности;
- повышение самооценки ребенка;
- умение ребенка расслабляться, снимать психоэмоциональное напряжение.

Список литературы

1. Фадеева М.В., Лукашева Н.А. Формирование словообразовательных умений у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. М-во образования и науки РФ, ФГБОУВПО «КГПА». – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2011. – 240 с.
2. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. - М.: Просвещение, 1967
3. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Л49 Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 136 с: ил.