**Тематика проекта:** Развитие игровых, познавательных, языковых, коммуникативных и художественных способностей детей, их здоровья, социальных навыков и само регуляции.

**Название проекта:** «Мир на кончиках пальцев!»

**Целевая группа:** Дети с 1-3 лет, заинтересованные взрослые (родители/законные представители, другие члены семьи, педагоги ДОУ).

**Проблема:**

В настоящее время актуальна проблема увеличения количества детей раннего возраста с задержкой психо - речевого развития. У таких детей снижен познавательный интерес, страдает общая и мелкая моторика, поэтому одним из важнейших направлений развития детей раннего возраста, является формирование у них сенсорных навыков. Кроме того, сенсорное развитие создает предпосылки для формирования психических процессов и находится в прямой зависимости от движений пальцев рук.

Наш детский сад посещают дети с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением зрения и речи), поэтому мы осознаем насколько важно уделять внимание сенсорному развитию детей с раннего возраста. Сенсорное воспитание создает условия для отражения окружающего мира, сначала в наглядно-действенной форме, затем на последующих этапах (по мере накопления социально-бытового опыта) в словесно-логической форме.

По словам, В. А. Сухомлинского: «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Дети раннего возраста любят возиться с красками, кисточками, водой, различными сыпучими и вязкими материалами (крупы, песок, орбизы и др.). При этом они не стремятся создать целостную картину. Испытывая каждый предмет, попадающий им в руки, они пытаются выяснить, как и для чего его можно использовать.

Задача взрослых помочь детям раннего возраста обеспечить полноценную сенсорную среду. Именно поэтому так важно создать в группе место, в котором у детей будет эта возможность: обляпать краской все вокруг (от листа бумаги до собственного живота), взять в руки разные предметы и манипулировать с ними по своему желанию. Мария Монтессори установила, что возраст от рождения до 3 лет – это период активного сенсорного развития ребенка. В этом возрасте малыш получает информацию о мире в основном через чувства: ощупывая, рассматривая предметы, познавая их свойства, ребенок стремительно развивается.

**Содержание проекта:**

Учитывая актуальность сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста, был разработан проект, направленный на обогащение сенсорных навыков «Мир на кончиках пальцев».

**Цель проекта:** создание условий для развития познавательных процессов и обогащения тактильного опыта детей раннего возраста, через разнообразный сенсорный материал.

**Задачи:**

1. Обогатить РППС группы разнообразными сенсорными материалами и создать условия для самостоятельной деятельности детей.

2. Познакомить детей раннего возраста и их родителей (законных представителей) с разнообразным сенсорным материалом.

3. Повысить познавательный интерес детей, обогатить их тактильные ощущения.

**Сроки реализации проекта:** 9 месяцев (октябрь-май 2019-2020г).

**Этапы проекта:**

*Подготовительный этап: октябрь*

* Сбор информации. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников, выявляющее уровень понимания родителями важности сенсорного воспитания детей (теоретические знания и практические умения).
* Подбор и изготовление сенсорного материала для образовательных циклов с детьми.
* Разработать образовательные циклы по следующим сенсорным направлениям:

- Рисование

- Игры с сенсорными пакетами

- Игры в сенсорном бассейне.

- Песочная терапия.

*Практический: ноябрь - апрель*

**Реализация проекта с детьми**.

1 блок. Рисование на больших листах бумаги.

- Освоение приемов рисования вместе с педагогом через игровые ситуации (большие листы бумаги располагаются на стенах, мольбертах, столах и на полу).

Работа проводилась индивидуально и в малых группах, в парах «ребенок - взрослый» по направлениям:

- «Что и как это рисует?» – ознакомление детей с изобразительным материалом, свободное экспериментирование (с цветом краски, отпечатками кистей, губок на листе бумаги).

- «Рисуй сам» - свободное рисование.

 2 блок. Игры с сенсорными пакетами, наполненными в соответствии темы недели и закрепленными на столах.

- Сенсорные пакеты с орбизами дополняются игрушками для обыгрывания в ходе решения образовательных задач.

- Сенсорные пакеты с гелем, со сменными фонами (картинки с разными изображениями, например, «Накорми животных», «Проведи по дорожке» и т.д.).

3 блок. Игры в сенсорном бассейне (сенсорная коробка) из крупы с добавлением разных игровых материалов (игрушки для обыгрывания и предметы для манипуляции). Дети манипулируют с предметами как самостоятельно, так и по заданию воспитателя - пересыпают, складывают, перекладывают, мнут, прячут и отыскивают предметы, исследуют их.

4блок. Песочная терапия

- «Моя любимая песочница». Дети рисуют пальчиками, отыскивают «секреты», отвечая на вопросы: «Кто спрятался под песком», «Приведи собачку к домику», «Найди все синие предметы» и т.д.

- «Театр на песке» разыгрывание несложных литературных и сказочных сюжетов.

**Реализация проекта с родителями.**

- Информирование родителей о задачах и содержании проекта;

-Участие родителей в мастер-классах «Игры с крупой это весело», «Сенсорная коробка своими руками».

-Беседы, консультации об особенностях психики детей раннего возраста

-Статьи в родительский уголок о важности сенсорного воспитания.

*3. Заключительный этап: май*

- Динамика развития детей.

- Отзывы родителей.

- Представление результатов проекта педагогам ДОУ и города, родителям/законным представителям воспитанников, а так же на личном сайте и сайте ДОУ.

**Материалы и инструменты:**

* Для рисования на полу: пальчиковые краски, валики разных размеров, кисти, губки
* Для сенсорных коробок: крупы - пшено, гречка, овсянка, рис, манка (обычный или покрашенный), горох, орехи, семечки, макароны разной формы и размера, природные материалы - шишки, желуди, трава, солома, листья, мелкие камни, песок, снег, ватные шарики, кусочки поролона, пряжа, обрезки ткани, пуговицы, грунт для аквариума, вода.
* Для сенсорных пакетов: орбиз (аквагрунт), гидрогель, мелкие игрушки, пайетки, блестки.
* Для песочной терапии: чистый просеянный песок, мелкие игрушки для обыгрывания и предметы для манипуляции с песком.

**Рефлексивный комментарий педагога/ результаты вашей деятельности:** Несмотря на то, что проект еще реализуется уже можно отметить: У детей значительно увеличился словарный запас, что отметили и родители. Также дети которые боялись трогать все незнакомые сенсорные материалы и испытывали нервозность при виде как это делали другие дети, теперь с радостью рисуют руками и не боятся испачкаться и также играют в сенсорных коробках. Повысилась познавательная активность к различным видам деятельности.

Благодаря играм в сенсорных коробках, таких как «Сокровища какого цвета», где дети откапывали предметы разного цвета и сортировали в нужные коробочки, теперь они знают 4 основных цвета. Более уверенно пользуются разными предметами для пересыпания и перекладывания круп.

Очень понравилось нам и детям рисование на полу, но были и сомнения и трудности. Для такого рисования необходимо много краски и много бумаги, поэтому пришла идея сделать пальчиковые краски самим (Мука, вода, жидкий пищевой краситель), а большие листы бумаги заменить обоями. Привлекали и родителей, чтоб принесли одежду, которую не жалко марать. Родители были воодушевлены и заинтригованы таким процессом, и результат им очень понравился, то как дети с удовольствием возились в краске и их никто не останавливал, не сдерживал, а наоборот вместе с ними макали руки в тазики с красками.

Окончательное подведение итогов реализации проекта будет в мае, но сомнений нет в том, что данный проект имеет положительный эмоциональный отзыв у детей.

Дальнейшее развитие проекта:

Считаю, что проект актуальный не только для возраста с 1-3, но и до 7 лет. А так как наш детский сад посещают дети с ОВЗ и инвалидностью (с нарушением зрения и речи) то помощь сенсорного развития просто необходима. Поэтому мы делимся педагогическим опытом и материалами проекта с психологом, логопедом и тифлопедагогом. Ведь узкие специалисты ведя индивидуальную работу с детьми ОВЗ, могут применять этот проект систематически и целенаправленно, решая разнообразные задачи.

Проект «Мир на кончиках пальцев» будет представлен на городском мероприятие и конкурсе «Педагог-мое призвание», а также на городской конференции «Организация работы в условиях реализации ФГОС ДО».