МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №47»

Педагогический проект «Доверие» по эффективному включению родителей ясельной группы в жизнь детей в детском саду

Подготовили:

Зотова Наталья Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории

Афанасьева Полина Александровна, воспитатель первой квалификационной категории

Северск - 2020

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Введение | С.3 |
| 1. Содержание проекта | С.4 |
| 1. Список литературы | С.8 |
| 1. Приложение | С.9 |

1. Введение

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ говорится, что «образовательные организации должны оказывают помощь родителям/законным представителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [1]», поэтому так важно создать в ДОУ условия для взаимодействия с семьями воспитанников в триаде: педагоги – дети – родители.

Доказано, что дети, имеющие родительскую поддержку и любовь отличаются хорошо развитыми коммуникативными навыками, адекватной самооценкой, уверенность и положительными личностными качествами (добротой, открытость, отзывчивостью и др.).

Исходя из этого, набрав ясельную группу детей, нашей задачей стало, создать условия для реализации партнерских отношений с родителями. К сожалению, быть родителями, не учат в школе, поэтому процесс воспитания собственных детей у многих происходит стихийно: не все родители имеют представления о возрастных, психических особенностях и потребностях ребенка, не всегда отдают отчет своим поступкам и действиям по отношению к детям. У родителей возникает много вопросов: как общаться, хвалить, наказывать детей, как приучит к горшку, как научить его не бояться насекомых, здороваться и др

Родители наших воспитанников очень разные: это и опытные родители, которые сами могут поделиться секретами воспитания и молодые родители, которые только постигают все тайны «родительства». Для установления партнерского взаимодействия с родителями воспитанников нашей группы, был разработан и реализован проект «Доверие», направленный на эффективное включению родителей в жизнь детей в детском саду. Данный проект предоставляет возможность каждому родителю стать участником образовательного процесса, знать и видеть, как развиваются, живут дети в детском саду.

1. Содержание проекта

**Цель:** создать условия для реализации партнерских отношений с родителями.

**Задачи:**

1. Вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детского сада.
2. Повышение педагогической компетентности и культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей;
3. Установление доверительные и партнерские отношения с родителями.
4. Привлечь взрослых к совместной деятельности с детьми.

**Сроки реализации проекта:** Июль 2019 – Май 2020

**Этапы проекта**

1. *Подготовительный*
2. *Практический*
3. *Заключительный*

**Подготовительный этап.**

В ходе подготовительного этапа были определены формы и методы работы, составлен план взаимодействия с детьми и родителями группы, проведено анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей» (Приложение 1).

**Практический этап.**

В родительский уголок была размещена информация о начале реализации проекта *«Доверие»*, в котором родители могут отследить, какие мероприятия намечены на учебный год по реализации партнерских отношений между родителями и детским садом.

Реализация практического этапа началась с проведения родительского собрания в нетрадиционной форме с использованием технологии примирения «Круги сообщества»

На родительское собрание были приглашены представители администрации ДОУ, педагог-психолог, учитель-логопед. Целью собрания было сплочение группы, снятие тревожности родителей, при поступлении детей в ДОУ, выявление их ожиданий от посещения детьми ДОУ, построение эффективного командного взаимодействия между родителями и представителями ДОУ.

Можно вспомнить ушедшие в прошлое семейные советы, когда все члены семьи усаживаются вокруг стола и в ходе совместного обсуждения пытаются решить сложившуюся в семье ситуацию. Родительское собрание было построено по этому принципу. На собрании были приняты правила:

- говорит то, у кого в руках «символа слова», изначально определенный предмет;

- говорить от всего сердца;

- говорить с уважением;

- слушать с уважением;

- оставаться в круге (на собрании) до его завершения;

- соблюдать конфиденциальность.

В ходе собрания всем участникам было предложено по очереди ответить на вопросы:

1 круг – Какой мой ребенок?

2 круг – Какие ожидания есть у каждого участника родительского собрания от посещения детьми детского сада?

3 круг – Что можете каждый из участников собрания сделать такого, чтобы детям было комфортно посещать детский сад?

Все высказывания и предложения участников родительского собрания фиксировались, что позволит подвести итог в конце года и сделать выводы о проделанной работе: что получилось, над какими моментами нужно поработать, спланировать направление дальнейшего взаимодействия.

Данная форма проведения собрания позволила высказать всем свои ожидания, опасения, услышать мнения друг друга, что не всегда возможно в другой обстановке. Родители отметили доброжелательную, домашнюю атмосферу, которая способствовала их сплочению и установлению партнерских отношений с воспитателями, внесению предложений по созданию комфортных условий пребывания детей в группе. Родители активно и творчески подошли к созданию предметно-пространственной среды группы (помогали окрашивать стены, изготавливали игровой материал для ребят (Приложение 3), приносили цветы в живой уголок, шили одежду и атрибуты для кукол).

Следующим, важным моментом в нашей работе с родителями стал «почтовый ящик», расположенный в приемной группы (Приложение 6).

Понаблюдав за родителями, мы заметили, что одни семьи более активны в решении каких – либо вопросов, другие стесняются, не решаются задать интересующие их вопросы. Поэтому мы разместили в приемной почтовый ящик «Вопрос – ответ». Любой из родителей может написать анонимно или открыто вопрос и опустить его в почтовый ящик. Воспитатели собирают вопросы и на родительском собрании на них отвечают, если в ближайшее время родительское собрание не планируется, а ответ нужен незамедлительно, то ответ размещается в приёмной на стенде или проводятся индивидуальные беседы. Такая работа с родителями позволила найти дополнительные способы взаимодействия, особенно с теми родителями, которые закрыты от общения с педагогом, и охватить больше вопросов воспитания, которые актуальны для родителей в данный момент. Также такой вариант работы, позволяет педагогу найти и подготовить ответ в более развернутом виде, с более точной информацией. Например, если это набор, каких-то игр или памятка возрастных особенностей, то всегда можно перечитать и вспомнить нужную информацию.

Кроме новых форм взаимодействия с родителями, нами используются и традиционные:

* *Папки – передвижки.* В приёмной комнате на постоянной основе находятся папки - передвижки, адресованные родителям воспитанников детского сада, например, «Пожарная безопасность», «ПДД», и временные папки, сменяемые по теме недели или запросам родителей. В консультативной форме тут производятся ответы на самые популярные вопросы.
* *Консультации и беседы по запросу родителей.* Консультации для родителей проводимые нами являлись одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет нам дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.
* *Досуговые мероприятия* («День матери», мастер – класс «Звонкая игрушка»), (Приложение 2). Такой праздник как День матери мы решили провести в нашей группе, несмотря на ранний возраст и показать мамам, чем занимаются их малыши в детском саду. Ведь мы знаем, как для родителей волнительно отдавать своего ребенка в сад. Считаем, что мамы тревожны тогда, когда не знают, чем занимается их ребенок, хорошо ли ему в группе. Через праздник мы планировали развеять страхи и сомнения мам, чтоб они увидели, как ребенку хорошо в группе и чему он научился. Проводимые мастер - классы мы используем в своей работе для сплочения детей, родителей и педагогов. Ведь совместное творчество формирует хорошие и доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка. Вот и мы увидели, как получают удовольствие от совместной деятельности в группе родители и дети. В перспективе на следующий учебный год планируем, вывести мастер классы на постоянную основу (например, раз в месяц их проводит один из родителей группы для детей и родителей). Считаем, что от участия родителей в жизни детского сада выигрывают все и педагоги, и родители, но прежде всего дети.
* *Участие родителей в конкурса*х. Не смотря на то, что сейчас дети группы маленькие, и они еще не осознают, где они участвуют и что делают для участия. Родителей мы уже сейчас привлекаем к участию в конкурсах и реализации идей. Например, в подготовке к Всероссийскому конкурсу им. Л.С. Выготского, нам была необходима поддержка родителей и их участие. Родители были заинтересованы нашими проектами и с радостью участвовали в проектах. Так же родители с интересом и ответственностью подошли к конкурсу «Веселых фотоколлажей на 1 апреля». Родителям было предложено самостоятельно сфотографировать детей для фотоколлажей дома и для фотоколлажей в группе (приносили одежду нужного цвета в соответствии темы фотоколлажа, например, желтый цвет одежды), (Приложение 5). Родители активно участвуют с детьми и в выставке рисунков, для украшения лестничных пролётов детского сада (Приложение 4). Результаты своей работы родители всегда ждут и интересуются.

**Заключительный этап**

Несмотря на то, что проект еще не закончен, уже можно отметить рост заинтересованности родителей в деятельности группы, согласованность действий родителей и педагогов, положительное общественное мнение родителей о работе педагогов. Окончательное подведение итогов реализации проекта будет в конце мая, но сомнений нет в том, что данный проект имеет положительный отзыв у родителей. Совместная деятельность в нашей группе не закончилась, впереди еще много интересных общих дел, где во главе всегда стоит ребенок.

Считаем, что такие мероприятия как родительское собрание в нетрадиционной форме с использованием технологии «Круги сообщества» и почтовый ящик «Вопрос – ответ» будут эффективными помощниками не только на ясельных группах, где целью работы с родителями является реализация партнерских отношений между родителями и детским садом, но и на группах которых существует конфликт «педагог – родитель», «родитель – родитель». Поэтому мы делимся педагогическим опытом и материалами проекта с педагогами, психологом, администрацией ДОУ. Ведь администрация ДОУ ведя работу с родителями и педагогами, имеющими «конфликт» на группе, может применять этот проект систематически и целенаправленно, решая разнообразные задачи.

3. Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся/ Электронный ресурс/ Режим доступу: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ Дата обращения: 20.04.2020
2. Логинова, Е. В. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как условие личностного развития ребенка / Е. В. Логинова, Е. В. Шиврина, И. А. Александрова. — Текст: непосредственный, электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7304/ (Дата обращения: 20.04.2020).

Приложение 1

Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»

1.С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?

1. Да
2. Нет (Какие могут быть причины?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Обижается ли Ваш ребенок на воспитателей?

1. Нет
2. Чаще нет, чем да
3. Чаще да, чем нет
4. Да

3. Обращались ли вы за помощью к педагогам детского сада с этими трудностями?

1. Да
2. Нет

4. Если нет, то почему не обращались?

1. Не придаёте особого значения этим трудностям
2. Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
3. Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
4. Считаете, что справитесь сами
5. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что вам нравится в работе группы?

1. Качество образования
2. Отношений воспитателей к детям
3. Порядок, требования, дисциплина
4. Оформление интерьера группы
5. Комфортная психологическая обстановка

6. При возможности выбора, что бы вы предпочли?

1. Чтобы ребенок посещал данный детский сад
2. Оставаться дома с ребенком
3. Перевести в другой детский сад
4. Найти няню для ребенка

7. Считаете ли Вы необходимым, чтобы в нашем детском саду…

1. Повысилась этика быта
2. Изменилось отношение к детям
3. Изменилось отношение к родителям
4. Повысилось качество воспитательной работы
5. Улучшилась работа с родителями
6. Улучшилась материальная база

8. Как Вы считаете, изменилось ли наше дошкольное образование за последние время?

1. Да,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нет,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Хватает ли Вам информации о работе ДОУ получаемой от воспитателей?

1. Да
2. Нет,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Есть ли у вас пожелания по работе ДОУ?

1. Да,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нет

Приложение 2

Мастер – класс «Звонкая игрушка»





Приложение 3

Игры для детей изготовленные родителями



Приложение 4

Совместные работы родителей и детей на творческий конкурс рисунков 

Приложение 5

«Веселый фотоколлаж на 1 апреля»





Приложение 6

Почтовый ящик «Вопрос – ответ»

