**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(гбпоу «натт»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор ГБПОУ «НАТТ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Сбитнев  \_\_\_\_\_\_31 августа 2022 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**ЭКОДЕЛО**

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2022

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НАТТ» Золотова Анна Николаевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Структура и содержание программы

1.4. Планируемые результаты

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методическое обеспечение

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

3. Список литературы

**1. Комплекс основных характеристик образования**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа экологической направленности.

Реализация содержания программы предполагает организацию образовательной деятельности объединения в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 09.11.2018г. № 196;

-Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа предусматривает знакомство обучающихся с процессами работы в области экологии.

Для успешного развития российского общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры граждан, уровень информационно-технических понятий и технологий, особенно в сфере образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает знакомство с эко-оправданными жизненными принципами и использование обучающимися эко дружелюбных технологий, что сегодня очень важно. Умение обучающихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и Интернет позволяет организовать внеклассную работу таким образом, чтобы у обучающихся развивался познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Участие в программе поможет обучающимся на практике освоить умения беречь экологию страны.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:**

Цель:

- Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные

* Углубление познания экологии.
* Формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.
* Обучение умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.
* Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

* Развитие познавательного интереса, любознательности, стремления к исследовательской деятельности.
* Расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды.
* Развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.
* Развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
* Формирование умений публичных выступлений.
* Развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка.
* Расширение кругозора, путем участия в творческих компьютерных программах и конкурсах.

Воспитательные:

* Воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
* Совершенствование способностей к самообразованию.
* Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.
* Способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.
* Формирование нравственных и эстетических чувств.
* Создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Программа рассчитана на обучающихся с 15 лет. Срок реализации – 3 месяца.

Программа занятий рассчитана на 36 учебных часа. Режим работы объединения в течение учебного года не одинаков. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по утверждённому расписанию. Минимальный состав – 25 человек.

**1.3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы | Количество часов | | | |
| Всего | Теоретич | Практич |
| Введение | ***1*** | 0,5 | 0,5 |
| Раздел 1. **Экологическое тестирование** | ***1*** |  |  |
| Тема 1.1. Тестирование | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Раздел **2.** **Экологические проблемы Нижнего Новгорода** | ***3*** |  |  |
| Тема 2.1. Охраняемые территории Нижегородской области и России. | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2.2. Памятники природы Нижегородской области. | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 2.3. Защита презентаций по теме ООПТ Нижегородской области | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 3. Экология и человек** | **10** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.1 Наш дом. Ничего лишнего. | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.2 Экологическая маркировка | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.3 Проблема твердых бытовых отходов | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.4 Пластик в нашей жизни | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.5 Технологии переработки | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.6 Циклическая экономика и ноль отходов | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.7 Мир без мусора | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.8 Определение экологического следа | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.9 Как жить экологично в мегаполисе? | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 3.10 Мобильные технологии для экологии | **1** | 0,5 | 0,5 |
| **Раздел 4. Охрана окружающей среды** | ***7,5*** |  |  |
| Тема 4.1 Основы законодательства. | **1,5** | 1 | 0,5 |
| Тема 4.2 Кодексы РФ о нарушении экологического права. | **1,5** | 1 | 0,5 |
| Тема 4.3 Общества по охране природы. | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4.4 Экологический менеджмент | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4.5 Экологическая культура | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 4.6 Преодоление потребительства | **1,5** | 1 | 0,5 |
| **Раздел 5. Школьная клумба** | ***13,5*** |  |  |
| Тема 5.1 Разновидности клумб | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5.2 Химический состав почвы | **1** | 0,5 | 0,5 |
| Тема 5.3 Экология растений | **1,5** | 1 | 0,5 |
| Тема 5.4 Подбор растений для клумб и создание клумбы | **9** | 6 | 3 |
| Итоговая работа: **Итоговое занятие** | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО | ***36*** |  |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** |
| ***1*** | **2** | **3** |
|  | **Введение** | ***1*** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  *Цель и задачи дисциплины. История становления науки. Методы исследования.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Подготовка докладов «Русские ученые-экологи, внесшие вклад в становление науки»* |  |
| **Раздел 1** | **Экологическое тестирование** | ***1*** |
| **Тема 1.1.**  **Экологическое тестирование** | **Содержание учебного материала**  *Проведение экологического тестирования для выявления исходного уровня экологических знаний. Участие в экодиктанте.* | 1 |
| **Раздел 2.** | **Экологические проблемы Нижнего Новгорода** | 4 |
| **Тема 3. Охраняемые территории Нижегородской области и России.** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение понятия особо охраняемых природных территорий. ООПТ Нижегородской области и России* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Подготовка презентаций по теме (на выбор)* |
| **Тема 4.**  **Памятники природы Нижегородской области.** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение характеристик памятников природы. Исследование памятников природы Нижегородской области.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Создание буклетов по теме (на выбор) |
| **Тема 5.**  **Защита презентаций по теме ООПТ Нижегородской области** | **Содержание учебного материала:**  *Обучающиеся защищают подготовленные презентации по теме* | 1 |
| **Раздел 3.** | **Экология и человек** |  |
| **Тема 6. Наш дом. Ничего лишнего.** | **Содержание учебного материала:**  *Влияние обустройства дома и бытовых привычек на благоустройство планеты.* | 1 |
| **Тема 7. Экологическая маркировка** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение различных видов маркировки: российской и международной.* | 1 |
| **Тема 8.**  **Проблема твердых бытовых отходов** | **Содержание учебного материала:**  *Виды ТБО. Проблемы, связанные с ТБО. Изучение способов утилизации ТБО. Государственные программы, направленные на утилизацию ТБО.* | 1 |
| **Тема 9.**  **Пластик в нашей жизни** | **Содержание учебного материала:**  *Виды пластика, его назначение, утилизация.* | 1 |
| **Тема 10. Технологии переработки** | **Содержание учебного материала:**  *Разновидности переработки мусора: сжигание, пиролиз при низких температурах, плазменная переработка, засыпка полигонов, компостирование. Проблемы переработки мусора.* | 1 |
| **Тема 11. Циклическая экономика и ноль отходов** | **Содержание учебного материала:**  *Суть циклической экономики. Методика «Ноль отходов».* | 1 |
| **Тема 12.**  **Мир без мусора** | **Содержание учебного материала:**  *Технология раздельного сбора мусора* | 1 |
| **Тема 13. Определение экологического следа** | **Содержание учебного материала:**  *Определение экологического следа.* | 1 |
| **Тема 14.**  **Как жить экологично в мегаполисе?** | **Содержание учебного материала:**  *Экологическая обстановка в мегаполисах.* | 1 |
| **Тема 15. Мобильные технологии для экологии** | **Содержание учебного материала:**  *Мобильные технологии в помощь экологу.* | 1 |
| **Раздел 4.** | **Охрана окружающей среды** |  |
| **Тема 16. Основы законодательства.** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение Конституции РФ в сфере экологического права.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Изучение законодательства в сфере экологического права за рубежом* | 0,5 |
| **Тема 17. Кодексы РФ о нарушении экологического права.** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение экологических законов РФ.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  *Подготовка презентаций по теме.* | 0,5 |
| **Тема 18. Общества по охране природы.** | **Содержание учебного материала:**  *Экологические организации по охране природы: зарубежные и российский.* | 1 |
| **Тема 19. Экологический менеджмент** | **Содержание учебного материала:**  *Основные понятия и характеристики: цели и задачи.* | 1 |
| **Тема 20. Экологическая культура** | **Содержание учебного материала:**  *Экологическое воспитание. Экологическая культура. Экологическое мышление.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Эссе «Мир будущего глазами подростков»* |  |
| **Тема 21. Преодоление потребительства** | **Содержание учебного материала:**  *Общество потребления: причины и последствия. Психология потребителя.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Подготовка электронного буклета по теме* | 0,5 |
| **Раздел 5.** | **Школьная клумба** |  |
| **Тема 22. Разновидности клумб** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение разновидностей клумб, цветников, миксбордеров.* | 1 |
| **Тема 23. Химический состав почвы** | **Содержание учебного материала:**  *Гранулометрический и химический анализ почвы перед техникумом.* | 1 |
| **Тема 24.**  **Экология растений** | **Содержание учебного материала:**  *Изучение растений Нижегородской области, Красной книги России и Нижегородской области.* | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  *Подготовка видеороликов о редких и исчезающих растениях Нижегородской области* | 0,5 |
| **Тема 25. Подбор растений для клумб и создание клумбы** | **Содержание учебного материала:**  *Выбор декоративных растений для клумбы с учетом характеристик почвы.* | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  *Создание макета клумбы (проект).* | 3 |
| **Тема 26. Итоговое занятие** | **Содержание учебного материала:**  *Проведение игры* |  |
| 1 |
| **Всего:** | | **36** |

**1.4. ПЛАНИРИУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу завершения обучения обучающийся должен

УМЕТЬ:

Вести самостоятельную научно - исследовательскую работу, в области экологии;

Корректировать свои поведенческие навыки в соответствии с повышением экологической культуры личности, сознания.

ЗНАТЬ:

Основные принципы и специфику экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:  
Бережного отношения к природе: переработка и вторичное использование материалов, безотходное производство; составлять цветники в соответствии с особенностью данной почвы.

**2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы контроля: беседа, тестирование, конференция, ролевая игра, презентация, видеоролик, лабораторный практикум, защита проектов

**Текущий контроль:**

Устная форма –беседа, конференция, презентация

Письменная форма - Тестирование,

Критерии оценки:

Работа выполнена на 50% - 70% - 3

Работа выполнена на 71% - 89% - 4

Работа выполнена на 90% - 100% - 5

**Промежуточная аттестация**:

Устная форма – ролевая игра, видеоролик

Письменная форма - лабораторный практикум

Критерии оценки:

Работа выполнена на 50% - 70% - 3

Работа выполнена на 71% - 89% - 4

Работа выполнена на 90% - 100% - 5

**Итоговая аттестация:**

Защита проектов

Критерии оценки:

Работа выполнена на 50% - 70% - 3

Работа выполнена на 71% - 89% - 4

Работа выполнена на 90% - 100% - 5

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Методическое обеспечение**

Методы и формы организации занятий

Например

При реализации теоретических занятий программы используются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения. Часть теоретического материала (новые понятия, термины, информация о теории, технические термины) преподносится с помощью традиционного репродуктивного метода. В изложении остальных теоретических основ программы используется метод проблемного изложения

**Формы реализации**

-устное сообщение

-презентация

-беседа

-учебная задача

-мастер-класс

Практические занятия программы представлены различными типами групповой и индивидуальной работы. Ведущие типы обучения - эвристический, исследовательский. Основная часть новых знаний не предлагается обучающимся в готовом виде, они получают их в ходе самостоятельного выполнения различных практических заданий и творческих работ.

Формы реализации:

* упражнение
* деловая ролевая игра
* учебная задача
* творческое задание

Формы занятий, используемые в ходе реализации программы:

* мастер-класс
* семинар
* тренинг
* индивидуальные консультации

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (тренинги, работа в малых группах). Частая смена заданий, подвижный характер общения, достаточное количество времени вне аудитории во время различных общетехникумовских мероприятий позволяет поддерживать высокую мотивацию и познавательный интерес к программе у обучающихся.

Ситуация успеха, удовлетворенность от работы в группе, достижения в реализации творческих заданий создают основу для развития и саморазвития личности обучающихся.

**2.2.2.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория | Лекции | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт |
| Кабинет/лаборатория/мастерская | Лекции, практические занятия | См. Приложение 1 |

**2.2.**

При использовании мастерской можно разместить план застройки площадки

**3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Основные источники:*

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – 10-е изд., прераб. и доп. – М.: Академия, 2012.
2. Колесников, С.И. Экология (СПО) — Москва : КноРус, 2020

*Дополнительные источники:*

1. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2001 г. № 7-ФЗ.
2. Закон «Об экологической экспертизе» от 23.11. 1995 г. № 174-ФЗ.
3. Денисов В.Н., Рогалев В.А. Проблемы экологизации автомобильного транспорта. - изд. 2-е – СПб.: МАНЭБ, 2010.
4. Андреева Т.А.  Экология в вопросах и ответах: учебник для студентов высших учебных заведений /Андреева Т.А. – М.: Проспект, 2011.
5. Экология и жизнь [Текст]: научно-популярный и образовательный журнал: 12 номеров в год. 02/2011. - 2011.

*Интернет-ресурсы:*

1. Передельский Л.В., Коробкин В.И., Приходченко О.Е. Экология: электронный учебник – [Электронный ресурс] – режим доступа: www.knorus.ru (2009)
2. Сайт «Консультант плюс», Федеральные законы в сфере экологии и природопользования: http://www.consultant.ru/popular/okrsred/
3. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации: http://www.mnr.gov.ru/
4. Сайт Организации объединенных наций: http://www.un.org/ru/
5. Сайт Красной книги международного союза охраны природы.