**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НИЖЕГОРОДСКИЙ АВТОТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**(гбпоу «натт»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор ГБПОУ «НАТТ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Сбитнев  31 августа 2022г. |



**Экспедирование грузов**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯПРОГРАММА

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ.**

**ВТОРАЯ РЕАЛЬНОСТЬ**

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2022

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ «НАТТ», Булыгина Любовь Алексеевна

Оглавление

[1. Комплекс основных характеристик образования 4](#_Toc121325527)

[1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc121325528)

[1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc121325529)

[1.3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc121325530)

[1.4. ПЛАНИРИУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9](#_Toc121325551)

[2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 10](#_Toc121325552)

[2.1. Формы аттестации и оценочные материалы 10](#_Toc121325553)

[2.2. Условия реализации программы 13](#_Toc121325554)

[2.2.1. Методическое обеспечение 13](#_Toc121325555)

[2.2.2.Материально-техническое обеспечение 14](#_Toc121325556)

[3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 16](#_Toc121325557)

# 1. Комплекс основных характеристик образования

# 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности.

Реализация содержания программы предполагает организацию образовательной деятельности объединения в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» от 09.11.2018г. № 196;

-Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа предусматривает знакомство обучающихся с процессами работы компьютерных и интернет-технологий на примере разработки бизнес-плана.

Для успешного развития российского общества, формирования чувства гражданственности, преодоления негативных явлений в настоящее время необходимо поднимать общий уровень культуры граждан, уровень информационно-технических понятий и технологий, особенно в сфере образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что она предусматривает знакомство и использование обучающимися с возможностями компьютерных и интернет-технологий на примере разработки бизнес-плана, что сегодня очень важно. Умение обучающихся работать с информацией на современном уровне, используя при этом традиционные источники, электронные носители информации и Интернет позволяет организовать внеклассную работу таким образом, чтобы у обучающихся развивался познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности.

Участие в программе поможет обучающимся на практике освоить умения, связанные с процессами работы на компьютере.

# 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:**

Развитие творческих способностей обучающихся посредством освоения навыков в области компьютерных технологий

**Задачи:**

-Создать сплочённый коллектив объединения;

-Сформировать у обучающихся практический опыт в области компьютерных технологий;

-Воспитать ответственность, аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к технике;

-Сформировать у обучающихся навыки работы в коллективе, умения распределять обязанности в группе;

-Воспитать самостоятельность и творческую активность.

Программа рассчитана на обучающихся с 15 лет. Срок реализации – 1 год.

Программа занятий рассчитана на 72 учебных часа. Режим работы объединения в течение учебного года не одинаков. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по утверждённому расписанию. Минимальный состав - 15 человек.

# 1.3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов | | |
| Всего | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1. | Введение в программу | 4 |  | 4 |
| 2. | Подбор критериев и разработка бизнес-идей | 16 |  | 16 |
| 3. | Расчет начальных вложений | 20 |  | 20 |
| 4. | Разработка маркетинговой стратегии | 20 |  | 20 |
| 5. | Создание организационной структуры, подготовка к защите презентации. | 12 |  | 12 |
| Всего | | 72 |  | 72 |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Тема 1**  Введение в программу | Содержание учебного материала | **4** |
| Практические занятия |  |
| **Занятие 1.**  Интересы, умения, цели. Самооценка. | **2** |
| **Занятие 2**.  Качества предпринимателя, поиск в Internet. Знакомство с сервисом Web 2.0- Linoit.com. Обсуждение результатов. | **2** |
| **Тема 2**  Подбор критериев и разработка бизнес-идей | Содержание учебного материала | **16** |
| Практические занятия |  |
| **Занятие 3.**  Источники разработки бизнес-идеи. Цель разработки | **2** |
| **Занятие 4.**  Диаграммы связей бизнес-идей. Ментальные карты. Построение диаграммы связей в Bubll.us. | **2** |
| **Занятие 5.**  Подбор критериев для ранжирования бизнес-идей. Сервисы Web 2.0- Cacoo.com, Draw.io для построения схемы ранжирования. | **3** |
| **Занятие 6.**  Выбор 2-ух бизнес-идей по ранжированию. Разработка анкеты в форме Google-аккаунта. | **3** |
| **Занятие 7.**  Составление качественных вопросов и количественных вопросов для анкеты | **3** |
| **Занятие 8.**  Расчет среднего балла по анкетам. Построение диаграммы, выбор бизнес-идеи . | **3** |
| **Тема 3**  Расчет начальных вложений | Содержание учебного материала | **20** |
| Практические занятия |  |
| **Занятие 9.**  SWOT– анализ. Построение таблицы SWOT – анализа для выбранной идеи | **3** |
| **Занятие 10.**  Сервис закладок Bobrdobr и Symbaloo, их возможности | **3** |
| **Занятие 11.**  Работа в Google-презентации. | **3** |
| **Занятие 12.**  Расчет единовременных начальных вложений. | **3** |
| **Занятие 13.**  Расчет текущих затрат за месяц и за год. | **3** |
| **Занятие 14.**  Понятие себестоимости и прибыли.Расчет в таблице - «Ценообразование». | **3** |
| **Занятие 15.**  Прогнозирование объема услуг/продаж за квартал и за год. | **2** |
| **Тема 4**  Разработка маркетинговой стратегии | Содержание учебного материала | 20 |
| Практические занятия |  |
| **Занятие 16.**  Расчет чистого дохода | **2** |
| **Занятие 17.**  Технология работы с платформой Bloggerspot | **2** |
| **Занятие 18.**  Выбор структуры блога и оформление | **2** |
| **Занятие 19.**  Создание статьи в блоге.Гаджеты: выбор, вставка, размещение. | **2** |
| **Занятие 20.**  Разработка маркетинговой стратегии. | **2** |
| **Занятие 21.**  Разбор Модели 4Р-маркетинга, планирование. | **2** |
| **Занятие 22.**  Создание рекламного коллажа в Animoto. | **2** |
| **Занятие 23.**  Структурная схема бизнес-процесса.  Построение болок-схемы в Draw.io | **2** |
| **Занятие 24.**  Технология Learningapps.org. | **2** |
| **Занятие 25.**  Создание организационной структуры бизнес-процесса. | **2** |
| **Тема 5**  Создание организационной структуры, подготовка к защите презентации. | Содержание учебного материала | **12** |
| Практические занятия |  |
| **Занятие 26.**  Подготовка итоговой презентации. | **2** |
| **Занятие 27.**  Мультмедийное оформление итоговой презентации | **2** |
| **Занятие 28.**  Мультмедийное оформление итоговой презентации | **2** |
| **Занятие 29.**  Защита презентаций и оценивание. | **3** |
| **Занятие 30.**  Защита презентаций и оценивание. | **3** |
|  | **Всего** | **7**2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии и бизнес** | |
| **Цели** | Грамотность в области информационных технологий,  критическое мышление, сотрудничество |
| **Аудитория** | Обучающиеся1-3курсовтехникумов и колледжей, имеющиеопыт работы с компьютером |
| **Навыки ИТ** | Базовый уровень: Интернет, графика, работа с текстом,  электронные таблицы и мультимедиа |
| **Программное**  **обеспечение** | MicrosoftWindows 7 (иливыше), MicrosoftPaint,  MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPointиИнтернетбраузер (IE, MozillaFirefox, ОреrаилиGoogleChrome) |
| **Тематика** | Компьютерные технологии в бизнес-процесах,, разработка бизнес-проекта, освоение новых сервисов Web 2.0. |
| **Структура** | • Начало работы (введение)  • Бизнес-идеи  • Финансы  •Маркетинг  • Бизнес-процессы  • Бизнес-план |
| **Задания** | Обучающиеся в течение 30 занятий знакомятся с интернет-технологиями на примере разработки бизнес-плана. |
| **Проект - презентация** | На последних занятиях выполненные работы  объединяются в единую презентацию. |

# 1.4. ПЛАНИРИУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу завершения обучения обучающийся должен

**уметь:**

**• решать поставленные задачи;**

**• выбирать оптимальное решение из множества возможных, обосновывая свой выбор;**

**• находить необходимую информацию из большого потока данных;**

**• публично выступать с презентацией своей работы;**

**• объективно оценивать свою работу и работу товарищей;**

**• работать с текстовыми документами, электронными таблицами и пакетом презентаций в пространстве Google-диска;**

**• создавать и редактировать изображения в сервисах Web 2.0;**

**• применять Интернет-технологии.**

**Знать:**

**• возможности компьютерных технологий при разработке бизнес-процесса;**

* **возможности сервисов Web 2.0;**
* **специфику работы по созданию бизнес-проекта.**

**Иметь:**

практический опыт и представление о правилах работы с компьютером и основные навыки работы :

* в операционной системе MS Windows;
* в текстовом процессоре MicrosoftWord;
* с электронными таблицами MS Excel;
* с графическим редактором Paint;
* с программой создания мультимедиа Microsoft PowerPoint.

# 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

# 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе обучения по программе отслеживаются три вида результатов:

– *текущий* (оценивается уровень знаний);

–*промежуточный* (проверяется уровень освоения учащимися программы за полугодие);

–*итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный период).

*Выявление достигнутых результатов осуществляется через:*

– применение приобретённых знаний на практике;

– показ навыков коллективного взаимодействия, при проведении выступлений.

*Способами их оценки могут служить:* фиксация личностных достижений обучающихся-наблюдение, собеседование тестирование, контрольный опрос, портфолио (способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся в определенный период обучения).

*Промежуточная аттестация обучающихся* – это оценка качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной программы за полугодие. Результаты промежуточной аттестации заносятся в диагностические карты.

На защите презентации студенты демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренному бизнесу. На основе таблицы критериев выставляется оценка каждой работе. При этом оценивание может проводить как преподаватель, так и группа экспертов, выбранная из обучающихся группы. Возможен вариант выставления оценки на основе усредненной: самооценка, оценка группы, оценка преподавателя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Превышает  требования** | **Соответствует  требованиям** | **Приближается  к требованиям** |
| Критерии | Оригинальность | Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески иллюстрирующих идею работы. | В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующий предложенную тему. | Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или в других учениках. |
| Обязательные элементы | Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». А также один или два элемента  «Дополнительных возможностей» выполнены полностью. | Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка».  «Дополнительные возможности» не использованы. | Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы. |
| Технические навыки | При выполнении работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи проекта | При выполнении работы использованы минимально-необходимые технические навыки. | Технические навыки были использованы при выполнении работы, но некоторые, необходимые для выполнения работы, нуждаются в совершенствовании |
| Выразительность | Цвета, размеры шрифта и другие элементы дизайна точно соответствуют характеру информации и гармонично передают замысел работы | Выбор цвета, размера шрифтов и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации | В работе отсутствует важная информация. Размеры шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы |
| Сотрудничество | Пара постоянно работала вместе, ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу | Большую часть времени пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу | Пара работала вместе и помогала друг другу не всегда. Чаще всего один человек выполнял большую часть работы |

Если по большинству параметров работа удовлетворяет:

* разделу Превышает требования, то выставляется оценка - 5,
* разделу Соответствует требованиям - оценка 4,
* разделу Приближается к требованиям - оценка 3.

**Критерии оценки итоговой презентации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Критерии оценки** | **Количество баллов** | |
| **1. Структура**  **презентации**  (40 баллов) | Правильное оформление титульного листа.  Наличие понятной навигации.  Отмечены информационные ресурсы.  Логическая последовательность информации на слайдах. |  |  |
| **2. Оформление**  **презентации**  (50 баллов) | Единый стиль оформления.  Использование на слайдах разногорода объектов.  Использование анимационныхобъектов.  Правильность изложения текста.  Использование объектов, сделанных вдругих программах.  Сформулированы цель, гипотезы. |  |  |
| **3. Содержание**  **презентации**  (60 баллов) | Сформулированы цель, гипотезы.  Понятны задачи и ход исследования.  Методы исследования ясны.  Эксперимент проведен, достоверностьполученных результатов обоснована.  Сделаны выводы. |  |  |
| **4**. **Эффективность презентации**  (10 баллов) | Результаты и выводы соответствуют поставленной цели.  Общее впечатление от просмотрапрезентации | Оценка  группы | Оценка  преподавателя |

* Отличная работа 160 – 140 баллов
* Хорошая работа 139 – 130 баллов
* Удовлетворительная работа 129 – 100
* Презентация нуждается в доработке 99 – 80
* Слабая работа 79 - …

# 2.2. Условия реализации программы

# 2.2.1. Методическое обеспечение

***Формы и виды организации деятельности обучающихся****: основными формами организации деятельности учащихся являются*: индивидуальная и групповая.

*Индивидуальная форма* организации учащихся предусматривает самостоятельное выполнение студентом одинаковых для всей группы задания, но без контакта с другими в едином для всех темпе. Индивидуальной задачей может быть работа со справочником, литературой, документальным материалом, поисковая деятельность, интернет-ресурсами, используя современные технические средства и т.д. Преимущество данной формы в том, что она позволяет каждому участнику углублять и закреплять знания, вырабатывать необходимые умения, навыки , опыт познавательной творческой деятельности.

*Групповая форма* организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп, в которых возможность участникам подумать, обменяться идеями и лишь потом озвучить все свои идеи перед группой, что способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, убеждать и вести дискуссию.

Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (тренинги, работа в малых группах). Частая смена заданий, подвижный характер общения, достаточное количество времени вне аудитории во время различных общетехникумовских мероприятий позволяет поддерживать высокую мотивацию и познавательный интерес к программе у обучающихся.

Ситуация успеха, удовлетворенность от работы в группе, достижения в реализации творческих заданий создают основу для развития и саморазвития личности обучающихся.

# 2.2.2.Материально-техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| 1 | 2 | 3 |
| Компьютерная аудитория | Практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, |

# 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михеева Е.В. , Титова О.И. . Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник для студ. учреждений сред. проф. ообразования, М.: Издательскийцентр «Академия», 2014г. – 416 с.
2. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии. Учеб.пособие. – М.:РИОР: ИНФРА-М, 2014. – 124 с.
3. «АПК: экономика, управление». Ежемесячный теоретический инаучно-практический журнал
4. Программа Intel «Путь к успеху» / Книга для учителя. 2011 г.
5. Программа Intel «Путь к успеху » / «Технологии и бизнес». 2011 г.

*Интернет-ресурсы:*

1. Федотов Н.Н. Защита информации. Учебный курс HTML-версия(http://www.college.ru/UDP/texts).
2. Каталог сайтов - Мир информатики http://jgk.ucoz.ru/dir/.
3. Mindomo (http://www.mindomo.com), Сacoo (https://cacoo.com), Mindjet (http://www.mindjet.com)
4. Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология,Менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru/>.
5. <http://www.cacoo.com>, <http://www.edmodo.com>,   
    https:// [www.translate.google.ru](http://www.translate.google.ru), <http://www.linoit.com>,..
6. <http://www.scribd.com>., <http://ru.wikipedia.org>,
7. <http://www.openclass.ru/node/305809>.