**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**Тема. Правописание безударных гласных в корне слова.**

**Педагогическая цель:** Создать условия для актуализации знаний учащихся о способах проверки безударной гласной в корне  слова;
способствовать развитию умения находить безударную гласную в корне слова.

***Цель:***

***Образовательная:***Отрабатывать умение подбирать проверочные слова для слов с  безударными гласными в корне, развивать творческое мышление

***Развивающая:*** Развивать умения выдвигать предположения, сравнивать, обобщать,

 использовать в работе полученные знания.

***Воспитательная:***Воспитывать уважение   друг к другу, интерес к изучению русского языка.

***Здоровьесберегающая:***

   -способствовать сохранению здоровья ребенка через создание санитарно-гигиенических условий.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***Овладевают изучаемыми нормами русского языка,

основами грамотного письма; подбирают однокоренные
слова и формы одного и того же слова с целью проверки написания слова; решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные  в корне слова

***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности

 ***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД****:*овладевают способами решения учебной задачи, выбирают один из них для решения учебной
задачи, учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения ,формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

***Познавательные УУД:*** уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.

***Коммуникативные УУД:***задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Методы урока:**наглядно-индивидуальный, словесно-дедуктивный,, практически-индивидуальный, проблемно-диалогический.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**
**II. Психологический настрой.**

- Садитесь. Я рада видеть вас. Пусть этот день принесёт вам радость общения.

 Сядьте ровно, откройте тетради, запишите число, классная работа.

III. **Актуализация знаний**

**Начнём мы наш урок со сказки. Послушайте её внимательно и назовите тему нашего урока**

**О безударных гласных Лингвистическая сказка**

В одной стране, в чудной стране появился злой волшебник. В саду гуляли прекрасные гласные. Их-то волшебник и заколдовал. Да так сильно, что они стали друг на друга похожи. Буква «о» стала копией буквы « а», «е» на «и» и т.д. Колдун захохотал и исчез, а у жителей страны началась путаница. Все от неё так устали! И тут на помощь всем пришло доброе Ударение, хотя ударять оно никого не собиралось, так, пошлёпать только Достаточно было ему только ударить над гласной буквой в ладоши, как с неё слетала маска и она становилась сама собой. Буква под ударением ясна и понятна. И стала она называться Ударная Гласная. Но не всех удалось ещё расколдовать, поэтому мы можем помочь им. Они ждут нашей помощи, ждут своего часа!

-Какова же тема нашего урока?(Ответы детей)

**V. Чистописание.**

- Мне бы очень хотелось, чтобы и я не путала, какую букву вы написали в тетради: А илиО.? Поэтому сегодня на минутке чистописания мы вспомним, как правильно соединять букву «О» с другими буквами и как правильно писать букву «А» строчную.(Показ на доске и письмо в тетради чередующиеся «а ,о с верхним и нижним соединениями)

**V. Проверка домашнего задания**

**-А теперь проверим д/з.**

-Что было задано ? (Подготовиться к словарному диктанту)

Запись словарных слов

*Север, пирог, обед, огород, ужин, столица. Четверг, шоссе, компьютер, помидор.*

Проверка по словарю.

 Взаимопроверка.

-А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа-одноклассника.

-Как называются слова, которые мы записали? Почему эти слова называются словарными?

**VI. Повторение пройденного**

**Среди этих слов найдите слово, состоящее из корня и ненулевого окончания**

***СТОЛИЦА***

***-***Выделите эти части в слове.

- Как называется столица нашей Родины? (Хором)

*МОСКВА*

Расскажите про это слово.

(Это - имя существительное, отвечает на вопрос что?, неодушевлённое, имя собственное, ед. число, женского рода, слово состоит из 2-х слогов, в нём 6 букв и 6 звуков, ударение падает на букву «А», безударная гласная «О» )

**VII. Актуализация знаний**

**Зрительно- слуховой диктант.**

**На доске**

***В М-сквепр-д-лжается п-дг-товка к Нов-му году.***

В предложение вставить пропущенные буквы, если можно., подобрать проверочные слова, назвать часть слова, где пропущена буква.

(*В Москве- пропущена непроверяемая б/гл. «О» в корне слова,*

*Продолжается-пропущены две буквы «О»- одна в приставке, другая в корне, первую нужно запомнить, вторую проверим словом продОлжить,*

*Подготовка- пропущены 2 буквы «О»- одна в приставке, нужно запомнить, другая в корне непроверяемая*

 *К Новому- пропущена буква «О» в окончании)*

*-В этом слове буква «О» проверяется по вопросу (к какОму?)*

-Прочитайте это предложение орфографически.

Запись под диктовку.

Отложите ручки, сядьте ровно. Немного отдохнём. Сделаем вывод.

\_1. Мы записали словарные слова, в которых б/гл надо запомнить.

2Мы вспомнили, что б/гл может стоять в любой части слова.

Сейчас мы расширим свои знания о б/гласных.

**VIII. Работа над темой урока по учебнику.**

**Наблюдение над словами с двумя безударными гласными.**

-Откройте учебник с.107 упр.201

-Прочитайте задание к упр.

-Что вы можете сказать о словах каждой строчки?( Они однокоренные)

-Посмотрите внимательно на первое слово в каждой строке. Что вы заметили?(В каждом слове пропущены 2 б/гласные буквы)

-Молодцы! И эти гласные находятся в корне слова. И обе гласные можно и нужно проверять.

**Комментированное письмо**

Выполнение упр.

**IX. Игра «Четвёртый лишний» (если останется время)**

**-**Вы все знаете игру «Третий лишний». Я предлагаю вам сыграть в игру **«Четвёртый лишний».** Твоя задача – найти лишнее слово, а оставшиеся слова записать так: сначала проверочное, а затем слова, которые надо проверять. .

-  водитель, водичка, водный, водяной

-  носилки,  носик, носит, носильщик

**XII. Подведение итогов.**

**-Что нового узнали на уроке**?

- Молодцы!

**XIII. Рефлексия.**

- Послушайте стихотворение в конце нашего урока

Сосна, вода, дела, трава –
Проверить надо все слова.
Безударный гласный –
Стоп! Писать опасно!

Слуху вы не доверяйте –
Удареньем проверяйте:
Сосны, воды, травы, дело.
А теперь пишите смело.

.

**XIV. Домашнее задание**

- Вы замечательно поработали на уроке. Вы – молодцы!

     -Спасибо за урок! За словарный диктант отметки получат все.

**XV. Домашнее задание.**Стр.107, упр. 200