

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Открытый урок

в 1 классе

по теме:

# **«Откуда берутся снег и лёд?»**

Подготовила и провела

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №2»

Чигарова Е.М.

г. Донской

## Цели урока:

- 1 Образовательные: познакомить учащихся со свойствами снега и льда, найти ответ на вопрос «Откуда берутся снег и лёд?», расширять кругозор, обогащать словарный запас уч-ся.
- 2 Воспитательные: становление внутреннего убеждения ребёнка в необходимости сохранения и укрепления своего здоровья, воспитание усидчивости, сознательной дисциплины.
- 3 Развивающие: активизация познавательной и мыслительной деятельности уч-ся, развитие внимания, творческого воображения, развитие речи.

## Оборудование:

- 1 Презентация по теме: «Откуда берутся снег и лёд?»
- 2 Стаканы со снегом и льдом (на каждом столе).
- 3 Лист цветной бумаги (по одному на парту, на нём стоят стаканы).
- 5 Компьютер, экран, проектор.

## Ход урока

- 1 Орг. момент. Слайд 1.**
- 2 Сообщение темы урока.**  
-Что стоит на ваших столах?  
Слайд 2

# снег



-Попробуйте назвать тему нашего урока.

«Откуда берутся снег и лёд?»

### **3 Новый материал.**

-Сегодня к нам в гости на урок пришли не только учителя из других школ города, но и кто-то ещё. А кто? Об этом вы узнаете, если дружно в рифму отгадаете загадку.

«На морозе не дрожу,  
Нос морковкою держу.  
Только вот без зимней стужи  
Горько слёзы лью я в лужи,  
Но не жалею, привык,  
Как зовусь я? ... (Снеговик)»

**Слайд 3**



Слайд 4

Ребята! Да  
изучим сво



- Нам нужно сравнить снег и лёд. В чём они похожи и чем отличаются.
- Ну что же, выполним задание Снеговика?

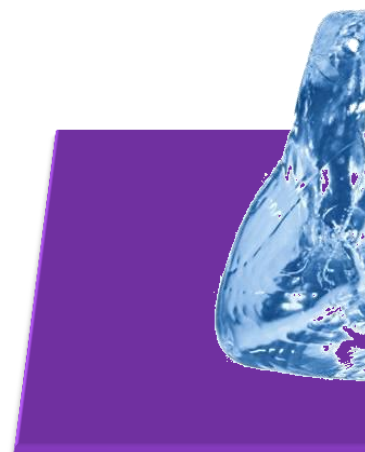
**4 Практическая работа.**

- 1 Сравните снег и лёд по цвету.
- 2 Сравните снег и лёд по прозрачности.
- 3 Сравните снег и лёд по хрупкости

Слайд 5



Снег не  
Лёд пр



Слайд 6



Снег  
Лёд



- Это отличия. А в чем сходство снега и льда? *(Они тают, при таянии образуется вода.)*

В конце урока что окажется в этих стаканах? *(Вода)*

А какого цвета вода? *(Бесцветная)*

Проблемная ситуация.

-Почему снег белый, если это замёрзшая вода?

-Ведь тогда он должен быть бесцветным!

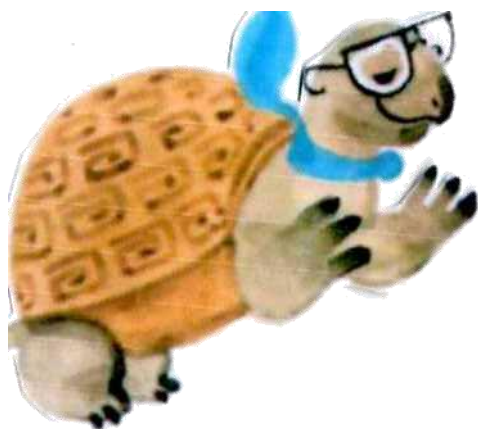
-Сколько бы мы сейчас с вами не думали, правильного ответа не найдём. На этот вопрос вы сможете ответить в старших классах на уроках физики.

-Итак, первое задание Снеговика мы выполнили.

**5 Беседа.**-А как вы думаете, откуда берутся снег и лёд?

Слайд 7

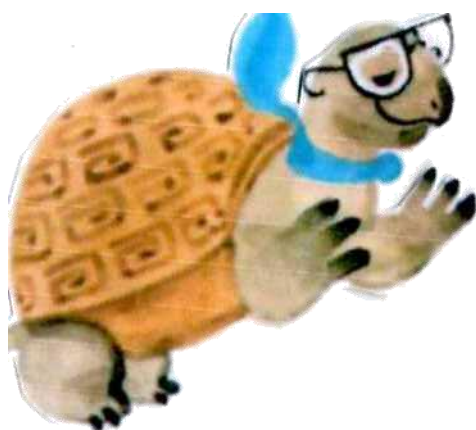
**Снег и лёд образуются  
из воды, снег и лёд —**



Слайд 8



## Снег образуется высоко в небе, в



-Где можно увидеть лёд? (*Водоёмы, сосульки, айсберги.*)

-Можно ли передвигаться по тонкому льду?

-Когда лёд становится толстым?

Проблемная ситуация.

-Почему в водоёмах лёд иногда бывает прозрачным, а иногда нет?

(Если вода чистая, то лёд будет прозрачным, если мутная, то лёд окажется непрозрачным.)

-Верно, но есть ещё одна причина этой разницы, но о ней вы также узнаете на уроках физики в старших классах.

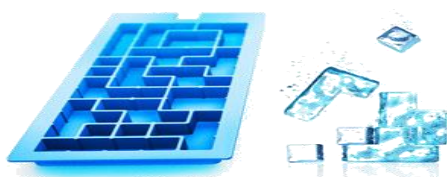
-Можно ли дома увидеть лёд?

(*Да, в холодильнике.*)

Слайд 9



Слайд 10



-Как в домашних условиях воду превратить в лёд?

Вывод.

Снежные хлопья, снежинки образуются, когда водяной пар, содержащийся в воздухе, мгновенно замерзает и затвердевает. А лёд - когда вода замерзает.

**6 Физ. минутка.** (Дети исполняют песню «Снег-снежок» с движениями.)

«Закружился, заблестел снег-снежок.

(руками показывают движение падающего

снега)

Мягкий, белый, словно мел снег-снежок.

Много снега во дворе снег-снежок.

(руки в стороны, вверх)

Все деревья в серебре снег-снежок.

(руки на пояс)

Припев:

Он летит, сверкает, шапкой укрывает,

(«пружинка» руки на пояс)

Шапкой белоснежной всё кругом.

Он летит, сверкает, шапкой укрывает,

Шапкой белоснежной поле, лес и дом.

Очень любим мы зимой снег-снежок.

(наклоны в сторону)

Нам не хочется домой, снег-снежок.

(пальчиком показать отрицание)

Быстро санки полетят, снег-снежок.

(бег на носочках)

Добрый друг для всех ребят снег-снежок.

(подскоки)

Припев.

## 7 Конкурс «Отгадай-ка»

- Давайте посмотрим, что ещё есть в конверте у Снеговика? (Учитель достаёт загадки. Конкурс проходит в виде соревнования по рядам.)

1) Бел, как мел, с неба прилетел, зиму пролежал, в землю убежал. (*Снег*)

-С чем сравнивается снег в этой загадке? Почему?

2) С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

Много-много звёздочек-

Тонких, как стекло.

Звёздочки холодные,

А земле тепло. (*Снежинки*)

- С чем сравнивают снежинки в этой загадке?

3) Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. (*Лёд*)

-С чем сравнивают лёд в этой загадке? Почему?

4) Одеяло белое не руками сделано.

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю свалилось. (*Снег*)

- С чем сравнивается снег в этой загадке? Почему?

5) Рыбам зиму жить тепло:

Крыша - толстое стекло. (*Лёд*)

-С чем сравнивается лёд? Почему?

6) Белые мухи на поле сели. (*Снежинки*)

-С кем сравниваются снежинки? Почему?

Подводятся итоги конкурса.

## 8 Для вас, любознательные.

Знаете ли вы?

1. Что одинаковых снежинок не бывает?

2. Что размеры снежинок зависят от температуры воздуха. Чем ниже температура (т.е. чем холоднее), тем снежинка меньше. А когда тепло, мы можем увидеть хлопья снега.

3. В некоторых частях нашей планеты выпадал цветной снег: синий, зелёный, красный и даже чёрный.

-Как вы думаете, почему? *(В воздухе находится пыль, выхлопные газы, выбросы с заводов и фабрик, которые и окрашивают снег в определённый цвет)*

4. Что все снежинки имеют 6 лучей ( очень редко 3 )

-Почему, спросите вы, и ответ получите в старших классах на уроках химии.

-А вырезать снежинки из бумаги мы будем учиться на уроках технологии.

## **9 Самостоятельная работа в тетрадях. (5-7 минут)**

С. 20 задание 3 Нарисуйте Снеговика, а кто успеет, может дорисовать крепость.

## **10 Путешествие в лето**

-Все задания Снеговика мы выполнили. Узнали свойства снега и льда, отгадали загадки, нарисовали нашего гостя. Давайте теперь отпустим его. Пусть он идёт к другим детям. Иначе с ним может случиться несчастье, т.к. сейчас мы будем говорить о лете. Вы удивлены? Мы же говорим про снег и про лёд! Причём тут лето? У вас есть несколько секунд подумать об этом. Давайте сыграем в игру «День и ночь»

-Ночь! (Дети закрывают глаза, голову кладут на парту.)

-День! (Все открывают глаза, садятся ровно)

-Кто хочет высказать своё мнение о том, какая связь существует между снегом, льдом и жарким летом? (Выслушиваются мнения детей.)

- Отгадайте загадку:

«Во дворе переполох,

С неба сыплется горох...

Съела 6 горошин Нина-

У неё теперь ангина». *(Град)*

-Почему град бывает летом? *(Дождевые капли, летящие из туч на землю, часто попадают в холодные слои воздуха. Там они замерзают и превращаются в град.)*

-Какой вред приносит град?

-Почти 47лет назад в Америке выпал самый крупный град. Градины достигали размеров футбольного мяча. А в этом году в нашей стране прошёл град ,и градины были размером с куриное яйцо.

## **11 Подведение итогов.**

-Наш урок подходит к концу. Давайте заглянем в стаканы. Что вы там видите? Сравните воду в первом и втором стаканах. Какая она? *(Грязная)*

Слайд 11

## **СНЕГ РАСТАЯЛ И ПРЕВРАТИЛСЯ**



## **ЛЁД РАСТАЯЛ И ПРЕВРАТИЛСЯ В ВОДУ**



-Можно ли пить эту воду?

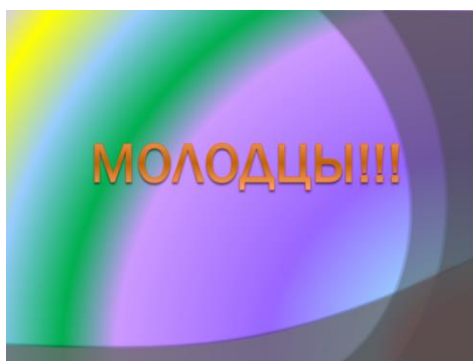
-Сделайте вывод, можно зимой на улице есть снег или сосать лёд?

-А сейчас проверим, насколько вы были внимательны на уроке.

Для этого сыграем в игру «Топай, хлопай». Я буду читать высказывания. Если вы согласны с ним, то 3 раза хлопаем, если не согласны, тогда 3 раза топаяем. (Игру лучше проводить стоя)

1. Снег при таянии превращается в воду. (X.)
2. Если вода замерзнет, то она превратится в лёд (X.)
3. Снег бесцветный. (Т.)
4. Лёд прозрачный. (X.)
5. У снежинок 5 лучей. (Т.)
6. Снег рыхлый. (X)
7. Лёд хрупкий. (X.)
8. Снег непрозрачный. (X.)
9. Все снежинки одинаковые. (Т.)
10. Снег белый. (X.)
11. Снег можно есть. (Т.)

Слайд 12.



-Молодцы! Хорошо усвоили урок. Перед своим уходом Снеговик попросил подарить подарки всем детям. ( Учитель вручает каждому ученику снежинку)

Урок окончен. Приведём рабочее место в порядок. Один ученик выльет воду из стаканчиков в раковину, а другой принесёт и положит на стол учителю цветную бумагу.

#### **Дополнительные вопросы**

1. Почему во время ходьбы по снегу раздаётся скрип?
2. Как называется плавучая ледяная гора?
3. Чем опасен айсберг?
4. Назовите корабль, причиной гибели которого стал айсберг.
5. Как появляются сосульки?

**Знаете ли вы,**

Что вода очень сильная.

Сможете ли вы руками сломать стеклянную бутылку или водопроводную трубу?

А вода сможет, если замёрзнет, т.е. превратится в лёд.

**Используемые источники информации:**

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: методическое пособие: 1 класс./ А.А. Плешаков, В.П.Александрова, С.А.Борисова. – М.: Просвещение, 2002.– С.158

**2. Плешаков А.А.** От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – С. 222.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас: учеб. для 1 класса начальной школы. В 2 ч. Ч.1. /А.А. Плешаков. – 10-е изд. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008. – С. 64.