

Оценочные материалы для 5-9 классов

Система оценки достижений учащихся:

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся по учебному предмету «География» включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и универсальные учебные действия для определения проблем и трудностей в освоении предметных способов действия и УУД и планирования работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД.

Контрольно-оценочные действия (КОД) школьников и педагогов

Вид работы	Время проведения	Содержание	КОД учителей и учащихся
Стартовая работа	Начало сентября	Определяется актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечается «зона ближайшего развития», организуется коррекционная работа в зоне актуальных знаний	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель отдельно оценивает выполнение заданий актуального уровня и уровня ближайшего развития.
Тематическая проверочная работа	Проводится 3 раза в год в конце четверти	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.	Все задания обязательны для выполнения. В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Учитель оценивает все задания по уровням (0-2 балла) и строит «профиль» учеников по освоению предметного способа/средства действия
Решение проектной задачи	2-3 раза в год	Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включаются основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего	В листах самооценки учащиеся фиксируют свои достижения в «зоне актуального развития». Оценивание учителем 100-балльное, по каждому уровню отдельно. Результаты фиксируются в карте «Оценка индивидуальных достижений по

		эффекта обучения. Разные задания как по уровню сложности (базовый, повышенный).	предмету» с определением уровня овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в следующем классе. Сравниваются результаты итоговых работ по годам.
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) всё, на что он способен	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

География

Стартовая работа, 5 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»¹ и Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»².

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

В первую часть кодификатора включены операционализированный список умений для планируемых результатов блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность

¹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2011. – 120 с. (с. 70-72)

² Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. (с. 88-90)

научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Во вторую часть кодификатора не включены элементы содержания, выделенные в Примерной программе курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

В кодификаторе уточнены планируемые результаты и элементы содержания, касающиеся природы и истории города Москвы как места проживания обучающегося, его родного края.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»		
1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	1.2.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	1.2.2	описывать на основе предложенного плана изученные объекты

		и явления живой и неживой природы
1.3	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	
	1.3.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	1.3.2	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	1.4.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	1.4.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	1.4.3	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
1.5	Использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	1.5.1	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	1.5.2	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
1.6	Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации	
	1.6.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	1.6.2	использовать справочные издания для поиска информации
1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	
	1.7.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	1.7.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой	

	природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
1.8.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
1.8.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
1.9	Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
1.9.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
1.9.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.10.1	понимать необходимость здорового образа жизни
1.10.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
1.10.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
2. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	
2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
2.1.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
2.1.2	называть столицу России, знать тексты гимнов России и Москвы
2.1.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности Москвы
2.1.4	находить на карте Российскую Федерацию и Москву
2.2	Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
2.2.1	различать прошлое, настоящее и будущее
2.2.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
2.2.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
2.2.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
2.3	Используя дополнительные источники информации, находить факты,

	относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	
	2.3.1	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации
	2.3.2	различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	
	2.4.1	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
2.5	Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	2.5.1	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	2.5.2	использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью извлечения познавательной информации; для ответов на вопросы, объяснений
	2.5.3	использовать различные справочные издания и детскую литературу для создания собственных устных или письменных высказываний о человеке и обществе
2.6	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	
	2.6.1	Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		<i>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</i>
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Явления природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ

	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы
	1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли
	1.3.3	Географическая карта и план. План Москвы
	1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте
	1.3.5	Ориентирование на местности. Компас Ориентирование на местности в условиях мегаполиса
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи
	1.4.2	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	Температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека
1.9		<i>Вода</i>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека
	1.9.3	Круговорот воды в природе
1.10		<i>Полезные ископаемые</i>
	1.10.1	Полезные ископаемые и их значение
	1.10.2	Полезные ископаемые Московского региона
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения

	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения парков, скверов и особо охраняемых зон города Москвы
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	Съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов в Московском регионе
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные)
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
	1.14.6	Дикие и домашние животные
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные, обитающие в городе Москве
1.15		<i>Природные сообщества</i>
	1.15.1	Лес, луг, водоём как примеры основных природных сообществ России
	1.15.2	Особо охраняемые территории города Москвы как примеры природных сообществ
1.16		<i>Природные зоны</i>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек – часть природы</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Особо охраняемые территории города Москвы
	1.17.4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма
	1.18.2	Гигиена систем органов
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них

		2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
2.1		<i>Человек – член общества</i>
	2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции
	2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей
2.2		<i>Наша Родина – Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России (герб, флаг, гимн)
	2.2.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка
	2.2.3	Президент Российской Федерации – глава государства
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России
	2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы
	2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)
	2.2.8	Россия – многонациональная страна
	2.2.9	Моя родина. Мой родной город – Москва
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>
	2.3.1	Счет лет с истории
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры
	2.3.5	Страны и народы мира
		3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса

	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 15-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 3-х заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24 балла.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученный в 4-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1
Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов ⁱ	Число заданий в демонстрационном варианте	Код проверяемых планируемых результатов ⁱⁱ	Число заданий в демонстрационном варианте
1.1	4	1.9	1
1.2	1	1.10	1
1.3	1	2.1	2
1.4	2	2.2	1
1.5	1	2.3	1
1.6	1	2.4	1
1.7	1	2.5	-
1.8	1	2.6	1
Итого: 20 заданий			

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Примерное число заданий в серии вариантов	Число заданий в демонстрационном варианте
Человек и природа	52-56	14
Человек и общество	20-22	5
Правила безопасной жизни	4-5	1
Итого:	80	20

Таблица 3

Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	16	80%
Повышенный	4	8	20%
Итого:	20	24	100%

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
1.1.1	умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	7
1.2.2	анализировать географическую информацию	1
1.3.1	умение интегрировать географическую информацию из предлагаемых источников	1
1.4.1	умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций и закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве	1
1.5.1	умение осмысливать и оценивать географическую информацию	5

1.7.1	умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
2.1.2	умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений	1
2.2.1	умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1
2.2.2	приводить примеры взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы	1
2.6.1	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе	1
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) и контролируемых элементов содержания (КЭС) по географии.

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Примерное время на задание, мин.	Макс. балл за задание
1	1.3.1	2.2.1	ВО	2	1
2	1.1.1	2.1.1	ВО	2	1
3	1.2.2	2.1.2	ВО	1	1
4	1.4.1	2.3.1	ВО	2	1
5	1.5.1	2.2.6 – 2.2.7	ВО	2	1
6	1.7.1	3.3.2	ВО	2	1
7	1.4.1	1.1.2	ВО	2	1
8	2.1.2	1.1.3	ВО	2	1
9	1.1.1	1.13.1	ВО	2	1
10	1.1.1	1.10.1	ВО	2	1
11	1.1.1	1.12.2	ВО	1	1
12	2.1.2	1.14.4	ВО	2	1
13	2.6.1	1.5.1	ВО	1	1
14	1.1.1	1.2.1	ВО	2	1
15	1.3.1	1.16.1	ВО	2	1

16	2.2.2	1.16.1	ВО	2	1
17	1.5.1	1.14.7	КО	2	2
18	1.1.1	1.3.4	КО	3	2
19	2.2.1	1.1.3	РО	3	2
20	1.1.1-2.2.1	3.1.1 – 1.18.1	РО	3	2
		ИТОГО:	ВО-16 КО-2 РО-2	40	24

Оценочный лист по географии.

Стартовая работа.

Класс: 5

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Умение различать государственную символику Российской Федерации. – <i>1 б.</i>		
2. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах. – <i>1 б.</i>		
3 Соотносить конкретную дату исторического события с веком. – <i>1 б.</i>		
4. Узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края. – <i>1 б.</i>		
5. Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих. – <i>2 б.</i>		
6 Соотносить изученные явления с их характерными свойствами. – <i>1 б.</i>		
7. Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам. – <i>2 б.</i>		
8. Проводить простейшую классификацию изученных объектов. – <i>2 б.</i>		
<i>Итого (24 б)</i>		
<i>Результат:</i>		

Стартовая работа по географии. 5 класс. 1 ВАРИАНТ

1. На каком из рисунков указан герб Российской Федерации?



Прочитай текст и выполни задания №2-№5

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочь Ира. Вся семья живет в Москве.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками. Папа и Антон любят по выходным ездить на рыбалку. Ира занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию французской армией Наполеона Бонапарта.



2. Выбери верное утверждение о семье Антона и Иры.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.
- 3) Ира ходит в школу, а Антон уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

3. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта.

- 1) XXI век
- 2) XIX век
- 3) XVII век
- 4) XVIII век

4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Обведи номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.
- 2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.
- 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.

4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.

	
А. Медный всадник	Б. Большой театр
	
В. Царь-колокол	Г. Дворцовая площадь

6. Выбери знак, возле которого можно переходить проезжую часть.

1)



2)



3)



4)



7. Одни животные проводят время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для:

- 1) птиц зимой
- 2) насекомых осенью
- 3) зверей зимой
- 4) рыб осенью

-
8. Выбери из приведенного ниже списка слов и словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи **все** верные ответы.

А. тушение пожара
Б. извержение вулкана
В. изготовление асфальта
Г. землетрясение
Д. подножие холма
Е. выпадение дождя



9. В лесу на пне Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал. Какие грибы изображены на фотографии?

1) Опята
2) Подосиновики
3) Подберезовики
4) Маслята

10. Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

Запиши ответ: _____



- 11.* Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы калужницы болотной. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к внешнему виду калужницы. Выбери буквы **всех** верных утверждений.

А. Цветки калужницы яркого желтого цвета.
Б. Цветет калужница обычно в мае.
В. Калужницы ядовиты для домашних животных.
Г. Листья калужницы по форме напоминающие сердечко.
Д. Растет калужница по берегам рек и озер.
Е. Калужница – многолетнее растение.

12. Перед тобой названия пяти животных: *щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза*

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

	Хищники	Растительоядные
Насекомые		

Рыбы		
------	--	--



13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.
- 2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 3) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.
- 4) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.

14. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	10°	1	370 сек
200 г	40°	1	305 сек
200 г	50°	1	230 сек
200 г	70°	1	170 сек

Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

- 1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды

15. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка

Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют _____. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – _____.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – _____ и ядовитых змей. Живут здесь _____, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1. саксаул | 4. бархан | 7. ящерица |
| 2. бересклет | 5. тушканчик | 8. лягушка |
| 3. фьорды | 6. верблюд | |

16. Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

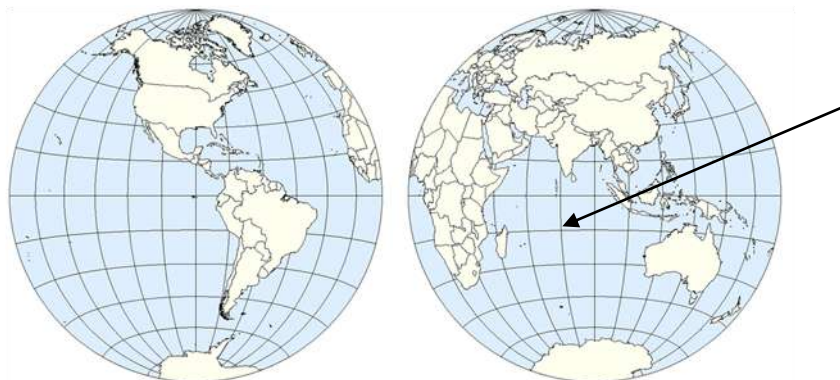
- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»



17. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали комары. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для уничтожения комаров. И вскоре комары исчезли. Однако затем у озера стало обитать заметно меньше лягушек. Объясни, почему это произошло.

Ответ: _____

18. Запиши название океана, обозначенного на рисунке стрелкой.



Ответ: _____

19. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

ПРОЦЕСС

ЕГО НАЗВАНИЕ



- А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Плавление

Испарение



- Б. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода.

Отвердевание

Конденсация

20. Одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Прочитай меню Сережи и ответь на вопросы.

<i>Завтрак</i>	<i>Обед</i>	<i>Ужин</i>
1) Пшениная каша	1) Куриный бульон	1) Сосиска с рисом
2) Хлеб с маслом	2) Макароны с мясной котлетой	2) стакан кефира
3) стакан молока	3) Сладкий чай	
	4) _____	

Какая группа продуктов отсутствует в рационе питания Сережи?

Ответ: _____

Добавь в меню обеда Сережи одно блюдо так, чтобы его питание стало содержать указанную тобой группу продуктов. Ответ запиши на строчке меню под цифрой 4.

Стартовая работа по географии. 5 класс. 2 ВАРИАНТ

1. На каком из рисунков указан герб города Черемхово?

1)



2)



3)



4)



Прочитай текст и выполни задания №2-№5

У супругов Дарьи Владимировны и Валерия Григорьевича двое детей школьного возраста: старший сын Антон и дочь Ира. Вся семья живет в Москве.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Валерий Григорьевич всегда помогает родителям с покупками. Папа и Антон любят по выходным ездить на рыбалку. Ира занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Отечественной войны 1812 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию французской армией Наполеона Бонапарта.



2. Выбери верное утверждение о семье Антона и Иры.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.
- 3) Ира ходит в школу, а Антон уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

3. Выбери век, к которому относятся события войны России с армией Наполеона Бонапарта.

- 1) XXI век
- 2) XIX век
- 3) XVII век
- 4) XVIII век

4. Кем является отец Антона по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Наполеона? Выбери номер ответа.

- 1) Участником событий, приведших к победе над армией Наполеона.
- 2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1812 г.
- 3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Наполеона.
- 4) Потомком одного из героев Отечественной войны 1812 г.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей Антон и Ира могут показать друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.

	
А. Медный всадник	Б. Большой театр
	
В. Царь-колокол	Г. Дворцовая площадь

6. Какой условный знак предупреждает водителей о том, что двигаться дальше по проезжей части опасно?

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



7. Выбери признаки осени:

- А. Температура ...; Б. Птицы ...; В. Листья ...; Г. Снег ...
а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают,
д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

8. Выбери признаки, отличающие человека от животного:
а) речь; б) выделение; в) изготовление орудий труда
г) питание; д) дыхание; е) рост; ж) размножение; з) разум



9. В лесу Костя обнаружил жёлтые грибы и сфотографировал их. Определи по фотографии, какие съедобные грибы имеют жёлтый цвет?

- 1) Лисички
2) Подосиновики
3) Подберезовики
4) Мухоморы

10. Какое полезное ископаемое, образующееся в болотах, из остатков растений, человек использует в качестве топлива?

Запиши ответ: _____



11. Весной по берегам прудов и болот можно часто увидеть яркие желтые цветы весенних первоцветов. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду** растения. Выбери буквы **всех** верных утверждений.

- А. Цветки яркого желтого цвета.
Б. Цветет обычно в мае.
В. Цветок ядовит для домашних животных.
Г. Лепестки цветка округлой формы.
Д. Растет по берегам рек и озер.
Е. Это – многолетнее растение.

12. Перед тобой названия пяти животных: **окунь, сова, акула, щука, воробей**

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

	Хищники	Растительоядные
Птицы		
Рыбы		



13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 2) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.
- 3) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.
- 4) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.

14. Даша проводила опыты с сахаром и водой. Она кидала одинаковые кусочки сахара в воду и следила за его растворением. В таблице представлены результаты её опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество кусочков сахара	Время, за которое весь сахар растворился в воде
100г	20°	2	350 с
100г	43°	2	300с
100г	50°	2	220с
100г	65°	2	180с

Какое предположение проверяла Даша в своем опыте?

1. Сколько сахара растворяется в воде при разной температуре.
2. Как зависит время растворения сахара от температуры воды.
3. Как зависит масса растворенного сахара от температуры воды.
4. Чем выше температура воды, тем больше сахара в ней растворяется.

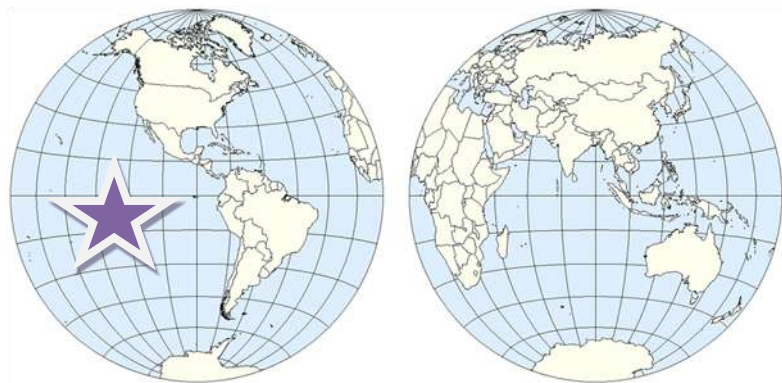
15. Выбери 2 верных утверждения о природной зоне степей.

1. Зона степей расположена севернее зоны лесов, но южнее тундры.
2. Зима в зоне степей длится почти полгода, а лето холодное и дождливое.
3. В зоне степей плодородные почвы, и там развито сельское хозяйство.
4. В разгар лета степь покрыта сухолюбивыми травянистыми растениями.

16. Если ты захочешь больше узнать об обитающих в Антарктиде пингвинах, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

17. Запиши название океана, обозначенного на рисунке звездой.



Ответ: _____

18. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.



ПРОЦЕСС
А. Ранним летним утром над землёй появляется туман, который образуется из содержащегося в воздухе водяного пара.

ЕГО НАЗВАНИЕ

Плавление



Б. Иногда летом во время грозы выпадает град. Размеры градин могут достигать величины куриного яйца.

Испарение

Отвердевание
Конденсация

19. Что должны делать люди для охраны водоёмов?

- 1) не купаться в реках
- 2) поливать огороды водой из рек и озёр
- 3) уничтожать обитателей водоёмов
- 4) расчищать берега водоёмов от мусора

20. Врачи утверждают, что одним из основных условий здорового образа жизни является сбалансированное питание. Ежедневно тебе нужно включать в рацион продукты из всех четырёх групп.

А) Три группы продуктов перечислены ниже. Какая важная группа пропущена?

1. Молочные продукты
2. Мясные и рыбные продукты

3.

4. Овощи и фрукты

Б) Напиши меню для завтрака и обеда так, чтобы они включили продукты из всех четырёх групп.

Завтрак _____

Обед _____

Стартовая работа по географии. 5 класс. 3 ВАРИАНТ

1. На каком из рисунков указан герб Иркутской области?

1)



2)



3)



4)



2. Прочитай текст и выполни задание.

«Готовясь к битве, Александр Невский собрал народное ополчение со всей Руси. Он хорошо знал тактику (правила боя) немецких рыцарей: закованные в броню, они выстраивались клином («свиньёй», как называли его на Руси) и этим клином рассекали войско противника в центре, чтобы потом громить его по частям. Поэтому главные свои силы Александр Ярославович поставил не в центре, а на флангах (по бокам). И это решило исход сражения».

Определите, к какому историческому событию относится описание в тексте.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1. Бородинская битва. | 3. Куликовская битва. |
| 2. Ледовое побоище. | 4. Сталинградская битва. |

3. Какое название получило решающее сражение Отечественной войны 1812 года?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Куликовская битва | 3) Ледовое побоище |
| 2) Бородинская битва | 4) Ордынское сражение |

4. Что такое Родина? Выбери правильный вариант ответа.

- A. Это твой дом и всё, что вокруг него.
- B. Страна, место, где человек родился, и где прошло его детство.
- C. Страна, место, где человек живёт в данный момент.
- D. Окружающие человека мир природы и люди.
-

5. Установи соответствие:

А) Москва; Б) Санкт-Петербург

Достопримечательности	Название города
1. Царь – колокол	
2. Зимний дворец	
3. Невский проспект	
4. Большой театр	

- 6.** Это пластичная горная порода, из которой человек с незапамятных времён делает посуду, лепит игрушки и производит кирпичи? О какой горной породе идёт речь?

Запиши ответ: _____

- 7.** Выбери знак, возле которого нельзя перебегать улицу.

1)



2)



3)



4)



- 8.** Выбери признаки осени:

А. Температура ...

Б. Птицы ...

В. Листья ...

Г. Снег ...

а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают,

д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

- 9.** Выпишите номера правильных суждений:

1) Стекло – хороший изолятор электрического тока.

2) От грозы можно укрыться под высоким одиночным деревом.

3) Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц.

4) Одноименно заряженные тела притягиваются, разноименно заряженные – отталкиваются.

5) Батарейка, аккумулятор – это источники тока.



10. В лесу Костя обнаружил съедобные грибы и сфотографировал их. Какие грибы изображены на фотографии?

- 1) Волнушки
- 2) Подосиновики
- 3) Подберезовики
- 4) Маслята

11. Определите название дерева по его описанию. Объясните, сможет ли это дерево расти на обочине городских улиц?

Это дерево любит расти по берегам рек. Тихо склоняет оно свои длинные тонкие ветви с узкими листочками к воде, как будто плачет. Это особая разновидность дерева. Такое дерево так и называют – плакучая ...

12. Перед тобой названия пяти животных:

бабочка, сом, жук-короед, окунь, стрекоза

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

	Хищники	Растительоядные
Насекомые		
Рыбы		



13. Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться
- 2) На улице солнечно, но судя по прогнозам, погода может измениться.
- 3) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.
- 4) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.

14. Сережа проводил опыт с поваренной солью и водой. Он бросал в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следил за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты его опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	10°	1	370 сек
200 г	40°	2	305 сек
200 г	50°	3	230 сек
200 г	70°	4	170 сек

Какое предположение проверял Сережа в своем опыте?

- 1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды.

Ответ: _____

15. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов...

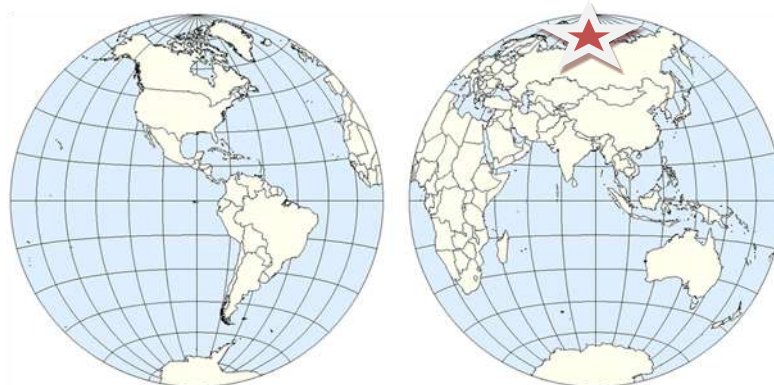
- 1) зона тундры
- 2) зона лесов
- 3) зона степей
- 4) Арктика (Крайний Север)

Определи, какие слова характеризуют особенность выбранной зоны?

16. Если ты захочешь больше узнать об обитающих в пустыне змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

17. Запиши название океана, обозначенного на рисунке звёздочкой.



Ответ: _____

18. Прочитай предложенное высказывание и определи, какая это жидкость? Назови объекты Земли, заполненные этой жидкостью?

Жидкость прозрачна, бесцветна и не имеет формы. Она текуча, не обладает запахом и не имеет вкуса, не сжимается. Жидкость может переходить из одного своего состояния в другое при определённой температуре, способна долго удерживать тепло.

19. Соотнеси просчеты в хозяйствовании человека с нарушениями природы, возникающими по этой причине.

- А. Неэкономное использование полезных ископаемых
- Б. Сжигание топлива
- В. Неэффективное использование бумаги и древесины
- Г. Неумеренная охота
- а) исчезновение животных
- б) истощение полезных ископаемых
- в) загрязнение воды и воздуха
- г) вырубка лесов и обмеление рек

20. Выбери верный вариант ответа, в котором перечислены только полезные для здоровья продукты:

- 1. Яблоки, чипсы, лук.
- 2. Чеснок, лимонад, абрикос.
- 3. Клюква, морковь, молоко.
- 4. Карамель, попкорн, цветная капуста.

Стартовая работа по географии. 5 класс. IV ВАРИАНТ

1. На каком из рисунков указан флаг Иркутской области?

1)



2)



3)



4)



Прочитай текст и выполни задания №2-№5

У супругов Татьяны Ивановны и Сергея Владимировича двое детей школьного возраста: старший сын Иван и дочь Ира. Вся семья живет в Санкт-Петербурге.

Ребята каждую неделю навещают своих бабушку и дедушку, которые живут на соседней улице. А Сергей Владимирович всегда помогает родителям с покупками. Папа и Иван любят по выходным ездить на рыбалку. Ира занимается теннисом, а мама увлекается вышиванием.

В семье хранится медаль, которую его предок по отцовской линии получил за храбрость в сражениях Великой Отечественной войны 1941 г. В этой войне народ России одержал победу над вторгшейся на её территорию армией Германии.

2. Выбери верное утверждение о семье Ивана и Ирины.

- 1) У всех членов семьи одни и те же увлечения.
- 2) Вся семья много времени проводит на рыбалке.
- 3) Ира ходит в школу, а Иван уже студент.
- 4) Младшие члены семьи заботятся о старших.

3. Укажи век, к которому относятся события войны России с армией Германии.

1) XXI век

2) XX век

3) XVII век

4) XVIII век

4. Кем является отец Ивана по отношению к людям, воевавшим в годы войны с армией Германии? Выбери номер ответа.

1) Участником событий, приведших к победе над немецкой армией.

2) Очевидцем героических подвигов русского народа в годы войны 1941 г.

3) Соратником воинов, победивших в сражениях с армией Германии.

4) Потомком одного из героев Великой Отечественной войны 1941 г.

5. Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать жители Санкт-Петербурга друзьям в своем городе? Выбери **все** верные ответы.



А. Медный всадник



Б. Большой театр



В. Царь-колокол



Г. Дворцовая площадь

6. Какой знак показывает место, где можно остановиться на отдых?

1)



2)



3)



4)



7. Выбери признаки осени:

- А. Температура ...
- Б. Птицы ...
- В. Листья ...
- Г. Снег ...
- а) Повышается, б) понижается, в) улетают, г) прилетают,
- д) облетают, е) распускаются, ж) тает, з) ложится.

8. Даны четыре слова. Найдите общее для всех этих слов название, признак или свойство и запишите его.

Роса, град, снег, дождь — _____

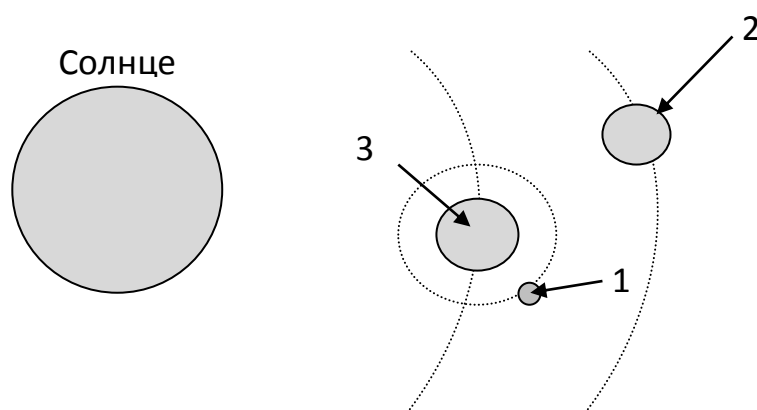
Листопад, ураган, рассвет, ледоход — _____

Корень, ствол, листья, плоды — _____

Нефть, уголь, мрамор, гранит — _____

Волк, дельфин, зебра, обезьяна — _____

9. Земля – одна из планет солнечной системы. На схеме показаны Солнце и некоторые тела солнечной системы: Земля, ее спутник и планета, которая является ближайшей соседкой Земли. Определи, какими цифрами обозначены эти небесные тела.



Запиши названия этих небесных тел рядом с соответствующей цифрой.

Ответ: 1 – _____, 2 – _____, 3 – _____

10. Определи горную породу по описанию. Эта горная порода образуется из остатков растений. Имеет бурый или чёрный цвет. Используется в качестве топлива.

Запиши ответ: _____

11. Как ты объяснишь, почему зимой под снегом не погибают зеленые растения (например, озимая рожь, пшеница?) _____

12. Перед тобой названия пяти животных:

омуль, орёл, щука, синица, голубь

Запиши названия этих животных в соответствующих клетках таблицы.

	Хищники	Растительоядные
Птицы		
Рыбы		

13. Выбери верный ответ. Почему мы не видим Солнца после его захода?

- а) Солнце спускается низко к земле и за ночь перебирается на другую сторону, где должно утром взойти.
- б) Земля поворачивается к Солнцу другой стороной и на «нашей» стороне его не видно.
- в) Солнце вечером опускается в море, а за ночь проходит коротким путем под землей, чтобы утром взойти.

14. Соотнеси три состояния вещества с их свойствами.

А. Вода.

Б. Твёрдые тела.

В. Газы.

- а) имеют постоянную форму и объём
- б) имеют постоянный объём, но не имеют постоянной формы
- в) не имеют постоянной формы и объёма

15. Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка

Главный признак степи - _____, безграничность открытых пространств.

Степная зона тянется от западных границ России до гор Алтая.

Климат в степях гораздо теплее, чем в лесной зоне, но зима _____. Главный недостаток климата степей скудное увлажнение, что препятствует росту растений.

Привычных нам деревьев в степях нет. Лишь местами растут однолетние _____.

Животный мир скуден. Наиболее многочисленны грызуны: _____, _____, _____. Мелкими грызунами питаются: _____, _____.

1. Дрофы

2. Суслики

3. степные орлы
5. полёвки
7. холодная

4. Сурки
6. Безлесье
8. травы

16. Тебе быстро нужно найти ответ на вопрос: «Как называется равнина, на которой расположен город Москва? Каким из справочников необходимо воспользоваться в этом случае?»

1. Схема улиц и площадей Москвы
2. Атлас географических карт
3. Энциклопедия «Природа Азии»
4. Словарь по естествознанию

17. Как называется материк, показанный на карте звёздочкой.



Ответ: _____

18. Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



Используя схему, определи, к каким процессам относятся описанные процессы изменения состояния воды. Соедини стрелками процесс с его названием.

ПРОЦЕСС

ЕГО НАЗВАНИЕ



А. Для образования снега нужно, чтобы температура в облаке была ниже 0°C.

Плавление

Испарение



Б. Капельки воды, из которых состоит облако, при понижении температуры сталкиваются друг с другом, сливаются, становятся тяжелее и падают вниз.

Отвердевание

Конденсация



19. В доме отдыха на берегу озера людям сильно досаждали воробьи. Администрация дома отдыха приобрела специальное устройство для отпугивания птиц. И вскоре птицы исчезли. Однако затем отдыхающие стали жаловаться на появившихся комаров. Объясни, почему это произошло.

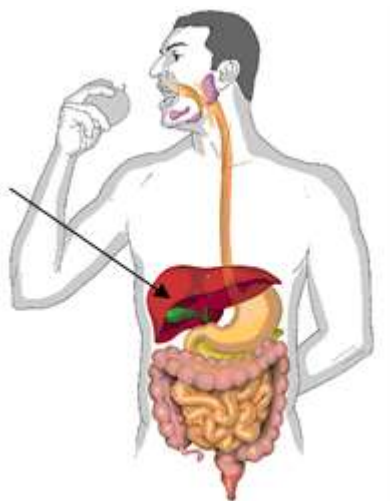
Ответ: _____

20. На рисунке схематично изображена пищеварительная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?

- 1) пищевод
- 2) кишечник
- 3) желудок
- 4) печень

Какая группа продуктов должна входить в рацион питания человека, чтобы пищеварительная система работала нормально?

Ответ: _____



География
Стартовая работа, 6 класс
КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов

1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения

	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира

	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
	4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
	5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
	6	РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
	7	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения

7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего

образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	11
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия.	2
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	5
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	2
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
2.	География как наука. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
3.	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
4.	Природа Земли и человек. 2.1	Уметь объяснять географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
5.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б

6.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
9.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
11.	Природа Земли и человек. 2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б

12.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
13	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
14.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	КО	Б
16.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
17.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П

18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	РО	П
19.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П
20.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Стартовая работа

6 класс

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий		

2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
4. Уметь определять на плане и карте направления		
5. Уметь определять на плане и карте расстояния		
6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов		
7. Уметь определять на карте географические координаты		
Итого (24 б)		

Стартовая работа по географии. 6 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Кто и когда открыл Австралию?

- А. испанский мореплаватель Л. В. Торрес 28 января 1606 г.
- Б. английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.
- В. голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.
- Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.
- Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- А) 15 тыс. км
- Б) 30 тыс. км
- В) 80 тыс. км
- Г) 40 тыс. км

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Южном полушарии:

- 1) 21 марта
- 2) 22 декабря
- 3) 22 июня
- г) 23 октября

5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

- А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток.

7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков, называется:

- а) глобус;
- б) план;
- в) географическая карта;
- г) азимут.

8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

9. Чтобы определить широту какого-нибудь объекта, нужно определить:

- а) широту меридиана, на которой он находится;
- б) долготу меридиана, на которой он находится;
- в) широту параллели, на которой он находится.

10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:25000;
- б) 1 :250000;
- в) 1:25000000.

11. В каком примере правильно указана последовательность образования угля?

- 1) бурый уголь.....торф.....каменный уголь
- 2) каменный уголь.....бурый уголь.....торф
- 3) торф.....бурый уголь.....каменный уголь

12. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах между экватором и параллелью, проведённой через эту точку.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

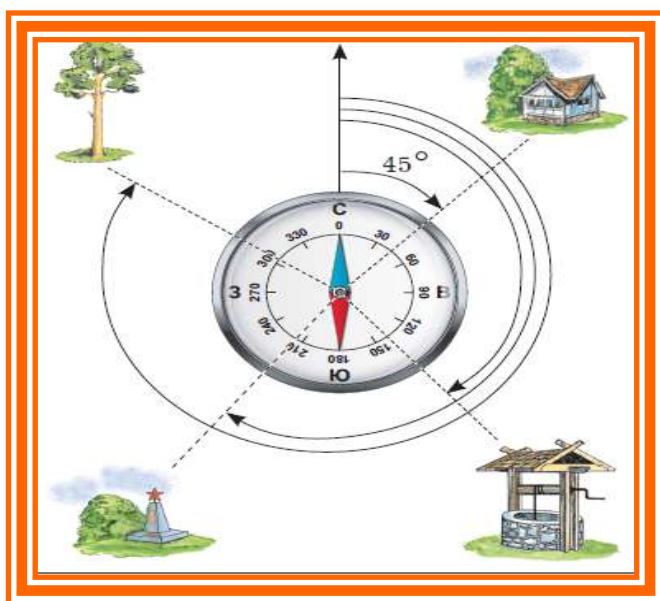
13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°?

А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

14. Как называется прибор для ориентирования на местности?

А) барометр; Б) транспортир; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:

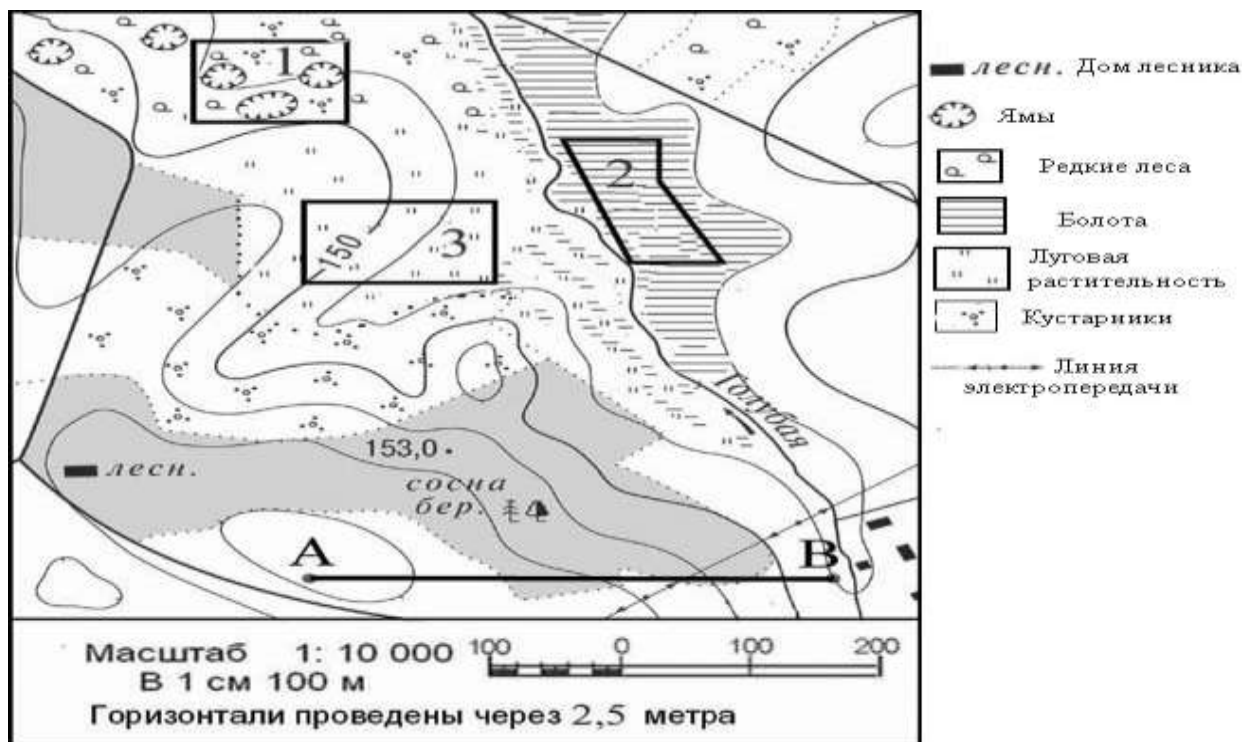


16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

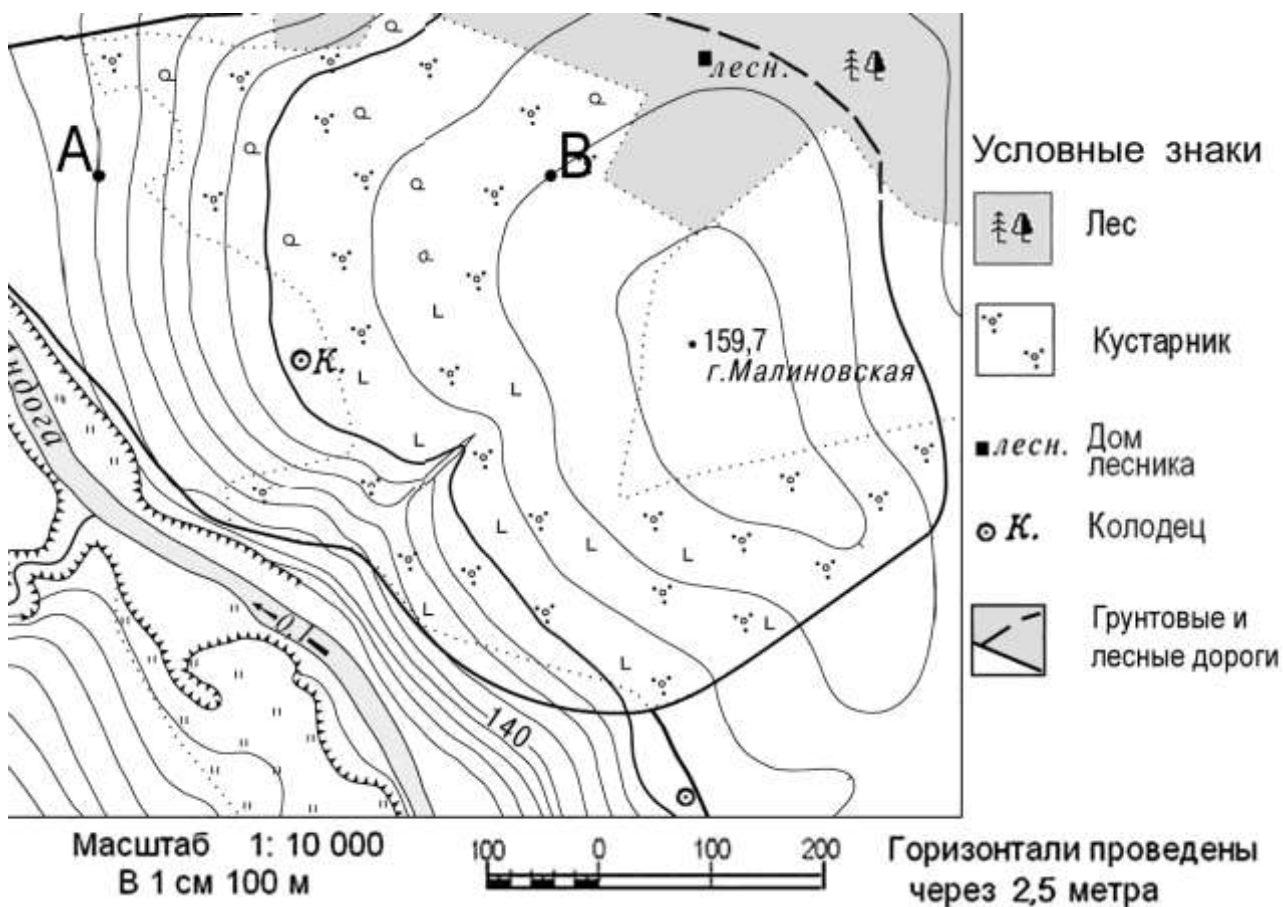
17. Выполните задание, используя план местности:

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.
Выберите номер верного ответа.

1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на запад, второй – всё время на юг.

Кто из лётчиков не смог выполнить задание?

Почему?

20. Чему равен азимут на школу, если она расположена на западе от наблюдателя?

А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.

Нарисуйте условный знак школы.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

- А. Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;
- Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан;
- В. Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

2. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий?

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Антарктида
- Д. Австралия
- Ж. Северная Америка

3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

- А) это следствие движения Земли вокруг своей оси;
- Б) это следствие движения Земли вокруг Солнца;
- В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Северным тропиком:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

5. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда

расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180° ?

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:

а) градусную сетку; б) географические координаты; в) план местности.

8. Укажите самую короткую параллель:

А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

9. У пересечения меридиана, который проведен через Лондон, экватором обозначено «0» (ноль градусов), а у пересечения с параллелями – 10° , 20° , 30° и т. д. Что указывают эти числа:

а) определяют географическую широту;
б) определяют географическую долготу;
в) определяют масштаб.

10. Если численный масштаб карты 1:200 000, то это означает, что:

а) в 1 см – 200 000 км;
б) в 1 см – 200 км;
в) в 1 см – 2 км.

11. В каком примере правильно указана последовательность возникновения землетрясения?

1) разрыв и смещение горных пород.....очаг землетрясения...эпицентр
2) эпицентр...разрыв и смещение горных пород...очаг землетрясения
3) разрыв и смещение горных пород...эпицентр...очаг землетрясения

12. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:

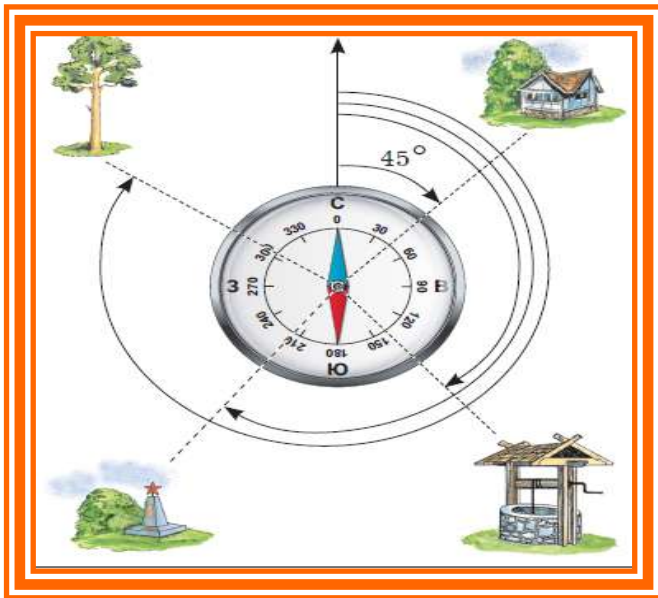
Виды равнин	Абсолютная высота
1. Низменности	А) от 500 м и более
2. Возвышенности	Б) от 0 до 200 м
3. Плоскогорья	В) от 200 м до 500 м

13. На какой широте находится Южный полюс?

а) 60° ю.ш.; б) 90° ю.ш.; в) 80° ю.ш.; г) 70° ю.ш.

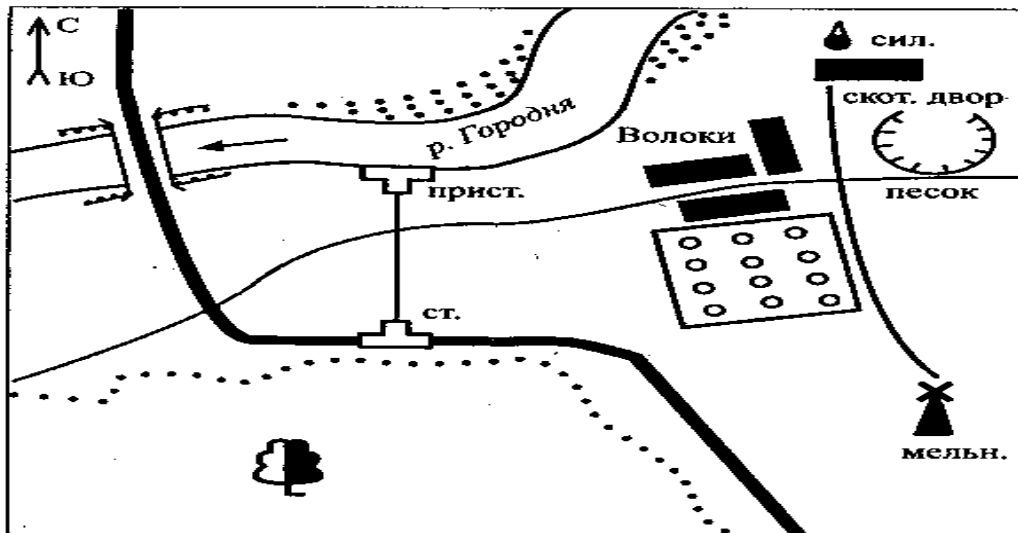
14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

15. По рисунку определите, чему равен азимут на дерево:



16. Используя физическую карту полушарий, определите, на юге какой равнины расположен город Иркутск?

Задания №17-18 выполните, используя план местности.



17. Используя план местности, определите, чему равен азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани.

Ответ: Азимут составляет ____ градусов.

18. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное;

б) Балтийское.

20. Выберите верное решение.

Город Владивосток находится севернее параллели 40° с. ш. (северной широты).

Число градусов по меридиану между этой параллелью и Владивостоком равно 3.

Значит, географическая широта Владивостока равна:

а) 43° ($40^\circ + 3^\circ$) с. ш.;

б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;

в) 40° с. ш.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 3 вариант

1. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:

А) Христофора Колумба;

Б) Фернана Магеллана;

В) Васко да Гамы

2. Морской путь в Индию открыл:

А) Христофор Колумб;

Б) Фернан Магеллан;

В) Васко да Гама

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли.

Б) смена сезонов года является следствием орбитального движения Земли.

Обведите номер верного ответа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените над экватором:

1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

5. Эти условные линии, ограничивают ту область земного шара, по обе стороны от экватора, в пределах которой Солнце бывает в зените. О каких условных линиях идёт речь? Назовите их.

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 270° ?

1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря, называются...

8. Выберите верный ответ. Какие линии на карте показывают направление запад – восток?

- А) Параллели;
- Б) Меридианы;
- В) Нулевой меридиан;
- Г) Экватор.

9. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:

- А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.

10. Какой из масштабов самый крупный?

- А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. Выберите верные утверждения:

- 1) Солнце по размерам равно Земле;
- 2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
- 3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
- 4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.

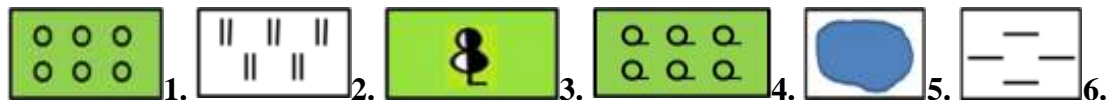
12. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|--|
| 1) земная кора | а) в переводе на русский язык означает «покрывало» |
| 2) мантия | б) толщина от 5 до 80 км |
| 3) ядро | в) основной элемент состава - железо |

13. Где на Земле можно построить дом, чтобы все его окна выходили на юг?

- А) в пустыне;
- Б) на Южном тропике;
- В) на Северном полюсе;
- Г) на экваторе.

14. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:



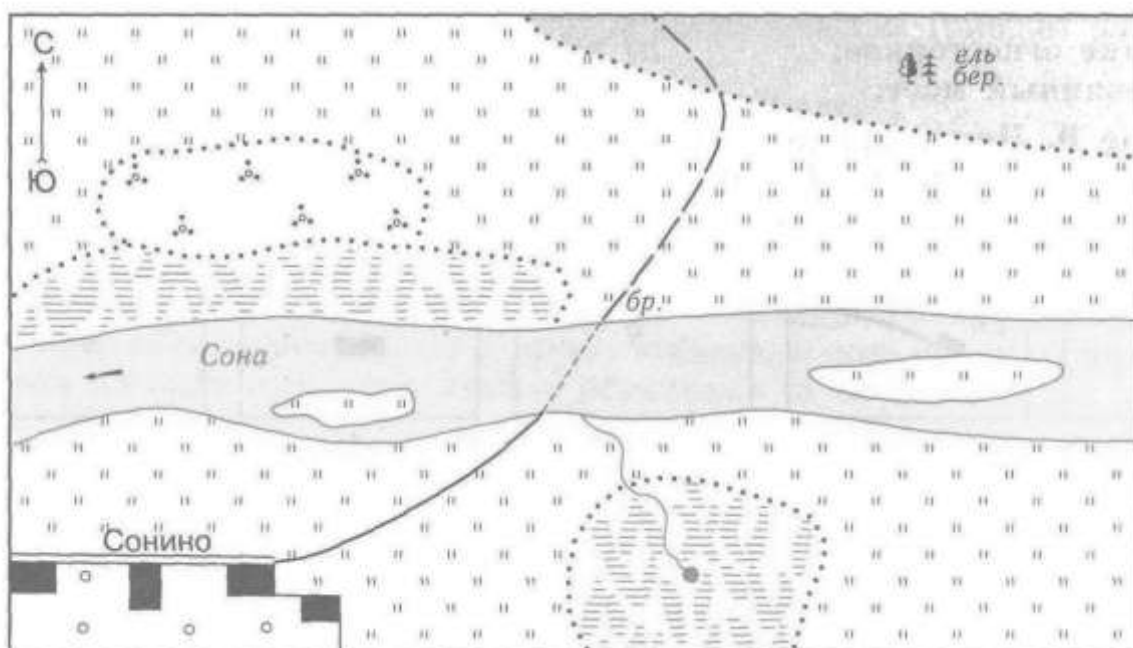
15. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?

- А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

16. Используя физическую карту, определите, где находится точка с координатами 20° с.ш. и 155° з.д.?

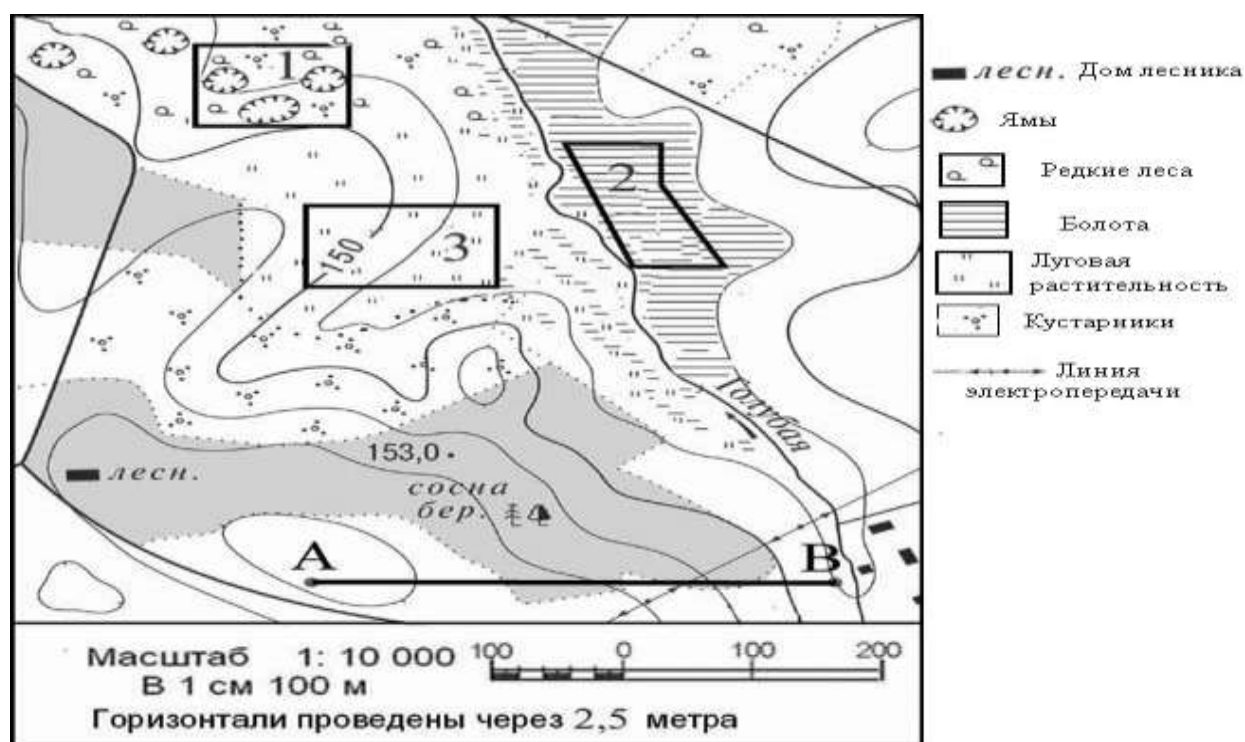
- А) на острове Сахалин;
- Б) на Курильских островах;
- В) на Гавайских островах;
- Г) на острове Новая Зеландия

Задания №17-18 выполните, используя план местности.



17. Используя условные знаки, опишите местность, изображённую на плане местности. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?
 а) в северной; б) в южной; в) в северо-восточной; г) в западной.

18. Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.
 Ответ: _____ м.



19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какие горы более высокие, объясните почему?

- а) Кордильеры;
- б) Анды.

20. Выберите верное решение.

Город Москва находится севернее параллели 50° с. ш. (северной широты). Число градусов по меридиану между этой параллелью и Москвой равно 7. Значит, географическая широта Москвы равна:

- а) 57° ($50^\circ + 7^\circ$) с. ш.;
- б) 37° ($40^\circ - 3^\circ$) с. ш.;
- в) 40° с. ш.

Стартовая работа по географии. 6 класс. 4 вариант

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

2. Кто из исследователей в 1909 г. первым достиг Северного полюса Земли?

- А) Руал Амундсен; Б) Роберт Пири;
- В) Роберт Скотт; Г) Михаил Лазарев.

3. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.
- Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

5. Из-за того, что Земля имеет шарообразную форму, этот район получает наибольшее количество тепла, чем какие либо другие районы Земли. Именно поэтому, здесь круглый год жарко. Дважды в году Солнце занимает зенитальное положение над этим районом. О каком районе Земли идёт речь?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90° ?

- 1) северу; 2) востоку; 3) западу; 4) югу

7. Как называется воображаемая линия на земном шаре, соединяющая северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию:

А) экватор; Б) тропик; В) меридиан; Г) параллель

8. Укажите самую длинную параллель:

А) экватор; Б) северный тропик; В) южный тропик; Г) Северный полярный круг

9. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки называется:

- а) географической долготой;
- б) географической широтой;
- в) меридианом;
- г) параллелями.

10. Какой из масштабов самый мелкий?

А) 1:200; Б) 1:2000; В) 1:20 000; Г) 1:200 000

11. В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

- 1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел
- 2) Очаг магмы -----лава-----пепел-----магма
- 3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава
- 4) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

12. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) гранит |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

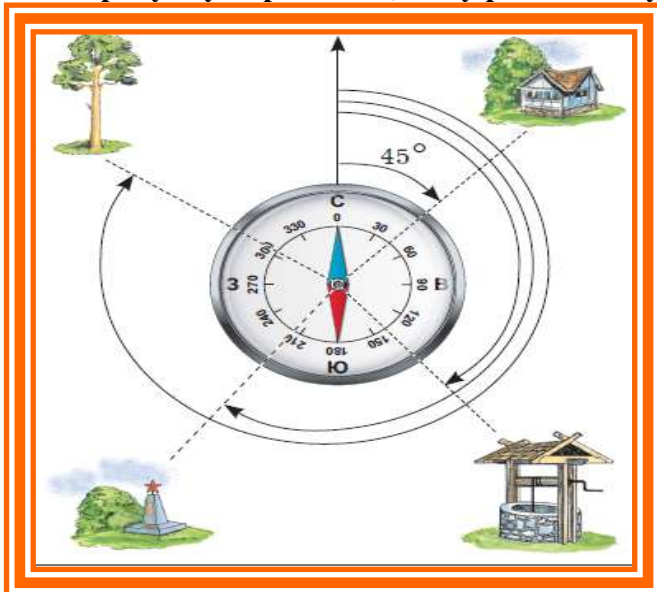
13. Какой город будет иметь географические координаты 60° с.ш. и 30° в. д.?

1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

14. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?



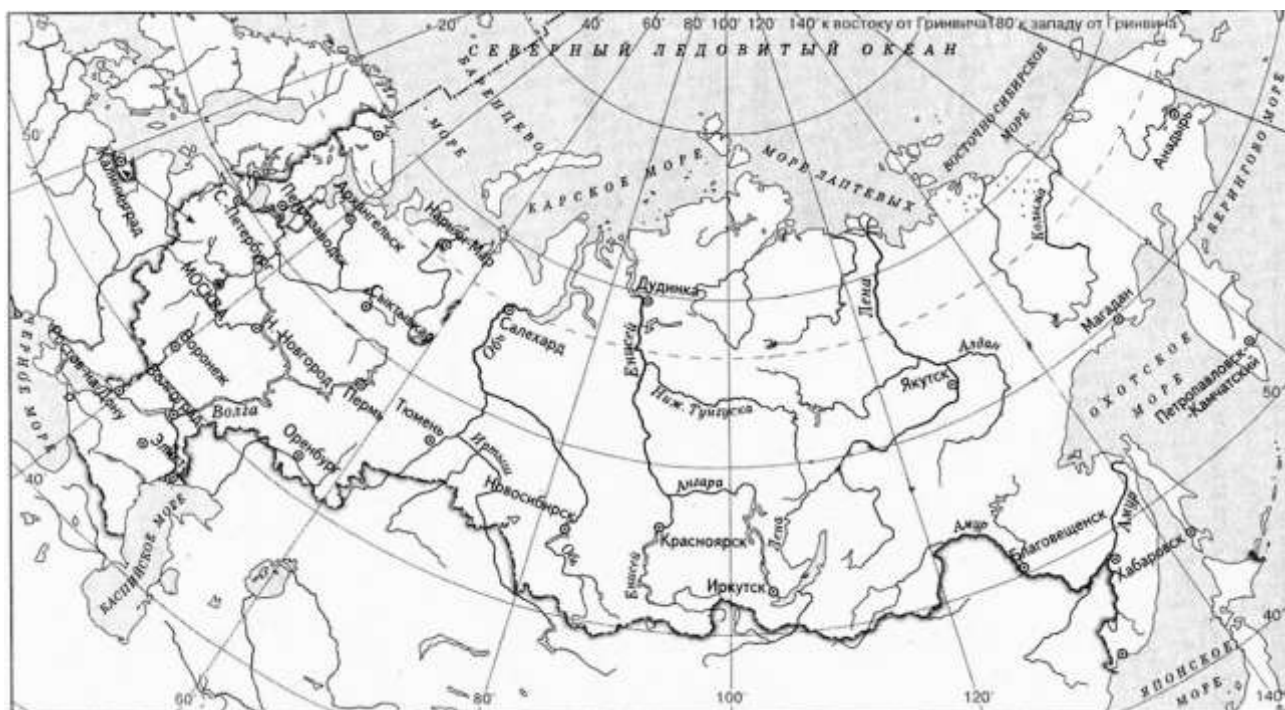
15. По рисунку определите, чему равен азимут на колодец:



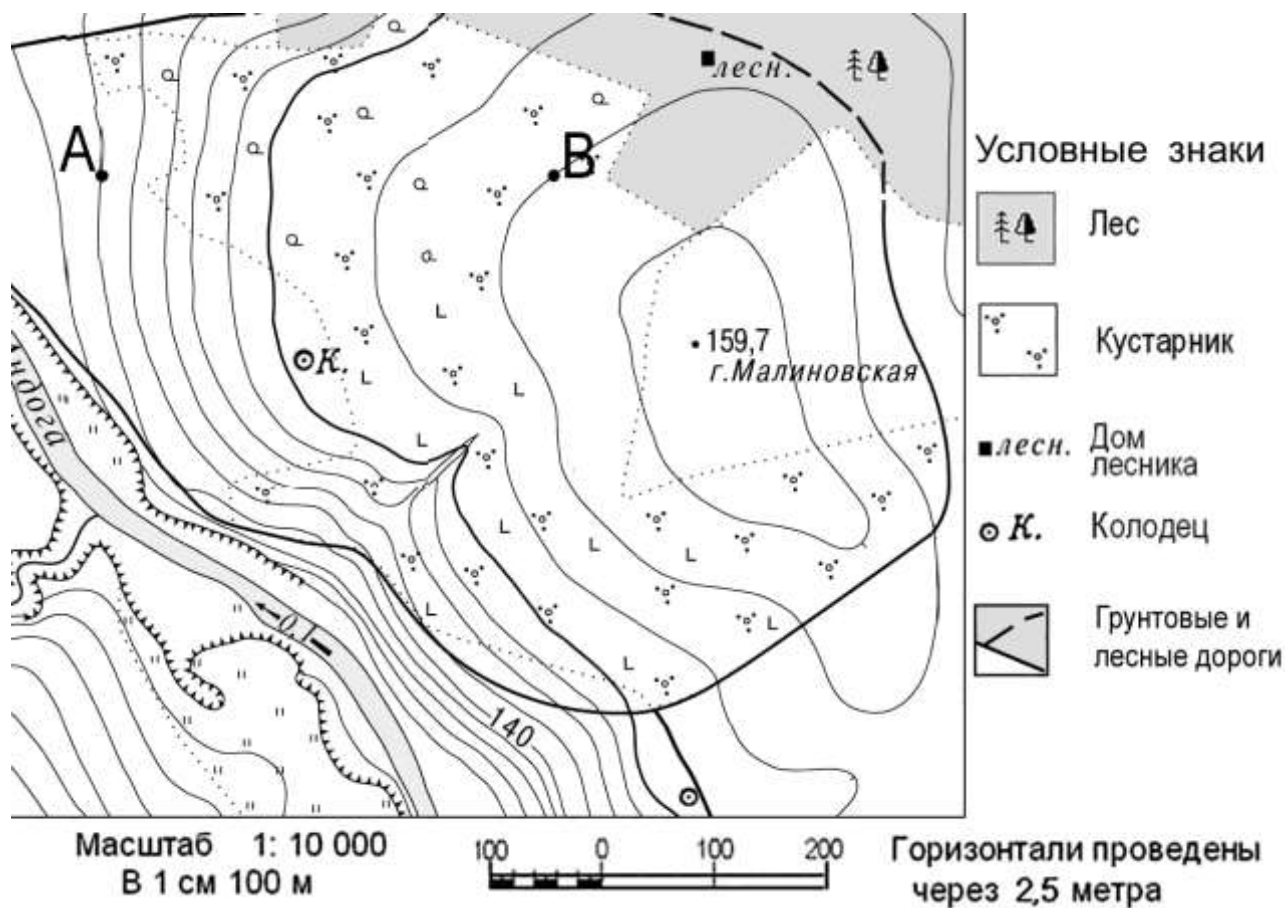
16. Используя физическую карту полушарий, определите, какая равнина расположена между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем?

17. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выберите номер верного ответа.

- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

19. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

20. Переведите численный масштаб, в именованный:

А) 1 : 25 000

Б) 1 : 15 000

В) 1 : 16 000 00?

География
Стартовая работа, 7 класс
КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда

1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты

	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат

	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
4	3.8	Структура занятости населения
		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России

7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

2.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
3.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
7.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
8.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
9.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б

10.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле 2.1	Знать и понимать географические следствия движений Земли	1.7	ВО	Б
11.	Природа Земли и человек. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
12.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
13	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
15.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	КО	Б

16.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
17.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
18.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	РО	П
19.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
20.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Стартовая работа

Класс: 7

Дата:

Ф.И. _____

Критерии	я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Уметь объяснять географические следствия движений Земли		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
4. Уметь определять на плане и карте направления		
5. Уметь определять на плане и карте расстояния		
6. Уметь определять на карте местоположение географических объектов		
7. Уметь определять на карте географические координаты		
Итого (24)		

Стартовая работа по географии. 7 класс. 1 вариант.

Часть А:

А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

- а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

А2. Какая точка находится севернее?

- а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

- а) высота Джомолунгмы – 8848 м.
б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.
в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.
г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

- а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

- а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

А6. Самое мощное течение Мирового океана.

- а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега только одного материка.

- А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Тихий океан.

- а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

- а) сезонные миграции животных в) смена времен года
б) смена дня и ночи г) листопад

А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

- а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

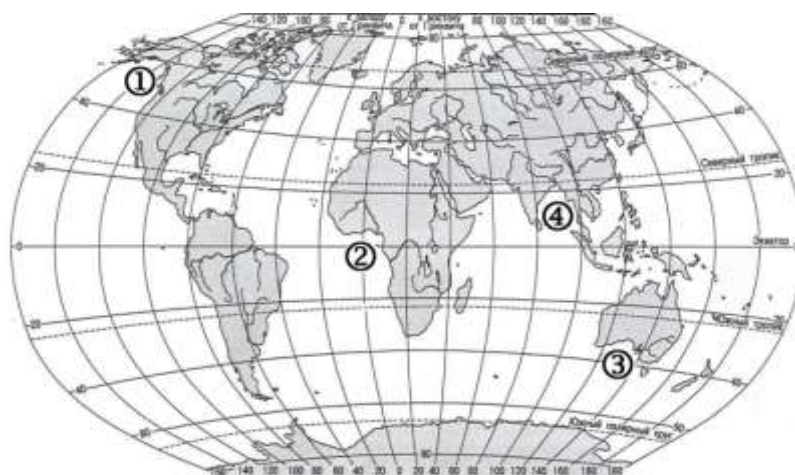
- а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

А12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

- а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы
г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

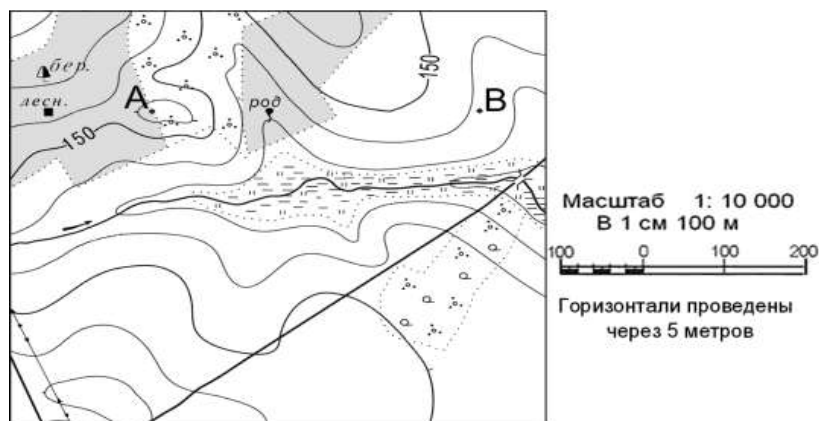
Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Буэнос-Айрес.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Буэнос-Айрес в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Индийского океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 2 вариант.

Часть А:

А1. Азимут направления на юго-восток

- а) 270° б) 45° в) 135° г) 225°

А2. Где допущена ошибка в написании географических координат?

- а) 15° с.ш., 40° в.д. б) 80° ю.ш., 115° з.д. в) 45° с.ш., 50° с.д.

A3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

А) изотермы б) горизонтали в) изогииеты г) изобары

A4. Самая высокая горная система мира.

А) Кавказ б) Анды в) Гималаи г) Аппалачи

A5. Самый широкий пролив в Мировом океане.

А) Берингов б) Дрейка в) Малайский г) Магелланов

A6. Теплым морским течением является:

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Самая полноводная река мира.

А) Волга б) Нил в) Конго г) Амазонка

A9. Основные причины смены времен года

а) наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца в) наклон земной оси
б) вращение Земли вокруг Солнца г) вращение Земли вокруг своей оси

A10. Чему равна длина экватора?

А) 20000 км. б) 15000 км. в) 40000 км. г) 30000 км.

A11. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.

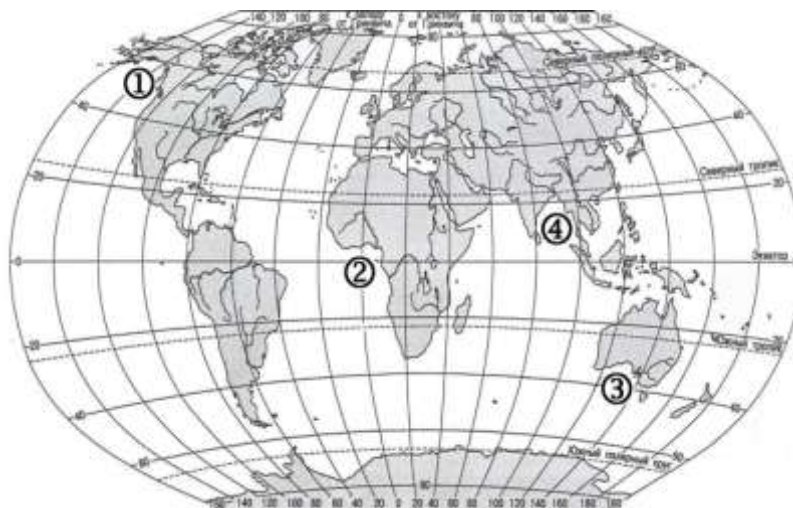
А) лавина б) оползень в) сель г) обвал

A12. Самый распространенный газ в земной атмосфере.

А) кислород б) углекислый газ в) азот г) водяной пар

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Большой Австралийский

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Вулкан	Часть света
1. Ключевская Сопка	А. Европа
2. Везувий	Б. Америка
3. Котопахи	В. Азия

В4. Установите соответствие между объектами гидросферы.

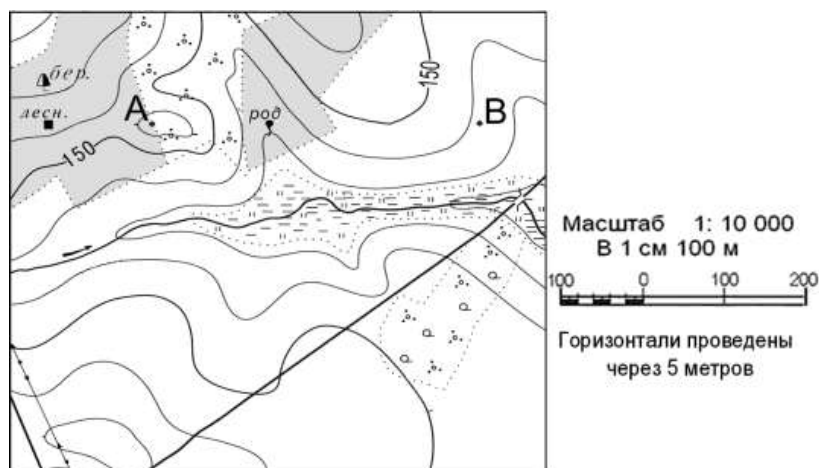
Острова	Происхождение
1. Гавайские	А. материковое
2. Мадагаскар	Б. коралловое
3. Большой Барьерный риф	В. вулканическое

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В.. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Улан-Удэ.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Улан-Удэ в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Атлантического океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 3 вариант.

Часть А:

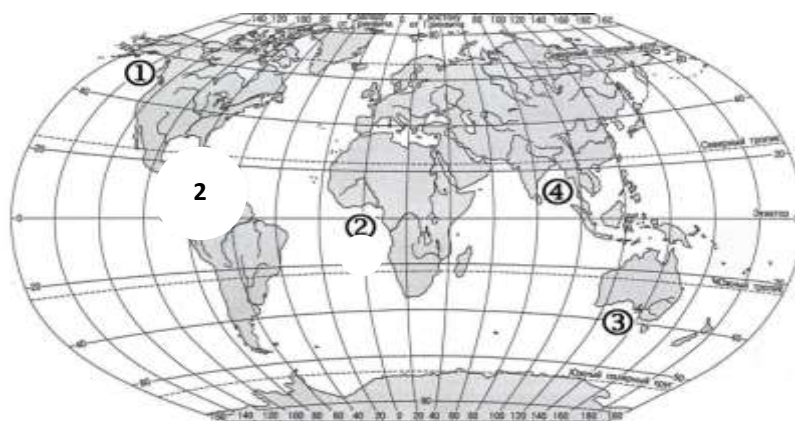
А1. Солнце может находиться в зените на параллели

А) 15° северной широты; Б) 30° южной широты;

- В) 40° северной широты; Г) 66° южной широты
- A2. Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за**
- А) 365 дней; Б) 366 дней; В) 365 дней и 6 часов; Г) 365 дней и 12 часов
- A3. Самая высокая горная система мира.**
- А) Кавказ; Б) Анды; В) Гималаи; Г) Аппалачи
- A4. Вулкан в Юго-Восточной Азии.**
- А) Котопахи; Б) Килиманджаро; В) Ключевская Сопка; Г) Кракатау
- A5. Море, имеющее самую высокую температуру поверхностных вод.**
- А) Черное; Б) Японское; В) Красное; Г) Средиземное
- A6. Залив, омывающий берега Северной Америки.**
- А) Персидский; Б) Гвинейский; В) Мексиканский; Г) Бенгальский
- A7. Самая полноводная река мира.**
- А) Волга; Б) Нил; В) Конго; Г) Амазонка
- A8. Озеро, расположенное в Африке.**
- А) Верхнее; Б) Байкал; В) Танганьика; Г) Каспийское
- A9. Какое утверждение о Земле является верным?**
- А) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад.
Б) Земля расположена в Солнечной системе между Венерой и Марсом.
В) Земля находится на расстоянии 385000 км от Солнца.
Г) Ось вращения Земли наклонена к плоскости ее орбиты на 23,3°.
- A10. Солнце в большей степени освещает северное полушарие Земли**
- а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября
- A11. Самый низкий уровень воды в реке.**
- а) русло; б) фарватер; в) межень; г) пойма
- A12. Основной объем кислорода атмосферы сосредоточен**
- а) в стратосфере; б) тропосфере
в) в верхних слоях атмосферы; г) в озоновом слое

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Мексиканский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

б) Этот пролив соединяет море и океан, разделяет два материка. Берега пролива в древности назывались Геракловыми Столбами. Через пролив проходят важные морские пути.

В3. Установите соответствие между объектами.

Острова	Происхождение
Гавайские	Материковое
Мадагаскар	Коралловое
Большой Барьерный риф	Вулканическое

В4. Установите соответствие между объектами.

Вулкан	Часть света
Ключевская Сопка	Европа

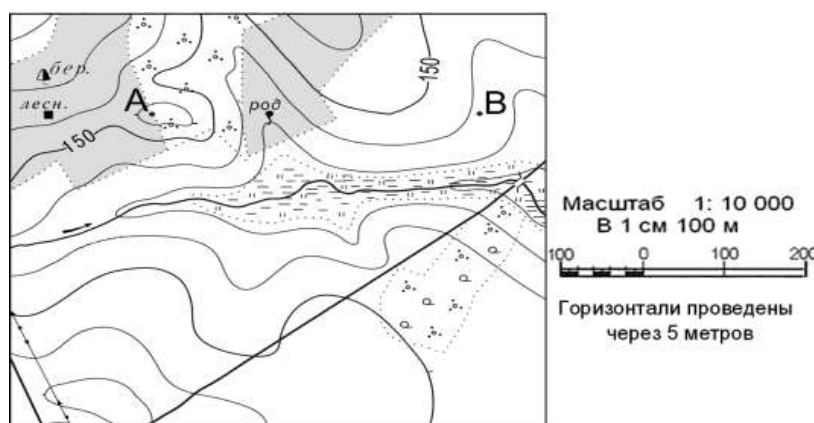
Везувий	Америка
Котопахи	Азия

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Пекин.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Пекин в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную глубину Северного Ледовитого океана.

Стартовая работа по географии. 7 класс. 4 вариант.

Часть А:

А1. Ребята прошли на север 200 м., затем прошли 300 м. по азимуту 270° , после чего повернули на юг и прошли еще 400 м. В каком направлении от начала маршрута находится точка завершения маршрута?

А) На северо-востоке; Б) На северо-западе; В) На юго-востоке; Г) На юго-западе

А2. Какой из предложенных азимутов не существует?

А) 0° ; Б) 250° ; В) 370° ; Г) 88°

А3. Протяженность каждого из меридианов равна

А) 10000 км.; Б) 20000 км.; В) 6370 км.; Г) 40000 км.

А 4. Горы, относящиеся к группе высоких гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

А5. Залив, омывающий берега Африки.

а) Персидский; б) Гвинейский; в) Мексиканский; г) Бенгальский

А6. Течение у берегов Антарктиды.

а) Гольфстрим; б) Лабрадорское; в) Перуанское; г) Западных ветров

А7. Море, омывающее берега Северной и Южной Америки.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

А8. Река, впадающая в Северный Ледовитый океан.

а) Волга; б) Енисей; в) Дон; г) Амур

А 9. Чему равен средний радиус Земли?

А) 12350 км.; Б) 6371 км.; В) 40000 км.; Г) 5025 км

А10. Солнце в наибольшей степени освещает южное полушарие Земли

а) 22 июня; б) 26 марта; в) 22 декабря; г) 23 сентября

А11. Внезапный кратковременный подъем уровня воды в реке.

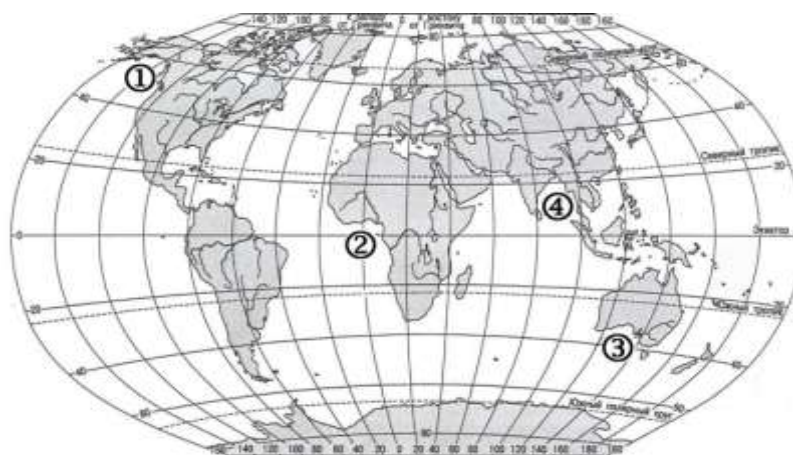
А) Межень; Б) Половодье; В) Паводок; Г) Ледоход

А12. Какая природная зона не встречается в России?

А) Тундра; Б) Пустыни и полупустыня; В) Лесостепи и степи;
Г) Саванны и редколесья

Часть В:

В-1. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте, обозначенным цифрой.



ЗАЛИВ

А) Гвинейский

Б) Бенгальский

В) Аляска

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Ответ:

А	Б	В

В2. Определите географический объект по описанию.

а) Это теплое океанское течение, протекающее в северном полушарии. Название его переводится на русский язык как «течение, берущее начало в заливе». Течение оказывает большое влияние на погоду северного полушария, и особенно Европы.

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В3. Установите соответствие между объектами литосферы.

Горы	Высочайшая вершина
Альпы	Эльбрус
Кавказ	Аконкагуа
Анды	Монблан

В4. Установите соответствие.

Прибор	Измеряемый элемент погоды
Гигрометр	Атмосферное давление

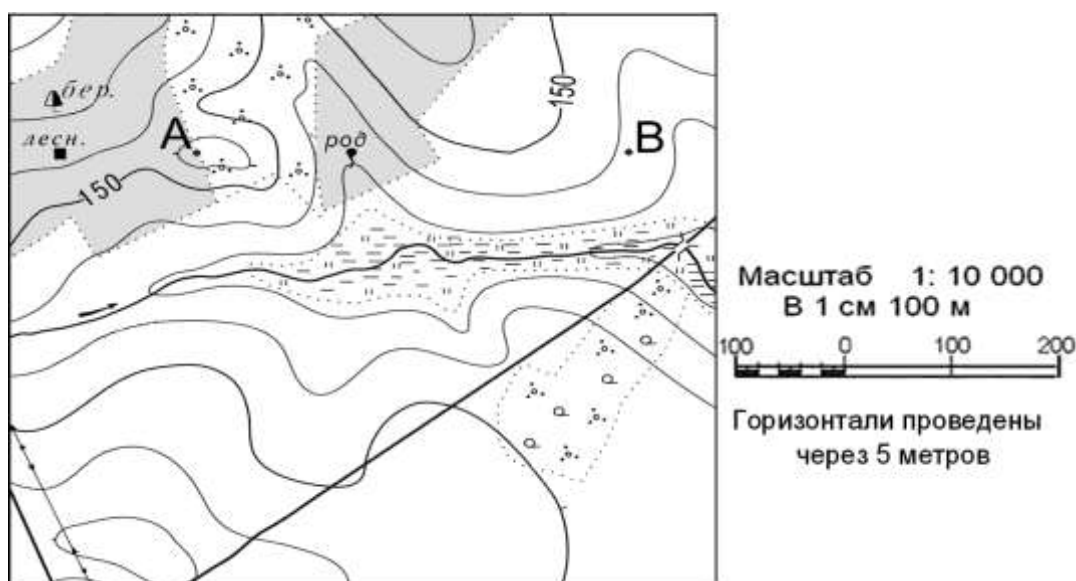
Барометр	Температура воздуха
Термометр	Влажность воздуха

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до лиственного дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



С-2. Используя физическую карту полушарий, определите географические координаты города Оттава.

С-3. Определите по физической карте полушарий расстояние от экватора до города Оттава в градусах и километрах.

С-4. Определите по физической карте полушарий максимальную

География Стартовая работа, 8 класс КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 8 класса по

географии. Цель работы - определение достижения учащимися 8-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства

6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стартовой диагностической работы по географии
для учащихся 8-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5-6-7-х классах.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 8 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	9
2	Природа Земли и человек	
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	2
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	3
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	5
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат.	1
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 8 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса	Тип задания	Сложность
-----------	------------	-------------	-----------

ния	Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	дания	ность
1.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации.	2.2	ВО	Б
7.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1	Классифицировать информацию по заданным признакам.	2.2	ВО	Б

8.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы 1.1</p>	<p>находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их</p>	2.3.1	ВО	Б
9.	<p>Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы 3.1</p>	<p>оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	2.6.1	ВО	Б
10.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
11.	<p>Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б
12.	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	КО	Б
13	<p>Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5</p>	<p>Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий</p>	1.1	ВО	Б

14.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	КО	Б
17.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
18.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
19.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П

20.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы 2.7	Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов, географические особенности природы материков и океанов	1.9	РО	П
-----	--	---	-----	----	---

Выбор ответа (ВО) - 11

Запись краткого ответа (КО) - 5

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Стартовая работа

Класс: 8

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии/планируемые результаты	Я смогу	Я достиг
1. Давать описание географической карты, извлекать информацию из источников информации. 2б		
2. Давать определение понятий. 2б		
3. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. 2б		
4. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта. 2б		
5. Классифицировать информацию по заданным признакам. 2б		
6. Приводить примеры характерных отличий материков как природных комплексов. 2б		
7. Выявлять причинно-следственные связи определённых территорий. 2б		
Итого (24 б)		

Стартовая работа по географии. 8 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие утверждения.

1. Дельта — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.

2. Эстуарий — это воронкообразный залив в устье реки, глубоко вдающийся в долину.

- A) верно утверждение 1
- B) верны оба утверждения
- C) верно утверждение 2
- D) оба утверждения не верны

2. Южные материк, согласно теории литосферных плит, образовались из:

- A) Пангеи
- B) Лавразии
- C) Гондваны
- D) Тетиса

3. Какое море является окраинным?

- A) Чёрное
- B) Белое
- C) Балтийское
- D) Баренцево

4. Укажите море, которое расположено в Атлантическом океане и не имеет берегов, его границами служат течения.

- A) Лаптевых
- B) Балтийское
- C) Чёрное
- D) Саргассово

5. Отметьте правильное определение. Бриз — это:

- A) ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого превышает 120 км/ч
- B) сильный и резкий порыв ветра скоростью от 12 м/сек и выше
- C) слабый береговой ветер, имеющий силу до 4 баллов
- D) атмосферное образование с вращательным движением воздуха вокруг вертикальной или наклонной оси.

6. По карте атласа охарактеризуйте Политическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

- 1. Численность населения
- 2. типы населённых пунктов
- 3. хозяйственная деятельность
- A) число людей, проживающих на Земле;
- B) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;
- B) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

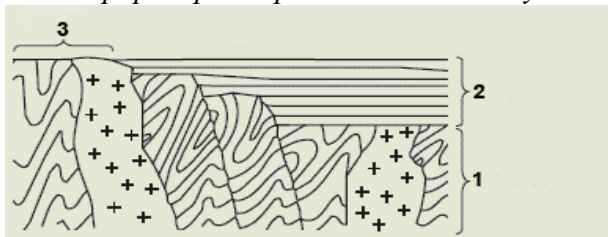
8. Ваш учебник географии и географическая энциклопедия - это источники географической информации.

Назовите не менее 3 признаков сходства и различий между ними.

9. Что такое плотность населения?

Определите среднюю плотность населения Австрии, если площадь страны – 83,8 тыс. км², а численность населения страны – 8,1 млн. чел.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами. Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



11. Чем объяснить, что Курильские и Японские острова подвержены частым землетрясениям?

- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?

12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?

«Африка получает солнечного тепла больше, чем любой другой материк Земли. Над тропиками солнце в течение всего года стоит высоко над горизонтом, а в любой точке между ними два раза в год бывает в зените...?»

13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?

Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.

14. Какой из указанных объектов характеризуется по следующим параметрам:

« положение относительно суши, рельеф дна, течения, температура и солёность вод, органический мир...»

- | | |
|------------|----------|
| 1. материк | 2. озеро |
| 3. залив | 4. Море |

15. Какой природный процесс имел в виду знаменитый путешественник?

«Если спустить на воду плот у берегов Перу, через несколько недель он приплывёт в Полинезию. Если сесть в камышовую лодку у берегов Марокко, через некоторое время окажешься у берегов Америки»

Тур Хейердал.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. приливы | 2. отливы |
| 3. течения | 4. ветры |

16. Какое из утверждений является верным:

1. Примером Природного комплекса является любой материк.
2. В природном комплексе изменение одного из компонентов вызывает изменение всех остальных.

17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревья. Множество растений-

паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»

18. О каком материке идёт речь? Почему там нет вулканов?

Этот материк называют самым сухим материком Земли и это единственный материк, на котором нет вулканов.

19. Какой из изученных вами 6 материков характеризуется следующими особенностями:

1. Нет современного оледенения.
2. Расположена самая большая пустыня.
3. На материке – самая многоводная река.
4. Самый высокий материк Земли.
5. Некоторые природные зоны вытянуты с С на Ю, а не с З на В.
6. Самый контрастный материк Земли

20. Сгруппируйте географические объекты по смыслу и по материкам: Триполи, Муррей, Калахари, Большая Песчаная, Замбези, Парана, Атакама, Руб-Эль-Хали, Долина Смерти, Мехико, Лима, Юкон, Сидней, Токио.

Ответ запишите в виде:

- 1 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;
- 2 группа (по смыслу) (написать тип объектов): перечислить объекты;

.....

По материкам:

Материк: объекты....

Материк: объекты....

Стартовая работа по географии. 8 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Верны ли следующие утверждения.

1. Речная система — это устье в виде низменной равнины, сложенной речными наносами и прорезанной многочисленными протоками — ветвящимися руслами.
2. Водораздел — это граница между двумя речными бассейнами.
 - А) верно утверждение 1
 - В) верны оба утверждения
 - С) верно утверждение 2
 - Д) оба утверждения не верны.

2. Северные материки, согласно теории литосферных плит, образовались из:

- А) Пангеи
- В) Лавразии
- С) Гондваны
- Д) Тетиса

3. Какое море является внутренним?

- А) Охотское
- В) Белое
- С) Японское
- Д) Баренцево

4. Бомбей - важнейший торговый, промышленный и финансовый центр, крупный узел международных путей сообщения, крупнейший порт. Укажите страну, в которой он находится.

- А) Вьетнам
- В) Япония
- С) Индия
- Д) Китай

5. Какая характеристика верно определяет ветры пассаты:

- 1. ветры два раза в год меняющие своё направление;
- 2. постоянные ветры, несущие воздух из тропических широт к экватору;
- 3. ветры, меняющие своё направление два раза в сутки;
- 4. горные, холодные, порывистые ветры.

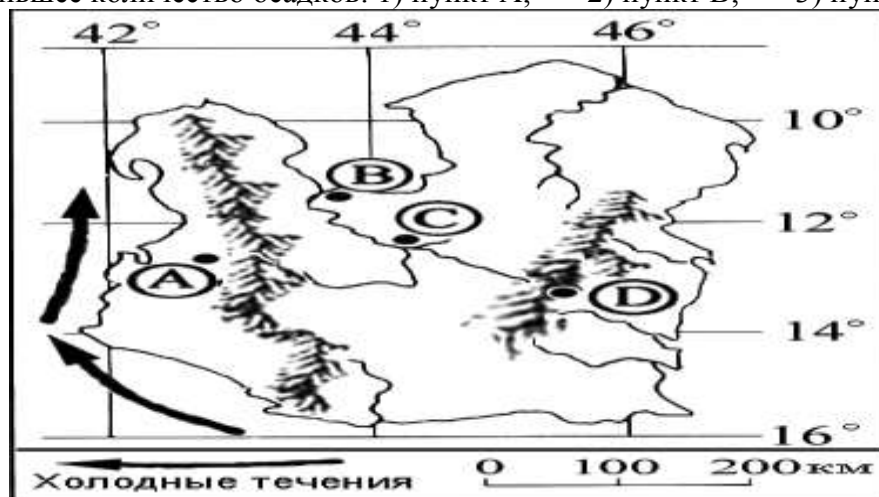
6. По карте атласа охарактеризуйте Физическую карту мира:

- по масштабу
- по содержанию
- какие сведения можно извлечь (не менее 5).

7. Установите соответствие между понятием и его описанием:

- 1. Численность населения
- 2. типы населённых пунктов
- 3. хозяйственная деятельность
- А) число людей, проживающих на Земле;
- Б) работа людей на предприятиях, занятие сельским хозяйством, охотой, промыслом;
- В) города, деревни и сёла, посёлки, аулы.

8. В каком из населенных пунктов, обозначенных на карте острова, будет выпадать наименьшее количество осадков: 1) пункт А; 2) пункт В; 3) пункт С; 4) пункт D?

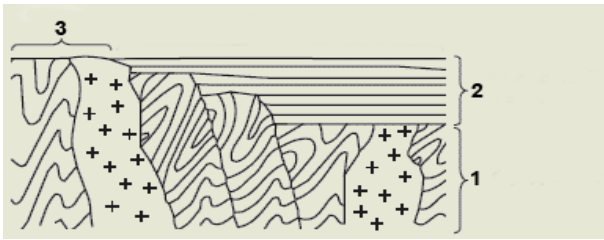


9. В какую геологическую эру произошли такие события как появление млекопитающих и птиц, появление первых цветковых растений, господство голосеменных растений и пресмыкающихся:

- 1) архейская; 2) протерозойская; 3) палеозойская; 4) мезозойская.

10. Укажите, какие составные части платформы на схеме обозначены цифрами.

Какая форма рельефа ей соответствует? Приведите пример.



11. Чем объяснить, что горы Кавказа и Гималаи подвержены частым землетрясениям?
- Какую карту атласа вы используете для ответа на этот вопрос?
12. О каком важном климатообразующем факторе идёт речь в тексте?
«Австралия самый сухой материк Земли. Южный тропик пересекает материк почти посередине...?»
13. Используя карту атласа, определите, в каком климатическом поясе расположена северная часть территории России?
Назовите не менее 3 отличительных признаков этого пояса.
14. Выберите сочетание, где правильно перечислены районы современных землетрясений в России:
 - 1) п-ов Камчатка, Прибайкалье, Алтай, Кавказ;
 - 2) Восточно-Сибирская равнина и о. Сахалин;
 - 3) оз. Байкал и Восточно-Европейская равнина;
 - 4) Урал и Алтай.
15. Выберите территорию, где будет наблюдаться максимальная годовая амплитуда температур:
 - 1) центр Восточно-Европейской равнины;
 - 2) побережье Балтийского моря;
 - 3) побережье Черного моря;
 - 4) внутренние районы Сибири?
16. Определите примерную высоту горы, если известно, что у ее подножия температура воздуха составила $+16^{\circ}\text{C}$, а на ее вершине -8°C :

1) 1,3 км;	2) 4 км;	3) 24 км;	4) 400 м
------------	----------	-----------	----------

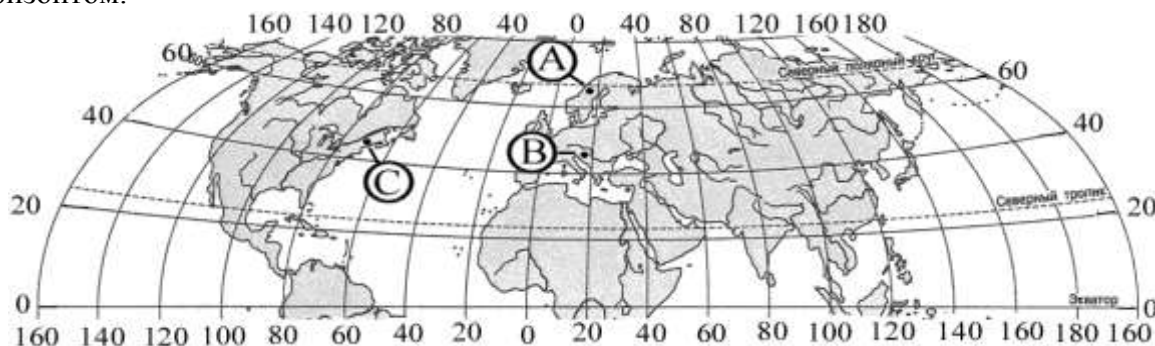
17. О каком лесе идёт речь? Подчеркните признаки, по которым вы определили этот природный комплекс.

«Густой огромный лес ... на десятки и сотни км...Огромные колонны стволов, от которых отходят воздушные корни. Гигантские лианы обвивают деревья. В самом низу – царство мхов, выше поднимаются кустарники и молодые деревца. Множество растений-паразитов. Здесь можно наблюдать все стадии жизни растений. Как тёмные погреба бедны светом эти леса»

18. О каком материке идёт речь? Почему на этом материке выпадает наибольшее количество осадков? Назовите равнину.

Этот материк называют самым влажным материком Земли. На материке размещается самая большая по площади равнина мира.

19. Определите, в каком из обозначенных пунктов на карте Северного полушария стран 20 декабря Солнце раньше (по времени Гринвичского меридиана) поднимется над горизонтом.



1) пункт С; 2) пункт В; 3) пункт А?

20. Национальное бюро США дает следующие рекомендации: если Вы не дома и вблизи нет никакого укрытия – ложитесь ничком в любую ближайшую канаву, закройте голову руками; если Вы в машине или тракторе – не пытайтесь бежать, выскакивайте из кабины и ложитесь в канаву; стойте подальше от окон, дверей и наружных стен дома, спрячьтесь в подвал; покиньте передвижные домики и найдите более надежное укрытие. В этот момент мало что можно сделать для спасения имущества, но, соблюдая эти рекомендации, можно существенно снизить риск ранения или гибели.

При наступлении какого природного явления актуальны такие рекомендации? С чем связан огромный ущерб от этого явления? Что Вы еще знаете об этом явлении? Где оно наиболее часто проявляется?

География

Контрольная работа по географии, 5 класс (1 полугодие)

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 5 класса по

географии. Цель работы - определение достижения учащимися 5-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
1.11	роль России в международном географическом разделении труда

	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1 Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2 Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1 Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2 Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3 Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4 Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5 Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6 Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7 Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8 Особенности природы материков и океанов
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1 Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2 География религий мира
	3.3 Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4 Половозрастной состав населения
	3.5 Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6 Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7 Уровень и качество жизни населения
	3.8 Структура занятости населения
4	МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1 Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2 Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3 Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4 Основные международные магистрали и транспортные узлы

4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы

5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта

7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической диагностической работы по географии для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 5-м классе во второй четверти.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	4
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	10
1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	6
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации 1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
6.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
7.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
8.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б

9.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
10.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
11.	Выдающиеся географические исследования, открытия и Путешествия. 1.2	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	КО	Б
12.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	РО	П
18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	РО	П
19.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П
20.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	РО	П

Запись краткого ответа (КО) - 7
 Развернутый ответ (РО) - 4
 Базовые задания (Б) - 16
 Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 5

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий.		
3. Уметь определять на плане и карте расстояния.		
4. Уметь определять на плане и карте направления.		
5. Уметь определять на карте местоположение географических объектов.		
6. Уметь определять на карте географические координаты.		
<i>Итого (24 б)</i>		
<i>Результат:</i>		

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

1 вариант

1. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

2. Укажите, как изучает Землю каждая из наук?

Наука

Что изучает?

Астрономия

Биология

География

3. Где и когда зародилась географическая наука?

- А. Древняя Греция, 2800 лет назад
- Б. Древний Рим, 2500 лет назад
- В. Индия, 3000 лет назад

4. Кого считают основоположником географии?

- А. Гомер
- Б. Эратосфен
- В. Страбон

5. Кто и когда открыл Австралию?

- А. испанский мореплаватель Л. В. Торрес 28 января 1606 г.
- Б. английский мореплаватель Дж. Кук 28 января 1770 г.
- В. голландский мореплаватель А. Тасман 28 января 1642 г.
- Г. русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев 28 января 1820 г.
- Д. русские мореплаватели И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский 28 января 1804 г.

6. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.



3.

7. Заполни пропуски. В 1648 году из устья реки Колымы на больших лодках-кочах отряд землепроходцев двинулся на восток по Чукотскому морю, обогнули самый восточный мыс Азии, названный впоследствии мысом ...?

8. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллинсгаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

9. Какой великий английский путешественник XVIII века наконец исправил ошибку В. Янсзона, доказав, что Австралия - самостоятельный материк?

10. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- А) 15 тыс. км В) 80 тыс. км
Б) 30 тыс. км Г) 40 тыс. км

11. Кто впервые высказал мысль о том, что Земля имеет форму шара?

Выберите верный ответ:

- А) Пифагор; Б) Аристотель; В) Эратосфен.

12. Чему равен средний радиус Земли? Выберите верный ответ:

- А) 510 млн. км; Б) 6371 км; В) 6378 км; Г) 6357 км.

13. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

14. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

- А) юг; Б) север; В) запад; Г) восток.

15. Как называется прибор для ориентирования на местности?

- А) барометр; Б) транспортер; В) рулетка; Г) компас; Д) нивелир.

16. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земли.	В. Географические координаты
4. Величина дуги в градусах между экватором и заданной точкой	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-	Д. Географическая широта

либо точки?

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 - ...

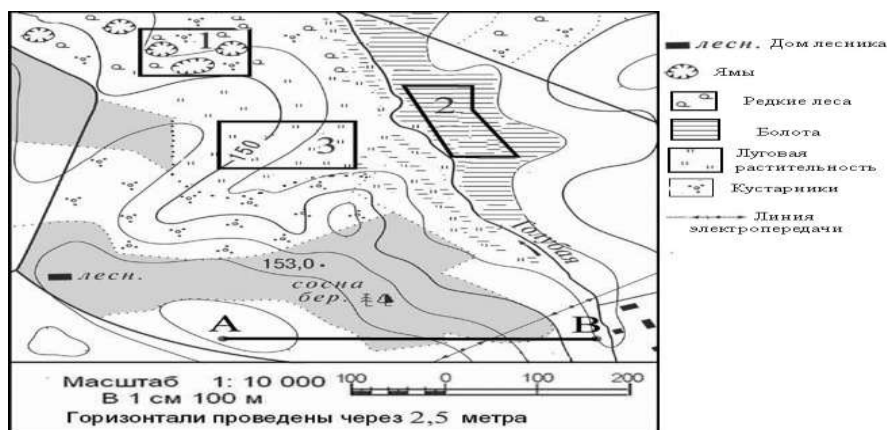
17. Выполните задания, используя план местности:

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

Ответ: домик лесника находится на _____ от точки А.



18. Что показывает масштаб? Какой из приведённых масштабов численный, а какой именованный?

А) 1 : 25 000; Б) в 1 см – 250 м

19. Выберите, какой масштаб крупнее, объясните, почему?

А) 1 : 30 000; Б) 1 : 50 000; В) 1 : 10 000; Г) 1 : 90 000

20. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Владивосток.

Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

2 вариант

1. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

- А. селекция, генная инженерия
 - Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ
 - В. проведение научных экспедиций
 - Г. археологические раскопки
 - Д. клонирование
 - Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки
3. создание научных станций

2. Чем отличаются путешествия далёкого прошлого от современных географических исследований и экспедиций?

- А. путешествия прошлого осуществлялись исключительно с целью обогащения, а современные экспедиции преследуют исключительно научные интересы
- Б. путешествия прошлого носили глобальный характер - поиск новых континентов, островов, морей и других объектов, современные экспедиции носят специальный характер - изучение отдельных характеристик географических объектов и процессов или произошедших с ними изменений
- В. путешествия прошлого финансировались частными лицами и компаниями, а современные экспедиции - правительствами стран

3. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

4. Что такое физическая география?

- А. наука, изучающая физические свойства Земли как космического тела
- Б. наука, изучающая воздействие законов физики на объекты, расположенные на поверхности Земли
- В. наука, изучающая природные географические объекты, явления и процессы

5. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

Христофор

Колумб

Бартоломеу Диаш

Васко да Гама

Фернан Магеллан

6. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

7. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

- Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию
- А. перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию
- Б. Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан.

- Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию

8. Какие из перечисленных материков не были известны до эпохи Великих географических открытий??

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Антарктида
- Д. Австралия
- Ж. Северная Америка

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.



3.

10. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- А) полюсом; Б) экватором; В) земной осью.

11. Как называется линия, проведённая на одинаковом расстоянии от полюсов Земли? Выберите верный ответ:

- А) тропик; Б) полярный круг; В) экватор.

12. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

- А) это следствие движения Земли вокруг своей оси;
- Б) это следствие движения Земли вокруг Солнца;
- В) это следствие движения Земли вокруг Луны.

13. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. *Назовите эту точку.* В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

14. Назовите все основные и промежуточные стороны горизонта.

15. Дополните предложение. Угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки называется ... ?

Задания №16-20 выполните, используя план местности.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

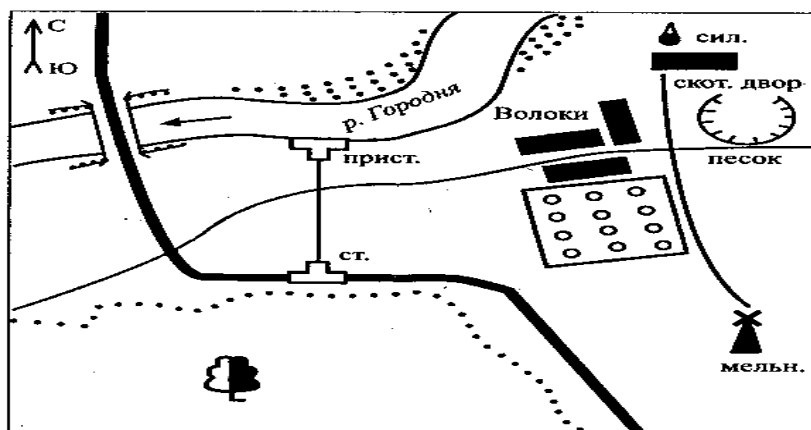
17. Объясните своими словами, что такое ориентирование? В какой части села Волоки находится фруктовый сад?

а) в северной; б) в южной; в) в восточной; г) в западной.

18. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Якутск.

19. Определите, чему равно расстояние от ж/д станции до пристани в метрах, если масштаб плана: в 1 см-100 м? Переведите именованный масштаб в численный.

20. Объясните своими словами, что такое азимут? Определите, чему равен азимут движения от карьера к Волоки? песчаного деревне



Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

3 вариант

1. Что такое географические информационные системы (ГИС)?

- А. библиотеки (в том числе электронные) научных работ по географии
- Б. компьютерные технологии для создания различных карт и анализа объектов и событий, происходящих на планете

- В. сборники географических координат объектов, упорядоченные в алфавитном или ином общепринятом порядке

2. В каких странах география развивалась наиболее успешно в Средние века?

- А. Арабский Восток, Средняя Азия, Индия, Китай
- Б. Киевская Русь, Золотая Орда, Швеция
- В. Франция, Англия, Византия, Испания

3. Где и когда зародилась географическая наука?

- А. Древняя Греция, 2800 лет назад
- Б. Древний Рим, 2500 лет назад
- В. Индия, 3000 лет назад

4. Какие три направления развития географии сложились в Древней Греции?

- А. Определение размеров Земли и создание карт (математическая география)
- Б. Проведение заморских походов (мореплавание)
- В. Описание известных территорий и народов (страноведение)
- Г. Описание Индии, Китая и Средней Азии (востоковедение)
- Д. Объяснение природных явлений и процессов (землеведение)

5. Какие материки не были известны людям до 15 века?

- А. Африка
- Б. Южная Америка
- В. Евразия
- Г. Антарктида
- Д. Австралия
- Ж. Северная Америка

6. Какими были предпосылки наступления эпохи Великих географических открытий?

- А. Внедрение оросительной системы земледелия, оседлого скотоводства
- Б. Создание нового типа парусных судов - трехмачтовых каравелл
- В. Возобновление интереса к науке, возрождение идеи о шарообразности Земли
- Г. Развитие книгопечатания, появление более совершенных карт
- Д. Появление паровых двигателей и двигателей внутреннего сгорания

7. По атласу определите, как называются современные страны, на территории которых побывал Х. Колумб?

- А. Венесуэла
- Б. Ямайка
- В. Канада

- Г. Никарагуа
- Д. Индия
- Ж. Сальвадор
- З. Куба
- К. Аргентина
- Л. Гаити
- М. Коста-Рика

8. Определите соответствие великих путешественников и сделанных ими открытий:

Христофор

Колумб

Бартоломеу Диаш

Васко да Гама

Фернан Магеллан

9. Определите, кто из известных путешественников изображён на этих портретах. Какую роль сыграли они в исследовании нашей планеты. Ответ оформите в виде таблицы, расположив путешественников в хронологическом порядке.

№ рисунка	Путешественник Фамилия, имя	Географические открытия, даты
1.		
2.		
3.		



1.



2.



3.

10. Перечислите известные вам доказательства шарообразности Земли:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ .

11. Как называется объёмная модель земного шара, уменьшенная в миллионы раз?
А) карта; Б) план местности; В) глобус.
12. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает:
А) за 365 суток и 6 часов; Б) за 24 часа; В) за 29 суток.
13. Схематически изобразите земной шар. Подпишите экватор, Северный и Южный полюсы.
14. Путь Земли вокруг Солнца называется:
А) орбитой; Б) эллипсом; В) осью.
15. Выберите верные утверждения:
1) Солнце по размерам равно Земле;
2) Земля – третья по счёту от Солнца планета;
3) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;
4) Солнце – раскалённая звезда, которая даёт нам свет и тепло.
16. Чему равен азимут на школу, если она расположена на востоке от наблюдателя?
А) 315°; Б) 90°; В) 180°; Г) 270°.
17. Объясните своими словами, что такое азимут? Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?
А) Ю; Б) С-В; В) Ю-В; Г) С-З.

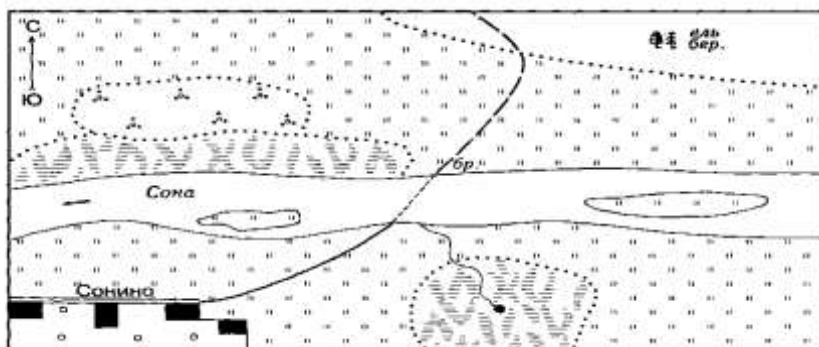
18. Какие объекты, указаны на плане условными знаками:



19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Мурманск.

20. Объясните своими словами, что такое план? Используя план местности, определите:

1. В каком направлении течёт река Сона?
2. В каком направлении от посёлка Сонино находится смешанный лес?



Контрольная работа по географии (1 полугодие, 5 класс)

4 вариант

1. Почему карту называют "языком" географии, а картографический метод - главным методом изучения Земли?

- потому что карта представляет собой наглядную, достаточно точную
- А. уменьшенную модель определённой территории, легко доступную для передачи географической информации
 - Б. потому что карта содержит названия и тем самым "разговаривает" с изучающим её человеком
 - В. потому что без карты накопление, хранение и передача географических данных невозможны

2. Какие методы изучения Земли используют современные ученые-географы?

- А. селекция, генная инженерия
- Б. компьютерное моделирование с помощью ГИС и специальных программ
- В. проведение научных экспедиций
- Г. археологические раскопки
- Д. клонирование
- Ж. космические методы: спутниковые исследования, измерения, снимки
- З. создание научных станций

3. Что изучает география?

- А. Поверхность Земли как среду, где возникло и развивается человечество
- Б. Способы передачи, хранения обработки информации
- В. Закономерности развития живых организмов

4. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения?

- А. Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- Б. Открытие Северного Ледовитого океана
- В. Открытие Австралии и Антарктиды
- Г. Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- Д. Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- Ж. Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- З. Открытие множества новых земель и морей

5. Установите соответствие:

1.Открыл морской путь в Индию.	А) Христофор Колумб
2. Открыл Америку.	Б) Джеймс Кук
3. Открыл Австралию.	В) Васко да Гама

Ответ: 1 - ?; 2 - ?; ...

6. Российские мореплаватели адмирал ... (1770-1846) и ... (1773-1837), возглавили первое русское кругосветное плавание (1803-1806).

7. Первое кругосветное путешествие совершил португалец ... (1480-1521) во главе испанской морской экспедиции.

8. В 1911 году Руал Амундсен, норвежский полярный путешественник и исследователь, первым достиг Южного полюса земли.

Экспедиция, какого английского путешественника также достигла Южного полюса земли?



9. Кто из американских исследователей в 1909 г. первым достиг Северного полюса Земли?

10. Какие способы ориентирования на местности изображены на рисунке?

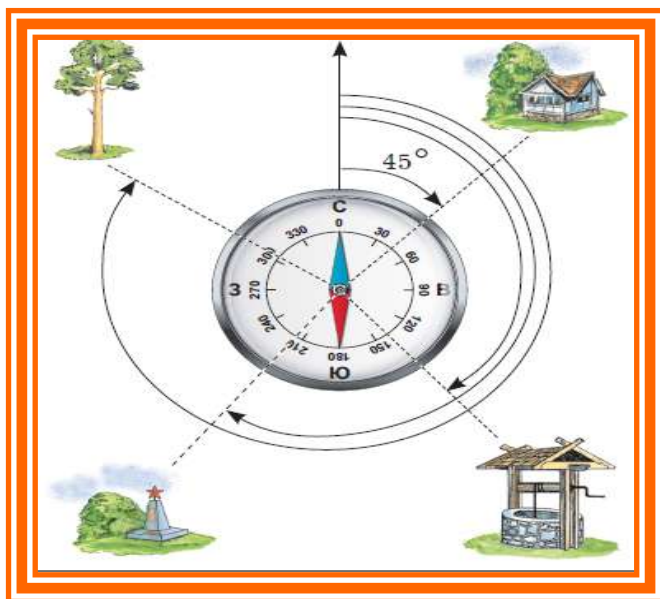


11. Первый лётчик получил задание лететь над Землёй всё время на восток, второй – всё время на север. Кто из лётчиков не смог выполнить задание? Почему?

12. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. *Назовите эту точку.* В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

13. По рисунку определите, чему равен азимут:

А) на дом; Б) на колодец; В) на обелиск; Г) на хвойное дерево.








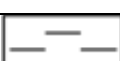
14. Переведите численный масштаб, в именованный:

А) 1 : 25 000

Б) 1 : 15 000

В) 1 : 16 000 00?

15. Установите соответствие:

 1.	А. Болото
 2.	Б. Редколесье
 3.	В. Луг
 4.	Г. Вырубка
 5.	Д. Лиственный лес
 6.	Е. Фруктовый сад

Выполните задания №16 - 20, используя план местности.

16. Азимут направления движения от железнодорожной станции к пристани составляет _____ градусов.

17. В какой части села Волоки находятся:

1. фруктовый сад, 2. Пристань, 3. ж/д станция?

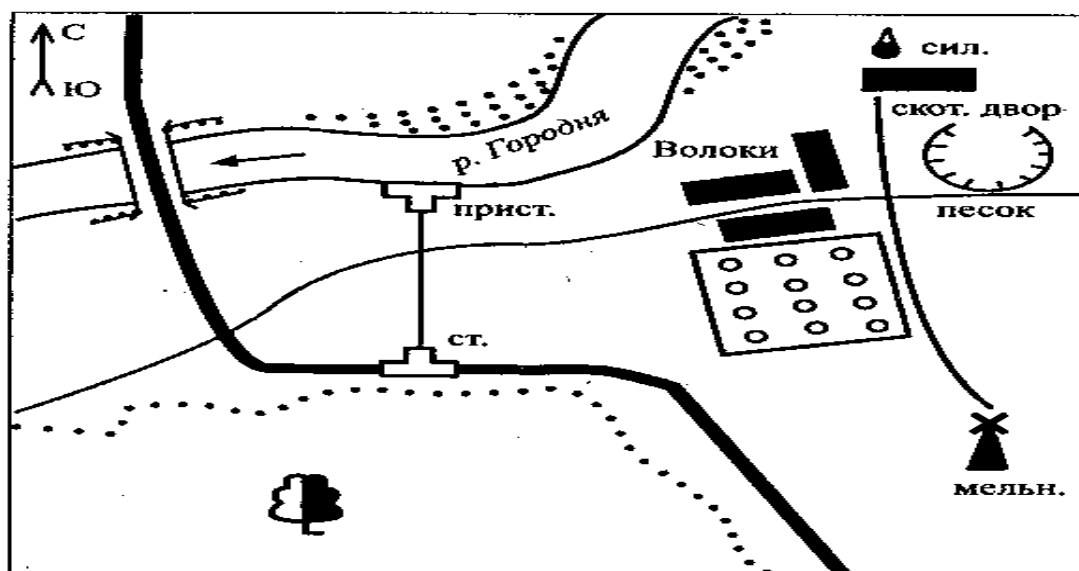
а) в северо-западной; б) в южной; в) в восточной; г) в юго-западной.

18. В каком направлении от села Волоки находится мельница? По каким дорогам вы будете двигаться?

19. Используя физическую карту России, определите географические координаты города Красноярск.

20. Грунтовая дорога от мельницы к скотному двору имеет направление. По условным знакам определите, какие объекты находятся рядом?

А) южное, б) восточное, в) северо-западное, г) северное?



География

Контрольная работа по теме «Гидросфера», 6 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно,

контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:

	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

тематической диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце темы «Гидросфера» с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по теме «Гидросфера», изученный в 6-м классе во второй четверти.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	5
2	Природа Земли и человек	
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	15
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
8.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б

9.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
12.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	КО	Б
16.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
17.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П
19.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П
20.	<p>Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды. 2.4</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.4.1	РО	П

Запись краткого ответа (КО) - 7
 Развернутый ответ (РО) - 4
 Базовые задания (Б) - 16
 Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии по теме: «Гидросфера»

Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 6

Дата: _____

Ф.И. _____

Критерии	Результат
1. Объяснять своими словами суть основных географических понятий по изучаемой теме «Гидросфера»– 1 б.	
2. Объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения - 1 б.	
3. Приводить примеры ритмичности процессов в гидросфере – 1 б.	
4. Называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения – 1 б.	
5. Называть основные свойства вод Мирового океана - 2 б	
6. Определять по карте глубину морей и океанов -1 б.	
7. Называть (показывать) на карте элементы речной системы, её бассейн, водораздел – 2 б.	
8. Объяснять причины, влияющие на режим реки – 2 б.	
9. Определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа -2 б	
10. Описывать океан море, реку, озеро по плану – 2 Б	
11. Приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озёр (сточные/бессточные, солёные/пресные, по происхождению котловины) – 2 Б	
12. Называть свойства подземных вод (минерализация, температура) – 1 Б	
13. Составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод – 2 Б	
14. Объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону её распространения – 2 Б	
15. Приводить примеры использования человеком вод Земли – 1 Б	
16. Называть пути сохранения вод планеты – 1 Б	
Итого:	24 б

Оценочный лист по географии

Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 6

Дата: _____

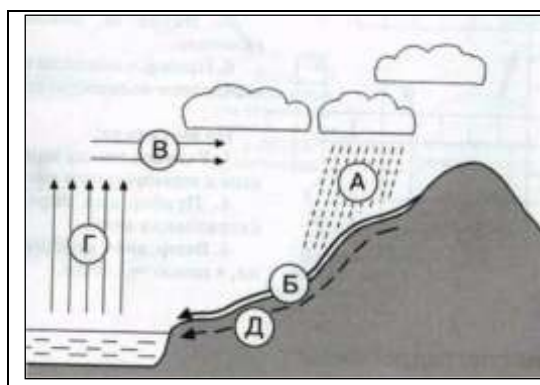
Ф.И. _____

Критерии	Я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий темы «Гидросфера».		
2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
Итого (24 б)		
Результат:		

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

I вариант

- В состав гидросферы не входят:
а) реки б) моря в) облака г) подземные воды
- Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?
(_____)
Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото
- Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?



	Испарение
	Перенос влаги
	Осадки
	Реки
	Подземные воды

- Укажите ошибку в данной схеме: _____



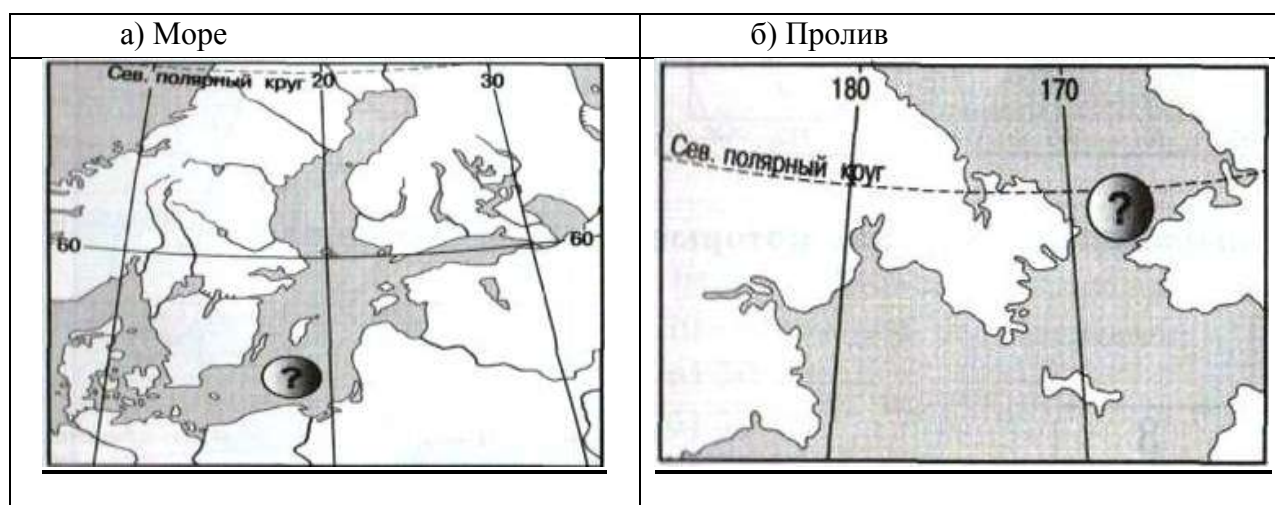
5. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- а) Босфор,
- б) Дрейка,
- в) Берингов,
- г) Гибралтарский

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:

- | | |
|---------------|-------------------|
| а) Красное, | в) Баренцево, |
| б) Карибское, | г) Южно-Китайское |

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. Море отличается от залива:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| а) меньшей глубиной, | г) особенностями свойств воды, |
| б) положением на окраине океана, | течениями и живущими организмами |
| в) большей площадью территории, | |

10. Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| а) волны, | в) цунами, |
| б) морские течения, | г) приливные и отливные волны |

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:

- | | |
|---|--|
| а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами; | |
| б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами | |

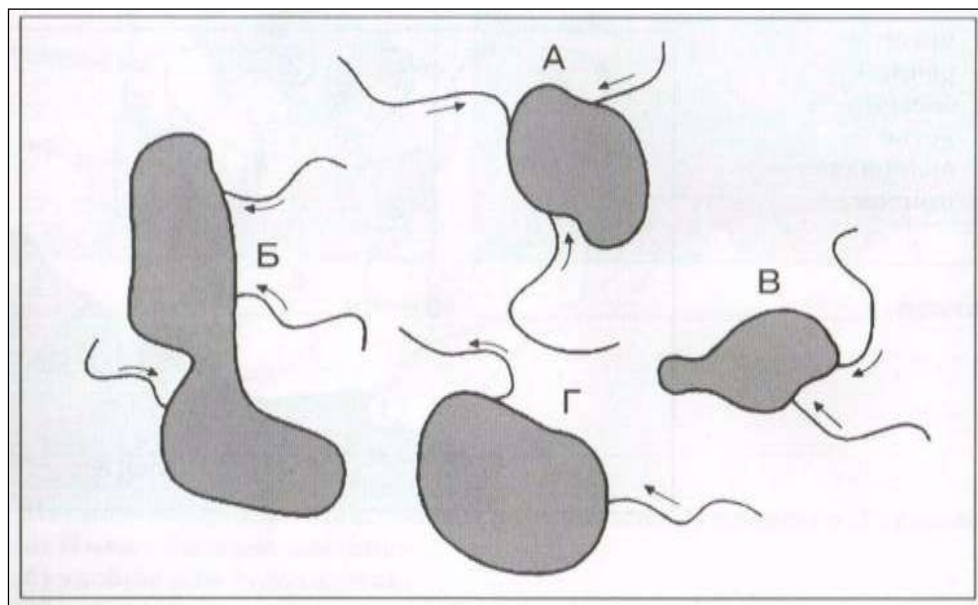
12. Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| а) водонапорные; | в) водоотталкивающие; |
| б) водоупорные; | г) водозадерживающие |

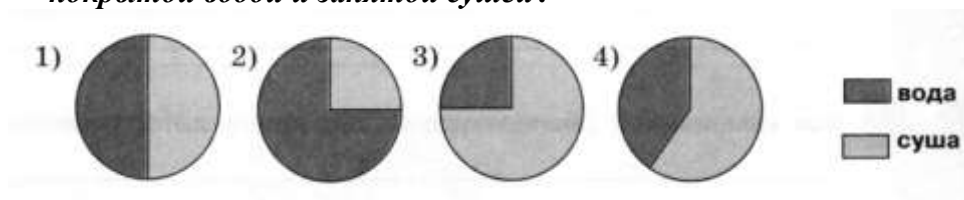
13. Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| а) ледниковой линией; | в) снеговой линией; |
| б) снежной линией; | г) линией мороза |

14. На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): ____.



15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?



16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;

Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги

а) верно только А

в) оба верны

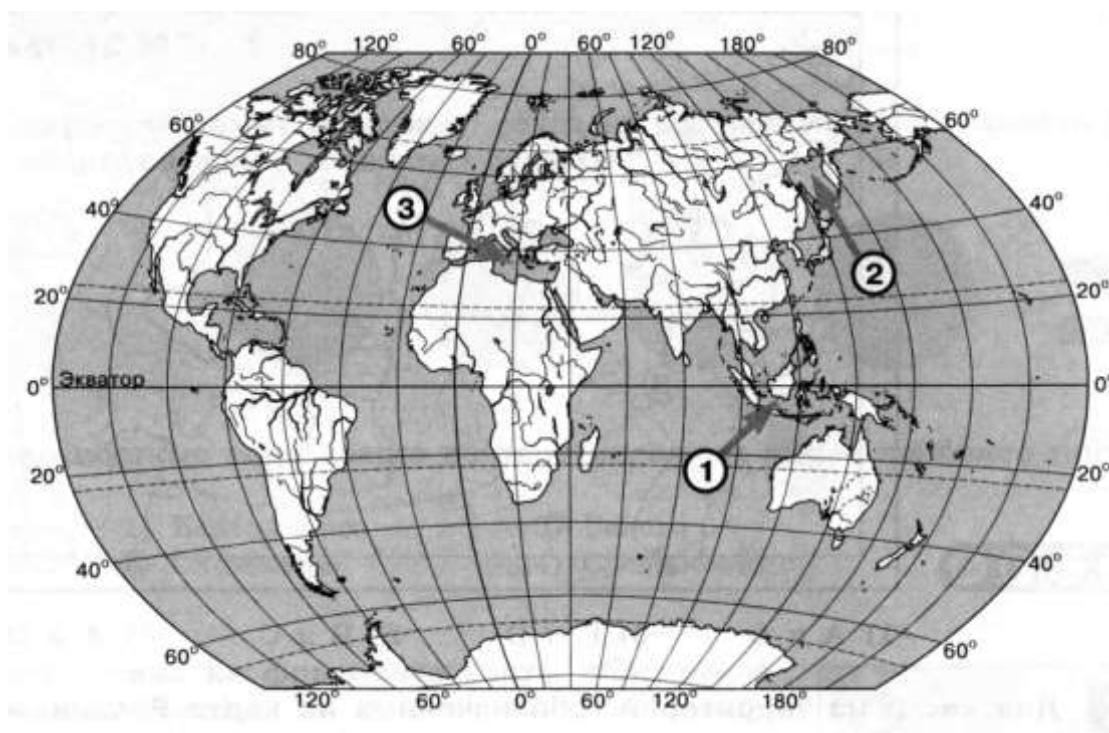
б) верно только Б

г) оба неверны

17. Дайте определения понятиям и терминам:

гидросфера, река, залив, солёность.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЕ

а) 1

б) 2

в) 3

ТИП МОРЯ

А) окраинное

Б) внутреннее

В) межостровное

19. Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

II вариант

1. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе, - это:

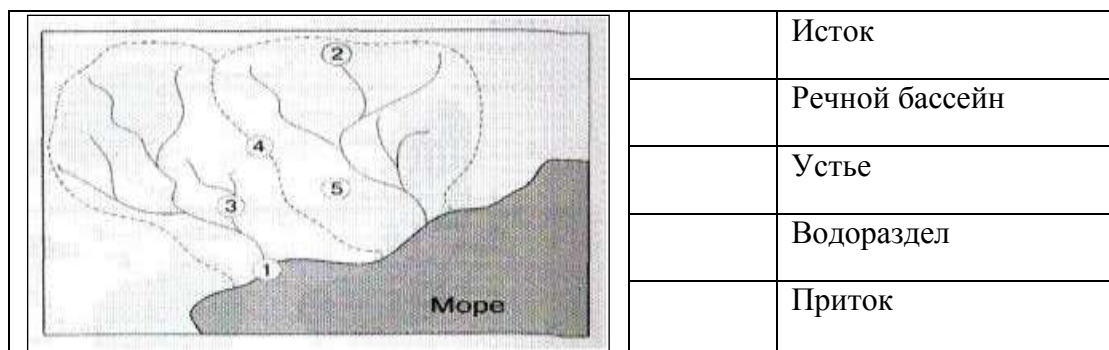
- а) хозяйственная деятельность человека, в) солнечная энергия,
б) падение метеоритов, г) таяние ледников

2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

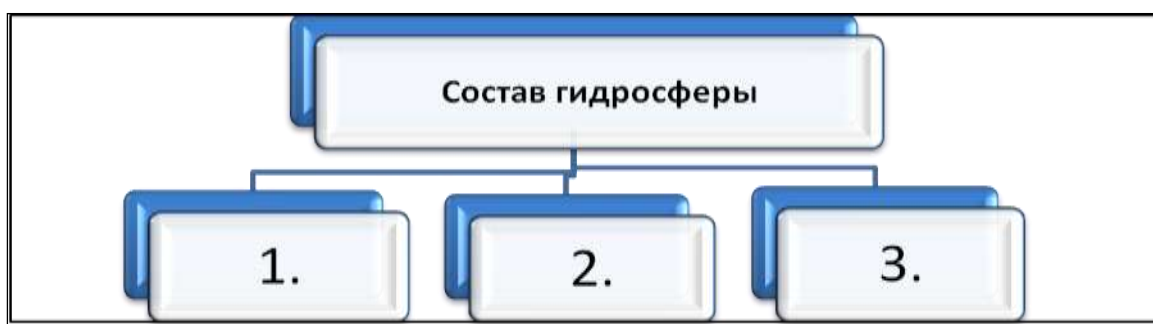
(_____)

Море, залив, пролив, канал, озеро, океан

3. Какими цифрами обозначены следующие понятия?



4. Завершите схему, указав типы вод, которые образуют гидросферу Земли:



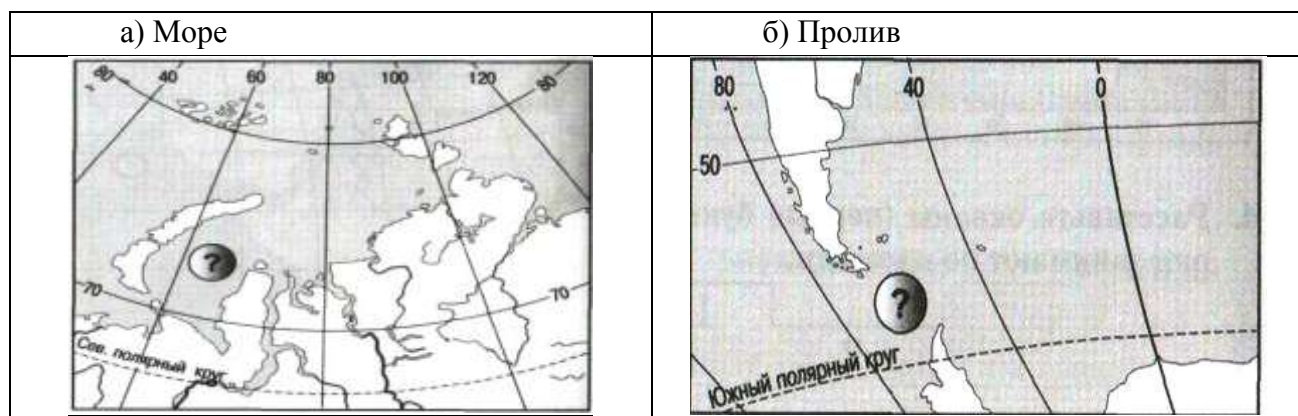
5. Заполните пропуски в тексте.

Уровень, выше которого снег лежит в течение всего года, называется 1)_____
 линией. Выше неё 2)_____ накапливается и постепенно превращается в
 3)_____. Ледники тают, давая начало 4)_____ рекам. В
 5)_____ районах образуются 6)_____ ледники. Такие ледники
 покрывают материк 7)_____ и огромный остров 8)_____.

6. Теплыми течениями являются:

- а) Куроисио и Северо-Атлантическое,
- б) Перуанское и Канарское,
- в) Западных Ветров и Бенгельское,
- г) Гольфстрим и Лабрадорское

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.



8. Установите соответствие: «Залив – океан, к которому оно относится»:

- | | |
|---------------------------|--------------|
| а) Большой Австралийский, | в) Гудзонов, |
| б) Мексиканский, | г) Аляска |

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. К водам суши НЕ относится:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) река Иртыш, | в) пролив Ла-Манш, |
| б) Ладожское озеро, | г) горные ледники Кавказа |

10. Установите соответствие:

Водоупорные породы «А»	1	Песок		Водопроницаемые породы «Б»
	2	Базальт		
	3	Глина		
	4	Гранит		
	5	Растрескавшийся мрамор		

11. Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, где:

- а) годовое количество осадков 1000 мм и поверхность сложена глинистыми отложениями;
- б) годовое количество осадков 770 мм и поверхность сложена рыхлыми, твердыми и глинистыми отложениями.

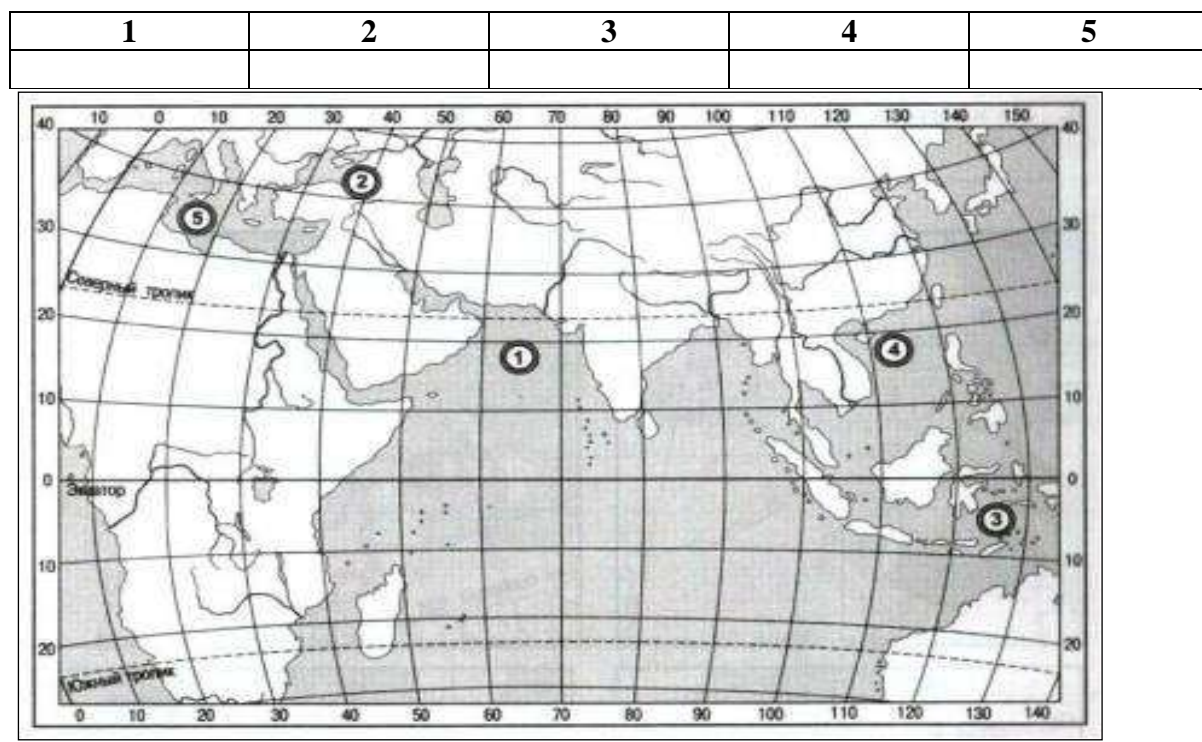
12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

- а) Обь и Енисей,
- б) Енисей и Лена,
- в) Обь и Волга,
- г) Печора и Волга

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?



15. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;

- Б) Город Оренбург находится в бассейне реки Волги
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

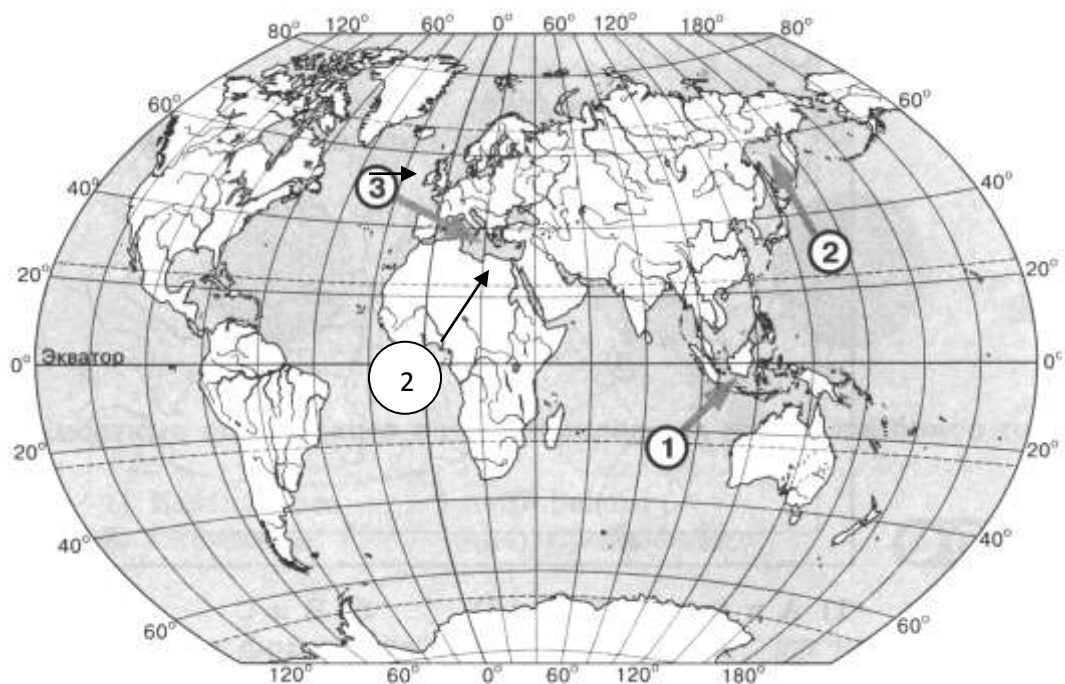
16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

- а) дождевое в) подземное
 б) снеговое г) ледниковое

17. Верны ли следующие утверждения?

- А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.
 Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



- | МОРЕ | ТИП МОРЯ |
|------|-----------------|
| а) 1 | А) окраинное |
| б) 2 | Б) внутреннее |
| в) 3 | В) межостровное |

19. Соленость вод Красного моря составляет 42% . Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Объясните, почему для реки Волги характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

III вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает Мировой океан?

- а) 97 б) 71 в) 61 г) 34

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический
г) Северный Ледовитый

3. Какое из морей является внутренним?

- а) Черное б) Баренцево в) Карибское
г) Аравийское

4. Какая из рек впадает в Охотское море?

- а) Волга б) Амур в) Анадырь г) Миссисипи

5. К бассейну какого океана относится Красное море?

- а) Северного Ледовитого б) Индийского
в) Атлантического г) Тихого

6. Какое из морей глубже?

- а) Черное б) Красное в) Лаптевых

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее теплые?

- а) Балтийского в) Белого
б) Охотского г) Средиземного

8. Что является причиной возникновения цунами?

- а) постоянные ветры
б) подводные землетрясения
в) вертикальные движения вод Океана

г) притяжения Луны и Солнца

9. Дополните рассказ.

Река Печора берет начало в _____ горах, протекает по _____ равнине и впадает в _____ море.

10. Укажите происхождение котловины Онежского озера

- а) Ледниковое
- б) тектоническое
- в) вулканическое
- г) запрудное

11. Установите соответствие

- | | |
|---------------|----------------|
| а) остров | А) Лабрадор |
| б) полуостров | Б) Дрейка |
| в) пролив | В) Мадагаскар |
| г) залив | Г) Бенгальский |

12. Уральские горы являются водоразделом между бассейнами рек:

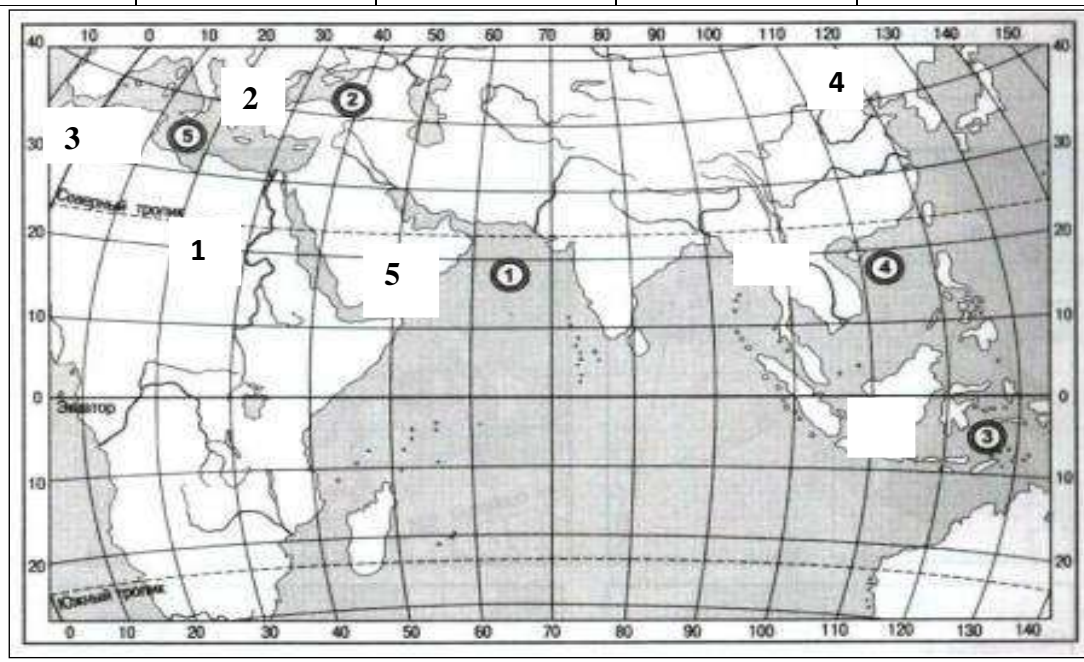
- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) Обь и Енисей, | в) Обь и Волга, |
| б) Енисей и Лена, | г) Печора и Волга |

13. В Северном полушарии покровные ледники занимают наибольшую площадь на:

- а) Канадском архипелаге,
- б) острове Исландия,
- в) архипелаге Шпицберген,
- г) острове Гренландия

14. Какие моря указаны на фрагменте карты?

1	2	3	4	5



15. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

- А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Оби;
 Б) Город Оренбург находится в бассейне реки Волги
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

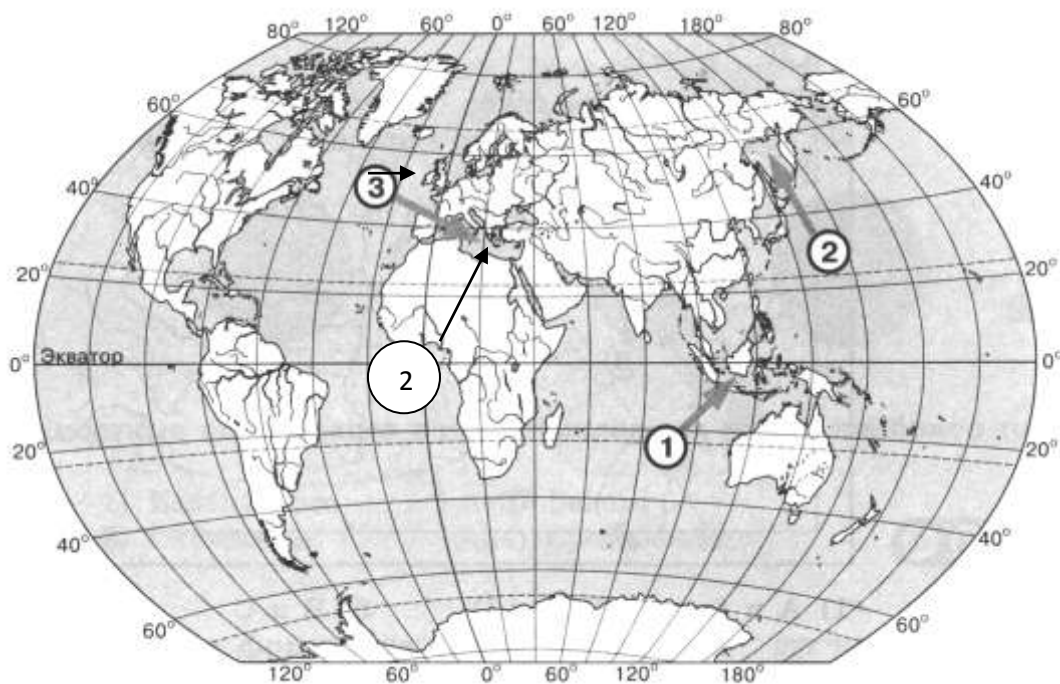
16. Для большинства рек России характерно смешанное питание. Какое питание не имеет река Волга?

- а) дождевое в) подземное
 б) снеговое г) ледниковое

17. Верны ли следующие утверждения?

- А) Грунтовые воды – воды первого от поверхности земли водоносного горизонта.
 Б) Основной источник пополнения подземных вод – атмосферные осадки.
 а) верно только А в) оба верны
 б) верно только Б г) оба неверны

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЕ

- а) 1
- б) 2
- в) 3

ТИП МОРЯ

- А) окраинное
- Б) внутреннее
- В) межостровное

19. Соленость вод Японского моря составляет 38‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Объясните, почему для реки Ангары характерно весеннее половодье, а река Амазонка полноводна круглый год.

Контрольная работа по теме «Гидросфера»

IV вариант

1. Сколько процентов поверхности Земли занимает суша?

- а) 97 б) 71 в) 61 г) 29

2. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб?

- а) Индийский б) Тихий в) Атлантический
- г) Северный Ледовитый

3. Какое из морей является внутренним?

- а) Баренцево б) Белое в) Карибское
г) Северное

4. Какая из рек впадает в Средиземное море?

- а) Волга б) Нил в) Анадырь г) Миссисипи

5. К бассейну какого океана относится Аравийское море?

- а) Северного Ледовитого б) Индийского
в) Атлантического г) Тихого

6. Какое из морей мельче?

- а) Черное б) Красное в) Лаптевых

7. Поверхностные воды какого из морей наиболее холодные?

- а) Балтийского в) Черного
б) Аравийского г) Средиземного

8. Что является причиной возникновения приливов и отливов?

- а) постоянные ветры
б) подводные землетрясения
в) медленные движения земной коры
г) притяжения Луны и Солнца

9. Дополните рассказ.

Река Обь берет начало в горах _____ ,
протекает по _____ низменности и впадает в _____ море.

10. Укажите происхождение котловины озера Ньяса (Африка)

- а) Ледниковое
б) тектоническое
в) вулканическое
г) запрудное

11. Установите соответствие

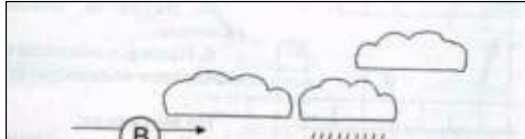
- | | |
|---------------|-----------------|
| а) остров | А) Берингов |
| б) полуостров | Б) Сомали |
| в) пролив | В) Новая Гвинея |
| г) залив | Г) Гвинейский |

11. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия?

(_____)

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

12. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

		Испарение
		Перенос влаги

		Осадки
		Реки
		Подземные воды

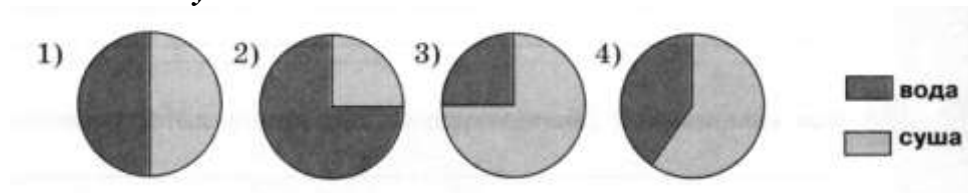
13. Укажите ошибку в данной схеме: _____



14. Заполните пропуски в тексте.

Воды Мирового океана занимают 1) _____ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) _____ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) _____ сушу. Летом же они не так сильно 4) _____ и поэтому 5) _____ атмосферу Земли.

15. На какой диаграмме правильно показано соотношение поверхности Земли, покрытой водой и занятой сушей?



16. Используя физическую карту России, определите, верны ли следующие утверждения.

А) Уральские горы являются водоразделом рек Волги и Камы;

Б) Город Пермь находится в бассейне реки Волги

а) верно только А

в) оба верны

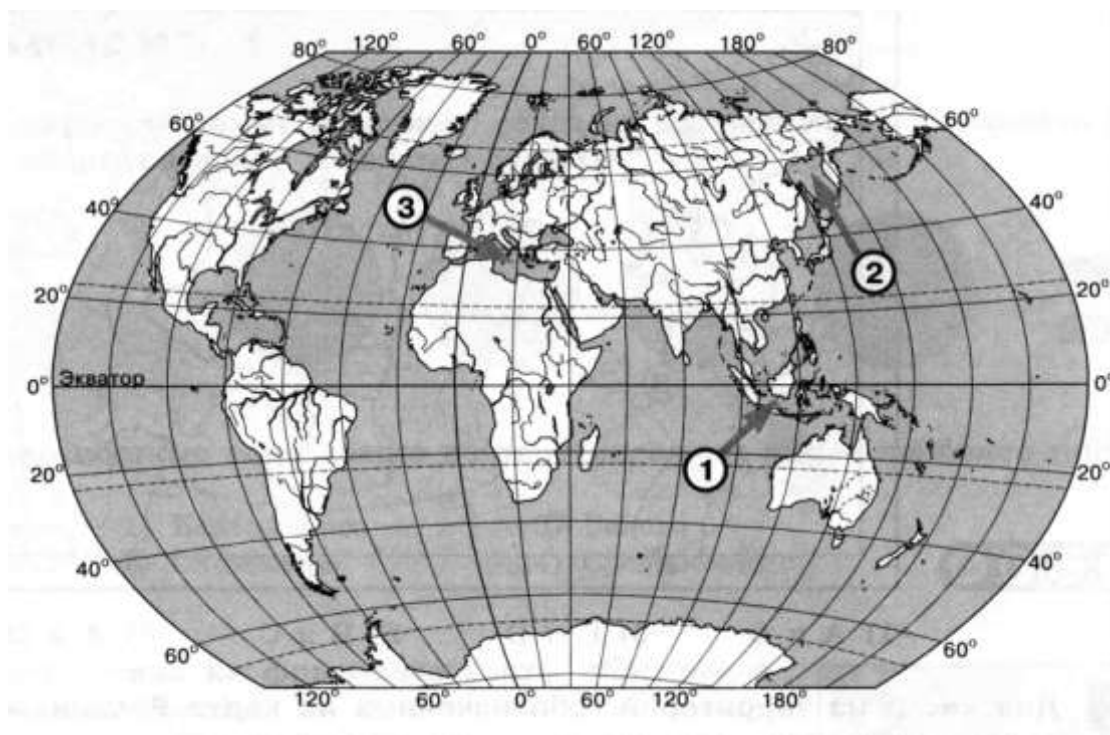
б) верно только Б

г) оба неверны

17. Дайте определения понятиям и терминам:

гидросфера, река, залив, соленость.

18. Установите соответствие между морями, обозначенными цифрами на карте мира, и типами, к которым они относятся.



МОРЕ

- а) 1
- б) 2
- в) 3

ТИП МОРЕ

- А) крайнее
- Б) внутреннее
- В) межостровное

19. Соленость вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 2 литрах его воды.

20. Основной причиной наводнений на реках бывают обильные дожди или интенсивное таяние снегов. Укажите еще две возможные причины наводнений и приведите примеры рек, для которых они характерны.

География

Контрольная работа за 1 полугодие, 7 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые

результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота

	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России

7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольной диагностической работы по географии за 1 полугодие для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце 1 полугодия с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 25 заданий: 20-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код эlemen- та	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	1
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	1
2	Природа Земли и человек	
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	4
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота.	1
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
5	ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	1
3	Население мира	
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	2
	Итого:	25

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
----	--	---	-----	----	---

5.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
6.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота 2.4	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
7.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
8.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
9.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации. 1	Знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий	1.6	ВО	Б
11.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б

12.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
13	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

18.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
19.	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. 5.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
20.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. 3.1	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	1.5	ВО	Б
21	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. 3.1	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного	1.5	ВО	Б
22	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
23	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

24	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П
25	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 20

Запись краткого ответа (КО) - 1

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 21

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Контрольная работа за 1 полугодие

Класс: 7.

Ф.И. _____

Критерии	я смогу	Я достиг
1. Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий		
2. Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений		
3. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда		
Итого (24)		

Контрольная работа по географии за 1 полугодие

7 класс

Вариант I

1. Где земная кора имеет наибольшую толщину?

- 1) Западно-Сибирская равнина;
- 2) Гималаи;
- 3) дно океана;

- 4) Амазонская низменность.
2. Сейсмические пояса Земли образуются:
 - 1) На границах столкновения литосферных плит;
 - 2) На границах столкновений и разрыва литосферных плит;
 - 3) В области с наибольшей скоростью перемещения литосферных плит.
3. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковым давлением?
 - 1) Изотерма;
 - 2) Изобара;
 - 3) Изохронна;
 - 4) Изогипса.
4. К активизированным участкам земной коры относятся:
 - 1) Платформы;
 - 2) Области новой складчатости (молодые горы);
 - 3) Области древней складчатости (старые горы).
5. Если рельеф территории равнинный, то в основании находится:
 - 1) Складчатая область;
 - 2) Платформа.
6. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.
7. Площадь Африки составляет
 - а) 30,3 тыс. км²
 - б) 30,3 млн. км²
 - в) 303 млн. км²
8. Крайней восточной точкой материка является мыс:
 - а) Рас-Хафун
 - б) Рас-Энгела
 - в) Альмади
9. Большая часть территории Африки находится между:
 - а) экватором и северным тропиком
 - б) экватором и южным тропиком
 - в) северным и южным тропиками
10. Кто из исследователей пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези:
 - а) Васко да Гама
 - б) Давид Ливингстон
 - в) Н.И. Вавилов
11. Горы Атлас расположены:
 - а) на древней платформе
 - б) в области новой складчатости
 - в) в области древней складчатости
12. В рельефе Африки преобладают:
 - а) низменности
 - б) возвышенности и плоскогорья
 - в) горы
13. Высочайшая вершина Африки:
 - а) г. Кения
 - б) г. Тубкаль
 - в) г. Килиманджаро
14. Самая высокая t° на Земле (+58° C) зарегистрирована в:
 - а) Триполи
 - б) Каире
 - в) Алжире
15. Образование береговой пустыни Намиб связано:
 - а) с горным рельефом на побережье
 - б) с влиянием Антарктиды
 - в) с холодным Бенгельским течением
16. Самая длинная река Африки:
 - а) Конго
 - б) Нил
 - в) Нигер
17. Самое глубокое из пресноводных озёр Африки:

- а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика
18. Природная зона, занимающая 40% площади материка:
а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
19. Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека:
а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны
20. Самая большая по площади страна Африки:
а) Алжир б) Египет в) Судан
21. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:
а) европеоидной в) промежуточной
б) экваториальной
22. Установите соответствие:

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
- в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

23. Установите соответствие:

Климатический пояс:

1. Экваториальный
2. Тропический
3. Субтропический

Особенности климата:

- а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима
- б) теплый и влажный в течение всего года
- в) жаркий, сухой, господство ТВМ

24. Дайте определения:

Климат – это... _____

Заповедник – это... _____

25. Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

География

Итоговая контрольная работа по географии, 5 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 5 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 5-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 5-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда

	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления

	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит

	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны

7.1.3	Административно-территориальное устройство России
7.2	Природа России
7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной составы населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

тематической диагностической работы по географии для учащихся 5-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по темам, изученные в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	8
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля.	5
2.2	Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	4
2.7	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	3
Итого:		20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 5 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте расстояния	2.4.1	ВО	Б
2.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	ВО	Б
3.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на плане и карте направления	2.4.2	ВО	Б

4.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
----	--	--	-------	----	---

5.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
6.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б
7.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте географические координаты	2.4.3	КО	Б
8.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
9.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
11.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б

12.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
15.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
16.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	КО	Б
17.	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	РО	П

18.	<p>Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1</p>	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П
19.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П
20.	<p>Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит</p>	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	РО	П

Выбор ответа (ВО) - 9

Запись краткого ответа (КО) - 7

Развернутый ответ (РО) - 4

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Оценочный лист по географии

Итоговая контрольная работа

Класс: 5

Дата:

Ф.И. _____

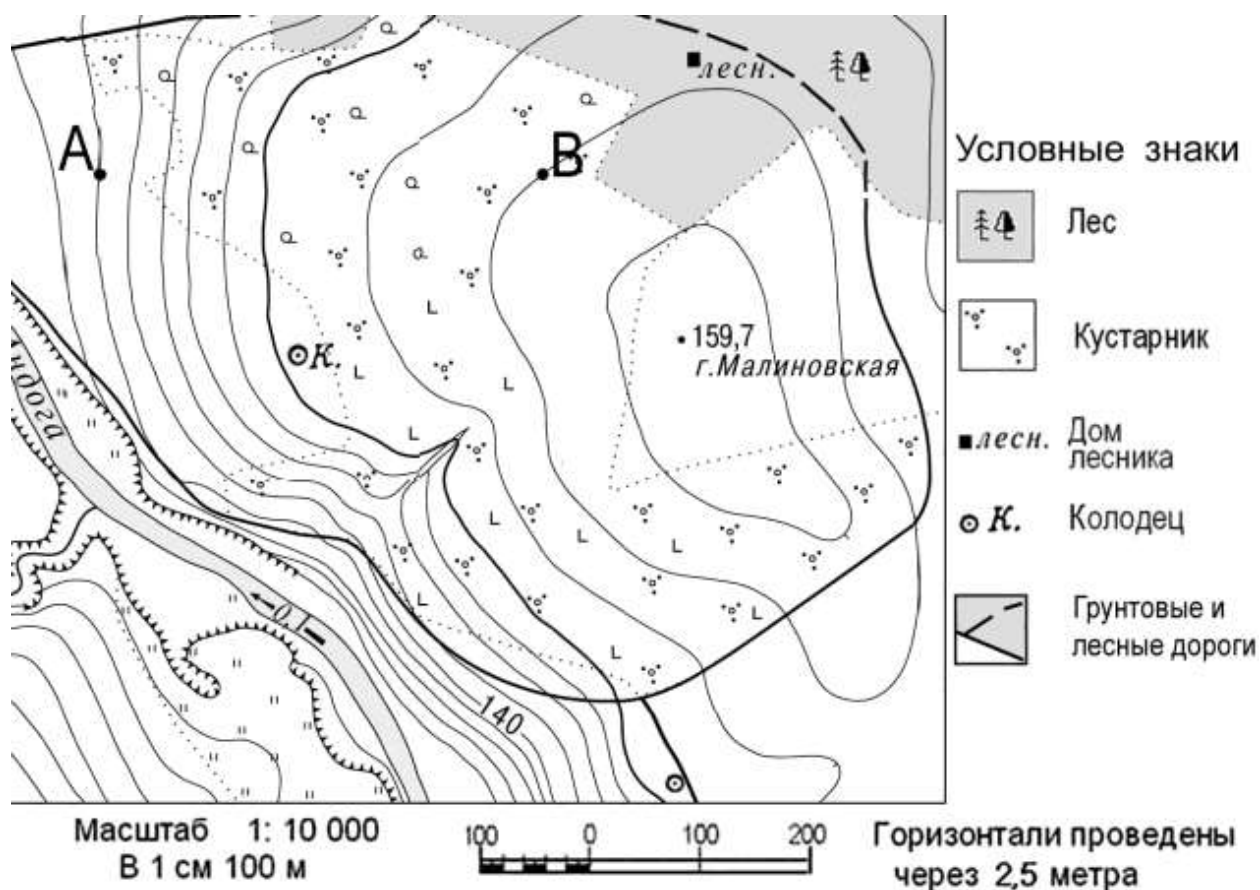
Критерии	Результат
1. умение использовать различные источники географической информации (карт), для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2	
2. анализировать географическую информацию – 1 б.	

3. умение обобщать географическую информацию – 1	
4. умение осмысливать и оценивать географическую информацию. – 1 б.	
5. умение использовать знаково-символические модели (схемы) для решения учебных и практико-ориентированных задач – 2 б.	
6. умение проводить простейшую классификацию изученных географических объектов, процессов и явлений. – 1 б.	
7. умение использовать знания о географических законах и закономерностях. – 2 б.	
<i>Итого (24)</i>	

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



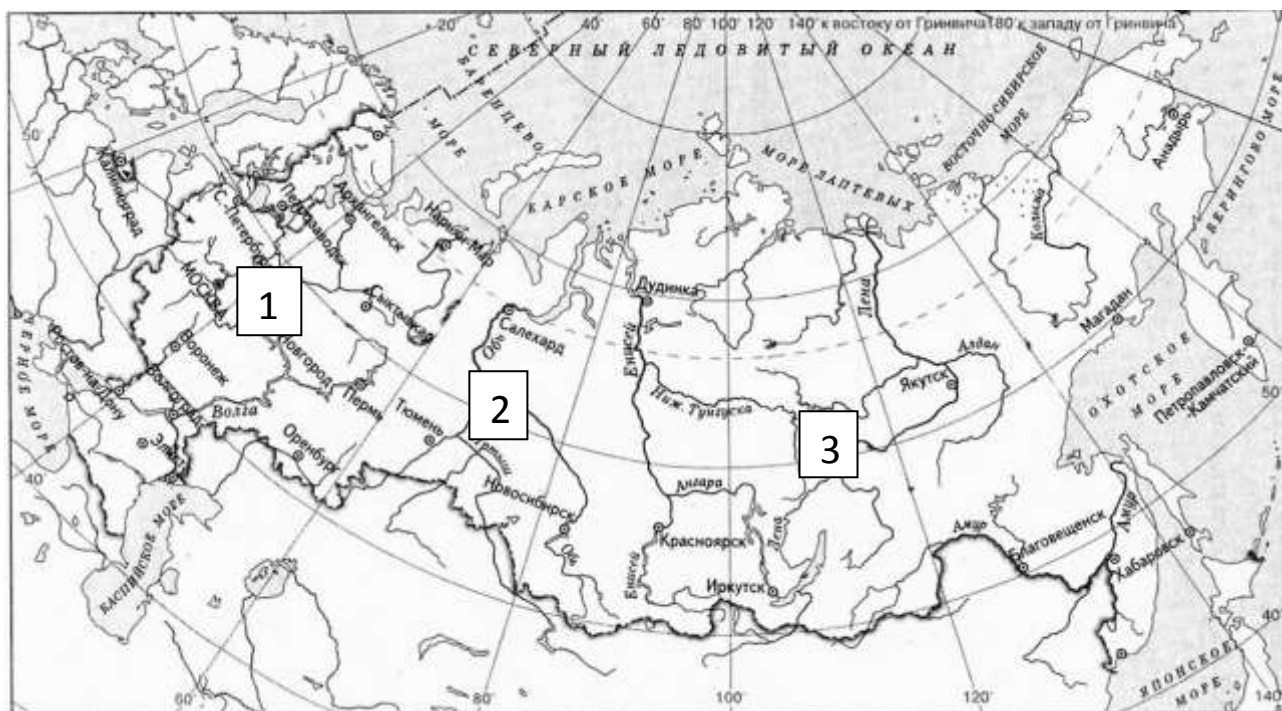
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите высоту горы Малиновская. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Магадан. Выделите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

4. Используя физическую карту полушарий определите, по какой равнине протекает река Обь? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

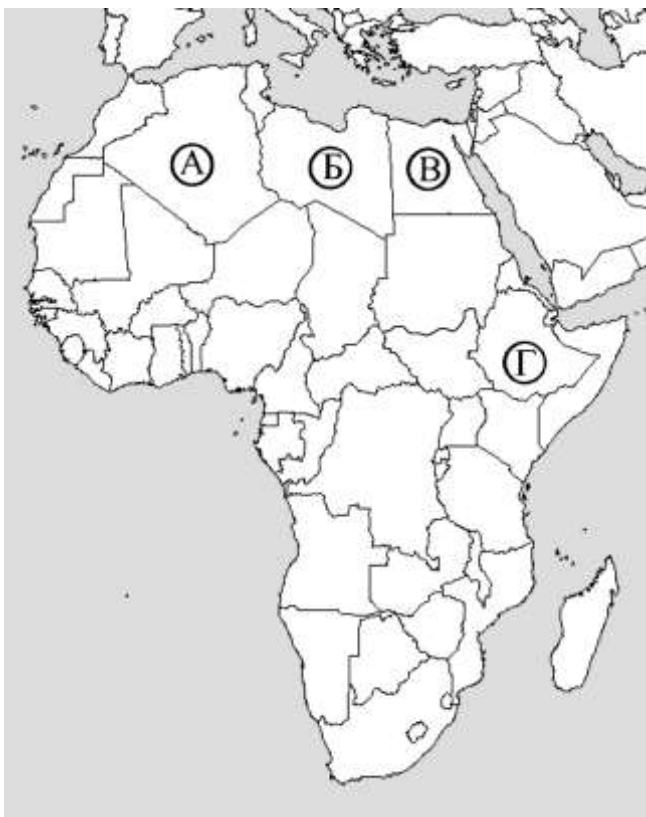
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой на современной политической карте Африки обозначена территория страны, от берегов которой начали свое плавание финикийцы и к берегам которой они вернулись?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на западе?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на низменности? Выделите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 40° с.ш. 44° в.д.
3) 52° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Расстояние от Земли до Солнца составляет:

- А) около 50 млн. км; Б) около 100 млн. км;
В) около 150 млн. км; Г) около 200 млн. км.

9. Земля оказывается ближе всего к Солнцу в:

А) сентябре; Б) марте; В) январе; Г) декабре.

10. Условная линия на поверхности Земли, над которой Солнце дважды в год находится в зените, называется:

А) поясом освещённости; Б) полярным кругом;
В) экватором; Г) тропиком.

11. Установите соответствие между днями равноденствия и солнцестоянием и их календарными датами (для северного полушария):

1) день весеннего равноденствия	а) 22 декабря
2) день осеннего равноденствия	б) 23 сентября
3) день зимнего солнцестояния	в) 22 июня
4) день летнего солнцестояния	г) 21 марта

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.
Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Выделите номер верного ответа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

А) Мощность земной коры под океанами больше, чем под материками.
Б) Мрамор образуется в результате застывания магмы в толще земной коры.

Выберите номер верного ответа.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами **А–В**. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редко землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много

миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б) в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен, причудливые очертания столовых гор чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Список терминов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- 6) мантия

А	Б	В

Задание 15 выполняется с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В декабре 2006 г у берегов острова Суматра, в точке с координатами 2°с.ш. 98° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 8, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Суматра, разрушив сотни жилых домов.

15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте? Как называются волны, образующиеся после землетрясений произошедших на дне океана?

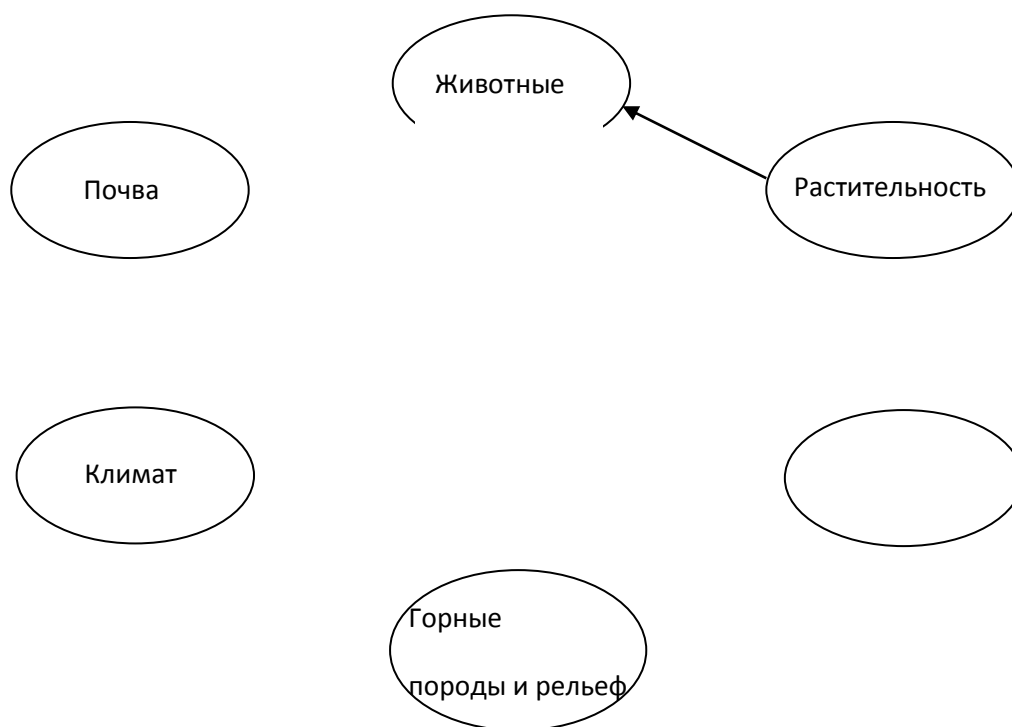
Ответ: _____

16. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок. Своими словами объясни, что такое «полезные ископаемые»?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Магматические | А) известняк |
| 2) Осадочные | Б) гранит |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на

которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компонент природы, не подписанный на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Какой масштаб мельче: в 1 см – 25 м или в 1 см – 250 м? Приведите не менее двух аргументов в пользу выбранного вами варианта ответа.

19. Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши? Объясните, каковы причины разнообразия рельефа Земли?

1) холмы и котловины

3) горы и равнины

2) холмы и горы

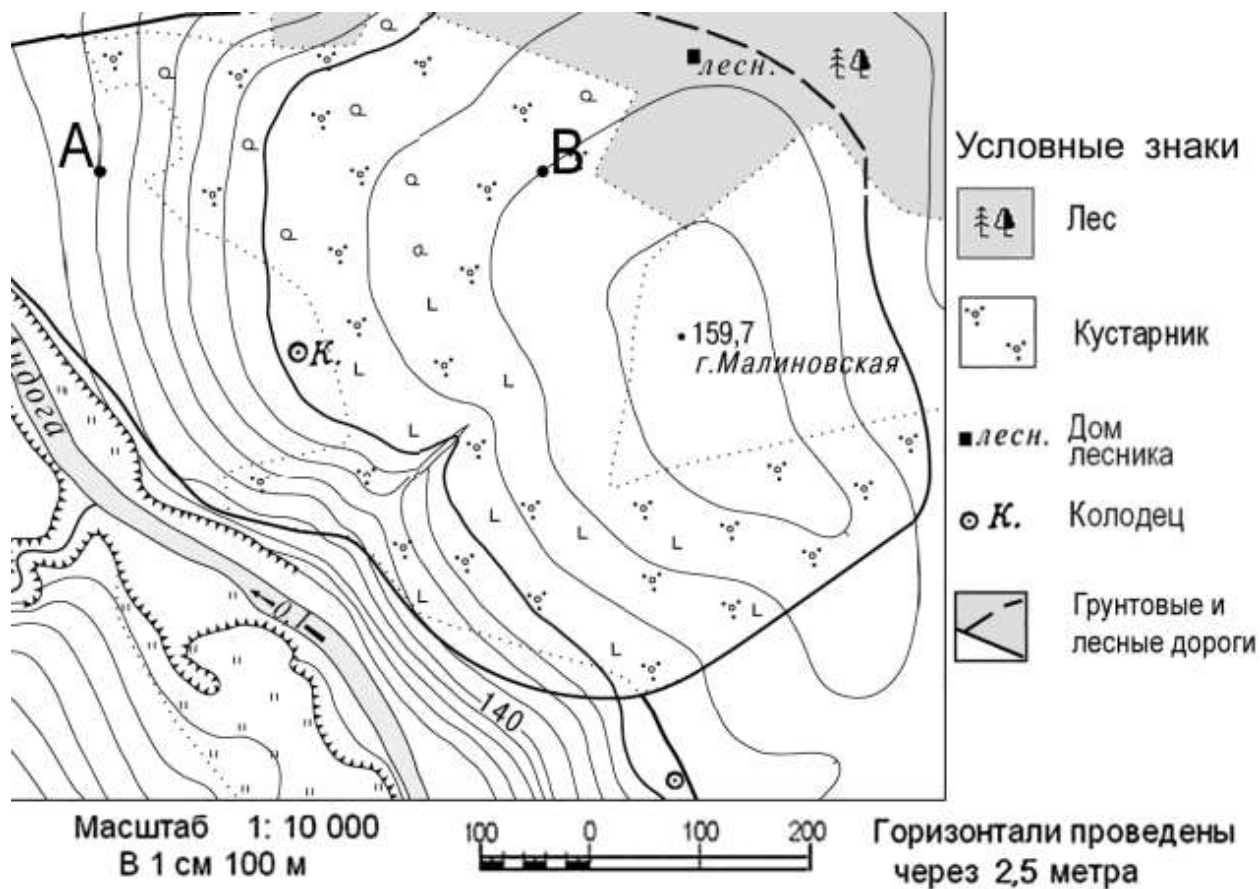
4) равнины и котловины

20. Назовите равнину, расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирским плоскогорьем на востоке. По физической карте полушарий определите её абсолютную высоту.

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



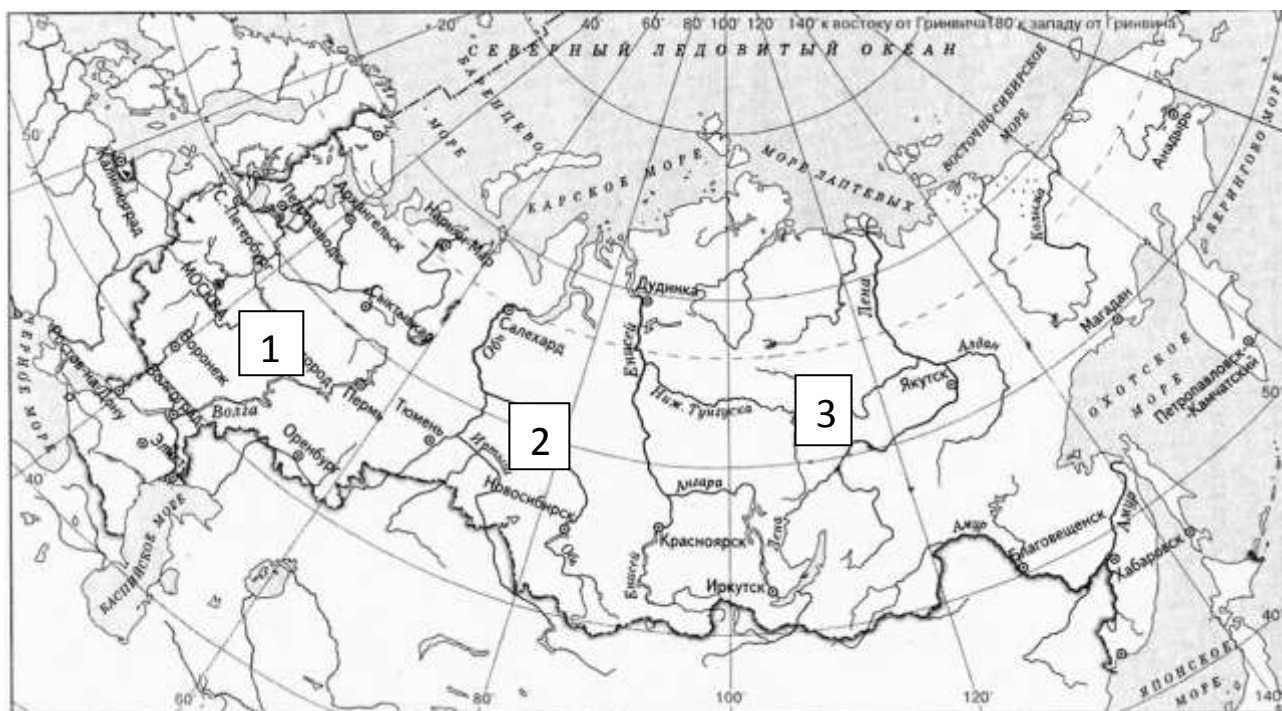
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до домика лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите разницу в высоте участка между точками А и В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится город Дудинка. Выберите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Лена? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

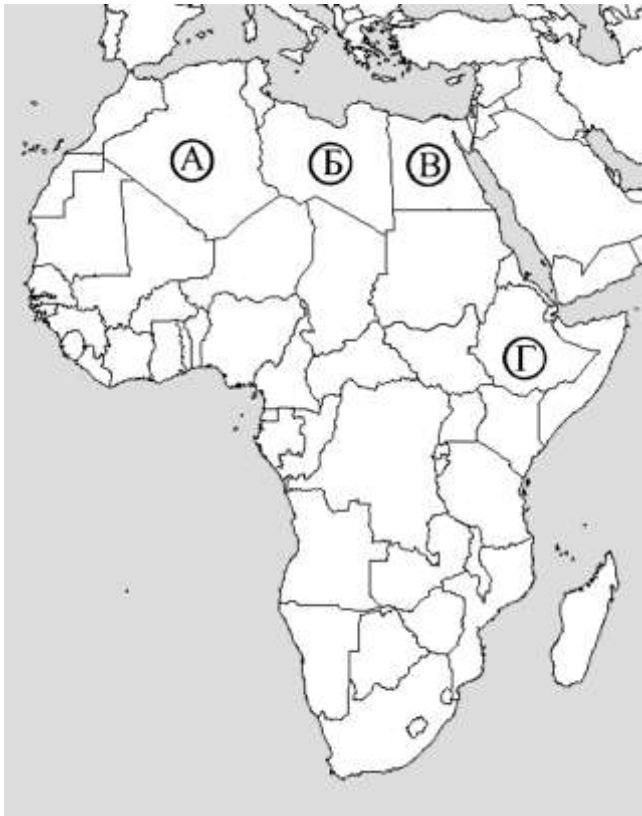
Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то

я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Какой буквой, на современной политической карте Африки обозначена территория Египта?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой океан омывает Африку на востоке?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, является самой высокой вершиной крупной горной системы? Выберите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52 ° в.д.
- 2) 43 ° с.ш. 42 ° в.д.
- 3) 52 ° с.ш. 36 ° в.д
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В какие дни продолжительность дня и ночи на Земле одинакова?

- А. 21 марта
- Б. 22 декабря
- В. 22 июня
- Г. 23 сентября

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

- 1) 21 марта 2) 22 декабря 3) 22 июня г) 23 сентября

10. Установите соответствие между параллелями и положением Солнца в соответствующие дни:

- | | |
|--------------------|----------------------------------|
| 1) северный тропик | а) 23 сентября – Солнце в зените |
| 2) южный тропик | б) 22 июня – Солнце в зените |
| 3) экватор | в) 22 декабря – Солнце в зените |

11. Когда в северном полушарии день весеннего равноденствия, в южном полушарии начинается:

- А) лето; б) весна; в) осень; г) зима.

12. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси, если наблюдать со стороны Северного полюса?

- А) периодически меняет направление вращения
- Б) по часовой стрелке
- В) против часовой стрелки.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) Материковый тип земной коры состоит из трёх слоёв горных пород: гранитного, осадочного и базальтового.
- Б) Горные породы, образовавшиеся из раскалённой магмы, называются магматическими.

Выберите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Задания 14 и 15 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В апреле 2011 г у берегов острова Исландия, в точке с координатами 64°с.ш. 17°з.д. произошло землетрясение с магнитудой 9, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на острове Исландия, разрушив сотни жилых домов.

14. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

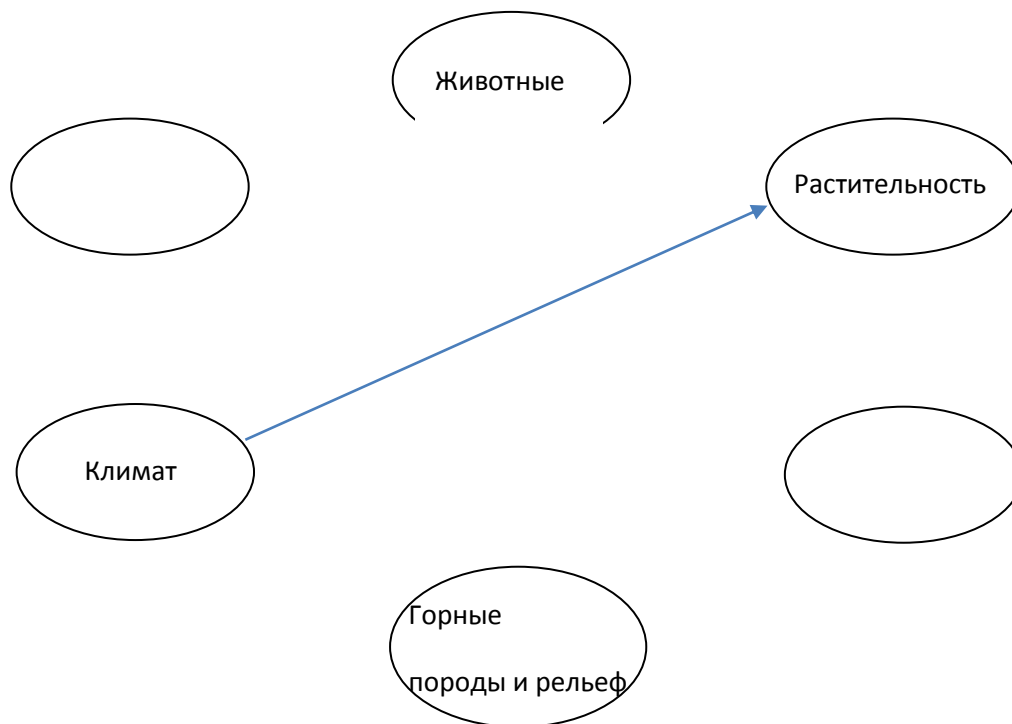
15. Как называется вулкан, расположенный на территории этой страны?

Ответ: _____

16. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?

- А. Востоку
- Б. Западу
- В. Северу
- Г. Югу

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Определите расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России (с.178 учебник), используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа, запишите ее название и высоту

1.название _____

2.высота _____

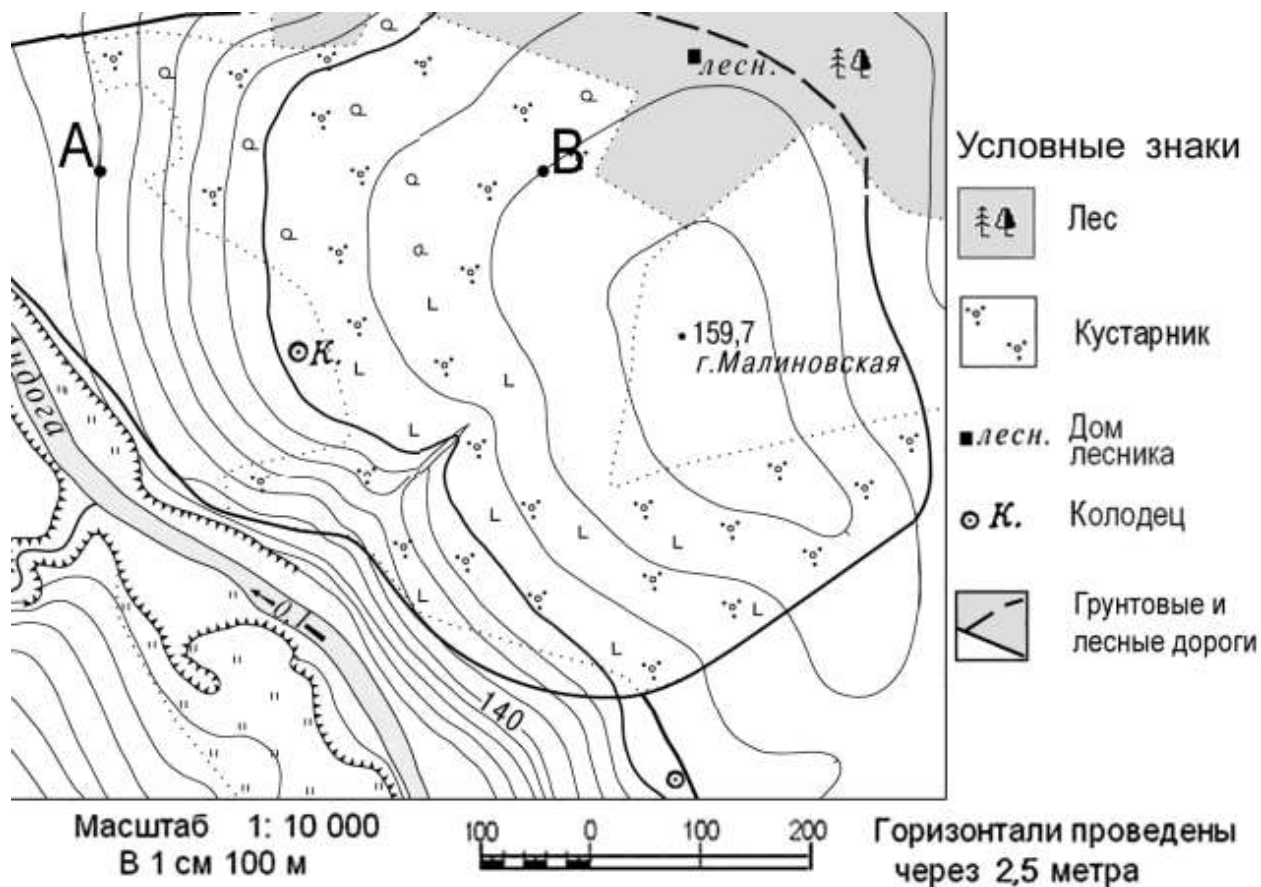
20. Определите, какой географический объект скрывается за географическими координатами: 4 с.ш. и 9 в.д.? На каком материке он расположен?

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

3 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



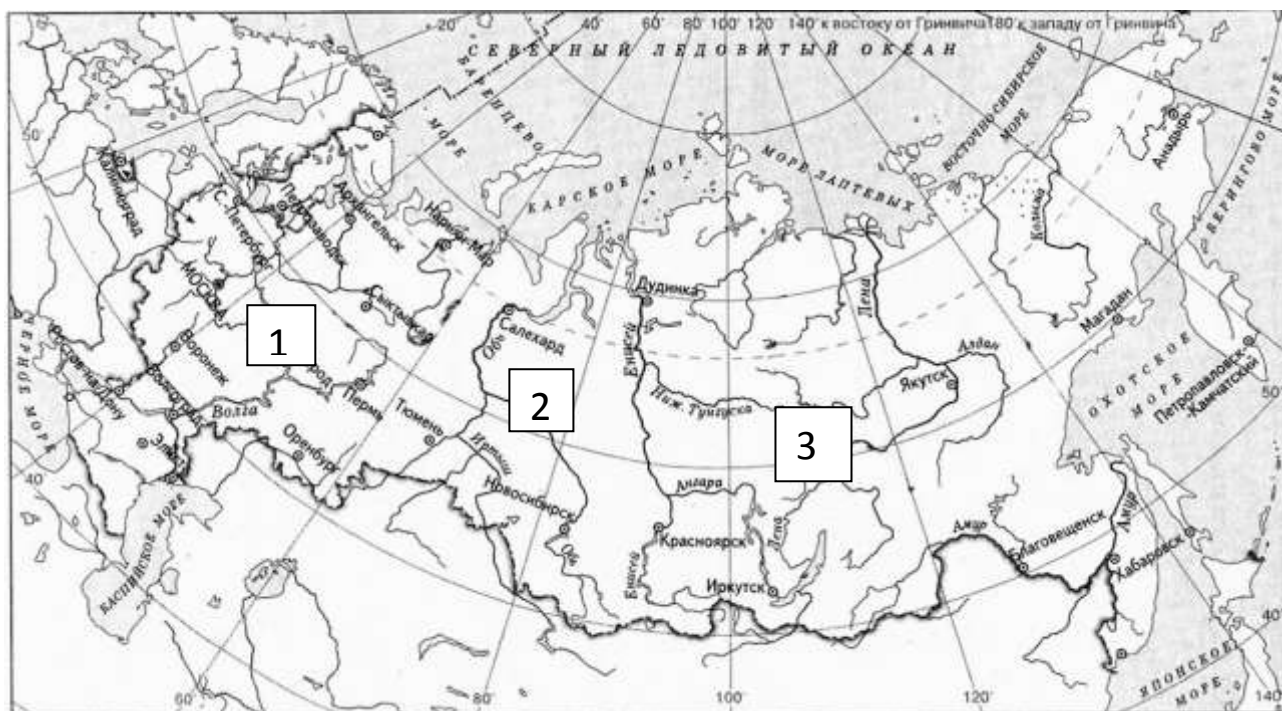
1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки А до точки В. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки, определите абсолютную высоту местности, на которой находится колодец. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

3. Определите, в каком направлении от Санкт-Петербурга находится Баренцево море. Выделите номер верного ответа.



- 1) севере 2) северо-запад 3) северо-восток 4) восток

4. Используя физическую карту полушарий, определите, по какой равнине протекает река Волга? Выберите номер верного ответа:

- 1) Восточно-Европейская; 2) Западно-Сибирская;
3) Среднесибирское плоскогорье.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

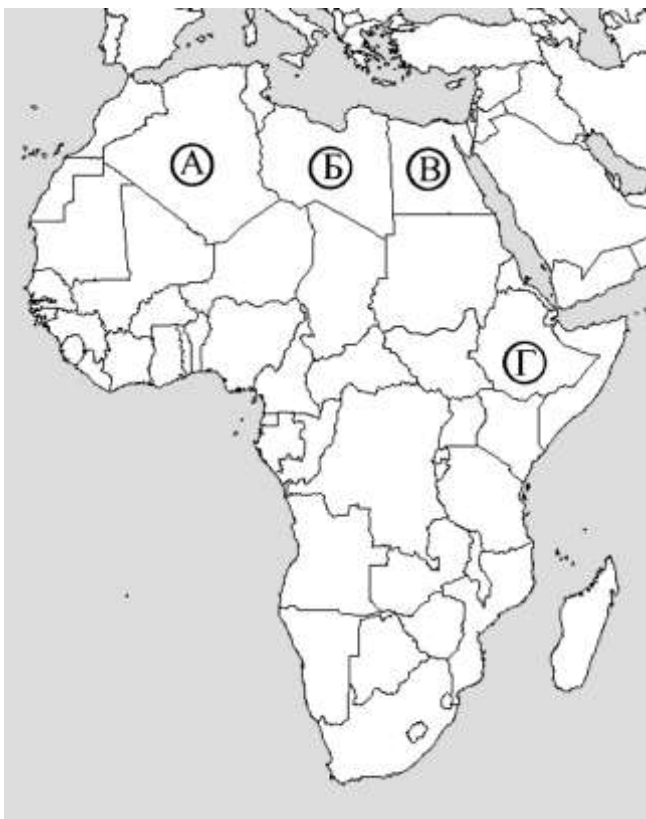
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. Буквой А на современной политической карте Африки обозначена территория, какой страны, воды какого моря омывают её берега?



6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какой крупный остров у берегов Африки омывает Индийский океан?

Ответ: _____

7. Определите, какая из точек, имеющих следующие географические координаты, находится на плоскогорье? Выделите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
- 2) 40° с.ш. 44° в.д.
- 3) 52° с.ш. 36° в.д.
- 4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. Верны ли следующие утверждения о Земле и Солнце?

А. Земля – третья по счёту от Солнца планета.

Б. Солнечную систему образуют Земля и Солнце.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны.

9. Земная ось имеет наклон к плоскости орбиты, равный:

- А) $65,5^\circ$
- Б) $66,5^\circ$
- В) $67,5^\circ$
- Г) $68,5^\circ$.

10. Над какой условной линией Солнце стоит в зените 21 марта?

- А) над южным тропиком
- Б) над северным тропиком
- В) над экватором.

11. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием осевого движения Земли.
- Б) Луна обращена к Земле всегда одной стороной.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

12. Установите соответствие между параметрами орбитального движения Земли и его значением:

- А) скорость орбитального движения Земли
- Б) Продолжительность года на Земле
- В) среднее расстояние от Земли до Солнца

- 1) 150 000 000 км 2) 150 000 км 3) 365 дней 6 ч 9 мин 9 сек
- 4) 30 км/ч 5) 30 км/с 6) 365 суток

Ответ: А - ?; Б - ?; В - ?.

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) В земной коре под океанами отсутствует гранитный слой.
- Б) Метаморфические горные породы образуются на большой глубине, под действием высокой температуры и высокого давления.

Выделите номер верного ответа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

14. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые географические термины. Выберите из пронумерованного списка термины, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А–В. Вставьте на места пропусков термины из списка (в нужном падеже и

числе). Цифры, соответствующие каждому из терминов запишите в таблицу под соответствующими буквами.

В результате движения земной коры в её слоях возникают _____ (А). Пласты горных пород _____ (Б), трескаются или разрываются на огромные глыбы. Например, на месте глубокого разлома земной коры образовалось _____ (В).

Список терминов:

- 1) сминаются в складки
- 2) сжатия и растяжения
- 3) озеро Байкал

А	Б	В

Задания 15 и 16 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В июне 1995 года г у берегов полуострова Камчатка, в точке с координатами 57°с.ш. 160° в.д. произошло землетрясение с магнитудой 10 баллов, за которым последовала серия повторных подземных толчков. Волна, образовавшаяся после землетрясения, обрушилась на рыбацкий посёлок на полуострове Камчатка, разрушив сотни жилых домов.

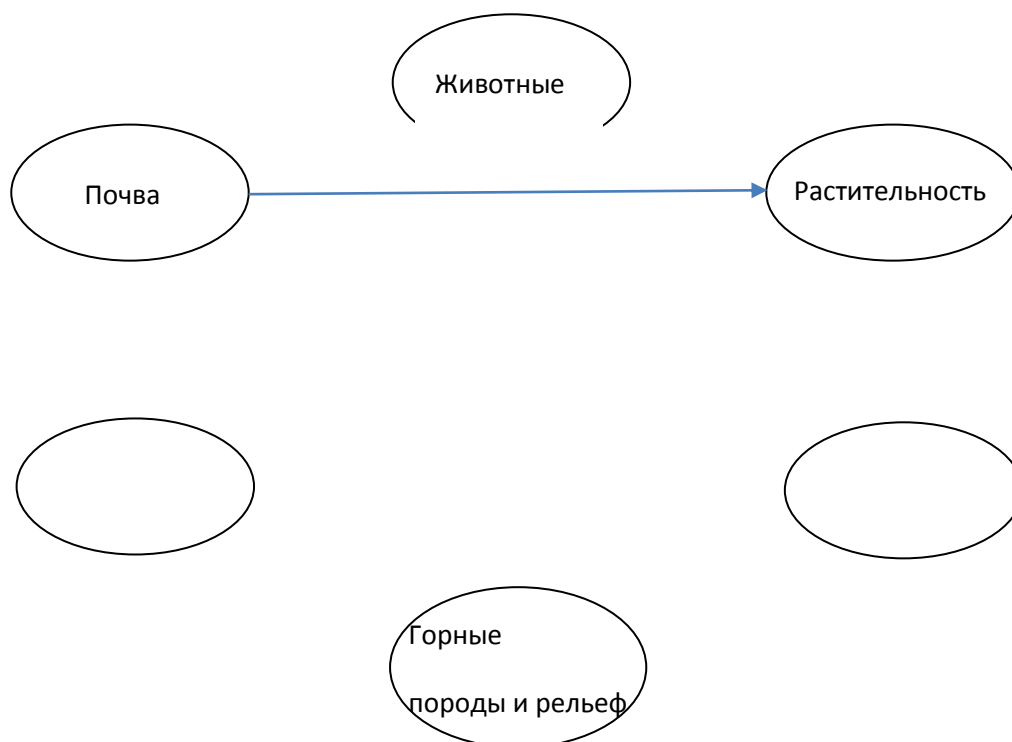
15. У берегов какой страны произошло землетрясение, описанное в тексте?

Ответ: _____

16. Как называется самый крупный вулкан на полуострове Камчатка?

Ответ: _____

Задание 17 выполняется с использованием приведенной ниже схемы, на которой показаны компоненты природы.



17. Назовите компоненты природы, не подписанные на схеме. Все компоненты природы взаимодействуют друг с другом. Приведите пример описывающий показанную на рисунке стрелкой зависимость одного компонента от другого.

Ответ: _____

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота, запишите её название и высоту

1.название _____

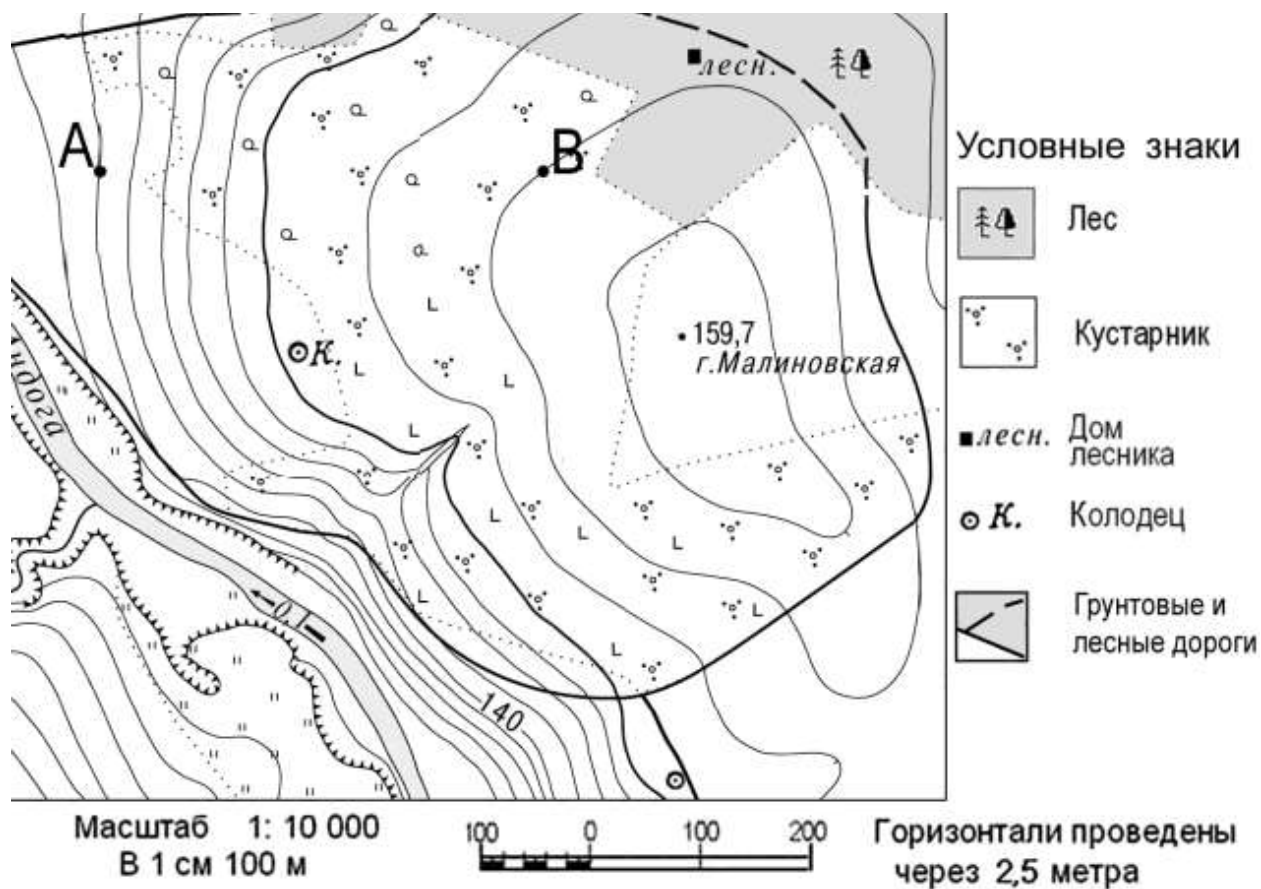
2.высота _____

20. Определите какой географический объект скрывается за географическими координатами: 42° ю.ш. и 148° в.д.?

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

4 вариант

Задания 1 и 2 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.

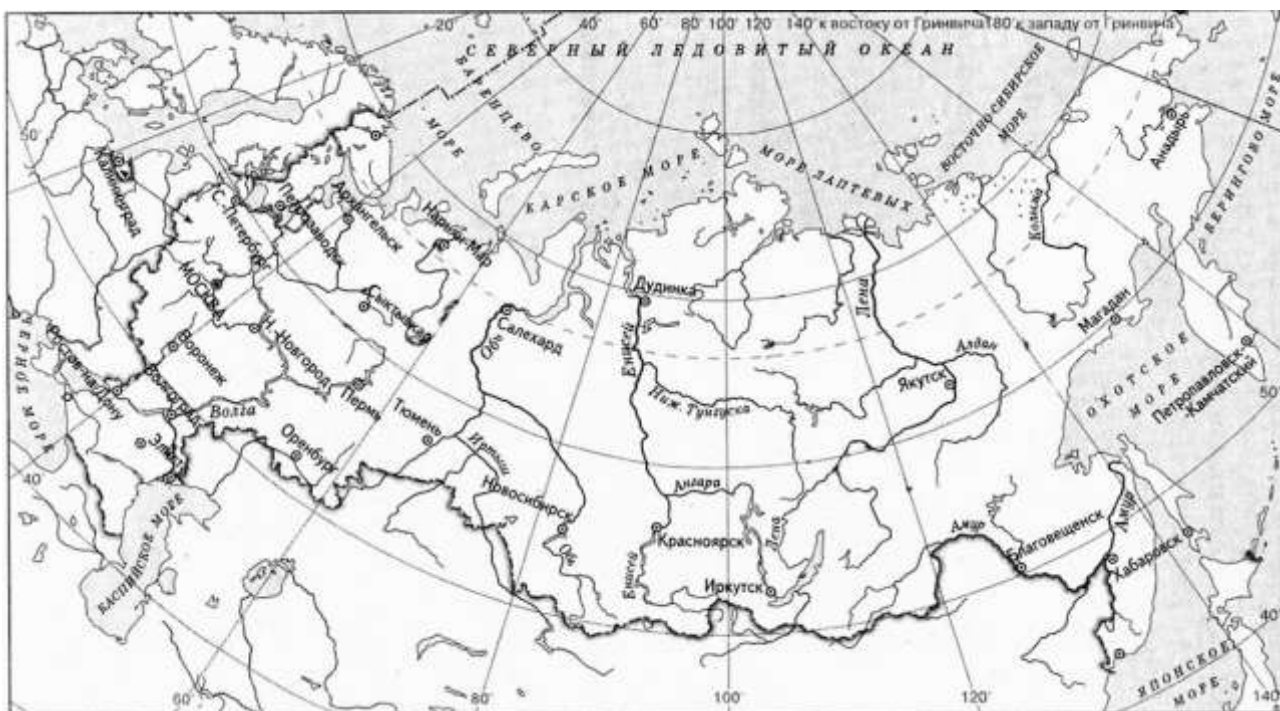


1. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м

2. Используя условные знаки определите, какие географические объекты расположены на правом берегу реки Андоги?

3. Определите, в каком направлении от города Иркутска находится город Оренбург. Выберите номер верного ответа.



- 1) запад 2) северо-запад 3) северо-восток 4) Восток

4. Используя физическую карту полушарий определите, с каких гор берёт начало река Енисей? Выберите номер верного ответа:

- 1) Алтай; 2) Саяны; 3) Кавказ.

Прочитайте текст и выполните задания 5 и 6.

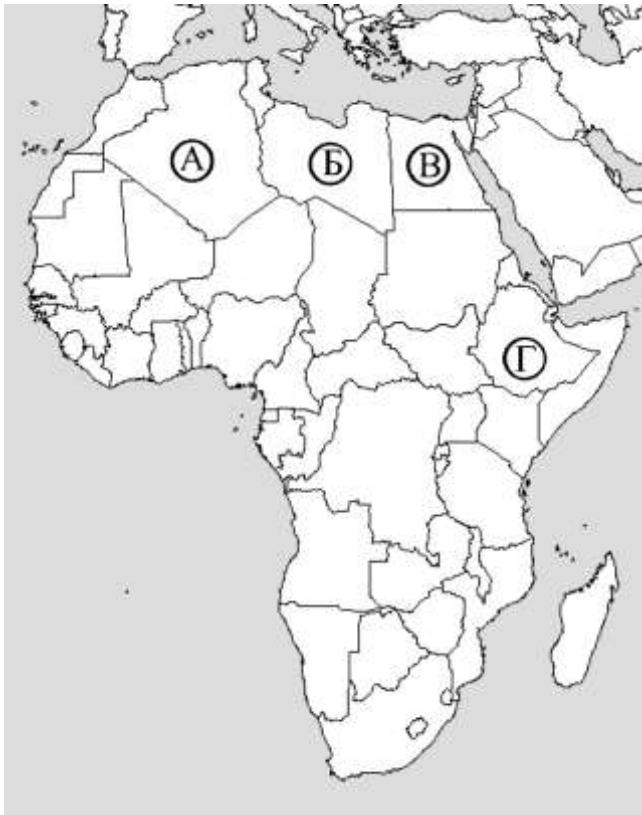
Плавания финикийцев в Индийском океане вокруг Африки

Финикийцы строили корабли для экспедиций, которые организовывали их соседи, владевшие берегами Красного моря и Персидского залива, и поступали к ним на службу.

На египетской службе в 609—595 гг. до н. э. на больших гребных галерах, поднимавших по крайней мере 50 человек команды каждая, финикийцы обогнули всю Африку. Рассказ об этом плавании вокруг Ливии (современная Африка) передал Геродот.

Он писал: «Ливия... по-видимому, окружена морем, кроме того места, где она примыкает к Азии». ... Путь финикийцев проходил из Красного моря по Южному (современному Индийскому океану). Осенью они приставали к берегу и, в какое бы место в Ливии ни попадали, всюду обрабатывали землю, затем дожидались жатвы, а после сбора урожая плыли дальше. Через два года на третий вернулись в Египет по Средиземному морю. По их рассказам (этому-то я не верю...), во время плавания вокруг Ливии Солнце оказывалось у них на правой стороне (на севере). Так впервые было доказано, что Ливия окружена морем».

5. По современной политической карте определите, как называется страна, которая размещалась на пути финикийцев, следовавших из Красного моря в Индийский океан?



Выберите номер верного ответа.

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

6. Используя физическую карту полушарий в атласе определите, какое море омывает Африку на севере?

Ответ: _____

7. Определите, какие из предложенных координат соответствуют городу Санкт-Петербургу? Выберите номер верного ответа.

- 1) 48° с.ш. 52° в.д.
2) 60 ° с.ш. 30° в.д.
3) 52 ° с.ш. 36° в.д.
4) 16° ю.ш. 48° з.д.

8. В какую из дат продолжительность дня на Земле самая большая?

- А. 21 марта
Б. 22 декабря
В. 22 июня

Г. 23 сентября

9. Укажите, когда Солнце бывает в зените над Южным тропиком:

- 1) 21 марта 2) 23 декабря 3) 22 июня г) 23 октября

10. Укажите, между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?

- 1) между Сатурном и Ураном; 3) Между Марсом и Венерой;
2) между Меркурием и Венерой; 4) между Ураном и Плутоном.

11. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа 2) за 365 дней 3) за месяц 4) за сезон

12. Верны ли следующие утверждения о движениях Земли?

- А) Смена дня и ночи является следствием орбитального движения Земли.
Б) Луна вращается по орбите вокруг Земли.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

13. Верны ли следующие утверждения о земной коре и происхождении горных пород?

- А) Мощность земной коры под океанами равна мощности земной коры под материками.
Б) Обломочные горные породы – результат разрушения скальных пород внешними силами.

Обведите номер верного ответа.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

14. Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Магматические | А) каменный уголь |
| 2) Осадочные | Б) базальт |
| 3) Метаморфические | В) мрамор |

15. Как называется самая тонкая часть Земли?

- 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора

16. Своими словами объясните, какие горные породы называются «метаморфическими»?

Ответ: _____

17. Назовите горы, расположенные между Восточно-Европейской равниной и Западно-Сибирской равнинами. Определите, как называется самая высокая точка в горах и какова её высота?

Ответ: _____

18. Объясните, почему океаническая земная кора тоньше, чем материковая?

Ответ: _____

19. Какой город будет иметь географические координаты:

53 с.ш ,14 в. д.?

Используя физическую карту полушарий, определите координаты других городов, перечисленных в вашем задании.

- 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург

20. О какой равнине идёт речь? Используя физическую карту полушарий, определите её абсолютную высоту.

Занимает огромную площадь в европейской части Евразии, на её территории расположена столица России город Москва?

Ответ: _____

География

Итоговая контрольная работа, 6 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 6 класса по географии.

Цель работы - определение достижения учащимися 6-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	1.1	смысл основных теоретических категорий и понятий

	1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1 1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
	1.2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной диагностической работы по географии для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 6-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 5-6-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий: 11-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 4-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 5-6 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **24 балла**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оцениваются экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал изученный в 5-м классе.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	2
2	Природа Земли и человек	
2.2	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности.	6
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	3
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	9
	Итого:	20

План стартовой диагностической работы по географии для учащихся 6 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса		Тип задания	Сложность
-----------	------------	--	-------------	-----------

ния	Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	дания	ность
1.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
2.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

9.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
11.	Земная кора и литосфера. Рельеф земной поверхности. 2.2	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	ВО	Б
12.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	КО	Б
13	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	2.4.3	ВО	Б
14.	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	2.4.4	ВО	Б

15.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	КО	Б
16.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	КО	Б
17.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	2.8	РО	П
18.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П
19.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П
20.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	2.2	РО	П

Запись краткого ответа (КО) - 3
Развернутый ответ (РО) - 4
Базовые задания (Б) - 16
Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Итоговая контрольная работа за 6 класс

1 вариант

Часть 1.

1. Самые протяженные горы в мире:

а) Альпы; б) Гималаи; в) Кордильеры; г) Анды

2. Приливы вызваны силами притяжения...

1) Земли; 2) Солнца; 3) Луны; 4) Марса

3. «Атмосфера» это:

а) воздух Земли; б) воздушная оболочка Земли; в) воздушный океан

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

а) магматические; б) метаморфические; в) сложные; г) осадочные

5. Частью, какого океана является Средиземное море?

1) Индийского; 2) Тихого; 3) Атлантического; 4) Северного Ледовитого

6. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

7. Какая доля кислорода содержится в воздухе:

а) 78%; б) 21%; в) 1%; г) 33%

8. Выберите верные утверждения:

а) Гималаи расположены на севере Евразии

б) Уральские горы расположены между: Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами

в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями

г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

9. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

1) повышается от экватора к полюсам; 2) понижается от экватора к полюсам; 3) не изменяется

10. Самая высокая вершина России:

а) Народная; б) Эльбрус; в) Ключевская Сопка; г) Эверест

Часть 2.

Установите соответствие:

11. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. возвышенность | а) ниже 0 м |
| 2. впадины | б) 0-200 м |
| 3. плоскогорья | в) 200-500 м |
| 4. низменность | г) выше 500 м |

12. Какие горные вершины имеют следующие координаты:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. 28° с.ш. 87° в.д. | а) Мак-Кинли |
| 2. 65° с.ш. 60° в.д. | б) Джомолунгма |
| 3. 4° ю.ш. 38° в.д. | в) Килиманджаро |
| | г) Казбек |
| | д) Народная |
| | е) Аконкагуа |

13. В каком случае ветер будет дуть сильнее и в каком направлении? Почему?

- | | | |
|---|--------|--------|
| 1 | 758 мм | 761 мм |
| 2 | 762 мм | 757 мм |
| 3 | 749 мм | 747 мм |
| 4 | 745 мм | 745 мм |

14. По физической карте определите, на каких равнинах расположены точки с данными координатами:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. 65° с.ш. 75° в.д. | а) Амазонская низменность |
| 2. 66° с.ш. 108° в.д. | б) Аравийское плоскогорье |
| 3. 35° с.ш. 115° в.д. | в) Бразильское плоскогорье |
| | г) Валдайская возвышенность |
| | д) Великая Китайская равнина |
| | е) Восточно-Европейская равнина |
| | ж) Западно-Сибирская низменность |
| | з) Прикаспийская низменность |
| | и) Среднерусская возвышенность |
| | к) Среднесибирское плоскогорье |

Часть 3.

Практическая часть

15. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
1	2	4	8	2	3	4	2

16. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

17. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-11	-9	+1	+2	+1	-5

18. Используя данные таблицы, определите среднюю суточную температуру воздуха.

19. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата.

Итоговая контрольная работа за 6 класс

2 вариант

Часть 1.

1. Цунами – это...

- а) волны, вызванные морскими приливами
- б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
- в) ветер в Крымских степях
- г) причудливые формы рельефа

2. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

- а) магматическими; б) осадочными; в) метаморфическими; г) химическими

3. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар:

- а) нагрелся; б) охладился

4. Самый высокий действующий вулкан России:

- а) Ключевская Сопка; б) Эльбрус; в) Фудзияма; г) Орисаба

5. В каких единицах измеряется соленость воды:

- а) в градусах; б) в процентах; в) в промилле; г) в граммах

6. Как называется прибор для измерения атмосферного давления:

- а) нивелир; в) барометр; б) сейсмограф; г) флюгер

7. Выберите правильные утверждения:

- а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина;
- б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые;
- в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем;
- г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская;
- д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале.

8. Что называется климатом?

- а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности;
- б) состояние погоды; в) состояние атмосферы; г) стихийные бедствия.

9. Выберите правильные утверждения:

- а) с глубиной температура в земной коре повышается;
- б) с глубиной температура в земной коре увеличивается;
- в) с глубиной температура в земной коре не изменяется.

10. Как называется линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:

- а) изотерма; б) изобара; в) изобата; г) изогипса.

Часть 2.

Установите соответствие:

11. Каким горам соответствуют самые высокие горные вершины:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Алтай | а) Народная |
| 2. Анды | б) Белуха |
| 3. Гималаи | в) Мак-Кинли |
| 4. Кавказ | г) Эверест |
| 5. Кордильеры | д) Эльбрус |
| 6. Урал | е) Аконкагуа |

12. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| 1. материк | а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан; |
| 2. полуостров | б. Группа островов, расположенных близко друг к другу. |
| 3. архипелаг | в. Огромные участки суши, окружённые со всех сторон водой. |
| 4. залив | г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами воды, течениями, живущими в нём организмами. |
| 5. море | д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном. |
| 6. пролив | е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л. воды |
| 7. солёность | ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков. |

13. В каком случае ветер будет дуть слабее и в каком направлении (укажите стрелочкой):

1 758 мм 761 мм

2	762 мм	757 мм
3	749 мм	747 мм
4	745 мм	745 мм

14. По физической карте определите, каким вулканам соответствуют географические координаты:

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Везувий | а) 37° с.ш. 14° в.д. |
| 2. Гекла | б) 7° ю.ш. 105° в.д. |
| 3. Камерун | в) 64° с.ш. 16° з.д. |
| 4. Килиманджаро | г) 41° с.ш. 15° в.д. |
| | д) 4° с.ш. 9° в.д. |
| | ж) 4° ю.ш. 38° в.д. |

Часть 3.

Практическая часть

15. На основании данных постройте график суточного хода температур воздуха.

Время	2 ч.	4 ч.	8 ч.	12 ч.	16 ч.	18 ч.
Температура	-10	-8	0	+2	+1	-5

16. По данным таблицы определите среднюю суточную температуру воздуха.

17. Используя данные построенного графика, определите амплитуду температур в течении суток.

18. На основании данных постройте «Розу ветров» за март 2015 г.

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
1	2	4	8	2	3	4	2

19. Используя данные построенного графика, определите ветры какого направления преобладали в марте. Предположите, какая погода преобладала в этом месяце?

20. Объясните, какие факторы влияют на формирование климата нашей местности.

География

Итоговая контрольная работа по географии, 7 класс

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии для проведения процедур оценки качества основного общего образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся).

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся 7 класса по географии. Цель работы - определение достижения учащимися 7-го класса уровня обязательной подготовки по географии, а также сформированности некоторых учебных умений - правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)

Планируемые результаты основного общего образования по предмету «География» (Планируемые результаты основного общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012. - 75 с.; с. 22 - 26)

Примерная программа по предмету «География». 5-9 классы. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2012. -75 с.; (Стандарты второго поколения)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. [сост. Е.С.Савинов]. - 2-е изд., перераб.

М.: Просвещение, 2010. - 204 с.; с.36 - 44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по географии к началу 6-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для основной школы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «География» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.) и с учетом Планируемых результатов основного общего образования по географии и Примерной программы основного общего образования по предмету «География»

Кодификатор состоит из двух разделов: **Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по географии.**

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Географии».

В первую часть кодификатора включены планируемые результаты блока «Выпускник научится», так как планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения

КПУ		Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
I		ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
	I.1	смысл основных теоретических категорий и понятий
	I.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
	I.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,

	1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
	1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
	1.3.4	основные направления миграций
	1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
	1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
	1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
	1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
	1.7	географические следствия движений Земли
	1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
	1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
	1.9	географические особенности природы материков и океанов
	1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
	1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
	1.10.3	географические особенности природы России
	1.10.4	географические особенности населения России
	1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
	1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России

	1.11	роль России в международном географическом разделении труда
	1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2		УМЕТЬ:
	2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
	2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

	2.3.1	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
	2.4.1	определять на плане и карте расстояния
	2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
	2.4.3	определять на карте географические координаты
	2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
	2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
	2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
	2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
	2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
	2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
	2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3		ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
	3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
	3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
	3.3	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «География»

Код элементов		Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1		ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		НАСЕЛЕНИЕ МИРА
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения
	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города

	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
	7.3	Население России
	7.3.1	Численность, естественное движение населения
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
	7.3.4	Направление и типы миграции
	7.3.5	Народы и основные религии России
	7.3.6	Городское и сельское население. Города
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
	7.4.3	География отраслей промышленности
	7.4.4	География сельского хозяйства
	7.4.5	География важнейших видов транспорта
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока
	7.6	Россия в современном мире

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной диагностической работы по географии, для учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений в рамках мониторинга достижений

планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных учреждений, участвующих в переходе на ФГОС ООО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по географии, используемые в 7-х классах.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2012.
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 22 заданий: 16-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 4 задание с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Наличие у учащихся школьного географического атласа для 7 класса.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **29 баллов**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

Задания с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания. За выполнение таких заданий в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Диагностическая работа позволяет оценить степень освоения учебного материала при использовании любых УМК по географии.

Работа охватывает учебный материал по курсу «География», изученный за 1 полугодие.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 7 класса

Код элемента	Темы курса географии	Число заданий
2.8	Особенности природы материков и океанов	15
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	1
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	2
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	1
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	1
	Итого:	20

План контрольной диагностической работы по географии для учащихся 7 классов

Ниже приведен план работы (см. таблицу 2), в котором представлены контролируемые умения, тип и уровень сложности каждого задания

Таблица 2

План работы

№ задания	Тема курса Код элемента	Контролируемые умения	КПУ	Тип задания	Сложность
1.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

2.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
3.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
4.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

5.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
6.	Особенности природы материков и океанов.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
7.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
8.	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит 2.2	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б

9.	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат 2.5	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
10.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
11.	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Уметь: выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.	2.1	ВО	Б
12.	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
13	Особенности природы материков и океанов 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
14.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б

15.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1.1	ВО	Б
16.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология 2.3	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	2.5	ВО	Б
17.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
18.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	РО	П
19.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П

20.	Особенности природы материков и океанов. 2.8	Знать и понимать: Географические особенности природы материков и океанов.	2.8	КО	П
-----	---	--	-----	----	---

Выбор ответа (ВО) - 16

Запись краткого ответа (КО) - 2

Развернутый ответ (РО) - 2

Базовые задания (Б) - 16

Задания повышенного уровня сложности (П) - 4

Итоговая работа по географии, 7 класс

Вариант №1

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный.

- Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса:*
 А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.
 Б. В течение года господствуют две воздушные массы.
 В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.
 Г. Весь год дуют пассаты.
- Этот материк можно назвать самым сухим:*
 А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Антарктида
- В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира*
 А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко
- Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)*
 А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия
- Африку от Евразии отделяет:*
 А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек
 В. Пролив Босфор Г. Панамский канал
- Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:*
 А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр
- Пассаты— это:*
 А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору
 Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом
 В. Ветры, дующие днем со стороны моря
 Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

8. Границы литосферных плит, направление и скорость их перемещения, зоны разломов на суше и на дне океанов обозначены на:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| А. Карте природных зон. | Б. Физической карте. |
| В. Комплексной карте. | Г. Тектонической карте. |

9. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| А. Угол падения солнечных лучей. | Б. Состав воздуха. |
| В. Толщина тропосферы. | Г. Направление постоянных ветров. |

10. В какой части северной Америки расположены горы Аппалачи?

- А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Атлантический океан | А. Жёлтое море |
| 2. Тихий океан | Б. Белое море |
| 3. Индийский океан | В. Чёрное море |
| 4. Северный Ледовитый океан | Г. Красное море |

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Ехидна |
| 2. Австралия | Б. Койот |
| 3. Южная Америка | В. Капибара |
| 4. Северная Америка | Г. Окапи |

В3. Какие три, из перечисленных реки, находятся на материке Северная Америка?

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1. Парана | 5. Маккензи |
| 2. Миссисипи | 6. Ориноко |
| 3. Святого Лаврентия | 7. Замбези |
| 4. Муррей | 8. Оранжевая |

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1. Африка | А. Эвкалипт |
| 2. Австралия | Б. Баобаб |
| 3. Южная Америка | В. Секвойя |
| 4. Северная Америка | Г. Сейба |

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1) Гималаи | А. Мезозойский |
| 2) Урал | Б. Кайнозойский |
| 3) Верхоянский хребет | В. Герцинский |

ЧАСТЬ – 3

С-1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

С-2. Почему на побережье Мексиканского залива зимой бывает резкое понижение температуры воздуха (до -10°C)?

С-3. Объясните причину формирования пустыни Атакама на побережье Тихого океана.

С-4. Почему на материке Австралия в органическом мире сохранилось много эндемиков?

Итоговая работа по географии, 7 класс

Вариант №2

Часть I (Задания А1-А10)

Задания содержат 4 варианта ответа. Только один из них верный. (10 баллов)

1. Этот материк можно назвать самым жарким:

А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Северная Америка

2. Самая полноводная река мира

А. Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

3. Высочайшая вершина Земли — это гора:

А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?

А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата

Б. Особенности подводного мира

В. Соседством с пустыней Сахара

Г. Сильным загрязнением вод

5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:

А. Обращение Земли вокруг Солнца

Б. Вращение Земли вокруг своей оси

В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах

Г. Направление крупных горных хребтов

6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:

А. Защищает Землю от падения космических тел

Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца

В. Предохраняет Землю от перегрева

Г. Способствует круговороту воды в природе

7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:

А. Экваториальные Б. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

8. Направление ветров на климатической карте показывают

А. Изолинии Б. Стрелки В. Цветовой фон Г. Цифры

9. В какой части Африки расположены горы Атлас?

А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной

10. Какой климатический пояс есть в Южной Америке в отличие от Африки?

А. Тропический Б. Субэкваториальный В. Субтропический Г. Умеренный

ЧАСТЬ – 2 (8 баллов)

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан

А. Балтийское море

2. Тихий океан

Б. Чукотское море

3. Индийский океан

В. Красное море

4. Северный Ледовитый океан

Г. Японское море

В2. Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону - степь

1. Зона состоит из хвойных лесов
2. На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук
3. Среди животных много грызунов и птиц.
4. Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки
5. Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул
6. Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи
7. Почвы преимущественно черноземы

В3. Вставьте по смыслу пропущенные слова в тексте и запишите их по порядку:

Северная Америка полностью расположена и в _____, и в _____ полушариях. На востоке материка протянулись горы _____. Самая высокая точка материка находится в горах _____, это - _____.

В4. . Установите соответствие между материком и обитающим там животным

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. Африка | А. Коала |
| 2. Австралия | Б. Скунс |
| 3. Южная Америка | В. Горилла |
| 4. Северная Америка | Г. Лама |

В-5. Определите, о какой природной зоне говорится:

«...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

В-6. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом

- | ПЛАТФОРМА | РАВНИНА |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) Сибирская | А. Западно-Сибирская |
| 2) Индийская | Б. Великая Китайская |
| 3) Китайско-Корейская | В. Декан (плоскогорье) |
| | Г. Среднесибирское (пл.) |

ЧАСТЬ – 3 (4 балла)

С-1 Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

С-2. Почему в Сахаре велики суточные амплитуды температур?

С-3. Определите страну по ее краткому описанию.

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

С-4. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

Тематический контроль знаний

5 класс

Тема: «План и карта»

По физической карте мира определите географические объекты по их координатам.

1. В 1896 г. английский путешественник Давид Ливингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш. 26° в.д.
2. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш. 61°з.д.
3. Этот остров имеет несколько названий – Рапа – Нуи, Вайгу, но чаще его обозначают под другим названием. Каким? Координаты острова 27° ю.ш. 109°з.д.
4. Африканцы называют эту гору «Горой божества холода». Определите ее, если координаты горы 3° ю.ш. 38° в.д.
5. Один из самых крупных вулканов с высотой 3794 м находится на материке ... с координатами 78° ю.ш. 178° з.д.
6. На этом острове с координатами 8° ю.ш. 140° в.д. русский путешественник Миклухо – Маклай изучал обычаи и традиции папуасов.
7. Этот пролив, координаты которого 57° ю.ш. 70° з.д. открыл мореплаватель, которого называли «Пират ее Величества». Его именем был назван этот географический объект.

Большинство героев романов знаменитого французского писателя Жюль Верна – неугомонные путешественники. Их маршруты проходили по всем материкам и океанам Земли. Выполняя задания, вы познакомитесь с некоторыми из них.

8. Потерпевший кораблекрушение капитан Грант сумел добраться до острова с координатами 20° ю.ш. 159° з.д. Назовите этот остров.
9. Шхуна «Пилигрим» находилась под 44° ю.ш. 175° з.д. В каком океане и на какие острова попали герои романа «Пятнадцатилетний капитан»?
10. Из какого города отправились герои романа «Таинственный остров» в путешествие на воздушном шаре, если его координаты 38° с.ш. 78° з.д.
11. С какого острова герои романа «Пять недель на воздушном шаре» поднялись в воздух. Его координаты 20° ю.ш. 45° в.д.

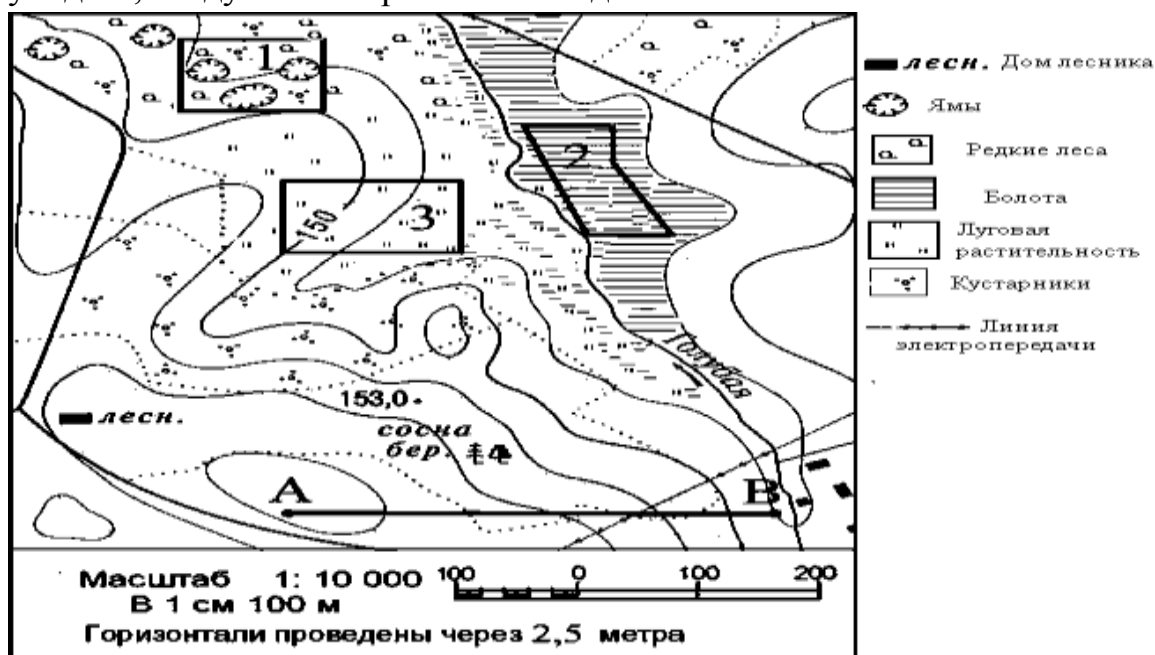
Тематический контроль знаний и умений по теме «План и карта»

1 вариант

Выполните задания, используя план местности.

1. Определите по плану, в каком направлении от точки **А** находится домик лесника.

- Определите по плану расстояние на местности по прямой от точки **А** до точки **В**. Ответ запишите цифрами.
- Используя условные знаки, определите, какие природные объекты можно увидеть, следуя на северо-восток от домика лесника?



Выполните задания, используя физическую карту полушарий.

- Определите координаты указанных в таблице городов.

Географический пункт	Географические координаты	
	Широта	Долгота
г. Каир		
г. Дели		
г. Вашингтон		
г. Токио		

- Используя шкалу высот, определите абсолютную высоту местности, на которой расположены города указанные в таблице.

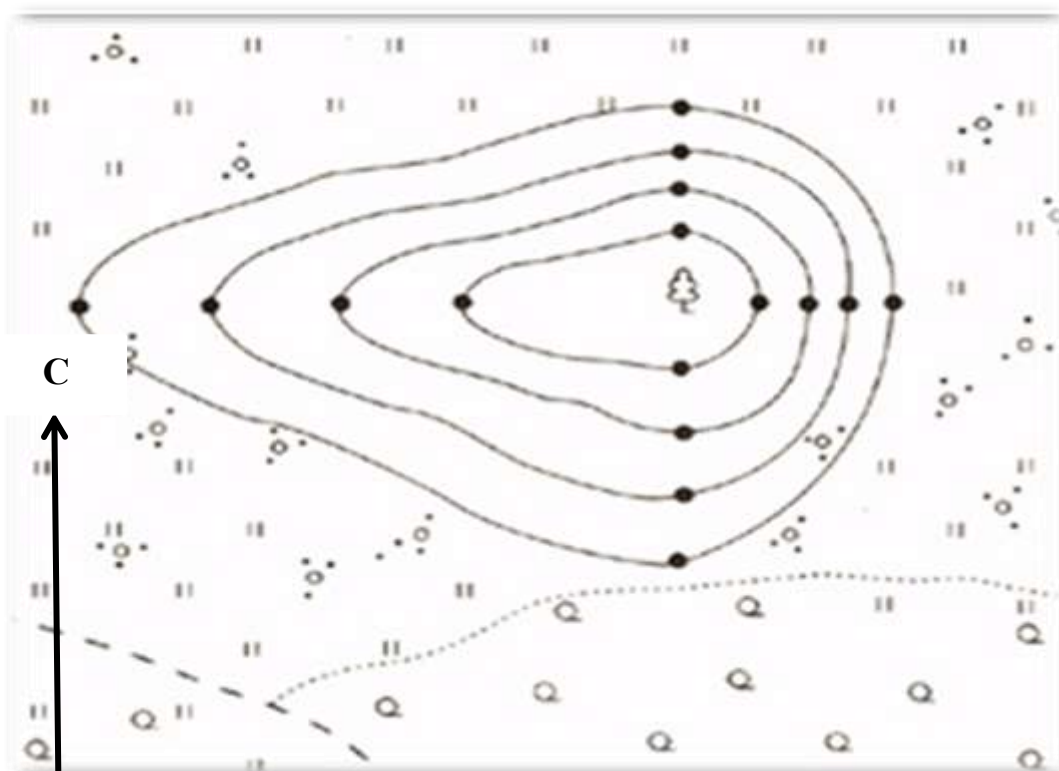
6. Установите соответствие:

1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо	В. Географические координаты

точки на земной поверхности.	
4. Величина дуги в градусах от экватора до какой-либо точки на земной поверхности.	Г. Географическая долгота
5. Как называют широту и долготу какой-либо точки?	Д. Географическая широта

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...; 4 - ...; 5 -

7. Используя профиль, определите, какой склон холма пологий?



8. Объясните, для чего нужен масштаб. Какие виды масштаба вы знаете?

Проверочная работа по теме: «Планета Земля»

- Каково строение Солнечной системы?
- Земля — планета Солнечной системы (от Солнца):
а) третья; б) восьмая; в) первая.
- Путь Земли вокруг Солнца называется:
а) экватором; б) орбитой; в) тропиком.
- Один раз в четыре года на Земле наступает:
а) новый год; б) високосный год; в) полярный год.
- В точках, где земная ось пересекается с земной поверхностью, располагается:
а) экватор; б) полюса; в) полярный круг.
- Вставьте пропущенные слова: Земля — планета ...; Солнечная система — часть ...; Галактика — часть

7. Верно ли утверждение:

- 1) Солнце — это одна из звёзд Вселенной;
- 2) Земля — одна из планет Солнечной системы;
- 3) площадь земной поверхности 149 млн км²;
- 4) Земля совершает один оборот вокруг Солнца за 365 суток и 6 часов;
- 5) в високосном году 365 дней;
- 6) Земля вращается вокруг своей оси с востока на запад;
- 7) смена дня и ночи — следствие осевого движения Земли?

8. Что происходит на Земле 22 июня, 23 сентября, 22 декабря и 21 марта?

Заполните таблицу, выбрав нужные слова:

Весна, Лето, Осень, Зима,

Зимнего солнцестояния, Летнего солнцестояния, Весеннего равноденствия, Осеннего равноденствия

Экватор, Северный тропик, Южный тропик

Положение Земли	Какое время года в вашем крае	Как называется этот день	Где Солнце находится в зените
22 июня			
23 сентября			
21 декабря			
21 марта			

9. На какой из перечисленных параллелей полярный день наиболее продолжительный?

- 1) 88° с.ш. 2) 78° с.ш. 3) 75° ю.ш. 4) 67° ю.ш.

10. Какое утверждение о размерах Земли верно?

- 1) Расстояние от центра Земли до экватора меньше, чем до полюсов.
- 2) Средний радиус Земли около 40 000 км
- 3) Полярное сжатие составляет 21,4 км.
- 4) Площадь поверхности Земли составляет 51 млн км²

Проверочная работа по теме: горные породы и минералы. 6 класс.



1. Как называются породы, образованные в результате извержения вулкана?

	<p>2. Как называется порода темно – коричневого цвета, образованная из остатков древних растительных организмов?</p>
	<p>3. Напишите названия земных оболочек: А) Б) В)</p>
	<p>4. Как называются породы, образованные в результате осадконакопления живых организмов?</p>
	<p>5. Как называется порода, состоящая из полевого шпата, кварца, слюды?</p>
	<p>6. Приведите примеры горных пород, применяемых как топливо.</p>
	<p>7. Как называются породы, образованные в результате изменения осадочных и магматических горных пород под воздействием высоких температур и давления в глубинах Земли.</p>

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

1 вариант

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «атмосфера»:

а) воздух Земли б) воздушная оболочка 3. в) воздушный океан

2. Какая доля кислорода содержится в воздухе: а) 78% б) 21% в) 1% г) 33%

3. Слой атмосферы, где формируется погода, называется:
а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) озоновый слой
4. Нормальное атм. давл. = _____ мм рт. ст.
5. При подъеме на каждые 10 м давление:
а) увеличивается на 1 мм б) практически не изменяется в) уменьшается на 1 мм г) удваивается
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?
а) флюгер б) гигрометр в) нивелир г) aneroid
7. При повышении t° давление - _____
8. Какое значение атмосферы названо неверно?
а) атмосфера предохраняет Землю от метеоритов
б) атмосфера предохраняет Землю от чрезмерного нагревания и переохлаждения
в) атмосфера активно участвует в образовании магматических горных пород
г) атмосфера обеспечивает дыхание живых организмов
9. В течение суток были зафиксированы следующие данные: $\max t = +2^\circ$, $\min t = -8^\circ \text{C}$.
Определите амплитуду и среднесуточную температуру
10. Что такое ветер?
11. Правильно выберите причину образования ветра:
а) Смена времён года.
б) Разница атмосферного давления в разных слоях.
в) Разница атмосферного давления над разными участками земной поверхности.
12. В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?
- | | | |
|---|--------|--------|
| 1 | 758 мм | 761 мм |
| 2 | 762 мм | 757 мм |
| 3 | 749 мм | 747 мм |
| 4 | 745 мм | 745 мм |
13. У поверхности Земли температура воздуха равны $+14^\circ \text{C}$. Чему она будет равна на высоте 4 км?
А) $+20^\circ \text{C}$ Б) -6°C В) -10°C Г) $+6^\circ \text{C}$
14. Самый влажный пояс
а) тропический б) полярный в) Экваториальный
15. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности.
а) погода б) климат в) рельеф
16. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами
а) изотерма б) изобара в) изобата г) изогипса

Практическая часть

1. На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
2	8	1	5	4	2	2	6

2. На основании данных постройте график хода температур.

2-00	4-00	8-00	12-00	16-00	18-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. **Реши задачу:** Летчик поднялся на высоту 3 км. Каково атмосферное давление воздуха на этой высоте, если у поверхности земли оно равняется 750 мм рт.ст.?

Проверочная работа по теме: «Атмосфера»

2 вариант

- Атмосфера защищает Землю от:
а) вулканических извержений б) ураганов и смерчей в) перепадов температуры
- С помощью какого прибора измеряется атмосферное давление?
а) гигрометра в) линейки б) барометра г) термометра
- Доля, какого газа в атмосфере наибольшая (78%): а) кислорода б) азота в) углекислого газа г) водорода
- Укажите значение **озонового слоя** Земли:
а) защита от перегрева и переохлаждения б) защита от падения метеоритов
в) основа для дыхания живых организмов г) защита от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
- Меньшее атмосферное давление наблюдается на:
а) берегу моря б) дне оврага в) уровне подошвы горы г) вершине горы
- Слой атмосферы, находящийся над тропосферой - _____
- Где наблюдается наименьшая мощность тропосферы:
а) на полюсах б) в умеренных широтах в) на экваторе
- Значение нормального атмосферного давления принято считать:
а) 740 мм рт. ст. б) 760 мм рт. ст. в) 750 мм рт. ст. г) 770 мм рт. ст.
- При понижении t° атмосферное давление - _____
- В каком случае ветер будет сильнее дуть и в каком направлении?

1	740 мм	771 мм
2	758мм	762 мм
3	760 мм	737 мм
4	757мм	762мм

- Вычислите среднюю температуру воздуха по следующим данным:
январь -7^0 , февраль -5^0 , март -4^0 , апрель $+10^0$, май $+16^0$, июнь $+20^0$. Решение записать.
- Найдите соответствие
1. Арктическая ВМ а) Жаркая и влажная
2. Тропическая ВМ б) Изменяется от времени года
3. Умеренная ВМ в) Холодная и сухая
4. Экваториальная ВМ г) Жаркая и сухая
- Какая схема нагрева воздуха является верной:
а) Солнце-нагрев воздуха - нагрев земной поверхности
б) Солнце-нагрев земной поверхности - нагрев воздуха
- Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором находится пар: а) нагрелся б) охладился
- Что называется климатом?
а) многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
б) состояние погоды
в) состояние атмосферы
г) стихийные бедствия
- Что называется воздушной массой?
а) влажный насыщенный воздух б) большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами в) холодный, сухой, морской с один t

Практическая часть

- На основании данных постройте «Розу ветров»

В	С	З	Ю	СВ	СЗ	ЮВ	ЮЗ
8	2	4	8	2	3	4	2

- На основании данных постройте график хода температур.

1-00	4-00	9-00	12-00	16-00	19-00
-10	-8	0	+2	+1	-5

3. Реши задачу: Определить, на какой высоте летит самолет, если за бортом самолета давление 450 мм рт. столба, а у поверхности земли — 750 мм рт. ст

Проверочная работа по теме «Гидросфера»

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

1. МАТЕРИК

а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан .

2. ПОЛУОСТРОВ

б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу.

3. АРХИПЕЛАГ

в. Огромные участки суши, окружённые со всех

сторон

водой.

4. ЗАЛИВ

г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами

воды,

течениями, живущими в нём организмами.

5. МОРЕ

д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаемая с океаном.

6. ПРОЛИВ

е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л.

Воды

7. СОЛЁНОСТЬ

ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков.

Проверочная работа

1. Приливы вызваны силами притяжения...

- 1) Земли 2) Солнца 3) Луны 4) Марса

2. Частью, какого океана является Средиземное море?

- 1) Индийского 2) Тихого 3) Атлантического 4) Северного Ледовитого

3. Цунами – это...

- 1) волны, вызванные морскими приливами
2) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях
3) ветер в Крымских степях
4) причудливые формы рельефа

4. Как изменяется температура поверхностных вод в океане?

- 1) повышается от экватора к полюсам 2) понижается от экватора к полюсам
3) не изменяется

5. Волны на поверхности океанов образуются...

- 1) из-за разницы температур 2) под действием ветра
3) из-за неровностей дна океана 4) под действием океанических течений

6. Соленость воды измеряется в...

- 1) градусах 2) процентах 3) промилле 4) граммах

7. Самая глубокая впадина Мирового океана -

- 1) Перуанская 2) Аргентинская 3) Марианская 4) Ангольская

8. Самым глубоким океаном является...

- 1) Индийский 2) Атлантический 3) Тихий 4) Северный Ледовитый

9. Назовите материк, в котором есть внутренние моря...

- 1) Австралия 2) Северная Америка 3) Антарктида 4) Евразия

10. Самое глубокое озеро в мире -

- 1) Каспийское 2) Виктория 3) Аральское 4) Байкал

11. Самая длинная река в мире -

- 1) Волга 2) Амазонка 3) Нил 4) Конго

12. Самое соленое море

- 1) Северное 2) Японское 3) Красное 4) Черное

13. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ :

1. МАТЕРИК

а. Часть материка или острова, вдающиеся в океан.

2. ПОЛУОСТРОВ

б. Группа островов, находящиеся близко друг к другу.

3. АРХИПЕЛАГ

в. Огромные участки суши, окружённые со всех

сторон

водой.

4. ЗАЛИВ

г. Часть океана, отличающаяся от него свойствами

воды,

течениями, живущими в нём организмами.

5. МОРЕ

д. Часть океана, вдающаяся в сушу, но свободно сообщаясь с океаном.

6. ПРОЛИВ

е. Количество граммов веществ, растворённых в 1 л.

Воды

7. СОЛЁНОСТЬ

ж. Сравнительно неширокое водное пространство, ограниченное с двух сторон берегами материков.

Проверочная работа по теме: «Литосфера»

1. Самые протяженные горы в мире:

а) Альпы б) Гималаи в) Кордильеры г) Анды

2. Самые протяженные горы в России:

а) Кавказ б) Саяны в) Сихотэ-Алинь г) Урал

3. Джомолунгма – эта самая:

а) глубокая впадина в Мировом океане б) высокая вершина России в) длинная горная долина на Земле г) высокая вершина в мире

4. Найдите лишнее в перечне способов образования горных пород:

а) магматические в) осадочные
б) сложные г) метаморфические

5. Прибор, позволяющий наблюдать за землетрясениями, называется:

а) нивелир в) барометр
б) сейсмограф г) флюгер

6. Что не является частью вулкана:

а) жерло в) грабен
б) кратер г) очаг магмы

7. Канал, по которому магма устремляется на поверхность:

а) кратер в) лава
б) жерло г) очаг

8. Выберите правильные утверждения:

а) с глубиной температура в земной коре повышается
б) материковая земная кора значительно тоньше океанической
в) магматические горные породы делятся на глубинные и излившиеся
г) кратер – чашкообразное углубление на вершине вулкана
д) самый высокий действующий вулкан России – Эльбрус

9. Выберите верные утверждения

а) Гималаи расположены на севере Евразии
б) Уральские горы расположены между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами
в) Кавказские горы протянулись между Черным и Каспийским морями
г) Горы Анды протянулись вдоль западного побережья Южной Америки

10. Каким высотам соответствуют перечисленные равнины. Подберите пару.

1. возвышенность	а) ниже 0 м
2. впадины	б) 0-200 м
3. плоскогорья	в) 200-500 м
4. низменность	г) выше 500 м

11. Самая глубокая впадина Мирового океана – Марианский желоб –находится в океане

а) Атлантическом б) Индийском в) Северном Ледовитом г) Тихом

12. Самая высокая вершина России

а) Народная б) Эльбрус в) Ключевская Сопка г) Эверест

13. Выберите правильные утверждения

а) равнины изображаются на картах различными оттенками коричневого цвета: чем темнее цвет, тем выше равнина
б) по характеру поверхности равнины бывают плоские и холмистые
в) равнины с высотами от 200 до 500 метров называются плоскогорьем
г) крупнейшими по площади равнинами мира являются: Амазонская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская
д) Эльбрус – величайшая вершина России – находится на Урале

14. Горные породы, которые превратились в другие горные породы под воздействием высоких температур и большого давления называется:

а) магматическими
б) осадочными
в) метаморфическими
г) химическими

Контрольная работа по теме

«Природно-хозяйственные зоны России». 8 класс

А. Дополните предложения.

- 1) В самой северной части России, в высоких широтах, располагается зона _____.
- 2) Зона _____ протянулась вдоль северного побережья нашей страны от Мурманска до Чукотки, занимая 1/5 территории страны.
- 3) Большую часть нашей страны – около 60% занимает зона _____.
- 4) От западных границ России до гор Алтая тянется зона _____.
Вновь большие массивы _____ появляются в Забайкалье.
- 5) Сухость климата препятствует росту деревьев, поэтому для _____ характерна луговая разнотравная растительность.
- 6) Самые плодородные почвы мира _____.
- 7) На юго-востоке Восточно – Европейской равнины, в Прикаспии и Восточном Предкавказье расположена зона _____.
- 8) На крайнем юго-западе Европейской России узкой полосой вдоль Черноморского побережья протянулась зона _____.

Б. Выберите верный ответ.

1. Местное население в зоне тундры использует земли под:
а) сенокосы; б) пастбища; в) пашни.
2. Лесные ресурсы России занимают большую часть климатического пояса:
а) арктического; б) умеренного; в) субтропического.
3. Для зоны смешанных и широколиственных лесов характерны:
а) на севере – дерново-подзолистые почвы, на юге – серые лесные почвы;
б) растения типчак, ковыль и саксаул; в) недостаточное увлажнение.
4. Главной причиной безлесья в степной зоне является:
а) малое количество осадков; б) высокие летние температуры;
в) избыточное увлажнение.
5. В России зоны лесов и степей располагаются:
а) в разных климатических поясах; б) в одном климатическом поясе.
6. Какие признаки характеризуют зону тайги:
а) подзолистые почвы; б) растения дуб, ясень, каштан;
в) растения имеют длинные корни, листья превращены в колючки;
г) суровая зима; д) недостаточное увлажнение.
7. Выделите признаки зоны полупустынь и пустынь:
а) почвы представлены солончаками;
б) среди растений преобладают акация, дуб, саксаул;
в) животные ведут преимущественно ночной образ жизни;
г) встречаются глинистые участки — такыры;
д) высокая испаряемость.

В. Определите природную зону по описанию.

1) Сумрачные леса, большая заболоченность. Еловые леса к югу сменяются сосновыми борами.

2) Летом все в природе оживает, буквально наполняется стаями пернатых птиц — гусей, уток, куликов. На берегах озер гнездятся даже белые лебеди. Главное домашнее животное — олень.

3) Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами.

4) В растительном покрове преобладают дубы, липы, вязы с густым травянистым покровом на серых лесных почвах.

5) На территории зоны формируются самые плодородные почвы — черноземы.

6) Увлажнение избыточное, в растительном покрове преобладают хвойные породы, черника, брусника. В лесу животный мир расселяется ярусами.

Г. Установите соответствие

- 1) Почвы бесструктурные с глеевым горизонтом.
- 2) Расположена на островах Арктики.
- 3) Дуют сильные ветры.
- 4) Располагаются огромные площади оленьих пастбищ.
- 5) На скалах птичьи базары.
- 6) Полярная ночь длится до 150 суток.
- 7) На южной границе зоны средняя температура июля +10 °С.
- 8) В переводе на русский язык название зоны означает «плоский безлесный холм».
- 9) В этой зоне грибы выше деревьев.
- 10) В этой зоне каменистые россыпи летом имеют ярко-желтую, оранжевую окраску из-за накипных лишайников.

Арктическая пустыня -

Тундра -

Д. Установите соответствие между природной зоной и особенностями сельского расселения.

- | | |
|------------|---------------------------------------|
| 1. Тундра. | А. Сплошное земледельческое освоение. |
| 2. Степь. | Б. Очаговое расселение населения. |
| 3. Тайга. | В. Редкоочаговое расселение. |

Контрольная работа по теме «Россия в мире». 8 класс

1. Выберите верный ответ. Россия имеет морскую границу с:

А) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Норвегией

2. Выберите верные ответы. Россия граничит с:

А) Финляндией; б) Молдавией; в) Болгарией; г) Китаем.

3. Выберите верные ответы. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

А) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.

4. Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. Мыс Дежнёва | А. Северная |
| 2. Мыс Челюскин | Б. Южная |
| 3. Гора Базардюзю | В. Западная |
| 4. Балтийская коса | Г. Восточная |

5. Выберите верный ответ. Границы часовых поясов проводятся:

- А) приблизительно вдоль параллелей;
- Б) приблизительно вдоль меридианов;
- В) независимо от географической сети.

6. Выберите верный ответ. В России Новый год раньше встречают жители:

А) Владивостока; Б) Москвы; В) Петропавловска – Камчатского; Г) Санкт-Петербурга.

7. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. И.Москвитин | А. Исследователь Камчатки |
| 2. В.Поярков | Б. Вышел к берегам Охотского моря |
| 3. С.Дежнёв | В. Разведал путь из бассейна Лены на Зею |
| 4. С.Крашенинников | Г. Прошёл проливом между Азией и Америкой. |

Тестовые задания по теме «Рельеф России». 8 класс

1. Все неровности земной поверхности в совокупности это:

а) горы; б) рельеф; в) впадины.

2. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------|------------|
| 1. Древняя платформа | а) Щит |
| 2. Складчатая область | б) Равнины |
| 3. Молодая плита | в) Горы |

3. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Восточно-Европейская равнина | а) молодая плита |
| 2. Среднесибирское плоскогорье | б) древняя платформа |
| 3. Западно-Сибирская равнина | в) Балтийский щит |
| | г) Анабарский щит |

4. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1.г.Кавказ | а) Каледонская складчатая область |
| 2.г.Урал | б) Альпийская складчатая область |
| 3.г.Алтай | в) Мезозойская складчатая область |
| 4.Верхоянский хребет | г) Байкальская складчатая область |
| 5.г.Саяны | д) Герцинская складчатая область |

5. Установите соответствие:

- | | |
|------------|------------------|
| 1.г.Кавказ | а) гора Народная |
| 2.г.Урал | б) гора Эльбрус |
| 3.г.Алтай | в) гора Белуха |

6. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1.гора Белуха | а) 5642 м. |
| 2.гора Эльбрус | б) 1895 м. |
| 3.гора Народная | в) 4506 м. |

Географический диктант

по теме: «Население России». 8 класс

Цель: проверка знаний терминов и категорий изученной темы.

1. Как называется разница между числом родившихся и умерших?
2. Если до возраста родителей доживает более 2-х детей, то воспроизводство называется...
3. В каких единицах измеряется численность населения?
4. Какой тип воспроизводства населения был характерен для дореволюционной России?
5. Резкое снижение численности населения называют...
6. Назовите причины сокращения численности населения России?

7. Как называется перемещение населения по территории страны?
8. Сложившееся в данном районе в данное время соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности называется...
9. Как называется часть населения, достигшая трудоспособного возраста?
10. Население, занятое в экономике, включая тех, кто ищет работу, называют...
11. Исторически сложившуюся общность людей, имеющих единый язык, территорию, культуру, называют....
12. Установите соответствие:
 1. Христианство
 2. Ислам
 3. Буддизм
 - А. буряты, калмыки, тувинцы.
 - Б. башкиры, татары
 - В. Осетины, русские, белорусы
13. Выберите верное значение плотности населения в России:
А) 1 чел/км²; б) примерно 9 чел/км²; в) 120 чел/км².
14. Как называется обитаемая территория вне города?
15. Рост городов и городского образа жизни это -
16. Перечислите функции городов.....
17. Сколько всего городов миллионеров в России, какие вы запомнили?
18. Главный город и окружающие его города-спутники образуют
19. Высшая форма городского поселения называется
20. Перечислите основные функции своего города.....

Тестовый контроль знаний по теме «Реки России». 8 класс

1. Как называется изменение во времени состояния реки: уровня воды, скорости течения, расхода воды?
А) режим реки; б) падение реки; в) годовой сток реки.
2. Установите соответствие:
 1. Количество воды, проходящее через поперечное сечение русла за единицу времени. а) годовой сток
Б) Расход воды
 2. Количество воды, которое протекает за год. В) Падение реки
 3. Отношение падения реки к её длине. Г) Уклон реки
 4. Превышение истока над устьем, выраженное в метрах.
3. Выберите верные ответы. Реки России относятся к бассейну:

- А) Индийского океана; б) Тихого океана; в) Северного Ледовитого океана; г) Атлантического океана; д) внутреннего стока.
4. Выберите верный ответ. Преимущественно дождевое питание имеет река:
- а) Амур; б) Енисей; в) Лена.
5. Выберите верный ответ. От климата зависит:
- а) Скорость течения; б) Режим реки; в) Направление течения.
6. Выберите верный ответ. Самые глубокие озёра имеют происхождение:
- а) тектоническое; б) карстовое; в) моренное.
7. Выберите верный ответ. Воды содержащие большое количество солей и газов, называются:
- а) сточными; б) минерализованными; в) пресными.
8. Выберите верный ответ. Самой полноводной рекой России является:
- а) Амур; б) Лена; в) Енисей; г) Енисей.
9. Выберите верный ответ. Самые длинные реки России:
- а) Обь с Иртышём; б) Лена; в) Енисей; г) Волга.
10. Установите соответствие:
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Бассейн Атлантического океана. | А) Амур, Анадырь, Охота. |
| 2. Бассейн Тихого океана. | Б) Печора, Яна, Индигирка, Онега. |
| 3. Бассейн С.Ледовитого океана. | В) Нева, Дон, Кубань, Волхов. |
| 4. Бассейн Каспийского моря. | Г) Терек, Волга, Ока, Урал. |
11. Определите уклон реки Ангара, если известно:
- Падение Ангара = 380 м., Длина Ангара = 1179 км., а Уклон = ?

Карточки-задания по теме «Природные зоны России»

Карточка № 1

“Солнце появилось над горизонтом и все живое обернулось к нему, восхищаясь и ликуя. Белый олень-менурей высоко

1. Определите природную зону.

вскинул гордую голову и протрубил призывно и громко. Глупый песец удивленно высунул из снежной норки острую мордочку с черными бисеринками глаз и тоненько пискнул. Даже ветки тальника словно ожили под негреющими лучами Солнца, стряхивая с себя серую изморозь зимы. А люди все повылазили из чумов и заморожено смотрели, как оранжевый шар медленно-медленно катился по краю горизонта...”.

Суфтин Г.И. След голубого песка. - Архангельское книжное издательство, 1978, с. 5

2. О каком времени года говорится в отрывке?

3. Какие животные символизируют животный мир природной зоны?

4. Почему все обрадовались Солнцу?

5. Выпишите незнакомые слова, попробуйте объяснить их значение

Карточка № 2

“Шумишь ты днем и ночью, непокорная и щедрая кормилица медведей, маралов, сохатых, пушистых белок, золотистых соболей и всякой живности. Не здесь ли звенят хрустальные ключи-истоки рек? Не в твоих ли недрах покоятся несметные сокровища? Вольготно здесь летом. По падам рассох и гор, по берегам малых речушек наливается жгучей чернотой смородина, черника, голубика. А в июле начинает красной осыпью созревать малина. Чего тут нет! Кругом разлита сытая истома хвойного леса и разнотравья. А дикий хмель – по чернолесью...”

Черкасов А., Москвитина П. Черный тополь (т. 3). – М.: Издат. дом “Максим”, 1994, с. 291

1. Определите название природной зоны

2. Каковы особенности рельефа в этой природной зоне?

3. Какую пользу приносит людям природная зона?

4. Чем богата природная зона?

5. Как названы источники пресной воды?

6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка № 3

<p>“Высокие, красноватые сосны развесили свои иглистые вершины, а зеленые елочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белая, кудреватая березка с душистыми листочками, дрожит серая осина, а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезанные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Белые сережки ландыша качаются под ветерком. Где-то рубит крепконосый дятел, кричит жалобно желтая иволга, отсчитывает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Далеко слышны звуки падающих деревьев, на лесных полянках лежат валы скошенной травы, слышны голоса людей, собирающих лечебные травы и ягоды...”</p> <p>Ушинский К.Д. В лесу летом//Юный натуралист. - № 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая природная зона описана в отрывке? 2. Приведите доказательства 3. Какие хвойные деревья описаны здесь? 4. О каких птицах пишет автор? 5. Какими видами хозяйственной деятельности занимаются в этой природной зоне? 6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь
--	--

Карточка № 4

<p>“Здесь у рощицы березовой, где к лугам сбегает рожь Кашки белой, кашки розовой, кашки алой не сочтешь! С колокольчиком, с ромашкою, клевер весело цветет, И его “пчелиной кашкою” называет наш народ. Где не глянешь – улы новые, на лужайке, у села, А над кашками пунцовыми тихо крутится пчела. Косят клевер, пахнет росами, нежно, сладко, как в саду. Свежий воздух над покосами весь настоен на меду...”</p> <p>Рождественский В. Клевер. С любовью к природе. – М.:Педагогика, - 1976,- с. 216</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите природную зону 2. Назовите дикорастущие растения 3. Укажите существенные признаки этой природной зоны по типам растительности 4. Назовите занятия населения в этой природной зоне 5. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь
--	---

Карточка № 5

“Наряду с лесотундрой и лесостепью это еще одна зона переходного типа. В ней нередко закономерно и мозаично чередуются участки, нередко мелкие пятна особого ландшафта. Причина такой пестроты кроется, прежде всего, в различиях доступа растений к влаге. Осадков в этой зоне мало. Повсюду распространены солонцы и солончаки и много соленых озер. Климат континентальный, растения не высоки. На степных пятнах – это дерновые злаки: типчак, житняк, ковыли; на пустынных: полукустарники с мощными корнями, черная полынь, бинергун, кокпек, прутняк. Здесь хорошая территория для пастбищ...”.

Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.:Мысль. – 1985, с. 93-94

1. Что является причиной разнообразия ландшафтов?
2. Почему много соленых озер?
3. Назовите виды растений пустыни
4. Назовите признаки континентальности климата
5. Как население использует территорию природной зоны?
6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка № 6

“Гигантские буковые леса в скалистом поднебесье. Ели-великаны, у которых темно и прохладно даже в самый жаркий день. Столетние дубы, как сединой покрытые серым, пушистым мхом в окружении зарослей колючих кустарников. Непроходимые дебри вверху, а у подножия гор, в приморских долинах – буйное цветение флоры: пальмы, лавры, олеандры, мимозы, магнолии, азалии, каштаны. Плантации роз и лаванды, винограда и лимонарии встречают путешественника. Миллионы розовых, изумрудных, яшмовых, янтарных плодов, как елочные игрушки, украшают сады. Край богат теплом и влагой круглый год. Бесконечной вереницей тянутся по побережью белоснежные, хорошо оснащенные санатории...”.

Иванов А., Михайлов П. Лазурный берег. Краткий путеводитель. – М.: Госиздат - 1956

1. Назовите природную зону.
2. Каковы главные особенности растений этой природной зоны?
3. Какие растения выращивают на плантациях?
4. С чем сравнивают плоды авторы?
5. Почему очень разнообразен растительный мир?
6. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь

Карточка №7

“Ветер перевалил через хребты, в бешеном галопе срывался

1. Определите название

<p>по склонам вниз, в долины рек, поросшие столетними кедрами, старался смять, растоптать, снести и уничтожить на своем пути все живое. В союзники себе он взял мороз. Лишь шумели вершины крон. И жизнь шла своим чередом. Кедровки, дятлы, клесты, поползни, белки, соболь обследовали отвешивающие янтарем крупные шишки. Повсюду ощущается горький запах хвои. Сосна, пихта, кедр, можжевельник выделяют большое количество этих веществ. Лес заботливый хозяин. Он регулирует содержание воды в почве, не дает расти оврагам, оберегает полноводность рек, выращивает сырье для получения лекарств, дает нам бумагу, кислород...”.</p> <p>Рахилин В. Зеленый океан. – М.: Молодая гвардия. - № 8. – 1979, с. 1-3</p>	<p>природной зоны</p> <p>2. Какими признаками отличается зимняя погода?</p> <p>3. Какова роль данной зоны в природе?</p> <p>4. Перечислите хвойные деревья</p> <p>5. К каким группам по образу обитания можно отнести птиц?</p> <p>6. Какое значение для хозяйственной деятельности человека имеет природная зона?</p> <p>7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь</p>
---	---

Карточка № 8

<p>“Эта северная окраина моей страны протянулась вдоль побережий от Мурманска до Чукотки. Вошло в обычай считать природу этой зоны суровой и скудной, но знатоки утверждают, что она обильна и красива. В краткие летние месяцы она превращается в цветущий и ягодный сад. Она пестрит яркими венчиками лепестков, огоньками светятся бусинки брусники, клюквы, морошки, голубеет сизоватая голубика. В суровой зоне фантастически обильна жизнь. И мхи, и лишайники устилают ее сплошными коврами, птиц на лето прилетают легионы, земля кишит грызунами-леммингами – это превосходная добыча для песцов. Растения приспособились к краткости срока вегетации. Окраска меха зверей и перьев птиц маскирующая их зимой, лишь на короткое лето сменяется пестрой. Жизнь здесь крайне узвима, и ее легко подорвать...”.</p> <p>Ефремов Ю.К. Природа моей страны. – М.: Мысль. – 1985, с. 85</p>	<p>1. Назовите природную зону</p> <p>2. В какое время года она обильна и красива?</p> <p>3. Как приспособились животные к жизни в этой природной зоне?</p> <p>4. Почему у растений короткий срок вегетации?</p> <p>5. Что привлекает здесь птиц?</p> <p>6. Какие виды животных являются промысловыми?</p> <p>7. Выпишите незнакомые слова себе в тетрадь</p>
---	--

Вариант 1.

1. Территорию России омывают три океана, кроме ----- океана
2. Северную часть России омывают моря ----- океана.
3. Моря Северного Ледовитого океана являются
 - А. внутренними
 - Б. окраинными
 - В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым большим?
 - А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
5. Острова Новой Земли разделяют моря
 - А. Охотское и Берингово
 - Б. Японское и Охотское
 - В. Баренцево и Карское
 - Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
 - А. Балтийское, Черное, Азовское
 - Б. Берингово, Японское, Охотское
 - В. Карское, Лаптевых, Чукотское
 - Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Климат почти всех северных морей России суровый за исключением моря
 - А. Карского
 - Б. Чукотского
 - В. Баренцева
 - Г. Лаптевых
8. Какой пролив соединяет Тихий и Северный Ледовитый океан?
 - А. Лаперуза
 - Б. Берингов
 - В. Кунаширский
 - Г. Татарский
9. Из морей, омывающих берега России с океаном связи не имеет:
 - А. Каспийское
 - Б. Азовское
 - В. Балтийское
 - Г. Охотское
10. Самый крупный полуостров на побережье Северного Ледовитого океана:
 - А. Кольский
 - Б. Гыданский
 - В. Ямал
 - Г. Таймыр

Тесты «Моря, омывающие Россию». 8 класс

Вариант 2.

1. Территорию России омывают 12 морей Мирового океана и ----- море, относящееся к внутреннему бессточному бассейну.
2. Восточную часть России омывают моря ----- океана.
3. Моря Атлантического океана являются

- А. внутренними
 - Б. окраинными
 - В. внутренними и окраинными
4. Какое из перечисленных морей, является самым глубоким?
- А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
5. Остров Врангеля разделяет моря
- А. Охотское и Берингово
 - Б. Японское и Охотское
 - В. Баренцево и Карское
 - Г. Чукотское и Восточно-Сибирское
6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана
- А. Балтийское, Черное, Азовское
 - Б. Берингово, Японское, Охотское
 - В. Карское, Лаптевых, Чукотское
 - Г. Балтийское, Азовское, Каспийское
7. Какое из перечисленных морей, является самым мелким?
- А. Азовское
 - Б. Балтийское
 - В. Берингово
 - Г. Карское
8. Моря Тихого океана соединяются с самим океаном проливом:
- А. Виликицкого
 - Б. Кунаширский
 - В. Берингов
 - Г. Карские Ворота
9. Самые высокие приливы бывают в море:
- А. Баренцевом
 - Б. Беринговом
 - В. Черном
 - Г. Охотском
10. Самое теплое море у берегов России
- А. Черное
 - Б. Японское
 - В. Охотское
 - Г. Азовское

Контрольные работы по теме «Экономические районы России».

9 класс

Центральный экономический район

I вариант

1. В состав Центрального района входят области:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) Тверская, Рязанская, Новгородская, | 3) Тульская, Тамбовская, Смоленская, |
| 2) Брянская, Владимирская, Костромская, | 4) Ивановская, Курская, Калужская. |

2. Центральный район:

- | | |
|--|--|
| 1) не граничит с зарубежными государствами, | 3) граничит с двумя зарубежными государствами, |
| 2) граничит с одним зарубежным государством, | 4) граничит с тремя зарубежными государствами. |

3. В Центральном районе имеются запасы:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) каменного угля, | 2) нефти, |
| 3) алюминиевых руд, | 4) фосфоритов. |

4. На протяжении XX в. численность населения в Центральном районе:

- | | |
|--|---|
| 1) постепенно сокращалась во всех регионах, и сейчас она повсюду меньше, чем в 1926 г., | 3) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного миграционного притока, |
| 2) постепенно сокращалась в большинстве регионов, но росла в Москве и Московской области из-за значительного естественного прироста, | 4) постепенно росла во всех регионах, и сейчас она повсюду больше, чем в 1926 г. |

5. Города науки Центрального района, появившиеся в советское время:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) Муром и Ростов, | 3) Электросталь и Новомосковск, |
| 2) Дубна и Обнинск, | 4) Иваново и Орехово-Зуево. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрального района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) машиностроение, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) химическая промышленность, | |
| 3) легкая промышленность, | |

7. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1) металлоемкой и трудоемкой, | 3) наукоемкой и энергоемкой, |
| 2) трудоемкой и наукоемкой, | 4) энергоемкой и металлоемкой. |

8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на железнодорожном машиностроении, производстве химических волокон, хлопчатобумажной промышленности, — это:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Калуга, | 3) Смоленск, |
| 2) Тверь, | 4) Владимир. |

9. Отрасль, по развитию которой Центральный район занимает первое место среди экономических районов России:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) высшее образование, | 3) угольная промышленность, |
| 2) цветная металлургия, | 4) выращивание зерновых. |

10. Отрасль экономики, с которой связаны основные перспективы развития Центрального района:

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) сельское хозяйство, | 3) рекреация, |
| 2) промышленность, | 4) научные исследования. |

Центральный экономический район

II вариант,

1. В состав Центрального района входят области:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1) Рязанская, Смоленская, Кировская, | 3) Тульская, Вологодская, Ярославская, |
| 2) Брянская, Владимирская, Курская, | 4) Ивановская, Калужская, Костромская. |

2. Главным преимуществом экономико-географического положения Центрального района, которое способствовало его развитию, является:

- | | |
|--|--|
| 1) богатство природными ресурсами, | 4) пересечение транспортных путей — сначала водных, а впоследствии железнодорожных и других. |
| 2) наличие выхода к Мировому океану, | |
| 3) соседство с высокоразвитыми странами, | |

3. В настоящее время на территории Центрального района совсем не добываются полезные ископаемые:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) топливные, | 3) для промышленности строительных материалов, |
| 2) для химической промышленности, | 4) руды для металлургии. |

4. Москва и Московская область концентрируют:

- | | |
|---|---|
| 1) около 1/4 населения Центрального района, | 3) около 1/2 населения Центрального района, |
| 2) около 1/3 населения Центрального района, | 4) около 2/3 населения Центрального района. |

5. Одними из самых старых городов Центрального района являются:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) Муром и Ростов, | 3) Электросталь и Новомосковск, |
| 2) Дубна и Обнинск, | 4) Иваново и Орехово-Зуево. |

6. Одна из отраслей специализации промышленности Центрального района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) химическая промышленность, | |
| 3) пищевая промышленность, | |

7. Отрасль промышленности, получившая в Центральном районе широкое распространение раньше других:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) пищевая промышленность, |
| 2) текстильная промышленность, | 4) химическая промышленность. |

8. Важный промышленный узел Центрального района, специализирующийся на военном и сельскохозяйственном машиностроении, черной металлургии:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Калуга, | 3) Тула, |
| 2) Тверь, | 4) Ярославль. |

9. Найдите ошибку в перечне отраслей, по развитию которых Центральный район занимает первое место среди других экономических районов России:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) научные исследования, | 3) высшее образование, |
| 2) банковское и финансовое обслуживание, | 4) цветная металлургия. |

10. Проблема, нехарактерная для Центрального района:

- | | |
|---|--|
| 1) сложная экологическая ситуация, | 3) слабая транспортная освоенность территории, |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | 4) истощение природных ресурсов. |

Волго-Вятский экономический район

I вариант

1. В состав Волго-Вятского района входят:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Ульяновская и Кировская области, | 2) Кировская область и Республика Чувашия, |
|-------------------------------------|--|

3) республики Чувашия и Татарстан,

4) Республика Татарстан и Ульяновская область.

2. Характерная особенность географического положения Волго-Вятского района, отличающая его от всех остальных экономических районов России:

1) не имеет выхода к Мировому океану,
2) не имеет границ с другими районами России,

3) не имеет границ с зарубежными государствами,
4) расположен сразу в двух частях света — в Европе и Азии.

3. В Волго-Вятском районе значительны запасы ресурсов:

1) угля,
2) железной руды,

3) лесных,
4) почвенных.

4. В Волго-Вятском районе:

1) нет городов-миллионеров,
2) один город-миллионер,

3) два города-миллионера,
4) три города-миллионера.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

Народ:

А. Русские.
Б. Чуваши.
В. Марийцы.
Г. Мордва.

Языковая группа, религия:

1) тюркская, православие,
2) тюркская, ислам,
3) славянская, православие,
4) финно-угорская, православие.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

1) легкая промышленность,
2) машиностроение,

3) химическая промышленность,
4) лесная и деревообр. промышленность.

7. Главный центр автомобилестроения в Волго-Вятском районе:

1) Павлово,
2) Тольятти,

3) Нижний Новгород,
4) Киров.

8. Лесозаготовки в Волго-Вятском районе ведутся:

1) в основном вдоль Волги,
2) в основном в северной части района — в Заволжье,

3) в основном в южной части района — в Правобережье,
4) равномерно по всей территории района.

9. Главными сельскохозяйственными культурами в Волго-Вятском районе являются:

1) по всей территории района — пшеница, картофель и лен,
2) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и лен,

3) на севере района — картофель и лен, на юге — пшеница и картофель,
4) на севере района — пшеница и лен, на юге — картофель и лен.

10. Проблема, нехарактерная для Волго-Вятского района:

1) необходимость конверсии военных производств,
2) напряженная экологическая ситуация в крупных городах,

3) недостаток водных ресурсов,
4) недостаток топливных ресурсов.

Волго-Вятский экономический район

II вариант

1. В состав Волго-Вятского района входят:

- | | |
|--|---|
| 1) республики Марий Эл и Мордовия, | 3) Пензенская и Ульяновская области, |
| 2) республика Мордовия и Пензенская область, | 4) Ульяновская область и Республика Марий Эл. |

2. Экономико-географическое положение Волго-Вятского района выгодное, так как:

- | | |
|---|--|
| 1) он имеет выход к Мировому океану, | 4) расположен между высокоразвитыми и богатыми природными ресурсами районами России. |
| 2) граничит с высокоразвитыми зарубежными государствами, | |
| 3) обладает богатыми и разнообразными природными ресурсами, | |

3. В Волго-Вятском районе имеются запасы:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) угля, | 3) медной руды, |
| 2) железной руды, | 4) фосфоритов. |

4. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

- | <u>Город:</u> | <u>Регион:</u> |
|--------------------|---------------------------|
| А. Саранск. | 1) Нижегородская область, |
| Б. Дзержинск. | 2) Республика Мордовия, |
| В. Новочебоксарск. | 3) Республика Марий Эл, |
| Г. Йошкар-Ола. | 4) Республика Чувашия. |

5. К концу XX в. по сравнению с 1939 г. численность населения Волго-Вятского района:

- | | |
|---|---|
| 1) выросла вследствие естественного прироста, | 3) сократилась вследствие естественной убыли, |
| 2) выросла вследствие миграционного прироста, | 4) сократилась вследствие миграционного оттока. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) лесная и деревообр. промышленность. |

7. Главный центр судостроения в Волго-Вятском районе:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) Ярославль, | 3) Нижний Новгород, |
| 2) Северодвинск, | 4) Чебоксары. |

8. Основные центры целлюлозно-бумажной промышленности Волго-Вятского района расположены:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) на берегах Волги, | 4) в равной степени на всех главных реках района — Волге, Вятке и Оке. |
| 2) на берегах Вятки, | |
| 3) на берегах Оки, | |

9. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Волго-Вятского района:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) вдоль течения Волги, | 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки. |
| 2) с запада на восток, | |
| 3) с севера на юг, | |

10. Одна из наиболее острых проблем современного развития Волго-Вятского района:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) необходимость конверсии военных производств, | 3) нехватка лесных ресурсов, |
| 2) слабая транспортная освоенность территории, | 4) нехватка трудовых ресурсов. |

Центрально-Черноземный экономический район

I вариант

1. Регион, входящий в состав Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1) Республика Татарстан, | 3) Липецкая область, |
| 2) Брянская область, | 4) Тульская область. |

2. Найдите ошибку в перечне соседей Центрально-Черноземного района:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Украина, | 3) Волго-Вятский район, |
| 2) Центральный район, | 4) Северо-Кавказский район. |

3. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курской и Воронежской, | 3) Липецкой и Белгородской, |
| 2) Воронежской и Липецкой, | 4) Белгородской и Курской. |

4. Самым крупным городом Центрально-Черноземного района является:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Белгород, |
| 2) Воронеж, | 4) Липецк. |

5. В XX в. для Центрально-Черноземного района был характерен:

- | | |
|--|---|
| 1) постоянный отток населения, в том числе и в последние годы, | 3) постоянный приток населения, но в последние годы — отток, |
| 2) постоянный отток населения, но в последние годы — приток, | 4) постоянный приток населения, в том числе и в последние годы. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации сельского хозяйства Центрально-Черноземного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| 1) выращивание подсолнечника, | 3) овцеводство, |
| 2) выращивание зерновых, | 4) свекловодство. |

7. Центрами черной металлургии в Центрально-Черноземном районе

являются города:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1) Курск и Воронеж, | 3) Липецк и Старый Оскол, |
| 2) Воронеж и Липецк, | 4) Старый Оскол и Курск. |

9. Тип электростанций, который дает основную часть энергии в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) тепловые, | 3) атомные, |
| 2) гидравлические, | 4) геотермальные. |

10. Главные железнодорожные магистрали пересекают территорию Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) вдоль течения Дона, | 4) и с запада на восток, и с севера на юг, образуя рисунок в виде решетки. |
| 2) с запада на восток, | |
| 3) с севера на юг, | |

11. Укажите отрасль экономики, с которой связаны перспективы развития Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) сельское хозяйство, | 3) легкая промышленность, |
| 2) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 4) наука и высшее образование. |

Центрально-Черноземный экономический район

II вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в состав Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Курская область, | 3) Липецкая область, |
| 2) Тамбовская область, | 4) Ростовская область. |

2. Крупный недостаток экономико-географического положения Центрально-Черноземного района:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) отсутствие выхода к Мировому океану, | 3) неблагоприятные природные условия, |
| 2) отсутствие границы с зарубежными государствами, | 4) слабая транспортная освоенность. |

3. Вид природных ресурсов, запасы которого в Центрально-Черноземном районе незначительны:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1) почвенные, | 3) железные руды, |
| 2) агроклиматические, | 4) водные. |

4. Самый древний город Центрально-Черноземного района, упоминаемый в летописях еще в XI в.:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Курск, | 3) Белгород, |
| 2) Воронеж, | 4) Липецк. |

5. Отличительная особенность населения Центрально-Черноземного района по сравнению с другими экономическими районами России:

- | | |
|--|--|
| 1) самая высокая плотность населения, | 3) самое большое количество городов-миллионеров, |
| 2) самая низкая доля городского населения, | 4) самая высокая доля русских среди населения. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) химическая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Центр энергетического машиностроения и цементной промышленности в Центрально-Черноземном районе:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) Воронеж, | 3) Белгород, |
| 2) Липецк, | 4) Курск. |

8. Укажите пару областей Центрально-Черноземного района, в которых действуют атомные электростанции:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курская и Воронежская, | 3) Липецкая и Белгородская, |
| 2) Воронежская и Липецкая, | 4) Белгородская и Курская. |

9. Главная техническая культура Центрально-Черноземного района, по выращиванию которой он занимает первое место среди районов России:

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) гречиха, | 3) лен-долгунец, |
| 2) подсолнечник, | 4) сахарная свекла. |

10. Одна из главных проблем Центрально-Черноземного района, усугубляемая развитием черной металлургии в последние десятилетия:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1) нехватка трудовых ресурсов, | 4) нехватка железной руды. |
| 2) эрозия и истощение почв, | |
| 3) загрязнение поверхностных вод, | |

Северо-Западный экономический район

І вариант

1. Субъект Российской Федерации, который входит в состав Северо-Западного района, — это:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) Республика Карелия, | 3) Калининградская область, |
| 2) Новгородская область, | 4) Вологодская область. |

2. Укажите количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Западный район:

- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) более четырех.

3. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, добываемых в Северо-Западном районе:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) апатиты, | 3) горючие сланцы, |
| 2) фосфориты, | 4) бокситы. |

4. Отличительная особенность населения Северо-Западного района по сравнению с другими экономическими районами России:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) самая низкая плотность населения, | 3) отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) самая высокая доля городского населения, | 4) самый сложный национальный состав. |

5. Современное население Калининградской области начало формироваться после:

- 1) 1703 г., 2) 1917 г., 3) 1945 г., 4) 1991 г.

6. Главная отрасль специализации промышленности Северо-Западного района:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) черная металлургия, | 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность, |
| 2) цветная металлургия, | 4) машиностроение. |

7. Санкт-Петербург является главным в России центром отраслей машиностроения:

- | | |
|---|---|
| 1) автомобилестроения и судостроения, | 3) энергетического и сельскохозяйственного машиностроения, |
| 2) судостроения и энергетического машиностроения, | 4) сельскохозяйственного машиностроения и автомобилестроения. |

8. Цветной металл, производство которого представлено в Северо-Западном районе:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) алюминий, | 3) олово, |
| 2) никель, | 4) марганец. |

9. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:

- | | |
|---|--|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские порты являются замерзающими, |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | 4) имеются ресурсы для курортного хозяйства. |

10. Проблема, нехарактерная для Северо-Западного района:

- | | |
|---|---|
| 1) напряженная экологическая ситуация, | 3) аграрное перенаселение в сельской местности, |
| 2) необходимость конверсии военных производств, | 4) нехватка минеральных ресурсов. |

Северо-Западный экономический район

II вариант

1. Укажите пару регионов, входящих в состав Северо-Западного района:

- | | |
|--|---|
| 1) Псковская и Новгородская области, | 3) Вологодская и Калининградская области, |
| 2) Новгородская и Вологодская области, | 4) Калининградская и Псковская области. |

2. Укажите наиболее важное преимущество экономико-географического положения Северо-Западного района, способствовавшее его экономическому развитию:

- | | |
|--|---|
| 1) богатство минеральными ресурсами, | 4) соседство с высокоразвитыми государствами. |
| 2) благоприятные природные условия, | |
| 3) расположение на важных торговых путях — водных и морских, | |

3. Уникальный минеральный ресурс, добываемый в Калининградской области:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) изумруды, | 3) янтарь, |
| 2) мрамор, | 4) асбест. |

4. Доля населения района, которая сосредоточена в Санкт-Петербурге — самом крупном городе Северо-Запада:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) примерно 1/10, | 3) примерно 1/3, |
| 2) примерно 1/5, | 4) более 1/2. |

5. Самый древний по времени возникновения город Северо-Западного района:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) Шлиссельбург, | 3) Псков, |
| 2) Новгород, | 4) Петродворец. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северо-Западного района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) машиностроение, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) черная металлургия. |

7. Укажите химическое производство, хорошо развитое в Северо-Западном районе:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) химических волокон, | 3) минеральных удобрений, |
| 2) глинозема, | 4) синтетического каучука. |

8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) хмель, | 3) лен-долгунец, |
| 2) картофель, | 4) сахарная свекла. |

9. Главная отрасль специализации хозяйства Калининградской области:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) рыбная промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) нефтеперерабатывающая промышленность, | 4) выращивание подсолнечника. |

10. Вид деятельности, с которым связаны перспективы развития Северо-Западного района:

- | | |
|---|--|
| 1) освоение новых месторождений минеральных ресурсов, | 3) развитие портового хозяйства, |
| 2) переработка лесных ресурсов, | 4) развитие металлоемкого тяжелого и энергетического машиностроения. |

Северный экономический район

I вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| 1) Коми-Пермяцкий автономный округ, | 3) Вологодская область, |
| 2) Республика Коми, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Благодаря судоходным каналам, проложенным в юго-западной части Северного района, может ли речной транспорт отсюда добраться до побережья морских бассейнов:

- | | |
|---|---|
| 1) нет, | 3) до двух — еще и Атлантического океана, |
| 2) до одного — Северного Ледовитого океана, | 4) до трех — еще и Каспийского моря. |

3. Найдите ошибку в перечне топливных полезных ископаемых, которые добываются в Северном районе:

- 1) каменный уголь, 2) бурый уголь, 3) нефть, 4) природный газ.

4. Большинство коренных народов Северного района:

- | | |
|---|---|
| 1) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует традиционные верования; | 3) относится к алтайской семье и исповедует традиционные верования; |
| 2) относится к уральско-юкагирской семье и исповедует православие; | 4) относится к алтайской семье и исповедует православие. |

5. Главный морской порт и самый крупный по численности населения город Северного района:

- 1) Мурманск, 2) Архангельск, 3) Петрозаводск, 4) Нарьян-Мар.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) черная металлургия, | 4) электроэнергетика. |

7. Главные центры производства целлюлозы и бумаги в Северном районе находятся:

- | | |
|--|--|
| 1) в Ненецком автономном округе и Вологодской области, | 3) в Республике Карелия и Архангельской области, |
| 2) в Вологодской области и Республике Карелия, | 4) в Архангельской области и Ненецком автономном округе. |

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

- | <u>Города:</u> | <u>Металлы:</u> |
|------------------|-----------------------------|
| А. Кандалакша. | 1) сталь, |
| Б. Череповец. | 2) алюминий, |
| В. Мончегорск. | 3) медь и никель, |
| Г. Петрозаводск. | 4) металлы не производятся. |

9. Ведущая отрасль животноводства в Северном районе:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) оленеводство, | 2) скотоводство, |
| 3) свиноводство, | 4) овцеводство. |

10. После распада СССР главные перспективы развития Северного района связаны с тем, что это:

- | | |
|--|--|
| 1) транзитный район для связи с европейскими странами, | 3) важный сельскохозяйственный район, |
| 2) важный район лесозаготовок, | 4) район расселения беженцев и вынужденных переселенцев. |

Северный экономический район

II вариант

1. Найдите ошибки в перечне регионов, входящих в Северный район:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Архангельская область, | 3) Костромская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Ненецкий автономный округ. |

2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северный район:

- 1) ни одного, 2) одно, 3) два, 4) три.

3. Найдите ошибку в перечне руд, которые добываются в Северном районе:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) железные, | 3) оловянные, |
| 2) алюминиевые, | 4) никелевые. |

4. Для населения Северного района характерны:

- | | |
|---|--|
| 1) низкая плотность и отсутствие городов-миллионеров, | 3) высокая плотность, но отсутствие городов-миллионеров, |
| 2) низкая плотность, но наличие городов-миллионеров, | 4) высокая плотность и наличие города-миллионера. |

5. Главный лесоэкспортный порт и второй по численности населения город Северного района, — это:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Мурманск, | 3) Петрозаводск, |
| 2) Архангельск, | 4) Нарьян-Мар. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Северного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| 1) топливная промышленность, | 3) легкая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) пищевая (рыбная) промышленность. |

7. Северный район дает в России основную часть сырья для производства минеральных удобрений:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех трех видов. |

8. Установите соответствие между регионами Северного района и добываемыми в них полезными ископаемыми:

- | <u>Регионы:</u> | <u>Полезные ископаемые:</u> |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. Ненецкий автономный округ. | 1) железная руда и апатиты, |
| Б. Вологодская область. | 2) мрамор и слюда, |
| В. Мурманская область. | 3) нефть и газ, |
| Г. Республика Карелия. | 4) ископаемые не добываются. |

9. Главные зерновые культуры, выращиваемые в Северном районе:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1) пшеница и ячмень, | 3) овес и кукуруза, |
| 2) ячмень и овес, | 4) кукуруза и пшеница. |

10. Экологические проблемы Европейского Севера связаны в первую очередь с развитием:

- | | |
|--|--|
| 1) интенсивного сельского хозяйства, | 3) лесной и горнодобывающей промышленности, |
| 2) машиностроения и автомобильного транспорта, | 4) химической промышленности и нефтепереработки. |

Северо-Кавказский район

I вариант

1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Красноярский край, | 3) Тамбовская область, |
| 2) Республика Карелия, | 4) Республика Адыгея. |

2. Количество зарубежных государств, с которыми граничит Северо-Кавказский район:

- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) одно, | 4) три. |

3. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |

4. Самым крупным по численности населения регионом Северного Кавказа является:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Ставропольский край, |
| 2) Краснодарский край, | 4) Республика Дагестан. |

5. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Новороссийск, | 3) Пятигорск, |
| 2) Новочеркасск, | 4) Невинномысск. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей сельскохозяйственной специализации Северного Кавказа:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) выращивание картофеля, | 3) выращивание пшеницы, |
| 2) выращивание подсолнечника, | 4) выращивание винограда. |

7. Главными подотраслями машиностроения в Северо-Кавказском районе являются:

- | | |
|---|---|
| 1) энергетическое и автомобилестроение, | 4) сельскохозяйственное и энергетическое. |
| 2) автомобилестроение и судостроение, | |
| 3) судостроение и сельскохозяйственное, | |

8. Определите самый важный транспортный центр Северо-Кавказского района, который часто называют «воротами Кавказа»:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Владикавказ, |
| 2) Краснодар, | 4) Новороссийск. |

9. Овцеводство на Северном Кавказе:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |

10. Наиболее острая современная проблема Северо-Кавказского района:

- | | |
|---|---|
| 1) нехватка водных ресурсов, | 4) старая возрастная структура населения из-за притока пенсионеров в течение нескольких предыдущих десятилетий. |
| 2) истощение минеральных ресурсов, | |
| 3) межнациональные и межрелигиозные противоречия, | |

Северо-Кавказский район

II вариант

1. Какой регион входит в состав Северо-Кавказского района:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Ростовская область, | 3) Воронежская область, |
| 2) Астраханская область, | 4) Республика Хакасия. |

2. Четкие природные рубежи ограничивают территорию Северо-Кавказского района:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) с севера, востока и юга, | 3) с юга, запада и севера, |
| 2) с востока, юга и запада, | 4) с запада, севера и востока. |

3. Вид природных ресурсов, значение которого для развития Северного Кавказа незначительно:

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) рекреационные ресурсы, | 3) агроклиматические ресурсы, |
| 2) почвенные ресурсы, | 4) геотермальная энергия. |

4. Среди других экономических районов России население Северного Кавказа выделяется:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1) максимальной численностью, | 4) самым сложным национальным составом. |
| 2) минимальной плотностью, | |
| 3) самой высокой долей горожан, | |

5. Самый крупный по численности населения город Северного Кавказа:

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Ростов-на-Дону, | 3) Ставрополь, |
| 2) Краснодар, | 4) Махачкала. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Северного Кавказа:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 3) машиностроение, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) химическая промышленность. |

7. Предприятия цветной металлургии действуют в республиках Северного Кавказа:

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Дагестане и Северной Осетии, | 3) Кабардино-Балкарии и Адыгее, |
| 2) Северной Осетии и Кабардино-Балкарии, | 4) Адыгее и Дагестане. |

8. Крупнейший морской порт Северного Кавказа:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Таганрог, | 3) Махачкала, |
| 2) Сочи, | 4) Новороссийск. |

9. Укажите, развито ли свиноводство на Северном Кавказе:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1) не развито, | 3) развито в восточной части, |
| 2) развито в западной части, | 4) развито по всей территории района. |

10. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:

- | | |
|---|---|
| 1) курортное хозяйство и морской транспорт, | 3) нефтепереработка и нефтехимия, |
| 2) добыча угля и черная металлургия, | 4) выращивание картофеля и сахарной свеклы. |

Поволжский район

I вариант

1. Укажите регион России, входящий в состав Поволжского района:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Самарская область, |
| 2) Республика Удмуртия, | 4) Оренбургская область. |

2. Укажите неверную характеристику географического положения Поволжского района:

- | | |
|--|--|
| 1) вытянут вдоль Волги, | 3) имеет выход к Мировому океану, |
| 2) имеет выход к государственной границе России, | 4) соседствует с Центральным районом России. |

3. Из химического сырья в Поволжье добывают:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) калийные соли, | 3) фосфориты, |
| 2) поваренную соль, | 4) апатиты. |

4. Плотность населения в Поволжском районе:

- | | |
|--|--|
| 1) высокая по всей территории района, | 3) в основном низкая, но повышается к югу, |
| 2) в основном высокая, но снижается к югу, | 4) низкая по всей территории района. |

5. Количество городских агломераций-миллионеров в Поволжском районе:

- | | |
|----------|------------|
| 1) одна, | 3) три, |
| 2) две, | 4) четыре. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Поволжского района:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, | 3) химическая промышленность, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. К гидроэлектростанциям Поволжского района не относится:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Волжская, | 3) Волгоградская, |
| 2) Балаковская, | 4) Саратовская. |

8. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.

- | <u>Отрасль промышленности:</u> | <u>Города Поволжья:</u> |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1) автомобилестроение, | А. Волгоград. |
| 2) нефтехимия, | Б. Тольятти. |
| 3) рыбная промышленность, | В. Нижнекамск. |
| 4) тракторостроение. | Г. Астрахань. |

9. Сельскохозяйственное производство, которое распространено по всей территории Поволжского района:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1) овцеводство, | 3) выращивание подсолнечника, |
| 2) выращивание сахарной свеклы, | 4) выращивание зерновых. |

10. Экологические проблемы Поволжья резко обострились в результате строительства:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) машиностроительных заводов, | 3) оросительных систем, |
| 2) водохранилищ, | 4) мукомольных предприятий. |

Поволжский район

II вариант

1. Регион России, входящий в состав Поволжского района:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Республика Дагестан, | 3) Нижегородская область, |
| 2) Ростовская область, | 4) Ульяновская область. |

2. Поволжский район граничит:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) с Украиной, | 3) с Азербайджаном, |
| 2) с Грузией, | 4) с Казахстаном. |

3. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (не добываются):

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |

4. Самый крупный город Поволжского района — это:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Казань, | 3) Саратов, |
| 2) Самара, | 4) Волгоград. |

5. Преобладающая религия среди коренного населения Поволжского района:

- | | |
|--|---|
| 1) ислам — по всей территории, | 3) буддизм — на севере района, ислам — |
| 2) ислам — на севере района, буддизм — на юге, | на юге, |
| | 4) буддизм — по всей территории района. |

6. Отрасль промышленной специализации Поволжья:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) черная металлургия, | 4) лесная и деревообрабатывающая |
| 2) цветная металлургия, | промышленность. |
| 3) химическая промышленность, | |

7. Найдите ошибку в перечне химических производств, развитых в Поволжском районе:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) производство химических волокон, | 3) производство азотных удобрений, |
| 2) производство синтетического каучука, | 4) производство калийных удобрений. |

8. Установите соответствие между городами Поволжья и расположенными около них гидроэлектростанциями.

Города Поволжья:

- А. Набережные Челны.
Б. Балаково.
В. Тольятти.
Г. Волжский.

Гидроэлектростанции:

- 1) Саратовская,
2) Нижнекамская,
3) Волжская,
4) Волгоградская.

9. Масличная культура, которая на территории России выращивается в основном в Поволжском экономическом районе:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) лен-долгунец, | 3) горчица, |
| 2) подсолнечник, | 4) соя. |

10. Одна из наиболее острых современных проблем Поволжского района:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) межнациональные и межрелигиозные конфликты, | 4) преобладание кризисных отраслей — |
| 2) напряженная экологическая ситуация, | угольной и текстильной |
| 3) истощение минеральных ресурсов, | промышленности. |

Уральский район

I вариант

1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района:

- | | |
|--|---|
| 1) Пермская, Свердловская и Кировская области, | 3) Коми-Пермяцкий, Ненецкий и Ханты-Мансийский автономные округа, |
| 2) республики Удмуртия, Башкортостан и Коми, | 4) Курганская, Челябинская и Оренбургская области. |

2. Найдите ошибку в перечне черт географического положения Уральского района:

- | | |
|---|--|
| 1) расположен на границе Европы и Азии, | 3) не имеет выхода к государственной границе страны, |
| 2) самый удаленный от Мирового океана район России, | 4) «стержнем» района является Уральский горный хребет. |

3. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:

- 1) никелевая, 2) медная, 3) алюминиевая, 4) оловянная.

4. Коренные народы южной части Уральского района относятся к языковой семье:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) индоевропейской, | 3) алтайской, |
| 2) уральско-юкагирской, | 4) северокавказской. |

5. Города-миллионеры Уральского района:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1) Екатеринбург и Челябинск, | 3) Оренбург и Самара, |
| 2) Челябинск и Оренбург, | 4) Самара и Екатеринбург. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) легкая промышленность, | 3) цветная металлургия, |
| 2) химическая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. Регионы, в которых добывается основная часть нефти и газа в Уральском районе:

- | | |
|--|--|
| 1) Республика Удмуртия и Свердловская область, | 3) Оренбургская область и Республика Башкортостан, |
| 2) Свердловская и Оренбургская области, | 4) республики Башкортостан и Удмуртия. |

8. Уральский район лидирует в России по выпуску минеральных удобрений:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) азотных, | 3) калийных, |
| 2) фосфорных, | 4) всех видов |

9. Главная зерновая культура в Уральском районе:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) овес, | 3) озимая пшеница, |
| 2) кукуруза, | 4) яровая пшеница. |

10. Найдите ошибку в перечне проблем, характерных для Уральского района:

- | | |
|---|---|
| 1) истощение запасов металлургического сырья, | 4) необходимость конверсии военных производств. |
| 2) недостаточность трудовых ресурсов, | |
| 3) напряженная экологическая ситуация, | |

Уральский район

II вариант

1. Группа регионов, входящих в состав Уральского района, — это:

- | | |
|--|--|
| 1) Свердловская, Челябинская и Оренбургская области, | 3) республики Марий Эл, Удмуртия и Башкортостан, |
| 2) Кировская, Пермская и Курганская области, | 4) Пермская, Свердловская и Тюменская области. |

2. Найдите ошибку в перечне экономических районов России, с которыми граничит Уральский район:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Северный, | 3) Поволжский, |
| 2) Восточно-Сибирский, | 4) Волго-Вятский. |

3. Найдите ошибку в перечне полезных ископаемых, запасы которых в Уральском районе истощены, и поэтому их приходится завозить из других районов России и зарубежных государств:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) нефть, | 3) железная руда, |
| 2) медная руда, | 4) калийные соли. |

4. Численность населения Уральского района:

- 1) больше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов,
- 2) больше численности населения Центрального района, но меньше Северо-Кавказского,
- 3) больше численности населения Северо-Кавказского района, но меньше Центрального,
- 4) меньше численности населения и Центрального, и Северо-Кавказского районов.

5. Количество городов-миллионеров в Уральском районе:

- 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Уральского района:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) электроэнергетика, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |
| 2) черная металлургия, | |
| 3) цветная металлургия, | |

7. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1) Магнитогорск и Нижний Тагил, | 3) Липецк и Пермь. |
| 2) Нижний Тагил и Липецк, | |

8. Найдите ошибку в перечне отраслей машиностроения, хорошо развитых в Уральском районе:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) тяжелое машиностроение, | 3) военное машиностроение, |
| 2) судостроение, | 4) железнодорожное машиностроение. |

9. Уральский регион, в котором в широких масштабах выращивают сахарную свеклу, развито пчеловодство:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) Республика Башкортостан, | 3) Пермская область, |
| 2) Оренбургская область, | 4) Республика Удмуртия. |

10. Отрасль, с развитием которой связана острая экологическая ситуация в таких городах Урала, как Уфа и Стерлитамак:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) цветная металлургия, | 4) целлюлозно-бумажная промышленность. |
| 2) черная металлургия, | |
| 3) нефтепереработка и нефтехимия, | |

Западно-Сибирский район

I вариант

1. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района, — это:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) Ненецкий, | 3) Долгано-Ненецкий, |
| 2) Ханты-Мансийский, | 4) Коми-Пермяцкий. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района относится к бассейну реки:

- 1) Урал, 2) Обь, 3) Енисей, 4) Печора.

3. В Западно-Сибирском районе невелики запасы природных ресурсов:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) лесных, | 3) топливных, |
| 2) водных, | 4) приливной энергии. |

4. К Главной полосе расселения в Западно-Сибирском районе относятся:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) районы тундры и лесотундры на севере, | 3) районы степи и лесостепи на юге, |
| 2) районы тайги в центральной части, | 4) горные районы на юге. |

5. Город-миллионер Западной Сибири:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Тюмень, | 3) Барнаул, |
| 2) Челябинск, | 4) Омск. |

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) легкая промышленность, | 3) лесная и деревообрабатывающая промышленность, |
| 2) химическая промышленность, | 4) топливная промышленность. |

7. Завод по производству олова расположен в Западной Сибири около:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Новосибирской ГЭС, | 4) месторождений оловянной руды в Кемеровской области. |
| 2) Красноярской ГЭС, | |
| 3) мощных ГРЭС в Тюменской области, | |

8. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

9. Укажите, что сильно затрудняет освоение северной части Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) отсутствие судоходных рек, | 3) сильная заболоченность территории, |
| 2) отсутствие железных дорог, | 4) горный рельеф территории. |

10. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства.

- | <u>Регион:</u> | <u>Отрасль сельского хозяйства:</u> |
|--------------------------|---|
| А. Ямало-Ненецкий АО. | 1) выращивание зерна и сахарной свеклы, |
| Б. Юг Тюменской области. | 2) молочное скотоводство, |
| В. Алтайский край. | 3) овцеводство, |
| Г. Республика Алтай. | 4) оленеводство. |

Западно-Сибирский район

II вариант

1. Край России, входящий в состав Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Краснодарский, | 3) Алтайский, |
| 2) Красноярский, | 4) Хабаровский. |

2. Большая часть Западно-Сибирского района занята природной зоной:

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) тундры и лесотундры, | 4) горными территориями с высотной |
| 2) тайги, | поясностью. |
| 3) степи и лесостепи, | |

3. В Западно-Сибирском районе отсутствуют месторождения:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) железной руды, | 3) глауберовой соли, |
| 2) каменного угля, | 4) оловянной руды. |

4. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) чукотско-камчатской и
индоевропейской, | 3) уральско-юкагирской и алтайской, |
| 2) индоевропейской и уральско-
юкагирской, | 4) алтайской и чукотско-камчатской. |

5. Количество городов-миллионеров в Западно-Сибирском районе:

- 1) ни одного, 2) один, 3) два, 4) три.

6. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) пищевая промышленность, | 3) лесная и деревообрабатывающая |
| 2) химическая промышленность, | промышленность, |
| | 4) черная металлургия. |

7. Главным центром нефтепереработки Западно-Сибирского района и всей азиатской части России является:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) Томск, | 3) Омск, |
| 2) Нижневартовск, | 4) Новокузнецк. |

8. Установите соответствие между видами машиностроительной продукции и центрами их производства в Западно-Сибирском районе.

- | <u>Вид продукции:</u> | <u>Центр производства:</u> |
|----------------------------|----------------------------|
| А. Тракторы. | 1) Новосибирск, |
| Б. Железнодорожные вагоны. | 2) Омск, |
| В. Самолеты. | 3) Новоалтайск, |
| Г. Космические аппараты. | 4) Рубцовск. |

9. На территории Западной Сибири отсутствуют железные дороги:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 1) в Ямало-Ненецком округе, | 3) в Томской области, |
| 2) в Ханты-Мансийском округе, | 4) в Республике Алтай. |

10. Почему значение Западной Сибири для России в настоящее время очень велико?

- 1) Здесь производится большая часть сельскохозяйственной продукции страны,
- 2) здесь производится больше всего угля — важнейшего вида топлива в России,
- 3) здесь добывается большая часть нефти и газа — главных экспортных товаров России,
- 4) здесь расположены Новосибирск и Омск — главные научные центры страны.

Восточно-Сибирский район

I вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | 4) Иркутская область. |

2. Выберите количество зарубежных государств, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1) одно, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Найдите ошибку в перечне видов природных ресурсов, по запасам которых Восточно-Сибирский район занимает первое место в России:

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) геотермальная энергия, | 3) лесные ресурсы, |
| 2) ресурсы пресной воды, | 4) гидроэнергия. |

4. Найдите ошибку в перечне религий, распространенных среди народов Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) православие, | 3) буддизм, |
| 2) мусульманство, | 4) традиционные верования. |

5. Укажите количество городов-миллионеров в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|---------------|---------|
| 1) ни одного, | 3) два, |
| 2) один, | 4) три. |

6. Отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) электроэнергетика, | 3) черная металлургия, |
| 2) пищевая промышленность, | 4) машиностроение. |

7. Цветная металлургия Восточно-Сибирского района лидирует в России по производству:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) алюминия, | 3) золота, |
| 2) олова, | 4) свинца. |

8. Комплексы химических производств, основанные на использовании поваренной соли и продуктов нефтепереработки, сложились в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) в Абакане и Минусинске, | 3) в Ангарске и Усолье-Сибирском, |
| 2) в Березниках и Соликамске, | 4) в Братске и Усть-Илимске. |

9. Вид транспорта, которым завозится основное количество грузов в центральные и северные районы Восточной Сибири, — это:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) авиационный. |

10. Перспективы развития Восточно-Сибирского района связаны:

- | | |
|--|---|
| 1) с развитием сельского хозяйства, | 3) с дальнейшим развитием лесозаготовок, |
| 2) с дальнейшим развитием добывающей промышленности, | 4) с развитием перерабатывающей промышленности. |

Восточно-Сибирский район

II вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|------------------------|---|
| 1) Республика Бурятия, | 3) Агинский Бурятский автономный округ, |
| 2) Читинская область, | 4) Республика Алтай. |

2. Выберите количество районов России, с которыми граничит Восточно-Сибирский район:

- 1) один, 2) два, 3) три, 4) четыре.

3. Выберите вид природных ресурсов, запасы которого в Восточно-Сибирском районе не велики:

- | | |
|------------|-------------------------|
| 1) водные, | 3) гидроэнергетические, |
| 2) лесные, | 4) агроклиматические. |

4. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) долганы, ханты, чукчи, | 3) эвенки, якуты, коряки, |
| 2) тувинцы, хакасы, буряты, | 4) шорцы, ненцы, удэгейцы. |

5. Самый крупный город Восточно-Сибирского района:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Новосибирск, | 3) Иркутск, |
| 2) Красноярск, | 4) Норильск. |

6. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:

- | | |
|--|--|
| 1) промышленность строительных материалов, | 3) легкая промышленность, |
| 2) машиностроение, | 4) лесная и деревообрабатывающая промышленность. |

7. Электроэнергетика Восточно-Сибирского района выделяется в России:

- | | |
|--|--|
| 1) ТЭС, работающими исключительно на природном газе, | 3) самым большим количеством АЭС, |
| 2) самыми мощными ГЭС, | 4) заметным значением альтернативных электростанций. |

8. Взаимосвязанные промышленные комплексы по производству электроэнергии, алюминия и деревообработке сложились в Восточно-Сибирском районе:

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) в Красноярске и Чите, | 3) в Норильске и Братске, |
| 2) в Чите и Норильске, | 4) в Братске и Красноярске. |

9. Сельское хозяйство Восточно-Сибирского района занимает одно из лидирующих мест в России по развитию:

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) скотоводства (производству молока), | 3) овцеводства (производству шерсти), |
| 2) свиноводства (производству мяса), | 4) пчеловодства (производству меда). |

10. Одна из главных проблем Восточной Сибири:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) нехватка лесных ресурсов, | 3) слабая транспортная освоенность территории, |
| 2) недостаток электроэнергии, | 4) сильная заболоченность территории. |

Дальневосточный район

I вариант

1. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит:

- | | |
|------------------------|----------------|
| 1) автономный округ, | 3) республика, |
| 2) автономная область, | 4) край. |

2. Характерная черта Дальневосточного района:

- | | |
|---|---|
| 1) высокая степень хозяйственной
освоенности территории, | 3) высокая обеспеченность трудовыми
ресурсами, |
| 2) высокая обеспеченность минеральными
ресурсами, | 4) большая густота транспортной сети. |

3. Дальневосточный район не имеет больших запасов природных ресурсов:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) почвенных, | 3) биологических, |
| 2) лесных, | 4) геотермальной энергии. |

4. По сравнению с другими районами России население Дальневосточного района выделяется:

- | | |
|---|--|
| 1) самой малой численностью, | 4) самым сложным национальным
составом. |
| 2) самой низкой плотностью, | |
| 3) самой высокой долей городского
населения, | |

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| 1) Владивосток, | 3) Комсомольск-на-Амуре, |
| 2) Находка, | 4) Якутск. |

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) химическая промышленность, | 3) черная металлургия, |
| 2) машиностроение, | 4) цветная металлургия. |

7. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь, 2) олово, 3) золото, 4) алмазы.

8. Основные лесозаготовки на территории Дальневосточного района ведутся вблизи главных лесоэкспортных портов и центров деревообработки:

- | | |
|---|---|
| 1) в Магаданской и Камчатской областях, | 4) в Амурской и Еврейской автономной
областях. |
| 2) в Приморском и Хабаровском краях, | |
| 3) в Республике Саха (Якутия) и
Чукотском автономном округе, | |

9. Выберите вид транспорта, который перевозит большую часть грузов между южной и северо-восточной частями Дальневосточного района:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) железнодорожный, | 3) речной, |
| 2) автомобильный, | 4) морской. |

10. Перспективы развития Дальневосточного района связаны, прежде всего, с ростом экономических связей:

- 1) со странами Азиатско-Тихоокеанского региона,
- 2) со странами зарубежной Европы,

- 3) с европейскими районами России,
- 4) внутрирайонных.

Дальневосточный район

II вариант

1. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Магаданская область, 2) Чукотский автономный округ, | <ol style="list-style-type: none"> 3) Приморский край, 4) Читинская область. |
|---|--|

2. Укажите особенность географического положения Дальневосточного района, отличающую его от остальных районов России:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) имеет границы с четырьмя зарубежными государствами, 2) имеет самую протяженную сухопутную государственную границу, | <ol style="list-style-type: none"> 3) имеет самое протяженное морское побережье, 4) большая часть территории находится в умеренном климатическом поясе. |
|--|---|

3. В Дальневосточном районе сконцентрирована основная часть российских запасов:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) нефти и золота, 2) золота и олова, | <ol style="list-style-type: none"> 3) олова и газа, 4) газа и нефти. |
|--|--|

4. Регион, который имеет на Дальнем Востоке самую большую плотность и численность населения:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Приморский край, 2) Камчатская область, | <ol style="list-style-type: none"> 3) Амурская область, 4) Корякский автономный округ. |
|---|--|

5. Одним из двух крупнейших городов Дальневосточного района является:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Магадан, 2) Петропавловск-Камчатский, | <ol style="list-style-type: none"> 3) Южно-Сахалинск, 4) Хабаровск. |
|---|---|

6. Выберите отрасль промышленной специализации Дальневосточного района:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) лесная и деревообрабатывающая промышленность, 2) машиностроение, | <ol style="list-style-type: none"> 3) химическая промышленность, 4) черная металлургия. |
|--|---|

7. Территория добычи нефти и газа в Дальневосточном районе:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) трасса БАМа, 2) полуостров Чукотка, | <ol style="list-style-type: none"> 3) остров Сахалин, 4) юг Приморского края. |
|---|---|

8. В Республике Саха (Якутия) имеется добыча:

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) алмазов, золота и газа равномерно по всей территории региона, 2) алмазов — на западе, золота — на востоке, газа — в центре, | <ol style="list-style-type: none"> 3) алмазов — в центре, золота — на западе, газа — на востоке, 4) алмазов — на востоке, золота — в центре, газа — на западе. |
|---|--|

9. Крупнейшие морские порты Дальнего Востока — это:

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Петропавловск-Камчатский и Владивосток, 2) Владивосток и Находка, | <ol style="list-style-type: none"> 3) Находка и Ванино, 4) Ванино и Петропавловск-Камчатский. |
|---|---|

10. Найдите ошибку в перечне проблем развития Дальнего Востока:

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) удаленность от основных экономических центров страны, | <ol style="list-style-type: none"> 2) слабая освоенность и заселенность, |
|--|---|

3) слабая обеспеченность природными ресурсами,

4) сильная милитаризированность.

Итоговая контрольная работа, 9 класс

1 вариант

1. С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?

- 1) Эстония
- 2) Белоруссия
- 3) Монголия
- 4) Япония

2. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский край
- 2) Кемеровская область
- 3) Астраханская область
- 4) Республика Карелия

3. В Центральном районе имеются запасы:

- 1) каменного угля,
- 3) алюминиевых руд,
- 2) нефти,
- 4) фосфоритов.

4. Определите регион по описанию.

Несмотря на свое окраинное положение, эта область имеет выгодное ЭГП. Она граничит с двумя европейскими странами, и на ее территории находится крупнейший незамерзающий порт Северного Морского пути. Область выделяется самым высоким в России уровнем урбанизации, основу её хозяйства составляет комплекс горнодобывающих и перерабатывающих производств.

5. Установите соответствие между народами Волго-Вятского района, языковыми группами, к которым они относятся, и религией, которой в основном эти народы придерживаются.

Народ:

- А. Русские.
- Б. Чуваши.
- В. Марийцы.
- Г. Мордва.

Языковая группа, религия:

- 1) тюркская, православие,
- 2) тюркская, ислам,
- 3) славянская, православие,
- 4) финно-угорская, православие.

6. Месторождения железной руды в Центрально-Черноземном районе расположены в областях:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Курской и Воронежской, | 3) Липецкой и Белгородской, |
| 2) Воронежской и Липецкой, | 4) Белгородской и Курской. |

7. Найдите ошибку в перечне характеристик Калининградской области:

- | | |
|---|--|
| 1) развиты рыбная промышленность и транспортное машиностроение, | 3) морские порты являются замерзающими, |
| 2) на ее территории расположена главная база Балтийского военно-морского флота, | 4) имеются ресурсы для курортного хозяйства. |

8. Установите соответствие между городами Северного района и производимыми в них металлами.

- | <u>Города:</u> | <u>Металлы:</u> |
|------------------|-----------------------------|
| А. Кандалакша. | 1) сталь, |
| Б. Череповец. | 2) алюминий, |
| В. Мончегорск. | 3) медь и никель, |
| Г. Петрозаводск. | 4) металлы не производятся. |

9. Найдите ошибку в перечне руд, добываемых в Северо-Кавказском районе:

- | | |
|--------------|----------------------------|
| 1) молибден, | 3) алюминиевые руды, |
| 2) вольфрам, | 4) полиметаллические руды. |

10. Группа природных ресурсов, которые в Поволжье не используются (не добываются):

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) руды металлов, | 3) химическое сырье, |
| 2) топливные ресурсы, | 4) гидроэнергетические ресурсы. |

11. Найдите ошибку в перечне руд цветных металлов, запасы которых имеются в Уральском районе:

- 1) никелевая; 2) медная; 3) алюминиевая; 4) оловянная.

12. Укажите производство, которое в Западно-Сибирском районе отсутствует, хотя для его развития есть все необходимые ресурсы:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) производство стали и проката, | 3) производство целлюлозы и бумаги, |
| 2) производство цинка и алюминия, | 4) производство сыра и масла. |

13. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Восточно-Сибирского района:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| 1) Эвенкийский автономный округ, | 3) Краснодарский край, |
| 2) Республика Хакасия, | 4) Иркутская область. |

14. Найдите ошибку в перечне продукции цветной металлургии, по производству (добыче) которой Дальневосточный район занимает первое место в России:

- 1) медь; 2) олово; 3) золото; 4) алмазы.

Итоговая контрольная работа, 9 класс

2 вариант

1. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

1) Забайкалье; 2) Кольский полуостров; 3) Приморье; 4) полуостров Камчатка

2. Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

1) Европейский Север; 2) Восточная Сибирь; 3) Западная Сибирь; 4) Урал

3. Определите регион по описанию.

Эта республика в составе РФ на западе граничит с одной из зарубежных стран. Коренное население относится к финно-угорской языковой группе. Особенностью природы является обилие рек и озер. Республика богата рудными полезными ископаемыми. Лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли хозяйства - деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

4. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера– горной жемчужины с неповторимой красотой! Б) Добро пожаловать в национальный парк Валдайский– «жемчужину» средней полосы России! Полюбуйтесь красотой озера Ильмень!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край 3) Республика Алтай 4) Новгородская область

Ответ:

А	Б

5. Наибольшее развитие в Центральном районе получило производство промышленной продукции:

- 1) металлоемкой и трудоемкой,
- 2) трудоемкой и наукоемкой,
- 3) наукоемкой и энергоемкой,
- 4) энергоемкой и металлоемкой.

6. Установите соответствие между крупными городами Волго-Вятского района и регионами, в которых они расположены.

<u>Город:</u>	<u>Регион:</u>
А. Саранск. Б. Дзержинск. В. Новочебоксарск. Г. Йошкар-Ола.	1) Нижегородская область, 2) Республика Мордовия, 3) Республика Марий Эл, 4) Республика Чувашия

7. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации промышленности Центрально-Черноземного района:	
1) черная металлургия,	3) химическая промышленность,
2) машиностроение,	4) цветная металлургия.
8. Главная техническая культура в южной части Северо-Западного района:	
1) хмель,	3) лен-долгунец,
2) картофель,	4) сахарная свекла.
9. С какими отраслями в первую очередь связано развитие Северо-Кавказского района в будущем:	
1) курортное хозяйство и морской транспорт,	3) нефтепереработка и нефтехимия,
2) добыча угля и черная металлургия,	4) выращивание картофеля и сахарной свеклы.
10. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.	
<u>Отрасль промышленности:</u>	<u>Города Поволжья:</u>
1) автомобилестроение,	А. Волгоград.
2) нефтехимия,	Б. Тольятти.
3) рыбная промышленность,	В. Нижнекамск.
4) тракторостроение.	Г. Астрахань.
11. Укажите пару городов, являющихся главными центрами черной металлургии Урала:	
1) Магнитогорск и Нижний Тагил,	3) Липецк и Пермь.
2) Нижний Тагил и Липецк,	
12. Народы каких языковых семей составляют коренное население Западно-Сибирского района:	
1) чукотско-камчатской и индоевропейской,	3) уральско-юкагирской и алтайской,
2) индоевропейской и уральско-юкагирской,	4) алтайской и чукотско-камчатской.
13. Укажите отрасль промышленной специализации Восточно-Сибирского района:	
1) промышленность строительных материалов,	3) легкая промышленность,
2) машиностроение,	4) лесная и деревообрабатывающая промышленность.
14. Найдите ошибку в перечне регионов России, входящих в состав Дальневосточного района:	
1) Магаданская область,	3) Приморский край,
2) Чукотский автономный округ,	4) Читинская область.
