**Тематическое планирование**

прохождения программы по физической культуре 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  | **Тема урока** | **Формы контроля** | | | | | | **Кол-во**  **часов** | | **Предметные**  **результаты** | | Метапредметные  УУД | | **Личностные** | |
| **1.1** | 1 | Техника высокого старта. ОРУ | |  | | | | | 1 | | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; | |
| **1.2** | 2 | Техника высокого старта. ОРУ | |  | | | | | 1 | |
| **1.3** | 3 | Техника высокого старта. ОРУ |  | | | | | | 1 | |
| **1.4** | 4 | Строевые упражнения  Бег 60м | Тестирование | | | | | | 1 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; | |
| **1.5** | 5 | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. |  | | | | | |  | | — подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | |
| **1.6** | 6 | Специальные беговые упражнения.  Бег на 6о м | Тестирование | | | | | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | |
| **1.7** | 7 | ОРУ. Бег на кроткие дистанции. 30м | Тестирование | | | | | | 1 | | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **1.8** | 8 | ОРУ. Бег на кроткие дистанции. 30м |  | | | | | | 1 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | |  | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы,видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; | |
| **1.9** | 9 | Дистанция 1,5 км с высокого старта. ОРУ | тестирование | | | | | | 1 | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и  способы их устранения; | | оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **1.10** | 10 | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | тестирование | | | | | | 1 | | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; | | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **1.11** | 11 | Техника эстафетного бега. Специальные прыжковые упражнения. | тестирование | | | | | |  | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **2.12**  **(1)** | 1 | Техника безопасности на уроках спортивных игр. |  | | | | | | 1 | | подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; | | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **2.13**  **(2)** | 2 | Стойки, перемещения в баскетболе. Ловля и передача мяча на месте. |  | | | | | | 1 | | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **2..14**  **(3)** | 3 | Ловля и передача мяча на месте и во встречном движении. |  | | | | | | 1 | | факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **2.15 (4)** | 4 | Ведение мяча без зрительного контроля. ПИ. | зачёт | | | | | | 1 | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **2.16**  **(5)** | 5 | Ведение мяча после остановки. Передача мяча в парах. |  | | | | | | 1 | | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **2.17**  **(6)** | 6 | Броски в кольцо с остановки после ведения. Ведение мяча без зрительного контроля. | зачёт | | | | | | 1 | |
| **2.18**  **(7)** | 7 | Защитные действия игроков во время ведения мяча. Бросок в кольцо с двух шагов. |  | | | | | | 1 | | организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; | | — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **2.19**  **(8)** | 8 | Индивидуальные действия в защите. Борьба за мяч: вырывание, выбивание. |  | | | | | | 1 | | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | |
| **2.20**  **(9)** | 9 | Индивидуальные действия в защите. Персональная защита. |  | | | | | | 1 | | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; | |
| **2.21 (10)** | 10 | Броски мяча в корзину одной и двумя руками с места и в движении. | Зачётные упражнения | | | | | | 1 | | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требованиятехники безопасности к местам проведения; | | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда,  находить возможности и способы их улучшения | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении  поставленных целей | |
| **2.22**  **(11)** | 11 | Совершенствование технических приёмов игры. Учебная игра « 10 передач» |  | | | | | | 1 | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | |
| **3.23**  **(1)** | 1 | ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения: повороты на месте. | | | |  | | | 1 | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **3.24**  **(2)** | 2 | Строевые упражнения. Развитие гибкости. | | | | зачёт | | | 1 | | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **3.25**  **(3)** | 3 | Строевые упражнения. Акробатика: повторение изученных элементов. | | | | Зачёт | | | 1 | | выполнять акробатические и гимнастические комбинации | | — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | |
| **3.26**  **(4)** | 4 | Повторение акробатических элементов. Развитие гибкости. | | | |  | | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия и разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **3.27**  **(5)** | 5 | Силовые упражнения ,Акробатическая связка –кувырок вперёд в стойку на лопатках. | | | |  | | | 1 | | подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **3.28**  **(6)** | 6 | Упражнения на брусьях (Д), на низкой перекладине (М). | | | |  | | | 1 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. | | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **3.29**  **(7)** | 7 | Подъём переворотом в упор (М), размахивание изгибами (Д). | | | | Зачёт | | |  | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **3.30**  **(8)** | 8 | Упражнения на бревне (Д), и брусьях (М). | | | | Зачёт | | | 1 | |
| **3.31**  **(9)** | 9 | Соскоки со снарядов. Упражнения на гимнастических снарядах. | | | | зачёты | | | 1 | | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **3.32**  **(10)** | 10 | Совершенствование выполнения упражнений на бревне (Д), перекладине (М) | | | |  | | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **3.33**  **(11)** | 11 | Развитие двигательных качеств: быстрота и сила. | | | |  | | | 1 | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять  хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **3.34**  **(12)** | 12 | ОРУ в движении. Упражнения на гимнастических снарядах | | | | зачёт | | | 1 | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять  хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.35**  **(1)** | 1 | Техника безопасности при занятии на лыжах  Игра | | | |  | | | 1 | | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **4.36**  **(2)** | 2 | Одновременный одношажный ход. Равномерно 2км. | | | |  | | | 1 | | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования  техники безопасности к местам проведения | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.37**  **(3)** | 3 | Одновременный двушажный ход | | | |  | | |  | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.38**  **(4)** | 4 | Развитие общей выносливости, до 5 км. | | | |  | | | 1 | |
| **4.39**  **(5)** | 5 | Коньковый ход. Ознакомление. | | |  | | | 1 | |  | |  | |  | |
| **4.40**  **(6)** | 6 | Чередование основных классических ходов | | | |  | | | 1 | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **4.41**  **(7)** | 7 | Развитие общей выносливости, до 5 км. | | | | зачёт | | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опытанаходить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления. | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживанияпроявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **4.42**  **(8)** | 8 | Коньковый ход. Разучивание. | | | |  | | | 1 | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.43**  **(9)** | 9 | Чередование конькового и классических ходов | | | |  | | | 1 | | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **4.44**  **(10)** | 10 | Чередование классических ходов. | | | |  | | | 1 | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.45**  **(11)** | 11 | Спуск в низкой стойке. Поворот «упорм» | | | | зачет | | | 1 | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **4.46**  **(12)** | 12 | Развитие общей выносливости, до 3 км. | | | |  | | | 1 | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять. | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **4.47**  **(13)** | 13 | Совершенствование техники конькового хода. | | | | Контрольное упражнение | | | 1 | | — выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **4.48**  **(14)** | 14 | Эстафеты. Передача эстафеты на лыжах. | | | |  | | | 1 | | — выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **5.49**  **(1)** | 1 | Стойки игрока. Перемещения.  Техника безопасности на уроках волейбола | | | | |  | | 1 | | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **5.50**  **(2)** |  | Передача мяча сверху двумя руками. | | | | |  | | 1 | | выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **5.51**  **(3)** |  | Передача мяча после перемещения. | | | | |  | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **5.52**  **(4)** | 2 | Приём и передача мяча двумя снизу. | | | | |  | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **5.53**  **(5)** | 3 | Нижняя прямая подача. | | | | | Контрольное упражнение | | 1 | | находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы | | анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **5.54**  **(6)** | 3 | Нападающий удар, ознакомление. | | | | |  | | 1 | | бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения | | управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **5.55**  **(7)** | 4 | Развитие скоростно-силовой выносливости | | | | |  | | 1 | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения. | | технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **5.56**  **(8)** | 5 | Сочетание передач. Учебная игра. | | | | | Контрольное упражнение | | 1 | | представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека | | — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **5.57**  **(9)** | 6 | Сочетание передач. Учебная игра. | | | | |  | | 1 | | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **1.58**  **(12)** | 12 | Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег. | | | | |  | | 1 | | планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры. | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **1.59**  **(13)** | 13 | Специальные беговые упражнения. Спринт. Дистанция 30м | | | | |  | | 1 | | характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **1.60**  **(14)** | 14 | Специальные прыжковые упражнения. Многоскоки. Равномерно 1500м | | | | | зачёт | | 1 | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **1.61**  **(15)** | 15 | Специальные прыжковые упражнения. Прыжок в длину. | | | | |  | | 1 | | в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять | | обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей | |
| **1.62**  **(16)** | 16 | Специальные беговые упражнения. Равномерно 1000м | | | | |  | | 1 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками напринципа уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **1.63**  **(17)** | 17 | Метание мяча в цель, техника. | | | | | зачёт | | 1 | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях | |
| **1.64**  **(18)** | 18 | Метание мяча на дальность | | | | | зачёт | |  | | выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях. | | организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **1.65**  **(19)** | 19 | Метание мяча на дальность | | | | | зачёт | |  | | — подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; | | общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности | | проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; | |
| **1.66**  **(20)** | 20 | Специальные беговые упражнения. Спринт 30 м | | | | | зачёт | |  | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; | | видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; | | оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. | |
| **1.67**  **(21)** | 21 | Бег по виражу. 1000м (М) 800м (Д) | | | | | зачёт | |  | | оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения | | планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. | | активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | |
| **1.68**  **(22)** | 22 | Двигательный режим во время летних каникул | | | | |  | | 1 | | взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр | | находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; | | проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; | |