

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 122 с углублённым изучением
иностранных языков» г. Перми**



РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 122 с углублённым
изучением иностранных языков» г.
Перми, протокол № 7 от 18.04.2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ «СОШ №
122 с углублённым изучением
иностранных языков» г. Перми
19.04.2024 № 059-08/113-01-06/3-18

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением
иностранных языков» г. Перми
за 2023 год



Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми (МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми)
Руководитель	Косолапова Елена Геннадьевна
Юридический адрес	614022, г. Пермь, ул. Сивкова, 3 Б
Фактический адрес	614022, г. Пермь, ул. Сивкова, 3 Б 614022, г. Пермь, ул. Льва Толстого, 12
Телефон/факс	(342)280-29-29 (342)280-16-15
Web-site	https://s122perm.ru/
E-mail	shkola122@permedu.online
Учредитель	Департамент образования администрации г. Перми
Лицензия	Серия 59Л01№ 0004780 от 29.07.2020г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 59А01№ 0000817 от 17.06.2015г. срок действия до 17.06.2027г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).



Школа утвердила на 2023/2024 учебный год ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В части вариативности предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующих ориентации в мире востребованных профессий, реализации образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный образовательный маршрут. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные программы, систематически отслеживается динамика развития.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.



Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №122» строится в соответствии с рабочей программой воспитания школы. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Направления деятельности воспитательной работы школы:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Анализ социальной активности учащихся, их внеурочной занятости, состояния здоровья.
3. Организация традиционных мероприятий: календарных праздников, конкурсов и др.
4. Работа с родителями



5. Работа психолого-педагогической службы.

1. Методическая работа с классными руководителями.

Цель: оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Задачи:

- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

Заседания методического объединения классных руководителей проводились в течение года по темам:

1. Программа воспитания. Новый взгляд на работу классного руководителя.
2. Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей.
3. Внедрение новых технологий в воспитательную систему класса.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы и родительские собрания (очно);
- участие в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (очно);
- «Разговоры о важном».

2. Внеурочная деятельность направлена на обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении.

Школа имеет все условия для занятий физкультурой и спортом, в школе есть 2 стадиона, 2 спортивных зала, уличные баскетбольные и волейбольные площадки, бассейн. С декабря 2022г. открыт Школьный спортивный клуб «Старт». В 2023году участники клуба выступали на районных и городских соревнованиях:

1	Лыжные гонки. Сборная школы	февраль	4 девушки и 4 юноши	Девушки -7место. Юноши-4 место
2	Военно-спортивная игра «Патриот»	февраль	4чел.-1 корпус и 4 чел-2 корпус.	1 корпус -7 место, 2 - корпус 8 место
3	Лыжная эстафета. Сборная начальных классов	март	10	10 место
4	Первенство Индустриального района по волейболу	Март-апрель	10 девушки и 10 юношей	5 место юноши 7 место девушки
5	Городская 1майская легкоатлетическая эстафета «Звезда»	май	14	
6	Районная легкоатлетическая эстафета «Один за всех и все за одного»	май	22	7 место



7	Районные соревнования «Осенний кросс»	сентябрь	4 девушки и 4 юноши	6 место
8	Военно-спортивная игра «Готов Родине служить»	сентябрь	6	6 место
9	Районный турнир по баскетболу 3x3 юноши	октябрь	5	4 место
10	Турнир «Русский силомер» в рамках фестиваля «Дни воинской славы»	ноябрь	538	
11	Всероссийская Олимпиада школьников по физической культуре	ноябрь	28	

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое (робототехника);
- Творческое (танцы, гитара, вокал, театр «Спутник», чирлидинг);
- физкультурно-спортивное (оздоровительное плавание, футбол, волейбол, ушу, бокс, самбо, шахматы);
- туристско-краеведческое (клуб «Компас»).

Летняя оздоровительная кампания 2023 года включала работу двух видов лагерей и трудоустройство в ЦЗН Индустриального района в июне:

- лагерь дневного пребывания – 120 человек,
- лагерь досуга и отдыха – 120 человек,
- ЦЗН – 10 человек.

Из них ГР СОП и СОП (только в ЛДО и ЦЗН) – 27 человек, ОВЗ – 15 человек, ОБПР – 10 человек, дети-инвалиды – 1 человек, дети участников СВО – 2 человека, многодетные/малоимущие – 51 человек.

Тематика ЛДО и ЛДП – авторская комплексная программа "Педагоги Прикамья".

Цель: организация содержательного отдыха детей в период лета 2023 года через включение их в реальные активные игровые формы деятельности, экскурсии по малой родине для формирования чувства гордости за малую родину, создания мотивации достижения успеха, социализации, развития творческого потенциала.

Задачи:

- Развивать социальную активность, творческие способности учащихся;
- Способствовать формированию мотивации достижения успеха;
- Совершенствовать практические умения и навыки детей работы в команде;
- Погрузить участников программы в мир известных педагогов и наставников Прикамья.
- Ключевая содержательная линия программы «Педагоги Прикамья» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по родным местам известных деятелей Пермского края.

3. Организация традиционных мероприятий

Воспитание осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в общественно-полезных делах, которые могли бы объединять детей, родителей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу:

- ✓ турниры по волейболу, баскетболу, настольному теннису
- ✓ Творческий конкурс «Моя первая авиамодель», посвященная 135-летию со дня рождения А.Н. Туполева
- ✓ Конкурс поделок «Осенняя сказка»
- ✓ Акция «Новогодний подарок солдату»
- ✓ мероприятия, посвященные Юбилею школы
- ✓ Уроки мужества
- ✓ фестиваль военно-патриотической песни
- ✓ «День науки» для начальных классов
- ✓ спортивно-игровое развлечение «Масленица»
- ✓ «День открытых дверей»
- ✓ Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для среднего и старшего звена, посвященная дню космонавтики
- ✓ «Битва хоров», посвященная Дню Победы
- ✓ Участие в акции «Окна Победы»
- ✓ «Последний звонок» и др.

В рамках внеурочной деятельности включены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 1 сентября 2023 года. Занятия проводятся в рамках программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год, соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы.

С сентября 2023г. продолжилось вступление учащихся Школы в движение «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. В рядах Орлят 424 учащихся из 14 классов Школы.

В 2023 году Школа активно участвовала в волонтерской деятельности с целью развития у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). В рамках данного направления были проведены такие акции, как: экологические по сбору макулатуры и сохранению природы, «Птицы в городе», благотворительные «Добрые вещи», «Старость в радость».

В 2023 году учащиеся школы приняли участие в традиционных и новых конкурсах, и мероприятиях, таких как городской конкурс чтецов "СОзвучие", Всероссийский конкурс песен на иностранных языках "Music world", международный конкурс по английскому языку «MY ENGLISH SOUVENIR», краевом слёте-конкурсе отрядов ЮИД, в VII инклюзивном Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела», в районном этапе городского слета "Ставка на право" и др.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу с учениками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Работа по подготовке учащихся к ГПС идёт в соответствии с «Программой создания системы профессиональных проб».

Работа ведётся поэтапно:

1 этап (поисково-познавательный): знакомство с профессиями в формате экскурсий на предприятия, Дни открытых дверей, конкурсы, игры, профориентационные квесты.

2 этап (социально-деятельностный) - прохождение учащимися 8-9 классов профпроб из расчёта - 2 пробы в год не менее 8 часов каждая; участие в проекте "Золотой резерв" и "Электронное портфолио", проведение иных профориентационных мероприятий по ступеням обучения + образовательное событие - итоговые профориентационные мероприятия:

Участие в соревнованиях JuniorSkills

Всероссийский проект «Билет в будущее»

3 этап (профессионально-определяющий) - профессиональные пробы и практики для учащихся 10-11 классов. Участие в проекте "Золотой резерв".

Реализация проб осуществляется при партнерстве:

Школьная газета «Перемена-Пермь»

Всероссийский проект «Билет в будущее»

Пермский Краевой колледж «Оникс», Открытая школа.

4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа



с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный совет родителей и классные родительские комитеты, которые активно участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;
- дни встреч с учителями-предметниками, работающими в параллели;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- работа специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Работа проблемной группы «Родительская мастерская - сопровождение семей, родительское образование» реализовывалась через следующие мероприятия:

- мастер-класс (родительское собрание «Родительский чат – польза, а не вред», Бучковская И.В, Попова Г.В.
- обобщение опыта по приемам работы с родителями (Круглый стол «Мастерская педагогических приемов работы с родителями – проблемы и решения» Волошина М.Н., Токарева Е.Н., Бучковская И.В., Кислицына Е.С., Ширинкина Е.Н.

5. Работа психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба (ППС) представлена психолого-педагогическим консилиумом (ППК) и Советом профилактики (СП), состав которых утверждён приказом директора.

Заседания Советов профилактики проводятся два раза в месяц, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся соответствующие документы в КДНиЗП. В течение 2023 года проведено 20 заседаний Совета профилактики.

Советом профилактики школы организуется работа по следующим направлениям:



1. Разработка и контроль выполнения мероприятий ИПК;
2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;
3. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
4. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;
5. Привлечение несовершеннолетних к участию в культурно-досуговой и учебно-творческой деятельности, а также посещению ими кружков и секций;
6. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

С помощью Совета профилактики в 2023 году:

- Снижено количество детей, состоящих на учете длительное время – 3 человека (АППГ - 5 человек);
- Уменьшено количество детей, пропускающих занятия без уважительной причины – 2 человека (АППГ – 6 человек);
- Привлечено в дополнительную занятость детей ГР СОП и СОП – 93% (АППГ – 87%);
- Организована каникулярная занятость детей ГР СОП и СОП - 100%: ЗДОЛ, СОДЛ, ЛДО, ЛДП, семейный отдых, спортивная площадка, трудоустройство;
- Выявлено фактов жестокого обращения в отношении ребенка – 2;
- Выявлено случаев суицидального риска у детей – 0;
- Выявлено случаев употребления ПАВ – 2;
- Примирено конфликтующих сторон через ШСП – 7;
- Поставлено на учет в ГР СОП повторно – 3 человека;
- Поставлены на учет СОП из ГР СОП – 2 человека;
- Проведено индивидуальных консультаций педагогов – 28;
- Проведено индивидуальных консультаций/бесед с родителями – 42;
- Проведено индивидуальных бесед с несовершеннолетними – 44;
- Организовано межведомственное очное взаимодействие с КДНиЗП, ПДН, ЦППМСП, ЦРПП, следственным комитетом, МЧС, ГО и ЧС, ГИБДД, ЛО ТП – 39;
- Выполнено межведомственное сотрудничество в формате информационных писем – 54;
- Проведено классных часов по темам «Безопасность в общественном транспорте и местах», «Пропускная система входа в школу», «правила ПДД», «Пиротехника», «Здоровье – это ЗОЖ», «Административные правонарушения» и т.д. – 22;
- Посещено родительских собраний – 7;
- Проведено СПТ 7-11 классов– 649 человек, 6 классов – 230 человек;
- Проведено проф.мед.осмотров – 138 человек;
- Проведено ППО – 804 человека, из них по углубленной диагностике выявлено 15 человек (занятия со школьным психологом и в ЦППМСП);



- Размещено информации на стендах, в официальной группе ВК, на сайте школы;
- Организовано участие в акциях: «Сообща, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Полиция и дети»
- Поставлены на учет СОП из группы «Норма» - 1 человек (член семьи).
- Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие *выводы*:
- Остается значительным число детей группы риска;
- Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всей психолого -педагогической службы;
- Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
- Постоянно ведется профилактическая, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска»;
- Необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- Продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Приказом директора назначены ответственные за ведение информационного учета фактов участия несовершеннолетних в Интернет-сообществах деструктивной (саморазрушающей) направленности с ведением журнала регистрации, журнала учета работы по мониторингу социальных сетей. Социальный педагог, ответственный за данное направление, прошел обучение на курсах киберконсультантов.

По фактам раннего выявления детского и семейного неблагополучия информация вносится в карту педагогического наблюдения в ЕИС Траектория с периодичностью не реже чем 1 раз в 2 недели – 5 и 20 числа каждого месяца, а также в день выявления при выявлении индикаторов карты педагогического наблюдения.

Выводы:

Школа обеспечивает реализацию ФОП НОО, ООО, СОО с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся, системностью, целесообразностью и нешаблонностью воспитания как условия её эффективности. Выстроена системная работа между всеми участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами и родителями (законными представителями).

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. (см. Приложение 1)

Органы управления, действующие в Школе



Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ✓ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; ✓ осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Является коллегиальным органом, на который возложены функции Учредителя, по реализации его полномочий, как в сфере образования, так и в сфере муниципального имущества. Дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по внесению изменений в Устав ОО; ✓ предложения о реорганизации ОО; ✓ отчетам о деятельности Учреждения, об использовании его имущества; ✓ об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Для осуществления учебно-методической работы в 2023 г. в школе работали предметные методические объединения (по корпусам):

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей начальных классов

МО учителей иностранного языка

МО учителей естественнонаучного и математического цикла

МО учителей общеразвивающих дисциплин.

МО социально-педагогической службы.



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, Совет родителей и Совет отцов.

Вывод: Система управления МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ» г. Перми позволяет обеспечивать выполнение действующего законодательства в области образования. Управление является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим взаимодействие всех участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся и его структура

Приём в школу осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В школу в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места – дети независимо от места жительства. Социальная структура контингента учащихся и их семей разнообразна (интеллигенция, служащие, бизнесмены, рабочие и др.).

На сентябрь 2023 г. в школе сформировано 88 классных коллективов, в них обучается 2429 человек. Среди них:

- 8 детей обучаются по АООП с умственной отсталостью;
- 31 обучающийся, оставшийся без попечения родителей и детей-сирот
- 31 ребенок-инвалид;
- 94 ребенка находятся на ведомственном учете группы риска социально-опасного положения;
- 7 детей состоят на межведомственном учете социально-опасного положения;
- 14 детей поставлены на учет ОДН.

За счет государственной поддержки обеспечены льготным питанием:

- 1269 (100%) обучающихся по НОО;
- 102 обучающихся с ОВЗ;
- 37 обучающихся по ООО и СОО из многодетных малоимущих семей
- 89 обучающихся по ООО и СОО из малоимущих семей;
- 130 обучающихся по ООО и СОО из семей отдельных категорий (родитель-пенсионер, родитель-инвалид, ребенок-инвалид, семья в СОП).

Общая численность контингента превышает проектную мощность корпусов школы. С 2023г. во 2 корпусе по программе углублённого изучения английского языка обучается 5 классов.

В корпусе 1 Школы функционирует автономный (коррекционный) класс для детей с особыми образовательными потребностями. В классе на 30.12.2023 г. обучалось 6 человек с различными нозологиями.

В корпусе 2 Школы функционирует ресурсный класс для детей с РАС. В ресурсном классе на данный момент обучаются 6 детей. По рекомендациям ПМПК учащиеся класса осваивают АООП НОО обучающихся с РАС и предусматривают возможность получения образования как по модели инклюзивного образования, так и в отдельном классе.



Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно растёт. Все обучающиеся с ОВЗ, согласно СанПиН 2.4.2. 3286-15, должны обучаться только в первую смену и в пятидневном режиме. Школа, сохраняя позиции конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обучая детей с разными образовательными нуждами, с сентября 2023 г. частично выполняет требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в связи с перераспределением потоков обучения классов в корпусе 1 и превышением численности контингента в корпусе 2.

Статистика показателей за 2020-2023гг.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1883	2078	2280
	– начальная школа	1020	1095	1193
	– основная школа	748	768	966
	– средняя школа	115	115	121
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		5	3
	– начальная школа	0	2	2
	– основная школа	0	3	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	8	7	7
	– в средней школе	9	6	3

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы, при этом положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году



Параллель	Всего учащихся	Из них успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не успевают	
		количество			количество	%
1 классы	273			97,8	8	2,2
2 классы	260	144	55,4	99,2	3	0,8
3 классы	238	105	44,1	99,6	1	0,4
4 классы	249	108	43,4	99,6	1	0,4
5 классы	183	59	32,2	98,9	2	1,1
6 классы	166	26	15,7	95,2	11	4,8
7 классы	138	25	18,1	95,7	10	4,3
8 классы	128	25	19,5	98,4	2	1,6
9 классы	133	22	16,5	100	0	0
10 классы	49	12	24,5	100	0	0
11 классы	66	32	45,8	100	0	0
Всего	1883	558	28,9	98,6	38	1,4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Всего учащихся	Из них успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не успевают	
		количество			количество	%
1 классы	293		100	100		
2 классы	291	195	67	99	5	1,03
3 классы	271	163	60,1	98,9	4	1,1
4 классы	240	122	50,8	99,6	1	0,4
5 классы	241	71	29,5	99,2	3	0,8
6 классы	183	67	36,6	98,9	3	1,0
7 классы	174	39	22,4	98,9	4	1,1
8 классы	140	32	22,9	97,9	4	2,1
9 классы	130	30	23,1	100	0	0
10 классы	69	13	18,8	88,4	9	11,6
11 классы	46	26	56,5	100	0	0
Всего	2078	758	35,3	98,2	33	1,6

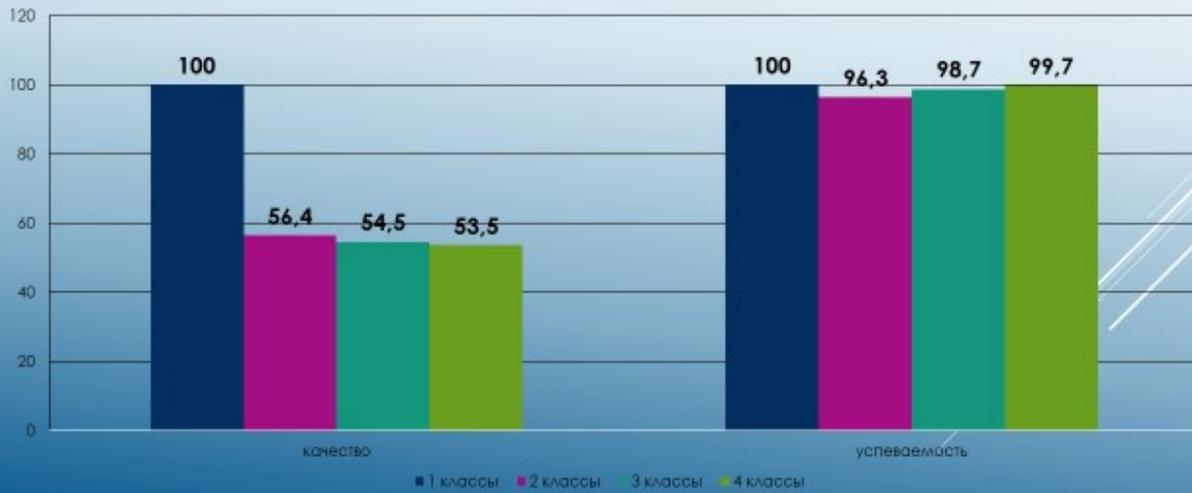
Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Всего учащихся	Из них успевают на 4 и 5	% качества	% успеваемости	Не успевают	
		количество			количество	%
1 классы	310		100	100		
2 классы	298	168	56,4	96,3	13	3,7
3 классы	299	163	54,5	98,7	6	1,3
4 классы	286	153	53,5	99,7	2	0,3
5 классы	233	87	37,3	98,3	6	1,7
6 классы	241	67	27,8	98,3	4	1,7
7 классы	179	52	29,1	93,9	12	6,1
8 классы	177	32	18,1	98,3	4	1,7
9 классы	136	38	27,9	99,3	2	0,7
10 классы	64	16	25,0	90,6	9	9,4
11 классы	57	25	43,9	100	0	0
Всего	2280	801	34,0	97,6	58	1,9



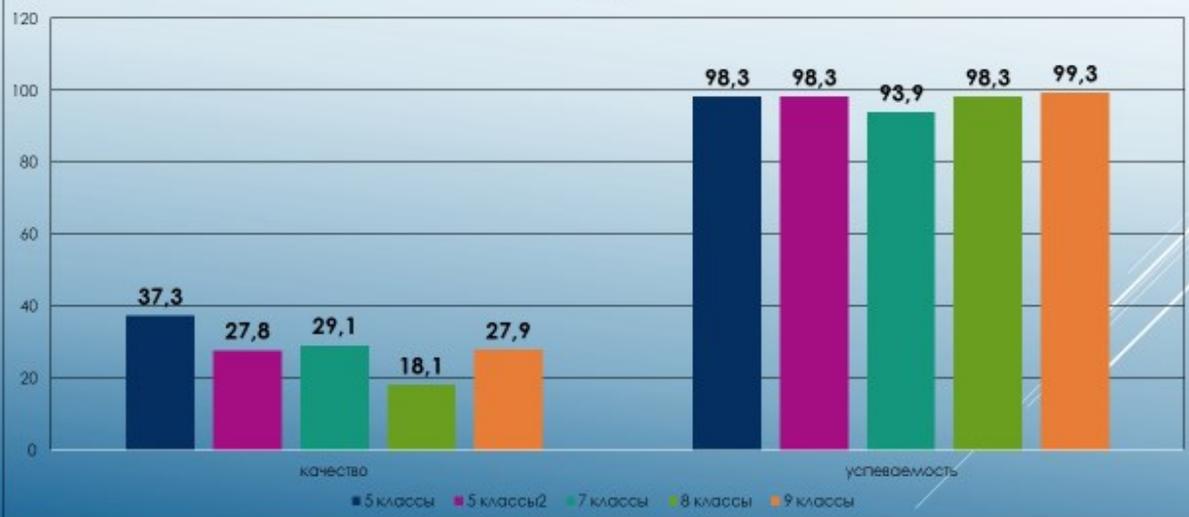
РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-23 УЧЕБНОГО ГОДА СОШ № 122

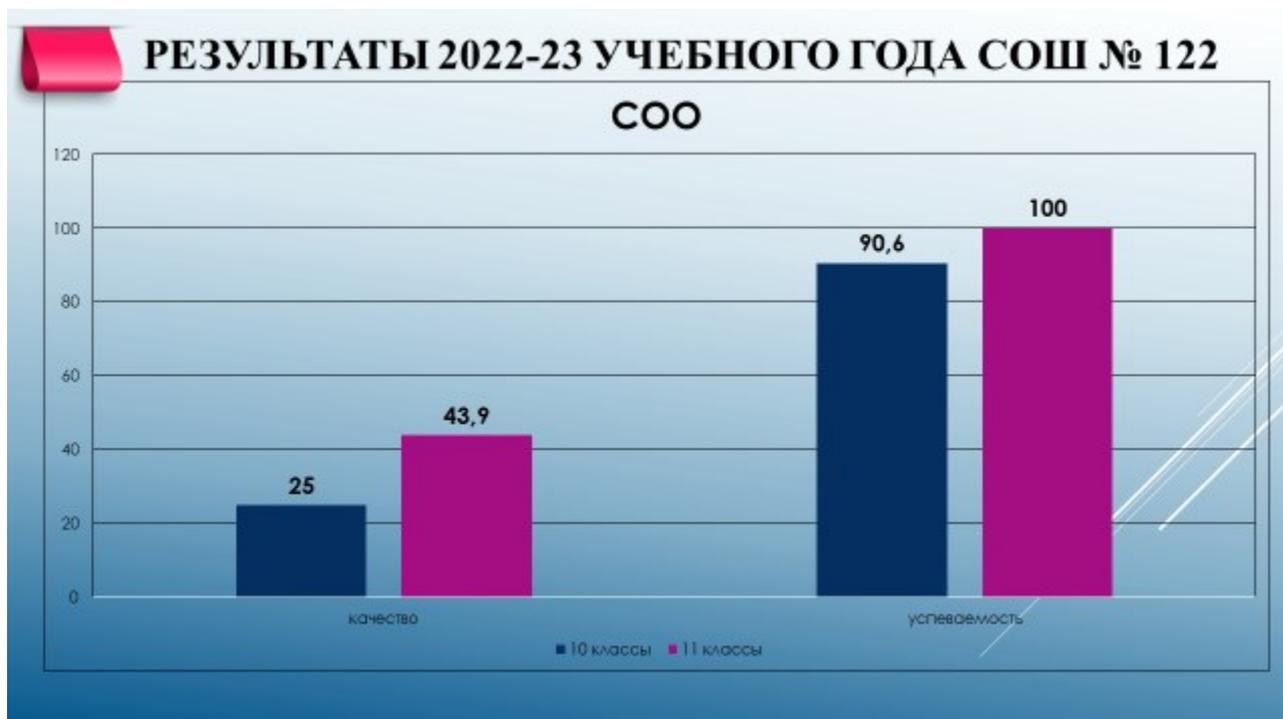
НОО



РЕЗУЛЬТАТЫ 2022-23 УЧЕБНОГО ГОДА СОШ № 122

ООО





Отмечается снижение результатов освоения обучающимися программ по показателю «успеваемость» и «качество». Так, в 2023 году результаты освоения учащимися программы по показателю «успеваемость» ниже, чем в 2022/2021 году (2021 г. – 98,6%, 2022 г. – 98,2 %, 2023 г. – 97,6%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3%, несмотря на увеличение контингента (2021 г. – 28,9%, 2022 г. – 35,3%, 2023 г. – 34,05).

Результаты ГИА

Выбор предметов ЕГЭ 2023

№	Предмет	Выбор кол-во 2022	Доля выбора %	Выбор кол-во 2023	Доля выбора %	Динамика 22-23
1	Русский язык	45	100	57	100	0
2	Математика	29	64,4	26	45,6	-18,8
3	Физика	5	11,1	5	8,8	-2,3
4	Химия	1	2,2	10	17,5	+15,3
5	Информатика	10	22,2	8	14	-8,2
6	Биология	6	13,3	10	17,5	+4,2
7	История	4	8,9	9	15,8	+6,9
8	География	0	0	1	1,8	+1,8
9	Английский язык	15	68,8 (от угл.)	17	60,7 (от угл.)	-8,1
10	Немецкий язык	2	66,7	0	0	-66,7
11	Обществознание	21	46,7	27	47,4	+0,7
12	Литература	2	4,4	2	3,5	-0,9
		140		172		

Результаты ЕГЭ 2023

Предмет	Класс	Кол-во	макс балл	мин балл	Кол-во несдавших	Кол-во 100	Тестовый балл	Пермь	ПК
Русский язык	11	57	97	34	0	0	69,4	71,0	68,6
Математика	11	26	76	11	2	0	54,4	60,8	59,2
Физика	11	5	57	46	0	0	50,8	60,3	58,4
Химия	11	10	80	14	2	0	49,8	63,0	61,9
Информатика	11	8	75	43	0	0	61,6	64,4	63,4
Биология	11	10	57	7	6	0	32,3	52,6	51,5
История	11	9	80	24	2	0	51,1	62,4	60,9
География	11	1	67	67	0	0	67,0	66,8	65,8
Английский язык	11	17	70	23	0	0	51,4	65,8	65,4
Обществознание	11	27	90	16	7	0	54,4	61,8	61,4
Литература	11	2	62	59	0	0	60,5	60,0	59,2
		172	73,7	31,3	19	0	57,7	64,8	63,6



Динамика максимального и минимального баллов ЕГЭ

№	Предмет	макс балл 2022	макс балл 2023	Динамика 22-23	мин балл 2022	мин балл 2023	Динамика 22-23
1	Русский язык	98	97	-1	43	34	-10
2	Математика	80	76	-16	27	11	-16
3	Физика	83	57	-26	39	46	+7
4	Химия	65	80	+15	65	14	-51
5	Информатика	80	75	-5	48	43	-6
6	Биология	76	57	-19	36	7	-29
7	История	78	80	+2	51	24	-27
8	География	0	67	+67	0	67	+67
9	Английский язык	92	70	-22	46	23	-23
10	Немецкий язык	55	0	-55	42	0	-42
11	Обществознание	78	90	+12	50	16	-34
12	Литература	82	62	-20	47	59	+12
		70,7	73,7	+3	41,2	31,3	-9,9

Динамика тестового балла ЕГЭ

№	Предмет	Тестовый балл 2022	Динамика 21-22	Тестовый балл 2023	Динамика 22-23
1	Русский язык	77,4	+1,5	69,4	-8
2	Математика	59,5	-4,5	54,4	-5,1
3	Физика	60,6	+11,2	50,8	-9,8
4	Химия	65	+0,6	49,8	-15,2
5	Информатика	58,6	-9	61,6	+3
6	Биология	51,8	-6,9	32,3	-19,5
7	История	62,3	-8	51,1	-11,2
8	География	0	0	67,0	+67
9	Английский язык	72	+4,9	51,4	-20,6
10	Немецкий язык	48,5	-3,5	0,0	-48,5
11	Обществознание	54,7	-4,9	54,4	-0,3
12	Литература	64,5	-5,5	60,5	-4
		56,2		54,8	-1,4



Динамика высокобалльников ЕГЭ

Предмет	Выбор кол-во 2022	Доля выбора %	Выбор кол-во 2023	Доля выбора %	80-100 2022	80-100 2023	Доля % 2021-22	Доля % 2022-23	Динамика 2023
Русский язык	45	100	57	100	21	13	46,7	22,8	-23,9
Математика	29	64,4	26	45,6	1	0	3,4	0	-3,4
Физика	5	11,1	5	8,8	1	0	20	0	-20
Химия	1	2,2	10	17,5	0	0	0	0	0
Информатика	10	22,2	8	14	1	0	10	0	-10
Биология	6	13,3	10	17,5	0	0	0	0	0
История	4	8,9	9	15,8	0	1	0	11,1	+11,1
География	0	0	1	1,8	0	0	0	0	0
Английский язык	15	68,8 (от угл.)	17	60,7 (от угл.)	6	0	40	0	-40
Немецкий язык	2	66,7	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	21	46,7	27	47,4	0	4	0	14,9	+14,9
Литература	2	4,4	2	3,5	1	0	50	0	-50
	140		172		31	18	22,1	10,5	-11,6

Результаты ОГЭ 2023

Предмет	Класс	Кол-во	2	3	4	5	Оценка	макс балл	мин балл	Кол-во 100	Ср. балл	Тестовый балл	Пермь	ПК
Русский язык	9	119	1	30	47	41	4,08	94	11	0	25,96	59,9	60,9	58,4
Математика	9	119	4	61	45	9	3,50	94	28	0	14,22	50,7	52,9	50,7
Физика	9	2	0	2	0	0	3,00	43	35	0	17,50	39,0	51,7	49,8
Химия	9	16	3	6	2	5	3,56	100	12	2	21,75	50,0	61,9	61,3
Информатика	9	64	2	33	25	4	3,48	94	24	0	10,48	52,4	57,3	55,6
Биология	9	11	0	7	4	0	3,36	58	32	0	23,18	44,2	53,3	50,4
История	9	2	0	1	1	0	3,50	45	31	0	17,50	38,0	51,5	50,7
География	9	39	1	13	17	8	3,82	94	21	0	20,74	54,9	52,0	51,6
Английский язык	9	33	0	4	21	8	4,12	94	43	0	51,39	75,6	79,7	78,9
Обществознание	9	67	1	41	23	2	3,39	75	25	0	21,46	46,3	50,2	49,1
Литература	9	4	0	2	2	0	3,50	74	43	0	24,75	59,0	68,0	67,6
		476	12	200	187	77	3,69	78,6	27,7	2	21,36	54,5	56,3	54,0

В 2023 году действовал особый порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59).



В 2022 году в Школу были зачислены 2 учеников, прибывших из Херсонской области во 2-й и 10 классы. На ГИА ученица выбрала формат промежуточной аттестации, на основании которой получила аттестат. Несмотря на сложную психологическую ситуацию, она успешно закончила обучение.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 47,4% для поступления в вуз сдавали обществознание, 17,5% — химию, 6,9% — историю, 4,2% — биологию.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году. В 2023 году из 57 обучающихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены все 57 человек, что составило 100% выпускников данной параллели. Аттестат о среднем общем образовании получили 56 учеников. Аттестат о среднем общем образовании с отличием – получили 3 человека.

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Школа № 122» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 119 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Средний балл выпускников 9 классов школы выше среднего балла по Пермскому краю, но ниже, чем по г.Перми. Увеличилось количество выпускников, выбирающих для сдачи ОГЭ следующие предметы: история, обществознание, химия, география, информатика. Наблюдается снижение среднего балла по математике, истории, обществознанию, биологии, информатике. Максимальный балл (100 баллов) получили по химии сразу 2 выпускника. Снизилась доля высокобалльников по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Базовый уровень дает возможность выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании, результат оценивается по 5-балльной шкале. Математика профильного уровня оценивается по 100-балльной шкале и позволяет поступить в те ВУЗы, в которых математика является профилирующим предметом. В этом учебном году учащиеся сдавали математику как на базовом, так и на профильном уровне.

Результаты ОО по ЕГЭ по русскому языку и по математике (профиль) ниже среднего балла ЕГЭ по математике в г. Перми.

В 2023 году произошло повышение средних результатов по истории и обществознанию.

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего образования.

Всероссийская олимпиада школьников 2021/2022-2023/2024 уч.г.

Предмет	2021/2022			2022/2023			2023/2024		
	Школ.э тап	Мун иц. этап	Реги он	Школ.э тап	Мун иц. этап	Реги он	Школ.э тап	Мун иц. этап	Реги он
Астрономия	10	4	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	99	1	1	99	2	-	154	-	-
Биология	49	-	-	69	-	-	23	1	-
География	-	-	-	10	-	-	37	11	-
Информати ка	-	-	-	4	1	-	27	1	-
Искусство	47	1	-	68	-	-	-	-	-
История	15	-	-	1	-	-	6	1	-
Литература	116	1	-	62	5	-	55	3	-
Математика	126	2	-	170	8	-	251	4	-
Немецкий язык	19	-	-	21	-	-	12	-	-
Обществозн ание	57	-	-	32	-	-	35	-	-
Право	5	-	-	4	-	-	27	2	-
Русский язык	256	1	-	469	1	-	241	1	-
Физика	40	2	-	14	1	--	-	-	-
Физическая культура	28	-	-	8	-	-	22	-	-
Химия	9	-	-	30	-	-	20	1	1
Экология	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	877	12	1	1061	18	-	910	25	1

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывает, что на фоне снижения общего количества участников, увеличились качественные показатели. В 2023г. на Муниципальный этап вышли 25 человек (2,7%), вместо 18 (1,7%) от общего числа участников. 1 человек вышел не региональный уровень.

Результатом образования являются не только показатели обученности, но и способность старшеклассника выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию, а это в свою очередь, требует формирования и особых ключевых компетентностей. В 2023 году на профильном уровне изучались: русский язык, математика, английский, немецкий языки, были сформированы классы гуманитарного, технологического, естественнонаучного и универсального профилей.

Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК. Проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

На каждого обучающегося с ОВЗ оформляется дефектологическое представление и составляется характеристика. Несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы, изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

В апреле 2023 года ресурсный класс впервые за время своей работы начал осуществлять процесс обратной инклюзии. Обратная инклюзия - это один из фундаментальных приемов, применяемых в ресурсных классах (где ведущей образовательной моделью выступает Прикладной анализ поведения), когда на некоторые уроки или досуг учеников приходят дети из регулярных классов. За год у обучающихся ресурсного класса можно отметить следующие успехи – навыки, прочно вошедшие в их стереотипное школьное поведение. Они научились:

- слушать учителя на фронтальном уроке и выполнять его инструкции;
- выполнять задания на индивидуальных занятиях с тьюторами и с узкими специалистами;
- слышать звонок на урок и перемену, осознавать границы урока;
- спокойно посещать столовую, туалет.

Также у большей половины учеников ресурсного класса наблюдается положительная динамика в освоении академических знаний. Обучающиеся за год обучения в 1 дополнительном классе в индивидуальном темпе подходят к изучению программного материала 1 класса.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Форма обучения очная, язык обучения русский.

Школа работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1 классах и 40 минут во 2-11 классах. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - во втором полугодии – январь-май по 4 урока по 40 минут каждый.

Занятия 2-11 классов проходят в две смены; начало занятий 1 смены в 8.00, 2 смены – в 13.20

Структура учебного года:

- четыре четверти;
- осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней); дополнительные каникулы для первоклассников в феврале (7 дней), летние каникулы (не менее 8 недель);
- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–4-х, 5-8-х, 10-х классах – 35 недель (с учетом промежуточной аттестации), в 9-х, 11-х классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что использование контента и сервисов ФГИС «Моя школа» не сильно повлияло на средний уровень успеваемости в классах.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в професси ональную ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в професси ональную ОО	Устрои лись на рабо ту	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2023	136	39	18	79	57	47	7	3	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях города. Традиционно выпускники 9-х классов выбирают колледжи г. Перми: Финансово-экономический колледж, Агропромышленный колледж, Радиотехнический колледж, педагогический колледж, строительный колледж, железнодорожный колледж, Пермский колледж транспорта и сервиса, Техникум промышленных и информационных технологий, Пермский авиационный техникум.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в ВУЗЫ и колледжи в соответствии с индивидуальным учебным планом, который они реализовывали в течение 2-х лет, обучаясь в 10-11 классах. Выбирают учебные заведения в соответствии с тем набором учебных предметов, которые они изучали на углубленном уровне, выбирая тот или иной профиль.

В 2023г. 1 выпускник поступил в ПГГПУ на факультет иностранных языков по целевому набору.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования коллектив Школы насчитывает 121 педагогического работника, из них: 101 человек - учителя, обеспечивающие образовательный процесс, а также 4 учителя – логопеда, 3 педагога – психолога, 2 социальных педагога, 3 учителя – дефектолога, 1 педагог - организатор, 1 педагог - библиотекарь, 2 тьютора, 4 педагога дополнительного образования. 100 педагогов имеют высшее образование (83%), среднее специальное – 21 человек (17%). В школе работают: 1 заслуженный учитель РФ (Аленевская Л.А. – учитель русского языка и литературы); 3 учителя имеют отраслевые награды (Аленевская С.В. - заместитель директора по УВР; Бузилова В.М. – учитель немецкого языка; Грищенко Т.А. – учитель географии); 1 кандидат педагогических наук Словинова Е.Л. – учитель немецкого языка.

В 2023 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 4 человека, на первую категорию – 7 человек. В целом по Школе 51% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что ниже



целевых показателей, определяемых Учредителем (61%). 28 человек (23%) имеют стаж работы менее 5 лет, в том числе 13 молодых специалистов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий, в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС).

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить непрерывное образование педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических олимпиадах, работе в проблемных группах.
2. Обеспечить условия для трансляции педагогического опыта внутри образовательной организации и за её пределами, в том числе через участие в конкурсном движении.
3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Организовать систематическую адресную методическую помощь молодым педагогам через систему наставничества.
5. Организовать мониторинг развития профессиональной компетентности, работу по стимулированию педагогов.



6. Обеспечить программно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Педагоги постоянно работают над развитием своей профессиональной компетенции через разные формы непрерывного образования. В отчетном учебном году было организовано повышение квалификации (от 24 до 108 часов) по следующим программам:

- Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования по предмету русский язык и английский язык (24 часа).
- Вопросы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла (24 часа).
- Особенности реализации обновленных ФГОС общего образования (24 часа). Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (36 часов).
- Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя (английский язык) (36 часов).
- Формирование личностных результатов обучающихся в контексте ФГОС (40 часов).
- Особенности реализации обновленных ФГОС общего образования в образовательной организации (40 часов).
- Современные методики подготовки к ЕГЭ по математике с применением цифровых инструментов (40 часов).
- Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования» (72 часа).
- Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях обновленных ФГОС ООО и цифровой трансформации образовательного процесса» (108 часов).

Специалисты психолого-педагогической службы прошли обучение по программам: «Вариативные методики обучения чтению детей с ОВЗ» (40 часов), «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (72 часа).

Новикова Д.И., учитель информатики, и Булычева Г.К., учитель начальных классов, участвовали в отборочном этапе конкурса «Учитель года».

Анализ деятельности школы подтверждает мысль о том, что эффективность педагогического труда зависит от творчества каждого учителя, осознания своих возможностей в совершенствовании учебного процесса, поиска путей и средств повышения качества обучения.

Учителя школы активно транслируют свой опыт на семинарах, конкурсах, конференциях как на уровне Школы, так и на уровне города и края:

- Трофимова О.В. Всероссийский конкурс "Альманах учителя ИЗО", Блиц-олимпиада: "Азбука декоративного искусства" (1 место)
- Международная олимпиада по английскому языку «Профи-край»: Аликина Е.А., Анфиногенова Н.А., Басманова О. В. – участники 1 тура.

- 4-Краевой творческий конкурс по иностранному языку «Foreign Language. Creativity and Practice»: Аликина Е.А. – 3 место.
- Краевой семинар «Методический шлейф»: Аликина Е.А. – мастер-класс «Опыт работы с образовательной платформой Знание».
- XX международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию факультета СИЯЛ «Иностранные языки и литературы в контексте культуры». Словицова Е.Л. – доклад «Эффективность использования образовательного квеста на уроках иностранного языка».
- XI региональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской и проектной деятельности при изучении немецкого языка». Выступление на круглом столе. Березина И.В. – доклад «Проектная работа. Друг по переписке», Словицова Е.Л. – доклад «Проектная деятельность на уроках иностранного языка».
- ФГБОУ ВО ПГНИУ. Факультет СИЯЛ. VI Международная конференция «Метафора в образовании». Хиривимский И.Н. – Выступление на тему «Applying metaphors in identifying 3rd and 4th graders' perceptions of school».
- ПГНИУ. III Международная научная конференция «Цифровая дидактика». Леванова Т.И. – Выступление на тему «Использование цифровых технологий для повышения мотивации обучающихся при обучении иностранному языку».

Команда ресурсного класса:

Ресурсный класс укомплектован в полном объеме для реализации поставленных задач. Руководство ресурсным классом осуществляет учитель ресурсного класса — специалист, имеющий профильное педагогическое или психологическое образование и прошедший специальное обучение.

Супервизор – это специалист по прикладному анализу поведения, регулирующий и налаживающий эффективную работу ресурсного класса для обучающихся с РАС, сотрудничает по сетевому взаимодействию, г. Санкт-Петербург.

Куратор – это исполнитель рекомендаций супервизора на месте, в классе. Учитель ресурсного класса находится в постоянном взаимодействии с куратором поведенческих программ. Это важно для соблюдения равновесия между реализацией адаптированной образовательной программы и поведенческой программы, нацеленной на формирование базовых и учебных навыков наших учеников.

Очень важную роль в процессе обучения детей с РАС играют тьюторы – это индивидуальные учителя, которые оттачивают и закрепляют с учеником все знания по темам, которые были предоставлены на фронтальном занятии. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика, которого он сопровождает.

Выводы: Кадровый дефицит, высокая загруженность не позволяют педагогам профессионально расти. Выращивание собственных кадров, в том числе и через целевой набор, реализация системы наставничества, поиск новых

опытных специалистов могут существенно повлиять на качество образовательного процесса.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд: 67961

Учебной литературы: 54767

Художественной: 12874

Цифровые носители – 533

За 2023 год поступило 1481 новых учебников

Всего учащихся – 2429 чел.

Читатели: 2391 чел.

Книжный фонд пополнился на 1103149,58 рублей.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 533 диска. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 65 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В МАОУ «СОШ №122 с УИИЯ» реализована работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, и модернизации системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики. Были достигнуты следующие показатели:

- Количество педагогов, осуществляющих вход в систему электронных дневников и журналов ежедневно (информационный портал МО ПК) =98%
- Количество учащихся, осуществляющих вход в систему электронных дневников и журналов ежедневно (информационный портал МО ПК) =90%
- Количество родителей, осуществляющих вход в систему электронных дневников и журналов ежемесячно (информационный портал МО ПК) =100%
- Количество педагогов, задействованных в электронной системе ЭПОС.Школа = 100%



- Количество обучающихся, задействованных в электронной системе ЭПОС.Школа = 100%
- Количество родителей, задействованных в электронной системе ЭПОС.Школа = 100%
- Функционирование электронного расписания. Охват = 100%
- Функционирование официального сайта. Показатель =100% соответствия требованиям законодательства
- Количество педагогов, использующих образовательную платформу Сферум =98%
- Количество обучающихся, использующих образовательную платформу Сферум в среднем и старшем звене =98%
- Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием. Охват=100%

МАОУ «СОШ №122 с УИИЯ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

В рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» продолжается реализация проекта «Код будущего». Ведутся занятия компанией «Мобильное Электронное Образование» на основе сетевого договора.

Выводы:

- Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения достаточный.
- Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
- Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия средний.

VIII. Оценка материально-технической базы

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворительном состоянии и позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы и организовано на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Школа имеет два корпуса (типовые здания): 1980 (1 корпус), 1993 (2 корпус) года постройки. Капитальный ремонт не проводился.

Общая площадь: 1 корпус - 6078,7 кв.м (3459,2 кв.м - основная)

2 корпус - 8808,7 кв.м (4841,8 кв.м –основная)

Проектная мощность (предельная численность) 900 и 825 чел.

Фактическая мощность (количество обучающихся) - 2429 обучающихся.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной

сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Школа подключена к сети Интернет, тип подключения - выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет <http://www.s122perm.ru>, адрес электронной почты shkola122@permedu.online.

Техническое состояние зданий школ удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Вся материальная база находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Для проведения церемонии поднятия флага и изучения государственных символов РФ, было приобретено знамён, флагов, изображений государственных символов и символов Пермского края на 14000 руб.

Полностью переоснащены 4 кабинета начальной школы (по два в каждом корпусе).

Приобретено 10 проекторов, спортивный инвентарь и оборудование: маты гимнастические – 2 шт., Шахматы – 10 шт., Табло перекидное для волейбола – 2шт, Часы шахматные – 1 шт.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

1 корпус

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 207 Рабочее место учителя: 1.1. Компьютер. Рабочее место ученика: 1.2. Компьютеры - 10 шт. 1.3. Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1. Начальная школа: 215, 216, 311, 312, 314 2. Кабинеты №, 306, 105, 307, 305, 301.
2. Кабинет технологии мальчики: Станки многофункциональные - 6 шт.	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 103, 204, 308, 310.
3. Кабинет технологии девочки: Швейные машины -4 шт.	Библиотека: Компьютер.

2 корпус

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 105 Рабочее место учителя: 1.1. Компьютер, принтер. Рабочее место ученика: 1.2. Компьютеры - 13 шт. 1.3. Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1. Начальная школа: Кабинеты № 201, 202, 203, 204, 206, 207, 209, 210, 212, 213, 218,
2. Компьютерный класс - кабинет № 107 Рабочее место учителя: 2.1 компьютер, принтер, сканер Рабочее место ученика: 2.2 Компьютеры - 12 шт. 2.3 Проекционный экран 2.4 Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 102, 103, 106, 211, 211/2, 301, 302, 303, 304, 307, 309, 310, 313, 314, 316, 317, 318, 320, 201, 218, 213.



<p>3. Кабинет технологии девочки: Рабочее место учителя: 3.1 Компьютер, принтер. Рабочее место ученика: 3.2 Швейные машины - 8 шт. 3.3 Оверлок 3.4 Проектор 3.5 Экран</p>	<p>Библиотека: Ноутбук-1 шт. МФУ -1 шт. Принтер -1 шт.</p>
<p>4. Бассейн: 4.1 Чаша бассейна 12,5 м*6 м*1м. 4.2 Раздевалка мальчики -30 шкафов. 4.3 Раздевалка девочки -30 шкафов. 4.4 Фен для сушки волос -3 шт.</p>	
<p>5. Ресурсный класс 5.1.Рабочее место учителя: ноутбук, интерактивная доска, проектор 5.2.Рабочее место ученика: 6 оборудованных кабинок 5.3.Сенсорная комната 5.4.Специализированное оборудование для детей с РАС</p>	

Наличие условий для организации питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Столовая **1 корпус** (договор аренды с ООО «Быт-сервис»)

- площадь – **187,8 кв.м.**
- число посадочных мест - **150**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Столовая: **2 корпус** (договор аренды с ИП Зорин В.М.)

- площадь – **282,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **200**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет 1 корпус:

- Площадь: медкабинет - **35,8 кв.м.**, процедурный кабинет **16,9 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **85%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет 2 корпус:

- Площадь: медкабинет - **22,2 кв.м.**, процедурный кабинет **22,6 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **85%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует нормам, укомплектован медицинским оборудованием, за исключением весов, тонометров и вакуумных матрасов (план 2024г.), и медикаментами. Обучающихся школы обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал школы проходит ежегодную медицинскую диспансеризацию.



Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям учащихся. В помещениях школы обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В школе постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В результате в школе в течение трех лет снизилось до минимума число детского травматизма.

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В школе в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод в 1 корпусе, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания школы работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Антитеррористическая безопасность

Территория школ огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория корпусов. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания школ.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Дневную охрану школы осуществляет ООО «Корона секьюрити сервис» согласно договору. Выполняется пропускной и внутри объектовый режим.

Выводы:

- В школе имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
- Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
- В школе соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
- Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122 С
 УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» Г.ПЕРМИ,
 ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2429 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1269 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1063 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	623 человека/ 30,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	50,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0,0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 5,1 %



1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 5,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2429 человек/ 100,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	127 человек/ 5,2 %
1.19.1	Регионального уровня	64 человек/ 2,6 %
1.19.2	Федерального уровня	46 человек / 1,9 %
1.19.3	Международного уровня	17 человек /0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1140 человека/ 47%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек / 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0,0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100 человек/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100 человека/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62 человека/ 51 %
1.29.1	Высшая	26 человек/ 21 %
1.29.2	Первая	36 человек/ 30 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	28 человек/ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35 человек/ 29 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/ 22 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	129 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа недостаточно укомплектована педагогическими работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что не позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа обеспечивает достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

Результаты образовательной деятельности во многом достигаются за счет

- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- развития психолого-психологической службы.

Необходимо укреплять материально-техническую базу путём оснащения кабинетов современным учебным оборудованием; расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Исходя из результатов работы в 2023 году, следует сформулировать задачи на новый 2024 год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, на основе эмоционального интеллекта в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся, учащихся с ОВЗ для повышения уровня их мотивации.

Директор МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ»

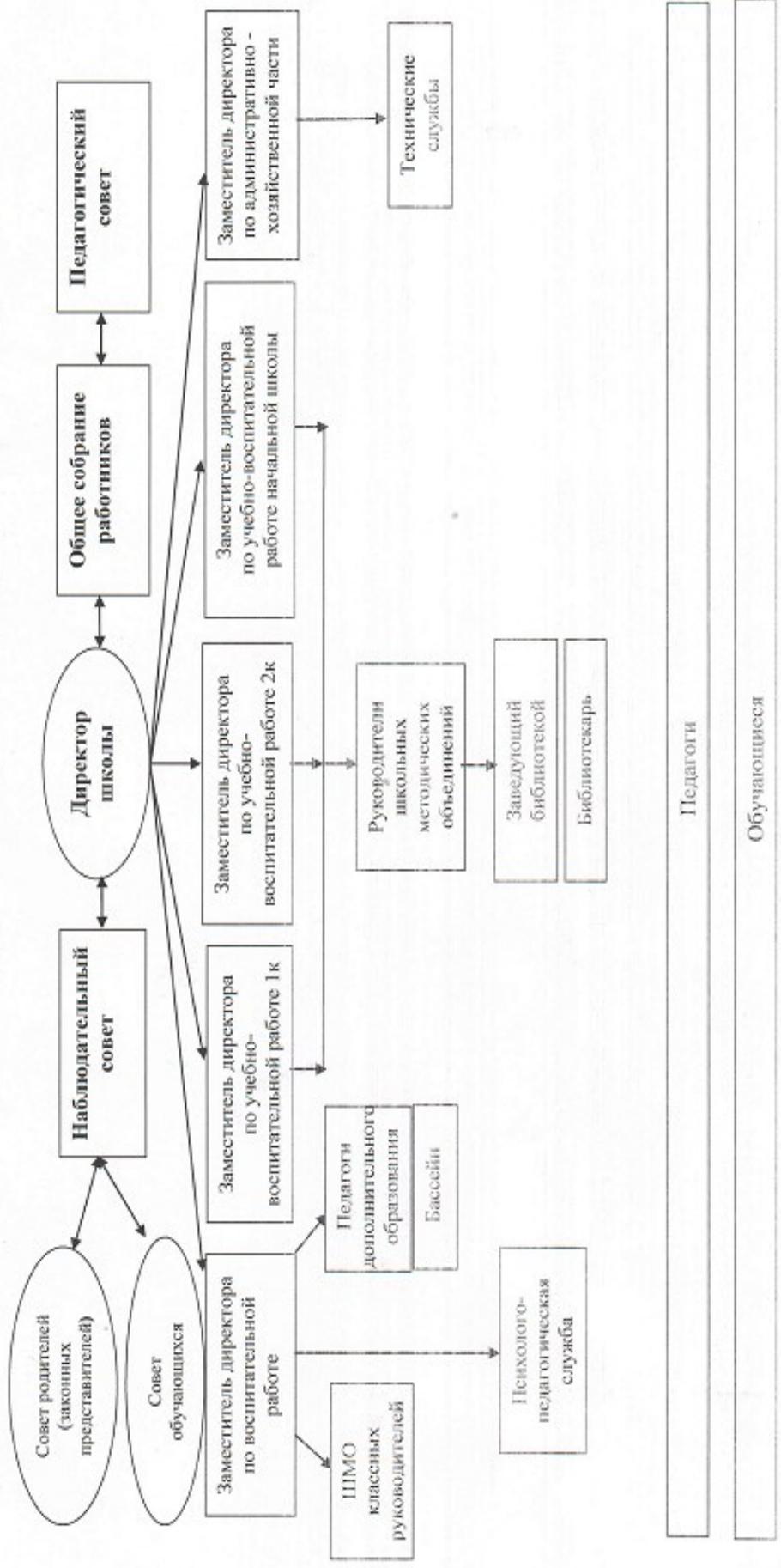
Е.Г. Косолапова





Директор МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми
Е.Г. Косолапова

Организационная структура управления МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми



Педагоги
Обучающиеся

