

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 122 с углубленным изучением  
иностранных языков» г. Перми**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ»

**Рабочая программа воспитания на 2021-2024 гг.**

Заместитель директора по ВР  
Симановская К.Г.

г. Пермь

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

МАОУ «СОШ № 122 с углубленным изучением иностранных языков» - образовательная организация, которая находится в спальном районе г Перми. В школе два корпуса, которые находятся по адресам: ул. Сивкова, 3 б и ул. Л. Толстого, 12. Обучение ведется в 1 смену, в два потока. Школа имеет все условия для занятий физкультурой и спортом, в школе есть стадионы, спортивные залы, уличные баскетбольные площадки, бассейн.

Основу организации образовательного процесса на ступени начального общего образования составляют традиционная и развивающая системы обучения - «Школа России», «Перспектива» и развивающая система Л.В. Занкова. Главными особенностями которых являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

На этапе основного общего образования реализуется муниципальная модель - «Основная школа - пространство выбора», которая предоставляет учащимся возможность участия в образовательном процессе через систему новых видов деятельности таких, как краткосрочные курсы, социальные практики, профессиональные пробы и т.д. Происходит включение в образовательный процесс личности учащегося.

Учебно - воспитательный процесс в старшей школе организован в рамках муниципальной модели «Старшая школа – территория успеха». Обучение организовано по индивидуальным учебным планам, которые формируются учащимися с учетом индивидуальных интересов и потребностей на основе их самостоятельного выбора.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах:

- принцип трех «Д»: Доверие, Диалог, Доброжелательность;
- содружества учащихся, учителей и родителей;
- соблюдения прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, безопасности ребенка в школе;

- создания психологически комфортной среды для каждого учащегося и педагога;
  - организации традиционных совместных дел школьников, педагогов и родителей;
  - личностного подхода, дифференцированного, гуманистического подхода к личности каждого участника воспитательного процесса;
- ориентации на ценностные отношения;  
 принятия ребенка , как данность;

Традициями в школе являются следующие:

- Коллективные творческие события;
- Метапредметные события;

В основе которых:

- - совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение, совместный анализ результатов, совместная ответственность за результат (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается);
- - создание условий для приобретения жизненного опыта через право ребенка делать выбор, принимать решения и нести ответственность;
- - отсутствие соревновательности и поощрение конструктивного взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, деятельность которого осуществляется в интересах ребенка, терпимо и терпеливо , через диалог выстраивая отношения, не унижая его достоинства;

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым,
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное уч

астие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности и познавательный интерес;

4) использовать в воспитании детей возможности современного школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) пропагандировать и поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками, содействовать профессиональному самоопределению учащихся в реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом профилей, организовать профессиональных проб и стажировок старшеклассников.

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, организацию совместного познавательно-развлекательного досуга;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевое творческое событие»**

**Ключевые творческие события** – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Коллективные творческие события характеризуются включенностью в них большого числа детей и взрослых.

***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами школы и родителями (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Все это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями, формирует чувство доверия и уважения друг к другу.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся, педагогов и родителей знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе ;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

**На уровне классов:**

- участие большинства учащихся классов в реализации общешкольных коллективных творческих событий;
- выбор и делегирование представителей в Совет Представительств классов, ответственных за информирование учащихся и подготовку коллективных событий;
- проведение в рамках класса рефлексии участия класса в общешкольных коллективных событиях, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

-

**На уровне обучающихся:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в коллективные творческие события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- возможность для обучающегося в освоении навыков подготовки, проведения коллективных творческих событий;

- приобретение опыта в общении со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

**Циклограмма « Ключевых творческих событий»**

КЛЮЧЕВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ				
ШКОЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ	Классы - участники	Время проведения	Ответственные	Примечания
Праздник « Здравствуй, школа»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, совет дела	
Праздник « Прощание с Азбукой»	1 классы	ноябрь	Зам. директора по начальной школе, учителя 1-х классов, совет дела	

Квест « Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 классы	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, учащиеся 1 классов, учителя, родители	
Фестиваль народов Прикамья	1-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, совет дела	
Праздник с концертной программой « Учителями славится Россия...»	1-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, родители, совет дела	
Акция « День пожилого человека»	1-11 классы	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Акция « День матери в России»	1-11 классы	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День Конституции Российской Федерации Дискуссионные площадки « Мои права – моя ответственность»	9-11 классы	декабрь	Руководитель дискуссионного клуба, учителя обществознания	
Новогодний калейдоскоп	1-11 классы	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Акция « Рождественский перезвон»	5-11 классы	декабрь	Учителя иностранных языков	
Радиолинейка , посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда, часы просвещения	1-11 классы	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя истории, классные руководители	
Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	1-11 класс	февраль, по плану города и района	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	
Спортивные состязания « А ну-ка, парни»	7-11 классы	февраль	Педагог-организатор, учителя физкультуры	

Праздничный концерт , посвященный Международному дню 8 марта « От всей души!»	1-11 класс	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, временная творческая группа	
Декада «Космический апрель», посвященная Дню Космонавтики	1-11 класс	апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, временная творческая группа	
Вахта Памяти « Поклонимся Великим тем годам...»	1-11 классы	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, временная творческая группа	
Конкурс военно-патриотической песни	2-11 классы	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, временная творческая группа, родители	
Акция « Георгиевская ленточка»	1-11 класс	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	
Акция « Бессмертный полк»	1-11 классы	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, родители	
Праздник « Последний звонок»	1, 9, 11 классы	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, родители, классные руководители выпускных классов	
Выпускной вечер	9, 11 классы		Зам. директора по ВР, педагог-организатор, родители, классные руководители выпускных классов	

### На школьном уровне:

В школе ежегодно проводятся следующие традиционные события:

- Праздник последнего звонка и выпускные праздники в 4,9,11 классах - события, подготовленные во взаимодействии детей, родителей и педагогов.
- День Ученика, День Родителя, День Учителя, Торжественный прием семей лучших учеников, «Конкурсы чтецов», «А ну-ка, парни» (приуроченное к Дню Защитника Отечества), «А ну-ка, девушки» (приуроченное Дню 8 Марта), Тематические предметные недели, НПК;
- «Прощание с Азбукой»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Праздник организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу;
- Ежегодная церемония награждения классного коллектива переходящим кубком «Класс года»;
- Ежегодная церемония награждения школьников, педагогов и родителей значками «Люди года» - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, гости. Значком «Люди года» награждают учащихся, которые активно участвовали в жизни школ, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «Люди года» награждают учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы.
- «ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные повседневные, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены к

ак в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Ролевой диалог» и т.п.

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура в воспитательном процессе. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых творческих событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка дел, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями – предметниками ,а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

### **Формы работы классного руководителя в данном направлении:**

- Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления;
- Профориентационные беседы– направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.;

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- инициирование проведения малых педсоветов , направленных на решение конкретных проблем класса ;

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса через родительские чаты, что позволяет оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей;

- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

- привлечение членов семей обучающихся к организации, проведению, участию в делах класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.*

- *гражданско-патриотическое*
- *художественно-эстетическое*
- *духовно-нравственное*
- *спортивно-оздоровительное*
- *учебно-познавательное*
- *экологическое*
- *профориентационное*
- *профилактическое*
- *работа с родителями и обучающимися*

***Одной из форм реализации воспитательной работы был и остается классный час.***

Час классного руководителя (классный час) — это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Формы общения классного руководителя и учащихся разнообразны:

- ✓ экскурсии;
- ✓ тематические лекции;
- ✓ беседы

- ✓ диспуты;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ викторины по различным областям знаний;
- ✓ дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- ✓ КВНы;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ игры — путешествия;
- ✓ театральные премьеры;
- ✓ психологические игры и тренинги;

В План воспитательной работы класса **ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧАЮТСЯ** темы классных часов по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся», темы классных часов в рамках плана ключевых образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии # ВместеЯрче, по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни, а так же по профилактике экстремизма, национализма.

### **3.3 Модуль «Школьный урок»**

Одна из современных тенденций – гуманитаризация образовательного процесса поможет реализовать педагогам воспитательный потенциал урока через комплекс мер, направленных на приоритетное развитие общекультурного компонента образования и позволяющих ученику стать активной, творческой, свободной личностью, способной адаптироваться в любых социальных условиях.

- Учитель на уроке и во внеурочное время должен разбудить интерес ко всему миру, проводить занятия в атмосфере интеллектуальных, нравственных переживаний, столкновений различных мнений, взглядов, позиций, поиска истины.
- Цель учителя на уроке – помочь ученикам понять смысл жизни, показав им мир в его единстве, его внутреннюю гармонию, соразмерность, а так же выявить противоречия;
- учитель должен учить ребят общаться друг с другом на материале предмета, преодолевать трудности и радоваться препятствиям, возникающим при знакомстве с новым материалом;

- помочь осознать личностную значимость полученных знаний для каждого человека, самообразовываться и переносить знания во внеурочную деятельность;
- предоставить ученику право выбора и право нести ответственность за сделанный выбор;

Так же большое значение на уроке отводится следующим аспектам:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание на уроке атмосферы, где соблюдение общепринятых норм поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации становятся осознанным выбором учащихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения,
- практикоориентированность – включение в урок актуальной информации, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
- методики развивающего обучения способствуют развитию у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру;
- использование краеведческой информации, исторического материала, посвященного 300 – летию г. Перми, привлечение специалистов, профессионалов своего дела, интересных людей к проведению уроков;
- Учебные дискуссии, групповая работа или работы в парах, дидактические театрализованные постановки - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

## Модуль 3.4 «Профориентация»

Профориентация, как совместная деятельность всех участников образовательных отношений, предполагает не только профессиональное просвещение школьников, но и диагностику, консультирование, профессиональные пробы, в результате которых учащимся предоставлена возможность как бы , « примерить на себя» те или иные профессии, что помогает составить программу профессионального самоопределения;

Эта работа осуществляется через:

- участие в городских проектах, организованных газетой « Перемена - Пермь» таких как: « Клуб любителей химии: Поколение Сибур», « Профессиональная разведка», « Аптекари будущего», « Цыфровые навыки», « Фиалковая ферма»;
- прохождение профессиональных проб через сотрудничество с учебными заведениями , имеющими мастерские с токарным, столярным оборудованием ( например, « Уральское подворье», Открытая школа )
- профориентационные игры:, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, требующих принятия решения, обоснования собственной позиции), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и сложностях тех или иных профессий;
- экскурсии на предприятия города, позволяющие школьникам получить представления о существующих профессиях и условиях работы людей, занятых на предприятиях;
- экскурсии в высшие и средние профессиональные учебные заведения, встречи с преподавателями и студентами, участие в профпробах как возможность получить представления о перспективах развития той или иной профессиональной деятельности;
- посещение ежегодной выставки-ярмарки "Образование и карьера", участие в мероприятиях (диагностических, консультативных), проводимых в рамках выставки, с целью выявления личных профессиональных способностей и предпочтений;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям;

- встречи с выпускниками школы и родителями обучающихся, состоявшимися в выбранной профессиональной деятельности.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Особенности организации ученического самоуправления в школе:

#### **На уровне школы:**

-основным органом ученического самоуправления школы является совет старшеклассников, который работает на основании Положения , в состав которого входят председатель совета старшеклассников, его заместители по следующим направлениям : творческое, право и порядок, медиа- центр . Выборы в Совет старшеклассников проходят на организационных собраниях классов в начале учебного года, так же не запрещается войти в Совет старшеклассников по собственному желанию.

- совет представительств классов – координируют работу класса с работой Совета старшеклассников и представляет интересы своего класса, в него входят представители актива 5 – 11 классов (старосты и их заместители)

- совет старшеклассников по итогам учебного года представляет коллектив учащихся для номинации « Класс года»;

- члены совета старшеклассников имеют возможность принять участие в летней оздоровительной кампании ( ЛДО и РВО) в качестве вожатых;

- инициируют участие в акциях любого уровня ;

- выступают в роли организаторов Ключевых творческих событий;

#### **На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся старост ( президентов, командиров)

- через деятельность выборных органов классного ученического управления, отвечающих за различные направления работы класса: творчество, медиа – центр, право и порядок, спортивно – оздоровительный сектор .

- через помощь в начальной школе в проведении каких-либо дел, игр, конкурсов, переменок для детей;

- через временные поручения: дежурный по классу, староста, ответственный за дежурство в столовой, ответственный за чистоту, порядок, дисциплину и др.

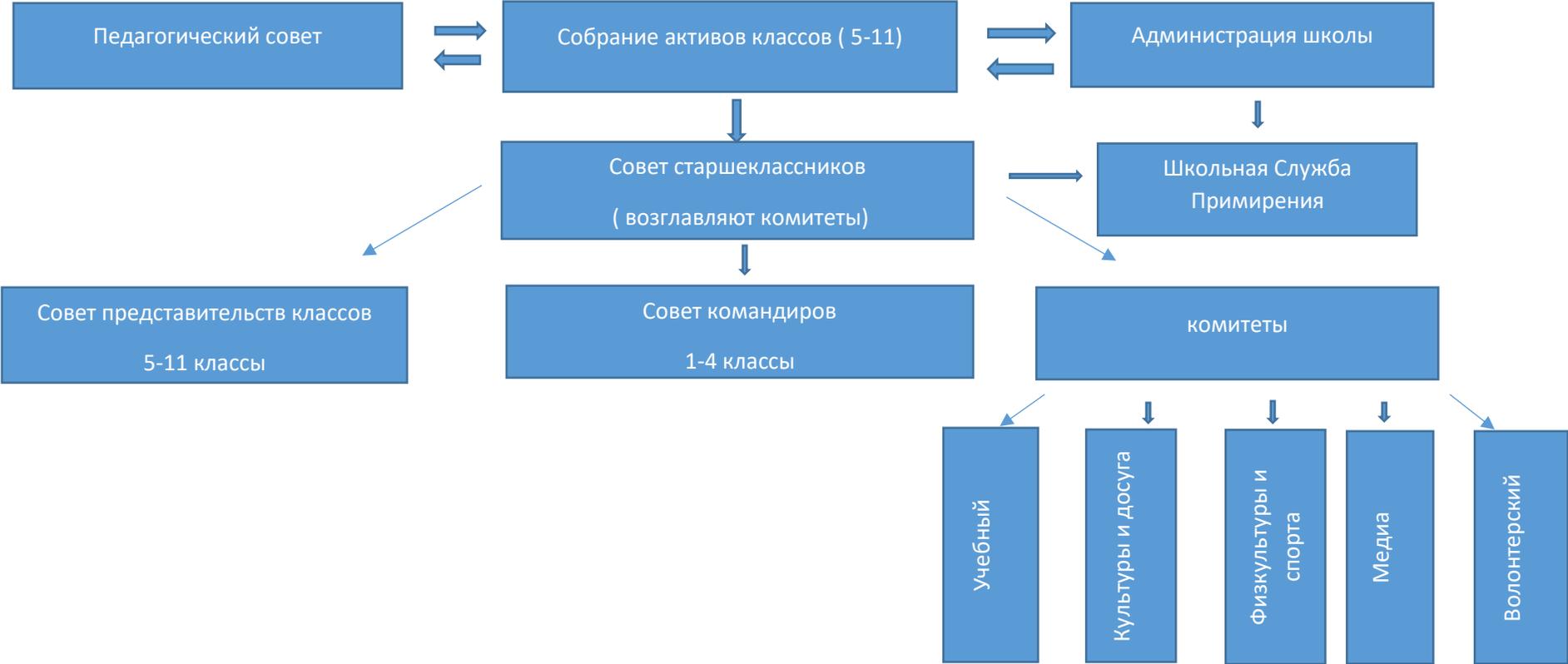
### **На индивидуальном уровне:**

- каждый ребенок – участник событий, значимых для школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- отсутствие соревновательных моментов, поощрение инициативы обучающихся;

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

# СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



## Модуль 3.6 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### На групповом уровне:

- «День родителя»- праздник, который готовят педагоги и учащиеся ( по аналогии с праздником День учителя)
- Общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты, которые активно участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия ;
- дни встреч с учителями – предметниками, работающими в параллели;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- • семейный клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (мастер-классы, экскурсии, тематические вечера бардовской песни (песни под гитару));
- клуб « Неравнодушный родитель», посещая который родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- уроки семейной любви ( по технологии Е.В. Бачевой)
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Совет содействия семье - встреча педагогов, работников школы, учащихся и их родителей с целью профилактики правонарушений, коррекции поведения, устранения проблем успеваемости, совместное

составление индивидуального профессионального маршрута, с целью профориентации;

● **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов ( психолога, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (совет содействия семье);

**Модуль Работа с родителями носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.**

### **3.7 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- спецкурсы, краткосрочные курсы по выбору, которые помогут определить в какой предметной области лежат интересы учащегося .

<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Начальная школа			
Подвижные игры « Непоседы»	1-4	1	Учителя физкультуры
«Учимся плавать»	1-4	2	Тренер по плаванию
Основная школа			
Секция « Волейбол для всех»	6-8	3	Учителя физкультуры
« Туризм»	6-9	2	Новикова Т.Г
Старшая школа			
Секция « Волейбол»	9-11	3	Учителя физкультуры
Секция « Баскетбол»	9-11	2	Учителя физкультуры
<b>Духовно-нравственное, патриотическое направление</b>			
Начальная школа			
Я – гражданин России	1-4	1	Классные руководители

Люби и знай Родной свой край!	1-4	1	Классные руководители
<b>Социальное направление</b>			
Начальная школа			
Основная школа			
Отряд « Волонтеры»	7-8	1	<u>Швецова С.Ю.</u>
Школьная служба примирения	7-9	1	Селиванова Н.С.
Старшая школа			
Клуб «Я – гражданин»	10-11	1	Руководитель
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Начальная школа			
Интеллектуальные витаминки	1-4	1	Классные руководители
Основная школа			
Робототехника	5-7	0,5	Учителя информатики
Компьютерная графика	7-8	0,5	Учителя информатики
Биологическая лаборатория	7-8	0,5	Учитель биологии
Основы сайтостроения	8	0,5	Учителя информатики
Химия в быту	9	1	Учитель химии
Физика вокруг нас	9	0,5	Учитель физики
Практикум по созданию текста	9	1	Учителя русского языка
Сложные вопросы лексики и грамматики в английском языке	8-9	1	Учителя иностранного языка
Старшая школа			
Принципы сайтостроения	10-11	1	Учителя информатики
Практикум по созданию текста	10-11	1	Учителя русского языка
Сложные вопросы лексики и грамматики в английском языке	10-11	1	Учителя иностранного языка
<b>Культурно-эстетическое</b>			

<b>Начальная школа</b>			
Театральная группа «Спутник»	3з	3	Черемных Т.Г.
Веселая лепка	1-4	1	Классные руководители
Академия творчества	1-4	1	Классные руководители
Музыкальная палитра	1-4	1	Учитель музыки
<b>Основная школа</b>			
Театральная студия «Колизей»	7д	3	Ширинкина Е.Н.
Музыкальная палитра	5-7	1	Учитель музыки
Волшебный мир оригами	5-6	0,5	Учителя технологии
Декупаж на стекле	5-7	1	Учитель ИЗО
<b>Старшая школа</b>			

### **Самоанализ состояния воспитательной работы в школе**

Инструментом самоанализа является анкетирование, позволяющее оценить реализацию воспитательного потенциала основных сфер совместной деятельности педагогов и школьников в образовательной организации. Анкетирование проводится среди педагогов, учащихся и их родителей.

По своему содержанию анкета представляет из себя пары высказываний, сгруппированных по блокам. По этим высказываниям можно оценить качество проводимых общешкольных ключевых творческих событий, качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов, качество реализации воспитательного потенциала школьных уроков и качество существующего в школе ученического самоуправления.

Заполнить эту анкету в начале учебного года предлагается:

- директору и его заместителям;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит в школе, а не только в их собственном классе и способны дать оценку;

### **Анкета**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество общешкольных ключевых дел</i></b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b><i>Качество реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и

		другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
--	---------------------------------	--

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, а возможно, и проект направленных на это управленческих решений.