

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»
Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от
30.08/21

УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOY «COII № 122
с углубленным изучением иностранных
языков» г. Перми



Е.Г. Косолапова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-4 классов
(корпус 1)

2021-2022 учебный год

Программа составлена
рабочей группой учителей
начальных классов
«СОШ № 122 с
углубленным изучением
иностраных языков»
г. Перми

Пермь, 2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Начальное общее образование (1-4 класс)
Разработчики программы	Рабочая группа учителей начальных классов СОШ 122 (корпус 1)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373) (с дополнениями и изменениями); - примерная программа начального общего образования по русскому языку; - авторская программа курса <i>«Русский язык» Н.В. Нечаевой (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.)</i> - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организации, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённую приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
Реализуемый УМК	Нечаева Н.В. Русский язык. Учебники для 1-4кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», Самара, 2016г., 2017г., 2018г., 2019г.
Цели и задачи изучения предмета	<p style="text-align: center;"><i>Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p>Социокультурная цель предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетентности учащихся – развитие речи школьников во всех её формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия; • навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека. <p>Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.</p> <p style="text-align: center;">Задачи обучения русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладеть первоначальными представлениями о нормах

	<p>русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>1 класс- 165 часов (5 часов в неделю)</p> <p>2 класс- 170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>3 класс – 170 часов (5 часов в неделю)</p> <p>4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения русского языка выпускник <i>научится</i>:</p> <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты</i></p> <p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</p> <p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> - <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> - <i>пересказывать текст от другого лица;</i> - <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</i> - <i>различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</i> - <i>выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</i> - <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> - <i>анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);</i> - <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);</i> <p><i>оформлять результаты исследовательской работы</i></p> <p style="text-align: center;">Система языка</p> <p style="text-align: center;">Фонетика, орфоэпия, графика</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

совершенствовать навык клавиатурного письма

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

получит возможность научиться:

- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
 - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
 - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными

местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения; находить обращения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
 - сочетания чк-чн, чт, щн, рц;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 - разделительные ь и ъ;
 - ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные окончания имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами;
 - ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
 - ь в глаголах в сочетании -шься;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - приставки на з- и с-;
 - гласные в суффиксах -ик, -ек;
 - о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц;
 - и, ы после ц в разных частях слова;

	<ul style="list-style-type: none">• <i>соединительные гласные о, е в сложных словах;</i>- <i>осознавать место возникновения орфографической ошибки;</i>- <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i>- <i>при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</i>- <i>при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>- <i>различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>
--	---

Рабочая программа по русскому языку
уровень НОО
(система Л.В.Занкова)

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года с учетом

- ✓ примерной программы начального общего образования по русскому языку,
- ✓ авторской программы курса «Русский язык» **Н.В. Нечаевой** (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.)

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Авторская программа «Русский язык» состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык». Данная программа включает курс «Обучение грамоте». Программа «Русский язык» на уровень начального общего образования рассчитана на **641 час: 165 часов русского языка в 1 классе, по 170 часов во 2,3 классе и 136 в 4 классе.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>Личностные универсальные учебные действия</u> У обучающегося будут сформированы:			
положительное отношение к школе и учебной деятельности; представление о причинах успеха в учебе; интерес к учебному материалу; этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знание основных моральных норм поведения.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; понимание причин успехов в учебе; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и	ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; интерес к познанию русского языка; ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю; представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; понимание нравственного содержания	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других

	<p>собственных поступков; представление о своей этнической принадлежности</p>	<p>собственных поступков, поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; понимание чувств одноклассников, учителей; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.</p>	<p>людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык; осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.</p>
Обучающийся получит возможность для формирования:			
<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском</p>	<p>интереса к познанию русского языка; ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p>	<p>внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p>

<p>языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.</p>	<p>как гражданина России; ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей; представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.</p>	<p>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; сопереживания другим людям; следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.</p>	<p>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
--	--	--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

<p>принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проговаривать вслух последовательность производимых действий,</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения</p>	<p>следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; вносить необходимые коррективы в</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в</p>
--	---	---	--

<p>составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p>	<p>учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>	<p>планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.</p>	<p>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации,</p>

так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:

<p>понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого из его частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).</p>	<p>строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное - одушевленное/неодушевленное и т.д.); проводить аналогии между изучаемым</p>	<p>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты</p>	<p>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p>
---	---	--	---

	материалом и собственным опытом.	(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое); проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	(например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>первоначальному умению смыслового восприятия текста;</p> <p>подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);</p> <p>проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;</p> <p>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</p>	<p>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;</p> <p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных</p>

			задач.
<u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> Обучающийся научится:			
принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.	выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	строить сообщение в соответствии с учебной задачей; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); контролировать действия партнера; адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.
Обучающийся получит возможность научиться:			
принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	строить монологическое высказывание; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); контролировать действия партнера; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить	строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

	<p><i>сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</i> <i>адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</i> <i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i></p>	<p><i>партнера в общении и взаимодействии;</i> <i>стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> <i>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> <i>использовать речь для регуляции своего действия;</i> <i>понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> <i>оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> <i>использовать речь для планирования своей деятельности.</i></p>	<p><i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> <i>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</i> <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p>
--	---	--	---

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

<p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; понимать особенности диалогической формы речи; первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p>	<p>выражать собственное мнение, обосновывать его; владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и быто-</p>	<p>выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
---	---	--	---

	<p>первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; восстанавливать деформированные тексты.</p>	<p>вого общения; определять последовательность частей текста, составлять план.</p>	
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу.</p>	<p>распознавать тексты разных типов: описание и повествование; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); определять последовательность частей текста; составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение; сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; подробно или выборочно пересказывать текст; выполнять проект «Банк заданий»>, представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность своих действий при работе над</p>

			<p>изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); оформлять результаты исследовательской работы.</p>
<p>Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:</p>			
<p>различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (<i>ж, ш, ц</i>), непарные мягкие согласные (<i>ч, щ</i>); находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости-твердости согласных звуков; делить слова на слоги;</p>	<p>определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие-твердые; слоговое деление, ударение); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); использовать на письме раз-</p>	<p>актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i> \ в словах с йотированными гласными <i>е > ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ь (вьюга, съел)</i> \ в словах с непроизносимыми согласными; использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>

<p>различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>крот, соль, елка</i>, использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>делительные ь и ъ; использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>		
--	---	--	--

Обучающийся получит возможность научиться:

<p><i>находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике); первичным навыкам клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с произносимыми согласными (на уровне ознакомления); использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>	<p><i>узнавать позиционные чередования звуков; проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиату-</i></p>	<p><i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); совершенствовать навык клавиатурного письма.</i></p>
---	--	--	---

		<i>турного письма.</i>	
Лексика Обучающийся научится:			
	опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<i>осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</i>	<i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; пользоваться словарями по указанию учителя; пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</i>	<i>понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; различать в тексте омонимы (на практическом уровне); понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов; ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</i>	<i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:			
	подбирать родственные (од-	различать родственные (однокоренные)	различать изменяемые и неизменяемые

	нокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
Обучающийся получит возможность научиться:			
<i>находить в ряды слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</i>	<i>различать словообразование и формоизменение; выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; различать приставку и предлог.</i>	<i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; оценивать правильность разбора слов по составу.</i>	<i>находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</i>
Морфология Обучающийся научится:			

<p>находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p>	<p>различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>различать изменяемые и неизменяемые слова; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p><i>различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</i></p>	<p><i>- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе); - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но); узнавать местоимения (личные), числительные.</i></p>	<p><i>выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</i></p>	<p><i>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
<p>Синтаксис Обучающийся научится:</p>			
<p>различать предложения и слова;</p>	<p>находить главные члены предложения</p>	<p>различать предложение, словосоче-</p>	<p>различать предложение, словосочетание,</p>

<p>определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; находить границы предложения; писать предложения под диктовку а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>(основы предложения): подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних); составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>тание и слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>	<p>слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.</p>
<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>			
<p><i>различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</i></p>	<p><i>опознавать предложения распространенные, нераспространенные; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.</i></p>	<p><i>различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i></p>	<p><i>различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения; находить обращения.</i></p>
<p>Орфография и пунктуация Обучающийся научится:</p>			
<p>применять правила</p>	<p>находить орфограммы в указанных</p>	<p>применять ранее изученные правила</p>	<p>применять правила правописания:</p>

<p>правописания: раздельное написание слов; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля; применять правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л</i>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.</p>	<p>правописания, а также: непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; безударные окончания имен прилагательных; <i>не с</i> глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст; писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>раздельное написание слов; сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк-чн, чт, щн, рщ</i>, перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непропроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>; <i>ь</i> после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, мышь, (нет) туч</i>) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <i>не с</i> глаголами; <i>ь</i> после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, красишь</i>)'; <i>ь</i> в глаголах в сочетании <i>-шься</i>, безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;</p>
--	---	--	--

			<p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (прого варивание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>применять правила правописания: разделительные ь и ъ; непроизносимые согласные в корне (ознакомление); ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>применять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мьшь, (нет) туч); гласные в суффиксах -ик, -ек; соединительные гласные о, е в сложных словах; запятые при однородных членах предложения; объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; осознавать место возможного возникновения орфограммы; подбирать примеры с определенной</p>	<p>применять правила правописания: приставки на з- и с-; гласные в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительные гласные о, е в сложных словах; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками осознавать</p>

		<p><i>орфограммой;</i> при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>	<p><i>причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i> различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор одно- коренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</p>
--	--	--	---

Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов освоения предмета, носят активный деятельностный характер: постановка учебной задачи и самостоятельный поиск решения, выбор необходимых информационных ресурсов, самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов, анализ проблемных ситуаций, построение гипотез и их доказательства, практическая работа и т.д. Для реализации этих видов работы наиболее эффективными являются групповые формы работы. Учитель выступает в качестве помощника, тьютора.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты. Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. В 1-ом классе в оценочной деятельности используются субъективные методы: наблюдение, самооценка и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов диагностических работ. Бальная система оценки в первом классе отсутствует. В конце учебного года предусмотрена

промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы, проводимой без аттестационных испытаний и итоговой комплексной диагностической работы.

Во 2-4-х классах предусмотрен входной, рубежный и итоговый контроль (промежуточная аттестация), а также текущие тематические контрольные работы. Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных контрольных работ:

- диктантов,
- комбинированных контрольных работ,
- списываний,
- тестовых заданий,
- словарных диктантов,
- контрольного изложения в 4 классе

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант с грамматическими заданиями		7	8	6
Словарный диктант		4	4	4
Тестовая работа		1	1	2
Списывание		2	1	1
Контрольное изложение				1
Итого		14	14	14

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы, включающей диктант и грамматические задания, проводится согласно учебному календарному графику. Её цель – проверка выполнения уровня освоения программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются базовые умения и навыки, которые указаны в планируемых результатах на уровне «ученик научится», а также возможности учеников при достижении результатов программы на уровне «ученик получит возможность».

Промежуточная аттестация проводится в 1-м классе без аттестационных испытаний, во 2-4 классе - с аттестационными испытаниями. Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе оценочного инструментария «Банк контрольно-измерительных материалов» (Приложение)

Развитие речи (изложения и сочинения)

Согласно требованию программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения выделяются специальные часы из общего количества, отводимого на изучение русского языка. На проведение этих уроков предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – один раз в 10-12 дней.

Уроки развития речи в форме изложений и сочинений носят обучающий характер (за исключением контрольного изложения в 4-м классе)

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

1 класс

Пояснительная записка

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой (система развивающего обучения Л.В. Занкова), которая обеспечена УМК:

Учебниками:

- *Н.В. Нечаева.* Русский язык: Учебник для 1 класса. – Москва: БИНОМ . Лаборатория знаний, 2020г.;

Тетрадами:

- *Нечаева Н.В., Булычева Н.К.* Тетради по письму. В 4 частях. Москва: Издательство «Просвещение», 2021г.;

Методическими рекомендациями:

- *Нечаева Н.В.* Обучение грамоте. Методические пояснения к Азбуке, рабочим тетрадям по чтению и тетрадям по письму. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014г.;

- *Н.В. Нечаева.* Русский язык. 1 класс. Методические рекомендации по русскому языку для 1 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров» 2012г.;

Сборником контрольных работ:

- *Яковлева С.Г.* «Контрольные работы по системе Л.В. Занкова» Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010

Обоснование выбора УМК

1. Комплект учебников входит в Федеральный перечень учебников.
2. 100% соответствие результатам образования, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане в 1 классе предусмотрено 165 часов (5 часов в неделю, 33 недели).

- Обучение грамоте: обучение письму – 97 часов (по 5 часов), резерв – 18 часов.
- **Русский язык: 50 часов (10 недель).**

Авторская концепция: Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Язык - универсальное средство общения (кодовая система), речь - функция языка, индивидуальное воплощение языка в конкретной практике.

Курс характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком, на развитие чутья языка. Новизна предлагаемого подхода заключается в том, что задача развития речи решается в неразрывном единстве с усвоением средств речи - языковой системы, а методологической основой ее решения служит система общего развития школьников (система Л.В. Занкова).

Цель: Освоение учащимися коммуникативной функции языка (адекватного его восприятия и пользования), осознание языка как средства приобщения к богатству русской культуры.

Задачи обучения русскому языку:

- активизация внутренней и внешней (устной, письменной) речи;
- представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- развитие интеллектуальной и в целом познавательной активности;
- развитие психофизиологических функций, необходимых для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку;
- развитие внешней (устной и письменной) и внутренней речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение знаний о фонетике, грамматике русского языка, первоначальных знаний о тексте, предложении, лексике;
- овладение умениями правильно писать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания в соответствии с учебной и коммуникативной задачами;
- развитие самостоятельности мышления, воображения, формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; формирование навыков самообразования; формирование умения эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками;
- развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интереса и позитивного отношения к другим языкам, культуре своего и других народов, способствовать эстетическому воспитанию.

Основные приёмы, методы обучения:

- По источнику передачи и восприятия учебной деятельности: *словесные* (беседа, рассказ); *наглядные* (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений); *практические* через контрольные, самостоятельные работы, тесты.
- В зависимости от способов организации учебной деятельности школьников (непродуктивная, продуктивная деятельность): *объяснительно-иллюстративный метод*, при котором учитель даёт образец знания, а затем требует от учащихся воспроизведение знаний, действий, заданий в соответствии

с этим образцом; *частично-поисковый метод*, при котором учащиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. При этом учитель расчленяет поставленную задачу на части, частично показывает учащимся пути решения задачи, а частично ученики самостоятельно решают задачу; *исследовательский метод* - это способ организации творческой деятельности учащихся в решении новых для них проблем.

- По степени управления учебной работой: *под руководством преподавателя, самостоятельная работа.*

- Методы стимулирования интереса к учению: *познавательные игры, речевые разминки, создание положительных эмоционально – нравственных ситуаций.*

- Методы сохранения и укрепления собственного здоровья: *проведение физкультминуток, минуток релаксации, снятие нервного напряжения с помощью массажёра «Капитан», гимнастика для глаз.*

- Методы устного контроля и самоконтроля: *индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самопроверка, взаимопроверка.*

- Методы письменного контроля и самоконтроля: *контрольные и самостоятельные работы, тесты, кроссворды.*

Основная форма организации учебной работы по русскому языку в начальных классах является урок. Уроки делятся на следующие типы:

1. Урок сообщение нового материала или урок ознакомления с новым материалом.

2. Уроки закрепления знаний, умений и навыков.

3. Обобщения и систематизации знаний

4. Комбинированные уроки.

5. Контроля и проверки знаний/Проверки и коррекции знаний.

Содержание программы

Обучение письму (97 ч) 18 ч. резерв

1. Добуквенный период – 22 ч

2. Буквенный период – 72 ч

- Буквы гласных (12 ч)

- Буквы непарных звонких

- согласных (12 ч)

- Буквы парных звонких согласных

- (12 ч)

- Буквы парных глухих согласных (14 ч)

- Двухзвучные гласные буквы (10 ч)

- Буква Ъ (3 ч)

- Буквы непарных глухих

- согласных (8 ч)

- Буква Ь (1 ч)

3. Послебуквенный период:

- проверь себя – 3 ч

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов. Первый – «Развитие речевой деятельности», в котором раскрываются линии работы по развитию устной и письменной речи, по формированию навыков чтения и графики. Второй – «Система языка»- составляет то, что придает

речевой деятельности формальную правильность.

I. Развитие речевой деятельности

Общие сведения о речи (в течение курса). Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная и письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие; речь разговорная, книжная (научная, деловая, художественная). История возникновения речи.

Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя.

Письменная речь. Ориентировка в тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки.

Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Упражнения психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, воспроизведение рисунков, узоров по памяти и под диктовку, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, узнавание голосов детей, актеров, составление схем слов и предложений под диктовку и проч.

Графика. Техника письма. Списывание слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом с доски и тетради для письма. Письмо под диктовку слов, предложений, текстов.

II. Система русского языка

«Русский язык. 1 класс» (на 50 часов)

1. Речь устная и письменная 7 ч

2. Звуки и буквы 17 ч

1) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог 4 ч

2) Ударение. Перенос слов 3 ч

3) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов 4 ч

4) Обозначение на письме звука [й'] 2 ч

5) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, букв ч, щ с буквами согласных 4 ч

3. Слово 21 ч

1) Лексическое и грамматическое значение слова 2 ч

2) Грамматические группы слов 8 ч

3) Имена собственные 4 ч

4) Алфавит 4 ч

5) Лексическое значение слова 3 ч

4. Предложение и текст 3 ч

5. Подведи итоги 2 ч

Слово. Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета с буквенной схемой слова.

Наблюдение внутреннего единства лексического, грамматического значения и звукового (буквенного) состава слова. Наблюдение за изменением семантического значения слова или его формы при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка в слове, замене одной фонемы,

при перемещении ударения.

Наблюдение существенных признаков имен существительных (предметность), глаголов (действие предмета), прилагательных (признак предмета), наречий (признак действия). Наблюдение связей слов в предложении по роду (женский, мужской, средний) и числу (единственное, множественное).

Различение слов -названий и указателей названий-местоимений (*он, она, они, мой...*) (понятие использует учитель).

Общее представление о словообразовании. Корень. Родственные слова. Начальное (с опорой на рисунки) разведение понятий: разные (родственные) слова, формы одного слова.

Классификация слов по лексическому и грамматическому значению.

Систематизация слов, обозначающих наименования предметов, созданных человеком и природой. Различение одушевленных (человек, животные) и неодушевленных (все остальные) предметов. Имена собственные. Дифференциация вопросов кто? что? Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Его смыслоразличительная роль. Сильные и слабые позиции гласных в слове. Безударные гласные. Твердые и мягкие парные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Непарные твердые согласные (*ж, ш, ц*). Непарные мягкие согласные (*ч, щ*). Написание *и, а, у* после согласных *ж, ч, ш*. Звонкие и глухие непарные согласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам без стечения согласных. Звуки-буквы. Гласные буквы, обозначающие один звук. Гласные буквы, обозначающие два звука. Буквы, не обозначающие звуков (*ъ, ь*). Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.

Алфавит и его значение. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Предложение. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Членение речи на предложения и слова. Наблюдение смысловой и интонационной законченности различных по структуре предложений (односоставных и двусоставных без введения понятий) при сопоставлении со словом. Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложений - соответствующие знаки в письменной речи). Большая буква в начале предложения, знаки (. ?!) в конце. Объединения слов в предложения, выделение предложения из текста. Ошибкоопасные места при записи предложения. Наблюдения смысловой зависимости содержания предложений от изменения форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов, частицы *не*), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов. Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность. Связи слов в предложении (по вопросам).

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по курсу «Русский язык». В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. **Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио. В 1 классе отметки (баллы) не выставляются.**

➤ **Личностные результаты** не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Методы оценки личностных результатов учащихся используемые в образовательной программе:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся; уровня развития контроля, посредством **наблюдения**.

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка *личностного прогресса* ученика с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

• **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

• **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

➤ **Метапредметные результаты освоения образовательной программы средствами учебного предмета «Русский язык».**

Оценка метапредметных результатов

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности;
- самоконтроль процесса и результатов деятельности; – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД (общеучебные):

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов.

Познавательные УУД (информационные):

- обучение работе с разными видами информации:

- а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради;*
- б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями;*
- в) работа с буквенными столбиками (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту);*
- г) обучение работе с информацией, представленной в графической (иллюстративной) форме. – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).*

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Познавательные УУД (информационные)

- обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

- а) Понимание и преобразование информации* - задания, нацеленные на проверку понимания информации: *составление предложений, составление слов из слогов, перенос слов, достройка алфавитного списка.*
- б) Применение и представление информации* - задания, нацеленные на применение полученной информации: *применение правила записи буквосочетаний, звонкость согласного перед гласной, написание слов с парной согласной.*
- в) Оценка достоверности получаемой информации* - задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации.

Познавательные УУД (знаково-символические): моделирование.

Познавательные УУД (логические):

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему;
- подведение под правило;
- установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

➤ **Предметные результаты освоения образовательной программы по курсу «Русский язык».**

Оценка предметных результатов:

• Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

• Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

• Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

• В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Обучающиеся должны

▪ *иметь представление:*

- ✓ о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
- ✓ о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета, словах-указателях и служебных словах;
- ✓ о различии предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;

✓ о признаках текста и его оформлении;

▪ *владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):*

- ✓ группировать языковой материал по заданным основаниям;
- ✓ подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: звук-гласный, согласный- согласный мягкий, твердый; звонкий, глухой и т.д.);
- ✓ использовать правила вежливости в зависимости от ситуации и собеседника: дома с родными, на уроке с учителем и одноклассниками, на перемене, на прогулке;

✓ адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;

✓ слушать и отвечать на заданный вопрос;

✓ ориентироваться в учебнике;

✓ списывать и писать под диктовку небольшой текст;

▪ *знать/понимать:*

✓ признаки предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак (.?!));

✓ звуки и буквы русского алфавита, их основные различия;

✓ гласные и согласные звуки;

✓ согласные звуки мягкие и твердые парные и непарные, глухие и звонкие парные и непарные;

✓ алфавит;

▪ *уметь:*

✓ отличать текст от предложения, предложение от слова;

✓ находить границы предложения;

✓ подбирать однокоренные слова из ряда данных слов;

✓ различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие;

- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *и, е, ё, ю, я, в*;
- ✓ обозначать на письме звук [й'];
- ✓ применять правила: написание слов с гласными *и, а, у* после согласных *ж, ш, щ, ч*, отсутствие *ь* в сочетаниях *ч* и *щ* с другими согласными, кроме *л*, перенос слова по слогам, оформление предложения;
- ✓ списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Предметные результаты (повышенный функциональный уровень)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ использовать знания в типовых и творческих ситуациях; осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации;
 - ✓ участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания;
- писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста.

Виды и формы контроля:

Общие замечания

Подбор материала и способов проверки осуществляется с учётом соответствия: 1) программе по русскому языку для классов, работающих по системе Л.В.Занкова; словарному составу учебников; 2) грамматическому составу учебников и его методическому аппарату; 3) задаче развития самостоятельного творческого мышления школьников.

По данной программе рекомендуется проводить комплексное тестирование в начале обучения грамоте для выявления готовности детей к усвоению письменной речи; итоговое списывание с печатного текста, диктант с заданиями на выявления основных знаний, приобретенных на уроках.

В 1 классах в период обучения грамоте контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие **формы контроля** над развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

Особый режим *проведения только проверочных работ* в 1 классе объясняется тем, что программные знания даются на ознакомительном уровне.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса русского языка. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

В конце года проводится комплексная итоговая работа.

В этой работе на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Наличие или отсутствие пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Формы итогового контроля:

- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;
- комплексная работа на межпредметной основе.

Формы общественной аттестации:

- классные, школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Критерии оценки

Проверка знаний, умений и навыков должна включать задания по темам, предположительно достаточно проработанным и закрепленным к моменту проверки.

Для выявления продвижения учащихся в развитии предназначены задания на классификацию (группировку) учебного материала на основе пройденного, приуроченные к концу учебного года. Это задания повышенной трудности, они обозначены звездочкой. Умение решать такие задачи считается в психологии единым критерием обучаемости и умственного развития. Развитие мыслительной деятельности характеризуется мерой увеличения самостоятельности при оперировании знаниями в новых условиях, т. е. в условиях непривычной формулировки задания, применения нового языкового материала, необходимости сделать самостоятельный вывод, обобщение. Задания на группировку отвечают этим требованиям при условии включения в них элементов поисковой умственной деятельности, например, в случае группировки без указания ее основания (признака, критерия).

Оценивая контрольную работу в целом, результат выполнения заданий со звездочкой не фиксируется отметкой.

Оценка результатов выполнения заданий на группировку и обобщение производится на основе уровневого анализа работ учащихся.

Оценка других проверочных заданий осуществляется в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку, а также по показателям:

- 1) наличие или отсутствие знания;
- 2) умение практически применять знания;
- 3) правильность решения (выполнения) задания;
- 4) полнота решения.

Нормативные требования, соответствующие показателям, могут быть представлены в виде общих уровней выполнения заданий:

Повышенный функциональный уровень - самостоятельно правильно выполняет привычные и непривычные задания;

Базовый опорный уровень - самостоятельно правильно выполняет привычные задания, допускает единичные негрубые ошибки при выполнении непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень - допускает единичные негрубые ошибки при выполнении привычных и непривычных заданий, которые может исправить самостоятельно;

Базовый опорный уровень - допускает единичные ошибки в привычных заданиях, нуждается в помощи при исправлении, затрудняется выполнить непривычные задания, что свидетельствует о недостаточной сформированности умения применять свои знания;

Базовый опорный уровень - результаты показывают, что ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает грубые ошибки.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды и формы учебной деятельности	Примечание	Дата проведения
Обучение грамоте. Первый этап (подготовительный период).						
1	Правила письма. Основные элементы письменных букв.	1	Ориентировка в тетради по письму. Знакомство с основными элементами письменных букв. Уметь ориентироваться в тетради по письму.	Анализ поэлементного состава букв. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование (по два задания).	Т.№1-2	02.09

2-3	Письменные знаки. Звуки и буквы.	2	Раскрашивание, воспроизведение рисунков, развитие мелкой моторики, глазомера. Иметь представление об элементах букв. Уметь ориентироваться в тетради по письму.	Анализ поэлементного состава букв. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Индивидуальная Текущий/Диагност. тестирование.	4-5 (26-27)	03.09 04.09
4-5	Печатный и письменный шрифты.	2	Буквы печатные и письменные, подготовка руки к письму. Уметь сравнивать шрифты.	Соотносить печатный и письменный шрифт. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.	6-7	05.09 06.09
6-7	Части предметов, элементы букв.	2	Письмо новых элемента, рисование предметов, работа со схемами слов и предложений. Уметь соотносить схему слова с названием предмета.	Анализ поэлементного состава букв, схем слов и предложений. Индивидуальная	8-9	09.09 10.09
8-9	Наклонная линия.	2	Письмо нового элемента. Прямая наклонная линия. Иметь представление об элементах букв.	Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. Индивидуальная	10-11	11.09 12.09
10-11	Крюк? Крючок? Ручка?	2	Письмо элементов заглавных и строчных букв. Иметь представление об элементах букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Индивидуальная	12-13	13.09 16.09
12	Письмо элементов строчных и заглавных букв.	1	Письмо элементов заглавных букв, работа со схемами слов. Уметь соотносить схему слова с названием предмета.	Индивидуальная Моделировать буквы из набора элементов, из	14	

				различны х материал ов .		
13	Письмо элементов строчных букв.	1	Письмо элементов строчных букв; знаки гласных звуков. Уметь писать элементы строчных букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Индивидуальная	15	
14-15	Овалы большие и маленькие.	2	Письмо овалов, наклонных коротких и длинных линий. Уметь писать овалы, наклонные короткие и длинные линии.	Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы. Индивидуальная	16-17	
16	Письмо элементов букв, схема предложения .	1	Письмо элементов, оформление предложения, ед. и мн. число. Уметь писать элементы строчных букв.	Анализ поэлементного состава букв, схем слов и предложений. Индивидуальная	18	
17	Линия с закруглением внизу иверху.	1	Письмо элементов букв. Уметь писать элементы строчных букв.	Анализ поэлементного состава букв, схем слов и предложений. Индивидуальная	19	
18	Письмо элементов заглавных букв.	1	Письмо элементов, узнай героя сказки. Уметь писать элементы заглавных букв.	Анализ поэлементного состава букв, схем слов и предложений. Индивидуальная	20	

19	Письмо элементов строчных букв.	1	Письмо элементов букв. Уметь писать элементы строчных букв.	Анализ поэлементного состава букв и их воспроизведение Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.	21	
20	Длинная наклонная линия с закруглением	1	Письмо элементов, сравнение элементов. Уметь писать элементы строчных букв.	Моделировать буквы из набора элементов. Индивидуальная		
21	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево.	1	Письмо элементов, рисование узоров, штриховка. Уметь писать элементы букв, рисовать узоры, штриховать в заданном направлении.	Анализ поэлементного состава букв и их воспроизведение. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.	23	
22	Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу.	1	Письмо нового элемента, рисование узоров, штриховка. Уметь писать элементы букв, рисовать узоры, штриховать.	Контролировать правильность написания элементов букв. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	24	
23	Слово и предложение. Письмо изученных элементов	1	Письмо длинных наклонных линий с петлей вверху и внизу. Уметь писать элементы строчных букв, сравнивать элементы.	Контролировать правильность написания элементов букв. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	25	
24	Письмо изученных элементов	1	Письмо изученных элементов. Уметь писать элементы букв.	Контролировать правильность написания элементов букв. Индивидуальная, работа в паре. Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль		
Второй этап (основной период).						
25	Буквы гласных звуков.	1	Гласные звуки и буквы. Иметь представление о признаках гласных.	Анализировать правильность написания буквы. Индивидуальная	<i>Т.№2</i>	

26-27	Буквы <i>О о, Э э.</i>	2	Письмо букв, сравнительный анализ. Презентация «Пишем буквы». Иметь представление о признаках гласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	4-5	
28	Строчная <i>а.</i>	1	Письмо строчной буквы <i>а.</i> Знать признаки гласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	6	
29	Заглавная <i>А.</i>	1	Письмо заглавной <i>А.</i> Уметь писать буквы гласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	7	
30	Строчная <i>у.</i>	1	Письмо строчной буквы <i>у.</i> Уметь писать буквы гласных звуков. Знать признаки гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	8	
31	Заглавная <i>У.</i>	1	Письмо заглавной буквы <i>У.</i> Уметь писать буквы гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	9	
32	Письмо изученных букв.	1	Письмо соединений, соотнесение печатных и прописных букв. Уметь писать буквы гласных звуков. Знать признаки гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	10	
33	Строчная <i>и.</i>	1	Письмо строчной буквы <i>и.</i> Уметь писать буквы гласных звуков. Знать признаки гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	11	
34	Заглавная <i>И.</i>	1	Письмо заглавной буквы <i>И.</i> Уметь писать буквы гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль.	12	

35	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Письмо строчной буквы <i>ы</i> . Уметь писать буквы гласных звуков. Знать признаки гласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль.	13	
36-37	Соединения букв, списывание сочетаний букв.	2	Письмо букв, рисование узоров, сравнительный анализ букв. Уметь писать соединения букв.	Контролировать правильность написания соединений букв. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль.	14-15	
38-39	Заглавные <i>Л, М</i> .	2	Письмо заглавных <i>ЛМ</i> , письмо слогов и слов. Иметь представление о различии гласных и согласных звуков. Знать признаки согласных звуков.	Анализировать звуки речи. Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	16	
40	Письмо строчных <i>л, м</i> .	1	Письмо букв, слогов, слов. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Анализировать правильность написания буквы, слога, слова. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	17	
41-42	Письмо заглавных <i>Л, А, М</i> .	2	Письмо заглавных <i>Л А М</i> , письмо слогов и слов. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	18	
2 четверть						
43	Письмо строчной <i>н</i> .	1	Письмо новой буквы. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Анализировать правильность написания буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	19	
44-45	Письмо заглавной <i>Н</i> .	2	Письмо новой буквы. Уметь писать буквы согласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	20-21	

46	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	1	Письмо изученных букв, слов, предложений с изученными буквами. Уметь писать буквы согласных звуков. Знать признаки согласных.	Записывать отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.		
47	Письмо строчной <i>p</i> .	1	Письмо новой буквы. Уметь писать буквы согласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.	22	
48	Письмо заглавной <i>P</i> .	1	Письмо заглавной <i>P</i> . Уметь находить в ряду слов родственные слова	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы. Индивидуальная Текущий/Диагностическое тестирование.	23	
49-50	Письмо заглавной <i>Й</i> , строчной <i>й</i> .	2	Письмо заглавной <i>Й</i> и строчных <i>и й</i> , слогов, слов с изученными буквами. Уметь писать буквы согласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль.	24-25	
51-52	Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	Письмо изученных букв, слов, предложений. Уметь писать буквы согласных звуков, слова.	Контролировать правильность написания букв в словах. Индивидуальная Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль.	26	
53	Письмо изученных букв, слогов, слов с изученными буквами.	1	Письмо изученных букв, слов, предложений с изученными буквами. Уметь писать буквы согласных звуков, слова, предложения с изученными буквами.	Контролировать правильность написания букв в словах, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	27	
Третий этап.						
54	Строчная <i>б</i> .	1	Письмо новой буквы, соединений с <i>б</i> , письмо слогов и слов. Уметь писать буквы согласных звуков.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	<i>Т.№3</i> 4	

55	Заглавная буква <i>Б</i> .	1	Письмо новых букв, слов с буквами <i>б, Б</i> . Письмо предложений. Уметь писать буквы согласных звуков.	Записывать отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	5	
56	Строчная буква <i>д</i> .	1	Письмо новой буквы. Уметь писать буквы согласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	6	
57	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Письмо заглавной <i>Д</i> . Уметь писать буквы согласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	7	
58	Буквы <i>б</i> и <i>д</i> .	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уметь писать буквы согласных звуков, слова, предложения с изученными буквами.	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	8	
59-60	Буквы <i>в</i> и <i>В</i> .	2	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь писать буквы согласных звуков.	Записывать отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	9-10	
61-62	Буквы <i>г</i> и <i>Г</i> .	2	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь писать буквы согласных звуков.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	11	
63-64	Буквы <i>з</i> и <i>З</i> .	2	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Классифицировать слова в соответствии с их значением. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	12-13	
65-66	Буквы <i>ж</i> и <i>Ж</i> .	2	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы.	Группировать слова, сходные по значению и звучанию. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	14	

67	Письмо слов, составление предложений.	1	Письмо слогов, слов, предложений, развитие орфографической зоркости. Уметь правильно писать слоги и предложения.	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	15	
68	Письмо строчных <i>п</i> и <i>т</i> .	1	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь правильно писать строчные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с образцом. Индивидуальная, работа в паре. Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	16	
69	Письмо заглавных букв <i>П</i> и <i>Т</i> .	1	Письмо новых букв, слов и предложений, развитие орфографической зоркости. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания букв. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	17	
70	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости. Уметь правильно записывать слоги, слова и предложения.	Записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	18	
71-72	Письмо букв <i>ф</i> и <i>Ф</i> .	2	Письмо новых букв, слов. Составление предложений. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Моделировать предложение. Наблюдать количество слов в предложении. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	19	
73-74	Письмо букв <i>к</i> и <i>К</i> .	2	Письмо новых букв, слов. Составление предложений. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Моделировать предложение. Наблюдать количество слов в предложении. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	20-21	
75-76	Письмо букв <i>ш</i> и <i>Ш</i> .	2	Письмо новых букв, слов. Составление предложений. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Моделировать предложение. Наблюдать количество слов в предложении. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	22	
77-78	Письмо слов и предложений с	2	Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости. Уметь правильно записывать слоги, слова и предложения.	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	23-24	

	изученными буквами.					
79-80	Письмо букв <i>с</i> и <i>С</i> .	2	Письмо новых букв, слов. Составление предложений.+10 Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	25	
81-82	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уметь правильно записывать слоги, слова и предложения.	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст. Индивидуальная Текущий/ Проверочное списывание	26-27	
83-84	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Отработка навыка каллиграфии, орфографической зоркости. Уметь правильно записывать слоги, слова и предложения.	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Индивидуальная Текущий/ Проверочная работа	28-29	
Четвёртый этап.						
85	Строчные <i>е</i> , <i>ё</i> .	1	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь правильно писать строчные буквы, и их соединения; различать сходные по начертанию буквы.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре. Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	<i>Т.№4</i> 4-5	
86	Заглавные <i>Е</i> , <i>Ё</i> .	1	Письмо новых букв, слов и предложений. Уметь правильно писать заглавные буквы, и их соединения; различать сходные по начертанию буквы.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	6	

87	Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё</i> . Мягкость согласных.	1	Письмо слов с изученными буквами, предложений, сочетания <i>жи, ши</i> . Знать оформление предложений.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	7	
88	Строчная <i>ю</i> .	1	Письмо новой буквы, слогов и слов. Уметь правильно писать заглавные буквы, и их соединения; различать сходные по начертанию буквы.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	8	
89	Заглавная <i>Ю</i> .	1	Письмо новой буквы, слогов и слов. Уметь правильно писать заглавные буквы, и их соединения; различать сходные по начертанию буквы.	Сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная Тематический/ Диагност. тестирование.	9	
90	Письмо слов с буквами <i>Е, е, Ё, ё, Ю, ю</i> . Мягкость согласных.	1	Письмо слов с изученными буквами, предложений, сочетания <i>жи, ши</i> . Знать оформление предложений.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями жи—ши. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль		
91-92	Строчная и заглавная <i>я, Я</i> .	2	Письмо новой буквы, слогов и слов. Презентация. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Анализировать правильность написания буквы. Индивидуальная Тематический/ Диагност. тестирование.	10-11	
93	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слов с изученными буквами. Письмо имён собственных. Знать оформление предложений.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Индивидуальная Тематический/ Диагност. тестирование.	12	
94	Письмо слов с изученными буквами.	1	Письмо слов с изученными буквами. Письмо имён собственных. Письмо под диктовку. Знать оформление предложений.	Записывать под диктовку отдельные слова и предложения. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	13	

95	Буква <i>ь</i> .	1	Письмо новых букв. Уметь правильно писать строчные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	14	
96	<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных.	1	<i>Ь</i> - показатель мягкости согласных, разделительный <i>Ь</i> . Уметь правильно писать строчные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	15	
97	Две работы буквы <i>Ь</i> .	1	Две работы <i>ь</i> . Уметь различать на слух звуки речи.	Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль		
98-99	Буквы <i>х, Х</i> .	2	Письмо новых букв. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы.	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	17	
100-101	Письмо букв <i>ц</i> и <i>Ц</i> .	2	Письмо новых букв. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Оформлять начало и конец предложения. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	18-19	
102-103	Буквы <i>ч, Ч</i> .	2	Письмо новых букв. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Анализировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	20	
104-105	Буквы <i>Щ, щ</i> .	2	Письмо новых букв. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	21	
106-108	Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> .	3	Правило написания сочетаний. Знать написание гласных <i>а, и, у</i> после <i>ж, ш, ч, щ</i>	Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу, жи—ши</i> . Индивидуальная Текущий/самоконтроль	22-23	

109-110	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	Письмо букв, слов, предложений. Знать оформление предложений.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Индивидуальная Текущий/самоконтроль	24	
111-112	Букваъ.	2	Письмо буквы ъ. Уметь правильно писать строчные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Текущий/самоконтроль, взаимоконтроль	25	
113	Проверь себя.	1	Готовность к изучению русского языка. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы, и их соединения.	Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Индивидуальная, работа в паре Итоговый/Проверочная работа	26-27	
114-115	Алфавит. Готовимся к изучению русского языка.	2	Русский алфавит. Знать алфавит. Уметь писать под диктовку до 20 слов.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Индивидуальная		

Русский язык.

Речь устная и письменная

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Основные понятия и термины	Виды и формы учебной деятельности	Примечание	Дата проведения
1	Ознакомление с учебником Речевая ситуация.	1	Ознакомления с новым материалом Активизация знаний о средствах устной и письменной речи, правильное произношение слов. Запись предложения. Знать: что нужно, чтобы понимать устную и письменную речь и чтобы пользоваться этими формами речи.	Анализ использования средств устного общения в разных речевых ситуациях. Индивидуальная	1-5 № зад. Учебник	
2	Речь устная и письменная. Средства устной речи.	1	Комбинированный Запись предложения. Речевые ситуации. Цель речи. Содержание приветствий. Иметь представление: о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.	Наблюдение за использованием норм речевого этикета в повседневной жизни. Индивидуальная, парная	6-10	
3	Наблюдение за позицией гласных и согласных звуков.	1	Комбинированный Сравнение произношения парных глухих и звонких согласных звуков, редуцированных гласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки.	Игры и эксперименты со звуками и буквами. Индивидуальная, парная	11-14	

4	Непроверяемые буквы гласных.	1	Комбинированный Выделение орфограмм, сравнение гласных и согласных звуков в слабой и сильной позиции. Многозначность слова. Уметь выделять изученные орфограммы.	Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Индивидуальная, парная	15-17	
5	Прямое и переносное значение слов.	1	Комбинированный Выделение орфограмм, сравнение гласных и согласных звуков в слабой и сильной позиции. Уметь выделять изученные орфограммы.	Игры и эксперименты со звуками и буквами. Индивидуальная	18-22	
6	Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи.	1	Комбинированный Словарные слова. Сравнение произношения и написания рифмующихся слов. Знать звуки и буквы русского алфавита, их основные различия.	Классификация звуков. Определение наличия заданного звука в слове. Индивидуальная Текущий/ Самостоятельная работа	23-27	

Звуки и буквы

Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог

7/1	Буквы гласных, согласных звуков. Слог.	1	Ознакомления с новым материалом Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога. Знать гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия.	Различение звуков: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Индивидуальная, парная	28-31	
8/2	Выявление необходимости переноса слов.	1	Ознакомления с новым материалом Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога. Знать гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия.	Различение звуков: гласные и согласные. Индивидуальная, парная	32-36	
9-10/ 3-4	Составление модели переноса слов по слогам.	2	Комбинированный Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Образование слога. Культура речи. Уметь делить слова на слоги, составлять модели переноса слов по слогам.	Сравнение текстов с переносом и без переноса. Индивидуальная, парная Текущий/ Самостоятельная работа	37-43	

11/5	Смыслоразличительная роль ударения в словах.	1	Комбинированный Ударение. Перенос слов. Презентация «Деление слов для переноса». Уметь определять место ударения в словах.	Объяснение значения ударения. Индивидуальная	44-47	
Ударение. Перенос слов						
12/6	Признаки ударения: его разноместность и подвижность.	1	Ознакомления с новым материалом Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные. Уметь определять место ударения в словах.	Наблюдение за употреблением ударения в словах русского языка, французского языка Индивидуальная	48-51	
13/7	Нормы правильного произношения слов (орфоэпия)	1	Комбинированный Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные. Уметь определять место ударения в словах.	Наблюдение за использованием норм речевого этикета в повседневной жизни. Индивидуальная Текущий/ Словарный диктант	52-55	
14/8	Трудные случаи расстановки и ударения. Перенос слов с буквой Й.	1	Комбинированный Ударение. Перенос слов. Гласные ударные и безударные. Презентация «Смешарики» Уметь делить слова на слоги, составлять модели переноса слов по слогам.	Обсуждение трудных случаев расстановки ударения. Индивидуальная, парная Текущий/ Самостоятельная работа	56-58	
Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов						
15/9	Обозначение на письме мягких и твердых	1	Ознакомления с новым материалом Мягкие и твердые согласные звуки. Ударение. Рифма. Уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Исследование обозначения буквами мягких и твердых согласных звуков. Индивидуальная, парная	59-62	

	согласных звуков.					
16/10	Способ переноса слов с сочетанием букв гласных.	1	Комбинированный Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Культура общения. Уметь делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	Наблюдение за использованием норм речевого этикета. Сравнение слов. Объяснение умения различать согласные звуки. Индивидуальная	63-68	
17/11	Составление рассказа по заданному концу. Части текста.	1	Комбинированный Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. Иметь представление о частях текста.	Анализ и корректировка текста. Нахождение орфограмм. Индивидуальная	69-72	
18/12	Составление рассказа по заданному началу.	1	Комбинированный Ситуации невозможности переноса слов. Обозначение мягких согласных звуков с помощью мягкого знака. Уметь делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> ;	Сравнение слов, букв в паре слов. Индивидуальная, парная	73-76	
19/13	Мягкий знак - показатель мягкости. Правило о переносе слов.	1	Закрепления изученного Сравнение значения однокоренных слов. Правило переноса слов. Уметь делить слова на слоги; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> ;	Сравнение деления слов на слоги и для переноса. Индивидуальная Текущий/ Самостоятельная работа	77-81	
Обозначение на письме звука [й']						

20/ 14	Варианты обозначения на письме звука [й’].	1	Ознакомления с новым материалом Обозначение на письме звука [й’]. Слова-исключения. Уметь обозначать на письме звук [й’], переносить слова с <i>й</i> .	Анализ вариантов обозначения на письме звука [й’]. Индивидуальная, парная	82- 84	
21/ 15	Работа гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове.	1	Ознакомления с новым материалом Перенос слов со звуком [й’]. Единственное и множественное число. Уметь выполнять перенос слов со звуком [й’].	Наблюдение за работой гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. Индивидуальная, парная	85- 88	
22/ 16	Шипящие согласные звуки.	1	Ознакомления с новым материалом Правописание гласных И, А, У после шипящих согласных. Уметь применять правило написания слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ, ч</i> .	Наблюдение за согласными звуками. Индивидуальная, парная	89- 92	
23/ 17	Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Комбинированный Сравнение произношения сочетаний с их написанием. Уметь различать согласные звуки.	Составление правила правописания гласных после шипящих. Индивидуальная, групповая	93- 97	
24/ 18	Правило о правописании сочетаний с шипящими	1	Закрепление изученного Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> . Правописание сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . Презентация «Жишино». Уметь применять правило написания слов с гласными <i>и, а, у</i> после согласных <i>ж, ш, щ, ч</i> .	Моделирование правила о правописании слов с сочетанием шипящих Ч,Щ с другими согласными. Индивидуальная, парная Текущий/ Словарный диктант	98- 101	

25/19	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Обобщение и систематизация знаний Цель составления текста. Части речи, смысловая зависимость. Уметь применять правило написания слов с гласными и, а, у после согласных ж, ш, щ, ч .	Экспериментирование со словами. Индивидуальная, парная Текущий/ Самостоятельная работа	102-108	
Слово						
26/1	Назывная функция слова.	1	Ознакомления с новым материалом Неразрывная связь слов с нашими знаниями о мире, мыслями, чувствами. Понятия «лексическое и грамматическое значение слова». Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.	Экспериментирование со словами. Ориентирование в толковом словаре. Индивидуальная, парная, групповая	109-113	
Грамматическое значение слова						
27/2	Грамматические группы слов.	1	Ознакомления с новым материалом Объединение слов в грамматические группы. Иметь представление о грамматических группах слов.	Индивидуальная, парная Текущий/ Словарный диктант	114-116	
28-29/3-4	Названия одушевленных и неодушевленных предметов.	2	Комбинированный Отгадай предметы по их описанию. Слова с противоположным значением признака предмета. Иметь представление о грамматических группах слов.		117-126	
30/5	Знаменательные, служебные слова и слова-указатели.	1	Комбинированный Ознакомление с понятиями «слова-указатели», «служебные слова». Иметь представление о знаменательных, служебных словах и словах-указателях.	Исследование слов и предложений. Индивидуальная	127-130	

31/6	Установлен ие связи слов с помощью вопросов.	1	Комбинированный Вывод о влиянии служебных слов на содержание высказывания. Знать и понимать установление связи слов с помощью вопросов.	Объяснение написания слов с большой буквы, смысловой зависимости слов. Индивидуальная, парная	127- 130	
Имена собственные						
32- 33/ 7-8	Имена собственны е	2	Ознакомления с новым материалом Употребление прописной буквы в именах собственных. Звукобуквенный разбор. Знать употребление прописной буквы в именах собственных.	Наблюдение значения больших (заглавных) букв. Исследование , зачем людям даются имена. Индивидуальная	136- 144	
34/9	Большая буква при написании имен и фамилий.	1	Закрепление знаний Имена собственные и нарицательные. Значение некоторых фамилий. Прозвища. Знать употребление прописной буквы в именах собственных.	Исследование , зачем людям даются имена, фамилии. Индивидуальная	145- 149	
35/ 10	Написание географиче ских названий, кличек животных.	1	Проверки и коррекции знаний Объяснение написания слов с большой буквы. Презентация «Клички животных». Знать употребление прописной буквы в именах собственных.	Объяснение написания слов с большой буквы, смысла слов. Индивидуальная Текущий/ Самостоятельная работа	150- 156	
Алфавит						
36/ 11	Алфавит. Назначение алфавита.	1	Комбинированный Русский алфавит. Порядок и название букв. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите. Игры со словами. Знать алфавит, назначение алфавита.	Наблюдение и объяснение порядка расположения слов в алфавитном порядке. Индивидуальная, парная	157- 161	
37/ 12	Расположе ние слов в алфавитно м порядке.	1	Комбинированный Написание записки. Упражнения на запоминание порядка букв в алфавите (по 1-й, 2-й, 3-й букве).	Объяснение порядка расположения слов в алфавитном порядке. Индивидуальная, парная	162- 166	

			Знать алфавит.		
38-39/ 13-14	Варианты написания слов с большой буквы.	2	Применения знаний и умений Запись имён собственных в алфавитном порядке. Написание открытки и записки. Уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	Преобразование и создание списков слов. Написание открытки. Написание записки. Индивидуальная, парная Тематический/Проверочная работа (Практикум)	167-172
Лексическое значение слова					
40/ 15	Понятия «лексическое значение слова» и «родственные слова».	1	Ознакомления с новым материалом Сочетание слов по смыслу. Работа со словарём. Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.	Исследование значения слова. Инсценировка ситуаций. Индивидуальная, групповая	173-177
41/ 16	Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов.	1	Комбинированный Грамматическое значение слов. Орфограммы. Слова-антонимы. Иметь представление об изменении лексического значения однокоренных слов.	Сравнение слов по лексическому значению. Индивидуальная	178-182
42/ 17	Чередование согласных звуков и букв в корне слова.	1	Комбинированный Сравнение значения однокоренных слов. Нелепицы. Уметь сравнивать значения однокоренных слов.	Группировка слов, сходных по значению и звучанию. Индивидуальная Текущий/ Самостоятельная работа	183-187
43-44/ 18-	Сочетаемость слов по смыслу.	2	Закрепления знаний Значение слов. Деление слов на слоги. Родственные слова. Работа со словарями по	Ориентирование в толковом словаре учебника: нахождение значения неизвестных слов.	188-195

19	Прямой и переносный смысл слов.		выявлению лексического значения слов. Иметь представление о прямом и переносном смысле слов.	Индивидуальная		
45-46/20-21	Лексические группы слов.	2	Обобщения и систематизации знаний Родственные слова. Безударные гласные в корне. Сравнение произношения и написания слов. Уметь сравнивать произношение и написание слов.	Сравнение произношения и написания слов. Индивидуальная, парная Текущий/Тест «Слово»	196-202	
Предложение и текст						
47/1	Разведение понятий «слово», «предложение»; «предложение», «текст».	1	Комбинированный Смысл слов. Толкование в словаре. Звукобуквенный разбор. Уметь находить границы предложения; отличать предложение от слова.	Моделирование предложения. Наблюдение: количества слов в предложении. Индивидуальная Текущий/ Тест «Предложение»	203-207	
48/2	Классификация предложений по цели высказывания и интонации.	1	Комбинированный Предложения по цели речи, служебные слова. Средства устной и письменной речи. Иметь представление о различии предложений по цели высказывания; по интонации: восклицательное и невосклицательное;	Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Индивидуальная Тематический/Проверочная работа (Практикум)	208-211	
49/3	Написание поздравительной открытки.	1	Обобщения и систематизации знаний Определение что такое текст. Восстановление порядка предложений в тексте. Признаки текста. Иметь представление о признаках текста и его оформлении.	Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Индивидуальная	212-218	

50/4	Признаки текста.	1	Проверки и коррекции знаний Обобщение знаний, умений и навыков. Уметь работать с информацией, данной в тексте.	Определение изученных орфограмм. Индивидуальная Итоговый/ Комплексная итоговая работа		
------	------------------	---	---	---	--	--

2 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, а также авторской программы А.В. Поляковой. Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» *реализует две основные цели:*

Познавательную:

— ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Социокультурную:

— формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать *следующие практические задачи:*

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку,

стремление совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы развивающего обучения Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

На предмет «Русский язык» для 2 класса базисным учебным планом начального общего образования отводится 170 часов (5 часов в неделю; 34 учебные недели).

Количество часов в неделю -5;

Количество часов в 1 четверти- 40;

Количество часов во 2 четверти-39;

Количество часов в 3 четверти- 46;

Количество часов в 4 четверти -45;

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Русский язык».

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках, у взрос-лого), сбора, анализа информации;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Знать:

- предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные, невосклицательные;
- части речи:
- имя существительное, начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, число, род;
- имя прилагательное, число имени прилагательного, род, связь с существительным;
- глагол, число глагола, род (если есть);
- имена собственные; правило написания имен собственных;
- служебные части речи: предлог; правило раздельного написания предлогов;
- окончание, корень слова, родственные (однокоренные) слова;
- правила правописания букв проверяемого безударного гласного и парного согласного в корне;

- правило правописания разделительных *ь* и *ъ* знаков;
- правила переноса слов.

Уметь:

- использовать голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- использовать словарь речевого этикета, помогающий вести диалог;
- восстанавливать последовательность предложений в деформированном тексте, последовательность слов в деформированном предложении;
- производить разбор предложений в пределах программного материала;
- распознавать части речи (самостоятельные – имена существительные, прилагательные, глаголы, служебные – предлоги), грамматические признаки самостоятельных частей речи в пределах программного материала;
- применять правила: написание имен собственных с большой буквы, гласных *и, а, у* после согласных *ж, ш, ч, щ*, отсутствие *ь* в сочетаниях *ч* и *щ* с другими согласными, кроме *л*, написание проверяемой безударной гласной в корне, парных согласных в корне, разделительных *ь* и *ъ*, применять правила переноса слов, отдельного написания предлогов и союзов, а также оформления предложения;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Фонетика (10 ч.), грамматика (100 ч.), правописание (30 ч.) и развитие речи (30 ч.)

Речь. Предложение. Слово.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные предложения.

Точка, знак вопроса и восклицательный знак в конце предложения.

Звуки и буквы, их различие.

Алфавит. Алфавитное название букв.

Гласные и согласные звуки, их различие. Обозначение буквами гласных и согласных звуков.

Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Ударение, ударные и безударные слоги.

Прописная буква в именах собственных. Понятие орфограммы.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласного звука на письме *ь*, буквами *и, е, ю, я*.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*: обозначают два звука в начале слова, после гласного звука, после согласного звука перед гласным в словах с разделительными *А* и *Ъ*.

Разделительные *Ь* и *Ъ*.

Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чн, чк, щн.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные в конце слова. Правописание парных согласных в конце слова.

Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные.

Единственное и множественное число имен существительных.

Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных (по вопросам кто? что? кого? и т.п.).

Различие окончаний.

Глагол. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний -ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие. Понятие о согласовании. Словосочетание.

Предлог. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов со словами.

Корень слова. Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Связная речь

Устная речь

Организация практики устного общения: речевые упражнения в форме диалогической и монологической речи: дискуссия, беседа, обсуждение, сообщение. Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.

Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику. Правила обращения, отклика, приветствия, прощания при непосредственном общении с родителями, со знакомыми, с друзьями, с учителем, в школе (разыгрывание соответствующих ситуаций).

Письменная речь

Ознакомление с понятиями: речь разговорная, деловая, научная, художественная.

Наблюдение в конкретных речевых ситуациях соответствия цели высказывания и стиля письменной речи (разговорная, деловая, научная, художественная).

Наблюдение жанра литературной речи, устного народного творчества (рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, шарада, пословица, поговорка и т.п.); типа речи - повествования (есть сюжет), описания (нет сюжета). К примеру, описание цветка подснежника в стихотворении, в учебнике или в словаре и др.

Текст. Тема, название (заголовок), автор. Главное в тексте.

Выделение частей текста, их озаглавливание.

Правильное расположение данных к тексту пунктов плана.

Работа с текстом (при отсутствии необходимых абзацев) по этапам: вычленение главной мысли, краткий пересказ прочитанного, членение текста на смысловые части.

Восстановление и запись деформированного текста (с ориентацией на признаки текста). Составление и запись предложений, составляющих

небольшой текст (по рисунку, сюжетной картинке, по вопросам).

Наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности, отказа и т.п.). К примеру, составление телеграммы с поздравлением бабушке и учительнице.

Сочинения по заданной теме. ("Мои друзья", "Любимые игры", "Что мне рассказала капелька дождя", "Снежинки" и др.).

Постепенное включение в сочинения элементов описания и рассуждения.

**7. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
170 часов**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
1.	<u>Урок-путешествие</u> в мир русского языка. Предложение. Упр.1-4	1	Выделение в предложении слов, о ком или о чём говорится в предложении, что говорится.	02.09	
2.	Подлежащее и сказуемое - основа предложения. Упр.5-9	1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	03.09	
3.	Связь слов в предложении. Упр. 10-12	1	Установление связи слов в предложении	04.09	
4.	Главные и второстепенные члены предложения. Упр.13-16	1	Главные и второстепенные члены предложения.	05.09	
5.	Синонимы и антонимы. Упр.17-19	1	Понятие о синонимах и антонимах, наблюдения в речи	06.09	
6.	Слово. Звуки. Буквы. Упр.20-22	1	Звуки и буквы и их различие.	09.09	
7.	Словарный диктант	1	Правописание слов, изученных в 1 классе.	10.09	
8.	Гласные и согласные звуки. Обозначение буквами гласных и	1	Гласные и согласные звуки, их отличие.	11.09	

	согласных звуков. Упр.23-24				
9.	Р/р. Обучающее сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений	1	Создание небольшого текста на заданную тему	12.09	
10.	Анализ сочинения. Алфавит. Упр.25-30, 31-37	1	Русский алфавит: правильное название букв	13.09	
11.	Входная контрольная работа	1	Проверка знаний, умений, навыков	16.09	
12.	Работа над ошибками. Словообразующая роль гласных звуков. Упр.35-40	1	Деление слов на слоги	17.09	
13.	<u>Урок-тренинг.</u> Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Упр.41-51	1	Деление слов на слоги. Определение места ударения в словах.	18.09	
14.	Правила постановки ударения в словах. Изменение значения слов от ударения. Работа с пословицами и поговорками. Упр.52-61	1	Гласные ударные и безударные. Роль русских пословиц и поговорок в русском языке.	19.09	
15.	Количество слогов в слове. Разноместное ударение. Упр. 62-64	1	Гласные ударные и безударные	20.09	
16.	Контрольное списывание текста с заданием	1	Списывание текста	23.09	
17.	<u>Урок-игра.</u> Перенос слов по слогам. Упр. 65-70	1	Правила переноса слов	24.09	
18.	Упражнения в переносе слов с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине. Упр.71-75	1	Правила переноса слов	25.09	
19.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Упр. 76-80	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	26.09	
20.	Имена собственные. Имена, отчества и фамилии. Профессии людей. Упр. 81-85	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	27.09	
21.	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух	1	Создание небольшого текста на заданную тему	30.09	
22.	Анализ работы по развитию речи. Имена собственные: имя, отчество,	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	01.10	

	фамилия. Упр. 86-88				
23.	Имена собственные. Упр.89-91	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	02.10	
24.	Имена собственные: клички животных. Упр. 92-97	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	03.10	
25.	<u>Урок-путешествие.</u> Имена собственные: географические названия. Упр. 98-101	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	04.10	
26.	Имена собственные. Обобщение материала. Упр. 102-106	1	Употребление прописной буквы в именах собственных	07.10	
27.	Диктант по теме: «Имена собственные»	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	08.10	
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Упр.107-108	1	Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова	09.10	
29.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков в конце слова. Упр. 109-115	1	Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных. Изменение смысла слова	10.10	
30.	Мягкий знак в середине слова. Упр.116-118	1	Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных	11.10	
31.	Правописание <i>ь</i> в середине и конце слова. Упр.119-121	1	Парные согласные по мягкости и твёрдости. Обозначение мягкости согласных	14.10	
32.	Звуковое значение букв <i>е, ё, ю, я</i> . Обозначение йотированными буквами два звука. Упр.122-128	1	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков. Соотношение звуков и букв с йотированными гласными	15.10	
33.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверка знаний, умений, навыков	16.10	
34.	Анализ контрольного диктанта. Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> . Упр. 129-135	1	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i>	17.10	
35.	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков и мягкости согласного. Упр. 136-146	1	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков	18.10	
36.	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков и одного звука. Упр. 136-146	1	Обозначение буквами <i>е, ё, ю, я</i> двух звуков	21.10	

37.	Урок-сказка. Разделительные Ъ и Ь знаки. Упр. 147-149	1	Разделительные ь и ъ	22.10	
38.	Образование слов с ъ при помощи приставок. Упр.150-158	1	Словообразующая роль приставки.	23.10	
39.	Правописание слов с разделительными ь и ъ. Упр.150-158	1	Разделительные ь и ъ	24.10	
40.	Тест по теме «Разделительные ъ и ь знаки»	1	Проверка знаний, умений, навыков	25.10	
41.	Шипящие согласные ж, ш, Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Упр.159-166	1	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи-ши,	28.10	
42.	Шипящие согласные ч,щ, Правописание слов с сочетаниями ча-ща. Упр.167-171	1	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ча-ща,	29.10	
43.	Шипящие согласные ч, щ, Правописание слов с сочетаниями чу-щу. Упр.167-171	1	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями чу-щу	30.10	
44.	Шипящие согласные. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн. Упр.172-176	1	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями чк, чн, щн.	31.10	
45.	Контрольный диктант по теме «слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн». Упр.177-181	1	Проверка знаний, умений, навыков	01.11	
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. Упр.177-181	1	Тексты, задания с изученными орфограммами	11.11	
47.	Понятие о речи. Что такое текст? Упр.182-185	1	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста	12.11	
48.	Деление текста на предложения. Упр.186-187	1	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста	13.11	
49.	Текст. Абзац. Красная строка.	1	Осознание текста как результата речевой	14.11	

	Упр.190-191		деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли, составление плана текста		
50.	<u>Урок-театрализация.</u> Диалог. Упр.192-194	1	Понятие о диалоге	15.11	
51.	Словарный диктант.	1	Правописание слов с парными согласными	18.11	
52.	Виды предложений по цели высказывания. Упр.195-199	1	Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	19.11	
53.	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Упр. 200-204	1	Разновидности предложений по цели высказывания и по интонации. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений	20.11	
54.	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием	1	Списывание текста	21.11	
55.	Работа над ошибками. Восклицательные предложения. Упр.200-204	1	Интонационные особенности восклицательных предложений	22.11	
56.	Имя существительное как часть речи. Упр.205-209	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	25.11	
57.	Имя существительное как часть речи. Упр. 205-209	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	26.11	
58.	Имена существительные: собственные и нарицательные. Упр.210-211	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	27.11	
59.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр.212-220	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	28.11	

60.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упр.212-220.	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	29.11	
61.	Имена существительные: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Упр. 221-223	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	02.12	
62.	Число имён существительных. Упр.224-229	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	03.12	
63.	Число имён существительных. Упр.230-236	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	04.12	
64.	Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту	1	Создание небольшого текста на заданную тему	05.12	
65.	Анализ изложения. Род имён существительных. Упр. 237-239	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	06.12	
66.	Род имён существительных. Упр.240-241	1	Значение и употребление имени существительного. Различение существительных, отвечающих на вопрос <i>кто? что?</i> . Род и число имени существительного	09.12	
67.	Понятие о глаголе как части речи. Упр.1-4	1	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам	10.12	
68.	Распознавание глагола по вопросам. Упр.5-15	1	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам	11.12	
69.	Распознавание глагола в речи. Упр. 7-	1	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы	12.12	

	14		<i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам		
70.	Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20	1	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам	13.12	
71.	Изменение глаголов по числам. Упр. 16-20	1	Значение и употребление глаголов в речи, вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Изменение глаголов по числам	16.11	
72.	Звонкие и глухие согласные звуки. Упр. 21-25	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	17.12	
73.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	Проверка знаний, умений, навыков	18.12	
74.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Упр. 26-35	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	19.12	
75.	Парные согласные звуки на конце слов. Упр. 26-35	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	20.12	
76.	Правописание парных согласных на конце слова. Упр.26-35	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	23.12	
77.	Правописание парных согласных на конце слова. Упр. 36-43	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	24.12	
78.	Правописание парных согласных в середине слова. Упр. 36-43	1	Согласные звонкие и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	25.12	
79.	Правописание парных согласных в середине слова. Упр. 36-43 Словарный диктант	1	Правописание слов с парными согласными	26.12	
80.	Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные»	1	Проверка знаний, умений, навыков	28.12	
81.	Работа над ошибками. Парные и глухие согласные звуки. Упр. 36-43	1	Согласные парные и глухие. Парность согласных по глухости – звонкости	13.01	
82.	Имя прилагательное как часть речи. Упр. 44-46	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным	14.01	
83.	Связь имени прилагательного с	1	Значение и употребление имён прилагательных в	15.01	

	именем существительным. Упр. 47-48.		речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным		
84.	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Упр.49-57	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным	16.01	
85.	Согласование имен прилагательных с именами существительными. Упр.58-61, 62-68.	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Согласование с именем существительным	17.01	
86.	Р/р. Обучающее сочинение по теме «О чём шепчутся снежинки»	1	Создание небольшого текста на заданную тему	20.01	
87.	Анализ сочинения. Прилагательные – синонимы и антонимы. Упр. 58-61, 62-68	1	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	21.01	
88.	Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки /г/, /к/ Упр.69-74	1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	22.01	
89.	Согласные звуки /ж/, /ш/, /з/, /ц/ Упр. 75-77	1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	23.01	
90.	Согласные звуки /в/, /ф/ Упр.78-83	1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове	24.01	
91.	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных на конце слова»	1	Проверка знаний, умений, навыков	27.01	
92.	Работа над ошибками. Парные согласные на конце слова. Упр. 84-86	1	Парные согласные на конце слова. Парность согласных по глухости – звонкости	28.01	
93.	Изменение имён прилагательных по родам. Упр.87-90	1	Родовые окончания имён прилагательных.	29.01	
94.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Упр. 91-98	1	Родовые окончания имён прилагательных.	30.01	

95.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Упр. 91-98	1	Родовые окончания имён прилагательных.	31.01	
96.	<u>Урок-игра.</u> Предлоги.	1	Предлоги и их роль в предложении	03.02	
97.	Изменение имён прилагательных по числам. Упр.99-105	1	Изменение имён прилагательных по числам	04.02	
98.	Изменение имён прилагательных по числам. Упр.99-105	1	Изменение имён прилагательных по числам	05.02	
99.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	06.02	
100.	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, допущенными в диктанте	07.02	
101.	<u>Урок-сказка.</u> Корень слова. Однокоренные слова. Упр. 106-108	1	Родственные слова. Выделение корня слова	10.02	
102.	Упражнения в распознавании однокоренных слов. Упр. 109-113	1	Родственные слова. Выделение корня слова	11.02	
103.	Упражнения в распознавании однокоренных слов. Упр. 109-113	1	Родственные слова. Выделение корня слова	12.02	
104.	Предлоги. Роль предлогов в речи	1	Понятие о предлогах и их роли в речи	13.02	
105.	<i>Р/р. Восстановление деформированного текста по серии картинок «Котёнок»</i> Упр. 114-122	1	Создание текста по сюжетным картинкам	14.02	
106.	Правописание предлогов. Упр.123-125	1	Понятие о предлогах и их роли в речи	17.02	
107.	Проверочная работа по теме «Приставки и предлоги». Упр. 124-129	1	Проверка знаний, умений, навыков по темам.	18.02	
108.	Изменение имён существительных по вопросам. Упр.130-132	1	Выполнение работы над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (не называя термина <i>падеж</i>)	19.02	
109.	Изменение имён существительных по вопросам. Упр. 133-141	1	Изменение имён существительных по падежам (не называя термина <i>падеж</i>)	20.02	
110.	Упражнения по изменению имён существительных по вопросам. Упр. 133-141	1	Изменение имён существительных по падежам (не называя термина <i>падеж</i>)	21.02	

111.	Понятие о временных формах глагола. Упр. 142-144	1	Изменение глаголов по временам	24.02	
112.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	Списывание текста и выполнение заданий к нему.	25.02	
113.	Анализ контрольного списывания. Упражнения в определении времени глагола. Упр. 145-147	1	Изменение глаголов по временам	26.02	
114.	Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упр.148-152	1	Изменение глаголов по временам	27.02	
115.	Упражнения в определении и образовании времени глагола. Упр. 153-165	1	Изменение глаголов по временам	28.02	
116.	Упражнения в определении и образовании времени глагола. Упр. 153-165	1	Изменение глаголов по временам	03.03	
117.	Упражнения в определении и образовании времени глагола. Упр.166-167	1	Изменение глаголов по временам	04.03	
118.	Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух	1	Создание небольшого текста на заданную тему	05.03	
119.	Анализ изложения. Образование времени глагола.упр.166-167	1	Изменение глаголов по временам	06.03	
120.	Безударные гласные в корне слова. Упр. 168-169	1	Ударные и безударные гласные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	07.03	
121.	Правило проверки безударных гласных в корне слова. Упр.170-173	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	10.03	
122.	Правило проверки безударных гласных в корне слова. Упр.174-177	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	11.03	
123.	Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова. Упр.174-177	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных	12.03	

			гласных в корне		
124.	Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова. Упр. 178-185	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	14.03	
125.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Проверка знаний, умений, навыков	15.03	
126.	Анализ контрольного диктанта. Слова с непроверяемыми гласными в корне. Упр.178-185	1	Работа со словарём.	17.03	
127.	Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова. Упр.178-185	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	18.03	
128.	Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова. Упр.186-189	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	19.03	
129.	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными. Упр.190-198	1	Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в корне	20.03	
130.	Будущее время глаголов. Упр.199-202	1	Изменение глаголов по временам	21.03	
131.	Будущее (сложное) время глаголов. Упр.203-206	1	Изменение глаголов по временам	31.03	
132.	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Создание небольшого текста на заданную тему	01.04	
133.	Анализ изложения. Упражнение в распознавании времени глаголов. Упр.207-211	1	Изменение глаголов по временам	02.04	
134.	Упражнение в распознавании времени глаголов. Упр.207-211	1	Изменение глаголов по временам	03.04	
135.	Упражнение в распознавании времени глаголов. Упр.207-211	1	Изменение глаголов по временам	04.04	
136.	Определение числа и времени глагола. Упр.212-214	1	Изменение глаголов по временам и числам	07.04	
137.	Проверочная работа (ТЕСТ) по	1	Проверка знаний, умений, навыков по теме	08.04	

	теме «Глагол»				
138.	Определение числа и времени глагола. Упр.212-214	1	Изменение глаголов по временам и числам	09.04	
139.	Обучающее сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	Создание небольшого текста на заданную тему	10.04	
140.	Анализ и редактирование сочинения. Определение числа и времени глагола. Упр.215-220	1	Изменение глаголов по временам и числам	11.04	
141.	Что такое речь? Упр.221-222	1	Устная и письменная речь	14.04	
142.	Речь разговорная и деловая. Упр.223-224	1	Выделение в тексте темы, основной мысли	15.04	
143.	Речь разговорная и деловая. Упр.225-227	1	Выделение в тексте темы, основной мысли	16.04	
144.	Речь научная и художественная. Упр.228	1	Выделение в тексте темы, основной мысли	17.04	
145.	Монолог и диалог. Упр.229-230	1	Сравнение монолога и диалога.	18.04	
146.	Контрольный диктант за 2 полугодие	1	Проверка знаний, умений, навыков	21.04	
147.	Анализ контрольного диктанта.	1	Выполнение работы над ошибками.	22.04	
148.	<i>Р/р. Работа с текстом. Составление плана</i>	1	Составление плана текста	23.04	
149.	Анализ работы по развитию речи. Тема текста. Упр. 231	1	Выделение в тексте темы, основной мысли	24.04	
150.	Текст (тема, заголовок, план текста). Упр.232-233	1	Выделение в тексте темы, основной мысли	25.04	
151.	Тема текста. Словосочетания. Упр.234-235	1	Выделение в тексте темы, основной мысли. Наблюдение за словосочетаниями.	28.04	
152.	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Создание небольшого текста на заданную тему	29.04	
153.	Анализ изложений и работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками.	30.04	
154.	<i>Р/р. Составление плана текста</i>	1	Составление плана текста	05.05	
155.	Анализ работы по развитию речи.	1	Работа с текстом	06.05	

156.	Какие бывают тексты. Упр.236-239	1	Знакомство с разными видами текстов.	07.05	
157.	<i>Р/р. Текст - описание.</i>	1	Текст-описание	08.05	
158.	Анализ работы по развитию речи. Секреты речи. Образное сравнение в загадке. Упр.240	1	Работа над секретами речи	12.05	
159.	Синонимы и антонимы в пословицах. Упр.241	1	Наблюдение над ролью синонимов и антонимов в пословицах	13.05	
160.	Р/р. Сочинение – рассуждение «Что такое мир?»	1	Создание небольшого текста на заданную тему	14.05	
161.	Анализ и редактирование сочинений.	1	Редактирование сочинений	15.05	
162.	<i>Тестирование по пройденным темам.</i>	1	Выполнение тестирования	16.05	
163.	Образное сравнение. Эпитеты. Упр.242-243	1	Наблюдение за ролью эпитетов в речи	19.05	
164.	Словарный диктант	1	Правописание слов из словаря.	20.05	
165.	Предложение. Повторение пройденного материала. Упр.244-245	1	Повторение изученного	21.05	
166.	Подлежащее и сказуемое- основа предложения. Повторение. Упр.246	1	Повторение изученного	22.05	
167.	Проверочное списывание с заданием Связь слов в предложении	1	Списывание текста	23.05	
168.	Главные и второстепенные члены предложения. Повторение.	1	Повторение изученного	26.05	
169.	Синонимы и антонимы.	1	Наблюдение за их ролью а речи	27.05	
170.	Слово. Звуки. Буквы.	1	Повторение изученного	28.05	

3 класс

Пояснительная записка

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция.

Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Фонетический (звуковой) разбор слова: определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор: определение качественной характеристики звуков и обозначение их буквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ь и ы. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное. Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но, да*, их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не* с глаголами.

Междометие как средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да*. Использование интонации перечисления и я в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- соединительные буквы *о* и *е* в сложных словах;
- буквы *о* и *е* после букв, обозначающих шипящие звуки и звук *ц* в окончаниях существительных;
- двойные согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- буквы *е* и *и* в суффиксах существительных *-ек-* и *-ик-*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ми*);
- буквы *о* и *е* на конце наречий;
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания (запятая) в сложных предложениях;

- знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной "мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

1. Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

3 класс

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
 - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
 - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
 - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений отнесение к известным понятиям;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных познавательных задач;
- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

2 . Предметные результаты.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;
- создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;
- в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными;
- использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать позиционные чередования звуков;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать в тексте омонимы (на практическом уровне);
- понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;
- ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс, основу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в словах постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- оценивать правильность разбора слов по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- находить начальную форму имени прилагательного и глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного;
- определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;
- устанавливать отличие предлогов от приставок.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;
- выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания;
- использовать правила:
 - написания парных согласных в середине слова,
 - непроизносимых согласных, слов с удвоенной согласной;
 - гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках;
 - написания разделительных *ъ* и *ь*;
 - раздельного написания предлогов с другими словами;
 - написания мягкого знака на конце существительных 3-го склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных единственного числа 1-3 склонения;
 - написания безударных окончаний имён существительных множественного числа;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- правописание букв о и е в окончаниях существительных букв, обозначающих шипящие звуки и Ц;
- объяснять правописание соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять постановку запятой при однородных членах предложения;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных, в том числе и существительных мужского рода на –й;;
- познакомиться с правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;
- осознавать место возможного возникновения орфограммы;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;
- при работе над ошибками определять способы действий, помогающие
- предотвратить их в последующих письменных работах;
- различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Обучающийся получит возможность научиться:

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Раздел «Орфоэпия»

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять грамматические признаки имен существительных — род и число, определять грамматические признаки имен прилагательных — род и число;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время;

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 30—40 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий,

контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

№ п/п	дата		Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности	Результаты образования		
	план	факт			познавательные	метапредметные	личностные
I четверть							
Что нужно для общения (12 часов)							
1			Лексическое и грамматическое значение слова. (упр№.1-упр№.6)	Работа с толковым словарем.	Уметь распознавать лексическое и грамматическое значение слов. Иметь представление о значении общения в жизни человека.	Уметь отбирать адекватные средства достижения цели деятельности	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
2			Текст. Признаки текста, типы	Работа с текстом и его	Поиск и отбор	Сам-но определять	Оценка жизненных

		текста (7-13)	признаками. Составление устного рассказа по картине.	необходимой информации. Знать признаки и типы текста. Уметь составлять текст на заданную тему.	важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях	ситуаций и поступков героев худ. Текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей
3		Состав слова. Однокоренные слова. (14-16)	Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ.	Уметь разбирать слова по составу, проводить звукобуквенный анализ.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
4		Многозначность слов. (17-20).	Работа со словарями, текстом, словосочетаниями.	Уметь пользоваться толковым словарем, различать многозначные слова и омонимы.	Интерес к познанию русского языка	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
5		Средства устного и письменного общения. (21-24)	Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами.	Уметь различать типы текстов. Иметь представление о стилевой окраске слов.	Определять круг своего незнания, необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
6		Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. (25-29)	Работа со средствами устной и письменной речи.	Иметь представление об особенностях речевой ситуации и речевых средствах.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего

7		Чередование: позиционное и историческое. (30-35)	Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных.	Иметь представление о позиционном и историческом чередовании гласных и согласных.	Саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения,
8		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. (36-39) Тестирование.	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь находить главные члены предложения. Иметь представление об оформлении диалога.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях
9		Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок.(40-42)	Работа с диалогом. Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок.	Уметь оформлять диалог на письме.	Коррекция своих действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
10		Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения в устной и письменной форме».(43-49) Объяснительный диктант	Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.	Уметь находить главные члены предложения. Различать предложения по цели высказывания и по интонации.	Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев	Осознание личностного смысла учения
11		Входной контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 по теме: «Проверка знаний учащихся «		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Оценка успешности усвоения	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
12		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Коррекция своих действий	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего

						образовательного маршрута
Секреты появления слов в русском языке (33 ч) Заимствованные слова (3 ч.)						
13		Тема, план текста. (50-54)	Определение темы текста, составление плана.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь определять тему текста, составлять план.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Освоение личностного смысла учения
14		Составление текста. (55-59) Обучающее изложение по коллективно составленному плану	Составление плана. Орфографическая подготовка. Выделение признаков текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Планирование своих действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
15		Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-, -ЕРЕ-. (60-62) Анализ изложения, работа над ошибками.	Наблюдение правописания сочетаний – ОЛО -, - ОРО -, -ЕРЕ-.	Иметь представление о полногласии и неполногласии.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях
16		Состав слова. Способы словообразования (63-65)	Работа с памяткой «Разбор слов по составу», словообразовательным словарем	Уметь разбирать слова по составу, пользоваться словарем.	Составление плана и последовательности действий	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
17		Основа слова. Составление текста-описания. (66-68)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Выделение признаков текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11ч.)						
18		Суффикс как	Работа с алгоритмом	Самостоятельное выделе	Целеполагание как	Осознание и

		словообразовательная морфема. Суффиксы существительных. (69-73) Словарный диктант.	разбора слов по составу. Словообразование имен существительных.	ние и формулирование познавательной цели. Знать алгоритм разбора слов по составу.	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно	выработка собственной жизненной позиции
19		Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. (74-77)	Исследование и формулирование правил написания суффиксов – ОНЬК, -ЕНЬК.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь писать уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
20		Суффиксы-омонимы. (78-80)	Работа в парах. Словообразование.	Уметь писать слова с изученными орфограммами.	Составление плана и последовательности действий	Сам-но определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях
21		Значения суффиксов. (81-86)	Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов.	Оценка успешности усвоения темы Уметь проводить разбор слов по составу.	Планирование своих действий	Осознание личностного смысла учения
22		Формообразовае и словообразование. (87-92)	Упражнения в различении формообразования и словообразования. Разбор слов по составу.	Уметь различать формообразова-ние и словообразование.	Управление познавательной и учебной деятельности на основе постановки целей	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
23		Способы образования слов. Состав слова. (93-97) Тестирование.	Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов.	Поиск и отбор необходимой информации Знать алгоритм разбора слов по составу.	Составление плана и последовательности действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего

24		Обращение. Устаревшие слова. (98-101) Словарный диктант.	Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи.	Иметь представление об обращении и выделении его в устной и письменной речи.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
25		Текст-описание. Обучающее сочинение по наблюдениям «Как опадают листья». (102-105)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Выделение признаков текста.	Определять план выполнения заданий Уметь составлять предложения на заданную тему.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Осознание личного смысла учения
26		Стилистические ошибки. Паронимы. (106-111)	Особенности текста-описания. Редактирование текста.	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. Иметь представление о тексте-описании.	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
27		Контрольное списывание с заданием	Работа с алгоритмом списывания.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом. Уметь списывать текст с доски.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа. Освоение личного смысла учения
28		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
Какую роль выполняет в основе слова приставка (8 ч.)						
29		Предложение. Члены предложения и части речи. (112-115)	Разбор предложений по членам и частям речи, выделение словосочетаний. Упражнения на	Уметь находить главные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Осознание личного смысла учения

			правописание предлогов и приставок.		изучения данного раздела	
30		Предлоги и приставки. Время глагола. (116-118)	Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту.	Определять цель учебной деятельности Уметь определять время глагола, различать приставки и предлоги.	Планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
31		Выделение обращения в устной и письменной речи. (119-122)	Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Оформление диалога.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы Иметь представление об оформлении диалога и обращения в тексте.	Определять план выполнения заданий на уроке	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
32		Правописание гласных и согласных в приставках. (123-128)	Работа с опорой. Упражнения в написании гласных и согласных в приставках.	Уметь писать слова с изученными приставками.	Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Осознание личностного смысла учения
33		Текст-описание и текст-рассуждение. (129-132)	Различение особенностей текста-рассуждения и текста-описания. Упражнения в правописании приставок.	Иметь представление о видах текста.	Составление плана и последовательности действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
34		Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя. (133-136)	Составление характеристики героя по опорным словам. Правописание приставок с буквами З, С на конце.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку Иметь представление о характеристике героя.	Определять план выполнения задания	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
35		Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Осознание и выработка собственной жизненной

				письме предложения.		позиции
36		Работа над ошибками. (137-142)	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Осознание личностного смысла учения
Сложные слова (9 ч.)						
37		Способы словообразования. (143-147) Словарный диктант	Словарно-орфографическая работа. Упражнения в образовании сложных слов.	Поиск и отбор нужной информации Иметь представление об образовании сложных слов.	Саморегуляция в учебной деятельности Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего	
38		Правописание соединительных гласных в сложных словах. (148-151)	Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах.	Уметь анализировать, сравнивать. Группировать различные объекты. Иметь представление о правописании соединительных гласных в сложных словах.	Сам-но формулировать задание и определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, сам-но оценивать Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего	
39		Итоговый диктант за I четверть по теме: «Правописание предлогов и приставок»		Контроль своих действий. Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
40		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
41		Правописание сложных слов. (152-156)	Упражнения в правописании и определении лексического значения сложных слов.	Иметь представление о правописании сложных слов.	Саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения

42		Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. (157-161)	Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё.	Иметь представление о сложных словах с соединительной гласной и без неё.	Определять план выполнения задания	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
43		Текст-рассуждение. (162-165) Устное составление текста-рассуждения.	Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов.	Иметь представление о тексте-рассуждении.	Определять план выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев худ-х текстов с точки зрения общечеловеческих норм
44		Образование и правописание сложных слов. Стили языка. (166-171) Тестовая работа.	Работа с текстами по определению их стиля.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию. Иметь представление о стилях текста.	Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
45		Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование. Проверочный диктант по теме «Состав слова. Словообразование».	Разбор слов по составу. Упражнения в словообразовании.	Исследование. Знать алгоритм разбора слов по составу.	Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения

II четверть

Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч)

Средства связи слов в предложении (2 ч.)

46		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. (172-177)	Составление предложений. Установление связи между словами в предложении.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь выделять словосочетания в предложении.	Определять план выполнения задания	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
47		Логическое ударение и смысл высказывания. (178-181)	Исследовательская работа с текстом: влияние логического ударения на	Анализировать, сравнивать, группировать различные явления.	Составление плана и последовательности действий.	Осознание и выработка собственной

		Словарный диктант	понимание смысла высказывания	Иметь представление о логическом ударении.	Понимание чувств одноклассников, учителей	жизненной позиции
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.)						
48		Служебные части речи. (182-185)	Исследовательская работа с научно-популярным текстом: формулирование определения научно-популярного текста.	Наблюдать и делать самые выводы Иметь представление о служебных частях речи.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Осознание личностного смысла учения
49		Признаки текста и типы текста. (186-188)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Определять план выполнения задания	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
50		Роль предлогов и приставок. Мини-сочинение «Моё путешествие». (189-192)	Упражнения в сопоставлении предлогов и приставок. Составление словосочетаний. Формулирования понятия - предлог.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь различать предлоги и приставки, составлять словосочетания.	Составление плана и последовательности действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
51		Повторение пройденного материала Проверочная работа		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Контроль успешности усвоения знаний	Осознание личностного смысла учения
52		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
53		Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями. (193-196)	Работа с опорой. Выделение обращений в тексте. Составление отрицательных предложений.	Уметь употреблять предлоги с существительными.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
54		Обращение. Знаки препинания при обращении.	Упражнения на расстановку знаков препинания при	Иметь представление о знаках препинания при	Самостоятельно формулировать задание:	Осознание личностного

		(197-201)	обращения, в использовании подходящих по смыслу предлогов.	обращения. Уметь правильно использовать предлоги в речи.	определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	смысла учения
55		Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы. (202-207)	Работа с текстом. Определение роли союзов в предложении.	Уметь выделять союзы в предложении.	Определять план выполнения задания	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
56		Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
57		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Осознание личностного смысла учения
58		Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах. (208-211)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь составлять предложения на заданную тему.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
59		Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение. (212-217) Словарный диктант.	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
60		Частица как часть речи. Правописание частиц. (218-220)	Определение роли частиц в речи. Упражнения в правописании частиц.	Иметь представление о частице как части речи.	Саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения
61		Предложения утвердительные и отрицательные. (221-224)	Исследовательская работа с текстом: выявление места частицы НЕ.	Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего

62		Правописание частицы НЕ с глаголами.(225-229)	Упражнения в написании НЕ с глаголами. Роль частицы НЕ в предложении.	Поиск и отбор необходимой информации. Знать написание частицы НЕ с глаголами.	Саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения
63		Проверочная работа на тему «Служебные слова. Состав слова».		Уметь применять полученные знания по изученным темам.	Контроль успешности усвоения знаний	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)						
64		Глагол как часть речи. (230-233)	Исследовательская работа: грамматический анализ текста.	Уметь выделять глаголы в речи.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Осознание личностного смысла учения
65		Грамматические признаки глагола (число, время, род). (234-237)	Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов к нему.	Уметь определять число, время, род глагола.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
66		Время глагола. Вид глагола. (238-240) Словарный диктант	Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам.	Иметь представление о видах глаголов, их изменении по лицам.	Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу	Осознание личностного смысла учения
67		Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса. (241-243)	Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Поиск и отбор необходимой информации. Иметь представление о формообразующем суффиксе у глаголов прошедшего времени и их изменении по родам.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
68		Разбор глаголов по составу. (244-247)	Упражнения в выделении постфикса –СЯ . Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом –СЯ.	Иметь представление о постфиксе и его влиянии на значение глагола.	Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
69		Анализ текста: стиль, тип,	Работа с текстом: тип,	Иметь представление о	Сам-но формулировать	Ценить и

		признаки, тема, микротема. (248-252) Обучающее сочинение с употреблением глаголов «Звуки природы».	признаки, тема, микротема. Восстановление непунктированного текста.	типе, признаках, теме, микротеме текста.	задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
70		Лексико-грамматические признаки глагола. (253-257)	Упражнения в определении лексико-грамматических признаков глагола.	Иметь представление о лексико-грамматических признаках глагола.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Осознание личностного смысла учения
71		Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки. (258-261)	Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Разбор глаголов по составу	Поиск и отбор необходимой информации. Иметь представление о неопределённой форме глагола.	Определять план выполнения задания	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
72	-	ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме. (262-265)	Разбор глаголов по составу. Упражнения в определении прямого и переносно значения слов.	Знать особенности глаголов в неопределённой форме.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Осознание личностного смысла учения
73		Неопределённая форма глагола. (266-269)	Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов.	Иметь представление об изменении глаголов по временам.	Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
74		Контрольный диктант за II четверть		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Контроль успешности усвоения знаний	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
75		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Сам-но формулировать задание: определять его	Осознание личностного смысла

					цель, планировать алгоритм его выполнения	учения
76		Будущее время глагола: простое и сложное. (270-274)	Морфологический разбор глагола и существительного. Упражнения в различении будущего простого и сложного времени.	Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы Уметь различать будущее время глагола: простое и сложное.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
77		Обобщение знаний по теме: «Текст. Типы текста» Самостоятельная работа	Защита проекта.	Иметь представление о проектно-исследовательской деятельности.	Использовать в работе различную лит-ру, применять ИКТ	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
Как из слов образуются предложения (часть II)						
Грамматические признаки имени существительного (12 ч.)						
78		Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). (275-280)	Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного.	Поиск и отбор необходимой информации. Уметь определять род и число имени существительного	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Осознание личностного смысла учения
79		Изменения имён существительных по вопросам. (281-284) Написание текста - описания.	Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу.	Уметь изменять имена существитель-ные по вопросам.	Определять план выполнения задания	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
80		Значение предметности как обобщающее грамматическое значение им.существительного	Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени	Наблюдать и делать самостоятель-ные выводы Иметь представление о	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям,	Освоение личностного смысла учения; выбор

		Начальная форма им.существительного (285-288)	существительного.	грамматических признаках и начальной форме имени существитель-ного.	находить закономерности	дальнейшего образовательного маршрута
Ш четверть						
81		Орфограммы в окончаниях существительных. (289-292)	Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных.	Иметь представление об изменении имен существительных по вопросам, слабой и сильной позиции в окончаниях существительных.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
82		Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа. (293-299) Словарный диктант	Упражнения в изменении имен существительных по числам, на выделение имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа.	Наблюдать и делать самые выводы Иметь представление о существительных, имеющих форму только ед./мн. числа.	Ориентироваться в учебнике. Использовать в работе различную литературу	Осознание и выработка собственной жизненной позиции
83		Синонимы, антонимы. Многозначность слов. (300-304)	Работа с толковым словарем, выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов, подбор однокоренных слов. Инсценирование.	Уметь определять лексическое значение слова с помощью словаря.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
84		Обучающее изложение по готовому плану с творческим заданием	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов
85		Работа над ошибками. (305-308)	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в определении грамматических признаков	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о грамматических	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Осознание и выработка собственной жизненной позиции

			имени существительного.	признаках имени существительного.		
86		Род, число имени существительного. (309-313)	Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода.	Иметь представление об определении рода имени существительного по окончанию.	Определять план выполнения задания	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
87		Соотношение рода и окончания у имён существительных. (314-317) Обучающее сочинение с элементами рассуждения «Самый интересный день каникул».	Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы «Соотношение рода и окончания у имён существительных».	Уметь соотносить род с окончанием имени существительного.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
Правописание Ъ после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)						
88		Роль Ъ в словах.. (318-322)	Упражнения в определении рода имени существительного с шипящим на конце.	Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
89		Правописание Ъ после шипящих на конце имён существительных. (323-324)	Работа со схемой, с алгоритмом по теме: «Написания Ъ после букв шипящих согласных на конце им.существительных».	Наблюдать и делать сам-е выводы Иметь представление о правописании Ъ после шипящих в конце слова.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
90		Имена существительные с шипящими в конце слова.(325-326)	Упражнения на написание имен существительных с шипящими на конце.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты Уметь	Определять план выполнения задания	Осознание и выработка собственной

		Проверочная работа		писать имена существительные с шипящими на конце слова.		жизненной позиции
91		Работа с деформированным текстом	Работа с текстом, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
Словосочетание (5 ч.)						
92		Словосочетание. Главное и зависимое слово. (327-331) Словарный диктант	Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого.	Иметь представление о главном и зависимом слове в словосочетании.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
93		Грамматические признаки имени прилагательного. Связь слов в словосочетании. (332-335)	Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний, в определении грамматических признаков прилагательных.	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков Уметь графически обозначать связь слов в словосочетании.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
94		Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста. (336-339)	Упражнения на устный и письменный разбор словосочетаний. Редактирование текста с использованием крылатых выражений.	Уметь выполнять устный и письменный разбор словосочетаний.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм

95		Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. (340-343)	Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы.	Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку Иметь представление о приемах редактирования текста.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
96		Составление текста в научном стиле	Работа с алгоритмом списывания.	Уметь списывать текст с доски.	Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)						
97		Работа над ошибками. Написание И, Ы после шипящих и Ц. (344-349)	Работа с памяткой «Работа над ошибками». Исследование слов на написание И, Ы после Ц.	Уметь анализировать собственные ошибки. Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
98		Разбор словосочетаний. (350-356)	Упражнения на написание И, Ы после Ц. Инсценирование.	Иметь представление о написании И, Ы после Ц.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Осознание личностного смысла учения
99		Изменение имени существительного по падежам. (357-359)	Выполнение упражнений на написание Ы, И после Ц, изменение имени существительного по вопросам.	Уметь писать Ы, И после Ц.	Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута

100		Стиль текста. Тест «Проверь себя».	Выполнение тестовых заданий.	Уметь выполнять задания на изученные темы.	Оценка успешности усвоения материала	Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)						
101		Склонение имён существительных. (360-369)	Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного.	Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
102		Падежи имен существительных. (370-373)	Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных.	Исследование Иметь представление о склонениях и падежах имени существительного	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
103		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.(374-378)	Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам.	Иметь представление об определении падежа существительного по вопросу.	Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения
104		Составление сжатого текста.(379-383)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Использовать в работе литературу	Уважение к своему народу, принятие ценностей других народов

105		Предлог как указатель падежа. (384-386)	Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных». Предлог как указатель падежа.	Иметь представление о предлоге как указателе падежа.	Определять цель учебной деятельности	Осознание личностного смысла учения
106		Склонение существительных во множественном числе. (387-388)	Наблюдение за изменением по падежам существительных во мн. числе с использованием слов-помощников.	Иметь представление о склонении существительных во множественном числе.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
107		Литературная миниатюра, смысл которой можно выразить пословицей. (390-392)	Упражнения в составлении литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей.	Извлекать информацию, представленную в тексте Иметь представление о литературной миниатюре.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм
Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)						
108		Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение (393-396)	Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом.	Иметь представление о дополнении как второстепенном члене предложения.	Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
109		Различение существительных в форме И.п. и В.п. (397-400)	Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении	Уметь различать существительные в И.п. и В.п.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям,	Осознание личностного смысла учения

			И.п. и В.п.		находить закономерности	
110		Определение падежей имён существительных. (401-405)	Упражнения в склонении и определении падежа имени существительного.	Уметь определять склонение и падеж имени существительного.	Самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
111		Окончания и предлоги существительных в Д.п. (406-408)	Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Инсценирование.	Уметь определять Д.п. с помощью предлога.	Определять план выполнения задания	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм
112		Работа с текстом. Орфографическая работа. (409-411)	Работа с текстом: разбор по членам предложения, по составу, определение падежа имени существительного.	Уметь разбирать предложения по членам и определять падежи.	Оценка успешности усвоения материала	Осознание личностного смысла учения
113		Контрольное изложение.	Работа с текстом, составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Контроль успешности усвоения знаний	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
114		Работа над ошибками. (412-413)	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Коррекция своих действий	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего

Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)						
115		Понятие «склонение». Три склонения имён существительных. (414-418)	Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей.	Иметь представление о делении существительных на три склонения.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Осознание личностного смысла учения
116		Определение склонения существительных. (419-423)	Работа с алгоритмом для определения склонения. Упражнения в склонении имени существительного.	Иметь представление о делении существительных на три склонения.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
117		Окончания существительных различных типов склонения. (424-427)	Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и грамматических признаков существительных.	Уметь определять склонение имени существительного	Определять план выполнения заданий на уроке	Осознание личностного смысла учения
118		Первое склонение существительных. Буквы Е, И в окончаниях им.существительных. (428-432)	Упражнения в изменении по падежам существительных первого склонения, в различении мягкой и твёрдой основы.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных первого склонения.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута
119		Второе склонение им. существительных. (433-434)	Упражнения в изменении по падежам существительных 2-го склонения, в различении мягкой и твёрдой основы.	Уметь писать безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута

120		Третье склонение имён существительных (435-437)	Упражнения в изменении по падежам существительных 3-го склонения.	. Уметь писать безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Осознание личностного смысла учения
121		Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. (438-439)	Исследование текста. Части, тип и стиль текста. Выделение слов из текста для характеристики	Иметь представление о средствах письменной речи.	Определять план выполнения заданий на уроке	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм
122		Контрольный диктант за III четверть.		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания	Оценка успешности усвоения материала	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
123		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».героев.	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Осознание личностного смысла учения

Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.)

124		Буква безударного гласного в окончании им. существительного (440-441)	Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей, опорой и памяткой.	Знать падежи и их вопросы.	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
125		Правописание безударных	Упражнения в склонении и	Уметь различать	Анализировать,	Осознание

		окончаний существительных 1-го и 3-го склонений (442-445)	сопоставлении существительных 1-го и 3-го склонений.	существительные 1-го и 3-го склонений.	сравнивать, группировать различные объекты, явления	личностного смысла учения
126		Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-го склонения в П.п (446-451).	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 2-го склонений, в определении падежей имени существительного.	Уметь различать существительные 1-го и 2-го склонений.	Определять план выполнения заданий на уроке	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
127		Правописание безударных окончаний им. существительных (452-457)	Упражнения в склонении имён существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Сравнивать и группировать объекты по нескольким основаниям, находить закономерности	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
128		Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п. (458-463).	Упражнения в склонении им. существительного 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Уметь различать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
129		Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. (464-469)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута

IV четверть

О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. (6 ч.)

130		Правописание гласных после шипящих согласных и Ц. (470-475)	Наблюдение над написанием О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Иметь представление о написании О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
131		Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных	Составление схемы или таблицы, отражающей	Иметь представление о написании О и Е в	Представлять информацию в виде	Соотнесение с окружающим миром

		и Ц. (476-479)	выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.	таблицы или схемы	себя и своего будущего
132		Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах -ек-, -ик-. (480-484)	Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения.	Иметь представление о написании суффиксов -ик- и -ек-.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознание личностного смысла учения
133		Словарный диктант	Работа со словарными словами	Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Контроль знаний словарных слов	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
134		Работа над ошибками. (485-487)	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
135		Правописание суффиксов -ек-, -ик-. (488-492)	Упражнения на написание слов с суффиксами -ек- и -ик- разбор по членам предложения.	Уметь писать суффиксы -ик- и -ек-.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)						
136		Склонение имен существительных во мн. числе. (493-496)	Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн. числа.	Иметь представление об окончаниях существительных во множественном числе.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления	Осознание личностного смысла учения
137		Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. (497-502)	Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений.	Иметь представление о грамматических признаках существительных мн.числа.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
138		Правописание безударных окончаний имен	Упражнения в склонении имени существительного во	Уметь определять падежи в любом типе склонения.	Сравнивать и группировать объекты по	Освоение личностного

		существительных в форме мн. числа. (503-509)	множественном числе.		нескольким основаниям, находить закономерности	смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
139		Родительный падеж имен существительных множественного числа. (510-515)	Упражнения в склонении и определении падежей имен существительных во мн.ч.	Уметь различать существительные родительного падежа.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
140		Проверочный диктант по теме: «Склонение имен существительных»		Уметь выполнять контрольную работу, применяя полученные знания.	Контроль знаний	Осознание личностного смысла учения
141		Работа над ошибками	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Коррекция своих действий	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
142		Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов. (516-518)	Работа со словарем. Морфологический разбор имени существительного.	Наблюдать и делать сам-ные выводы Уметь определять падеж имен существительных.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 ч.)						
143		Имя прилагательное как часть речи. (519-526)	Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме.	Иметь представление о связи грамматических признаков существительных и прилагательных.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
144		Второстепенный член предложения – определение.	Упражнения на изменение числа сущ. и	Иметь представление об определении как члене	Определять умения, которые будут	Осознание и выработка

		(527-537)	прилагательного; исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	предложения.	сформированы на основе изучения данного раздела	собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
14 5		Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. (538-541)	Упражнения на изменение числа сущ. и прилагательного, исследование изменения прилаг. по падежам по таблице, сравнение окончания прилаг. и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения.	Уметь разбирать предложение по членам предложения.	Определять план выполнения заданий на уроке	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
14 6		Обучающее сочинение - описание «Встреча с весной»	Работа над темой составление плана, словарная работа.	Уметь устанавливать последовательность предложений в тексте, правильно оформлять на письме предложения.	Использовать в работе литературу Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
14 7		Работа над ошибками.	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Определять сам-но критерии оценивания, давать самооценку	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
14 8		Согласование имени прилагательного с именем существительным(542-545)	Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа.	Иметь представление о согласовании имени прилагательного с именем существительным.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира

						и окружающих людей
149		Склонение имен прилаг. Правописание безударных окончаний прилаг. (546-549)	Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу.	Уметь склонять прилагательные.	Определять план выполнения заданий на уроке	Формирование интереса к учению
150		Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость.(550)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
Однородные члены предложения (8 ч.)						
151		Однородные члены предложения и знаки препинания при них. (551-555)	Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений.	Иметь представление об однородных членах предложения.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута
152		Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении. (556-560)	Работа со схемами предложений, составление схем. Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов предложения.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах и обращении.	Представлять информацию в виде схем Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления	Формирование интереса к учению, интерес к познанию русского языка
153		Союзная и бессоюзная связь при однородных членах. (561-564)	Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей

154		Смысловые группы однородных членов. (565-568)	Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Определять цель учебной деятельности	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
155		Соединительные и противительные союзы. (569-574)	Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них. Редактирование текста.	Иметь представление о знаках препинания при однородных членах.	Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута
156		Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да». (575-576).	Упражнения на постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Уметь распознавать предложения с однородными членами.	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
157		Итоговый диктант за год		Уметь писать текст под диктовку.	Контроль знаний	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
158		Работа над ошибками. «Проверь себя» с. 154	Работа с памяткой «Работа над ошибками».	Уметь анализировать собственные ошибки.	Коррекция своих действий	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образова-тельного маршрута

Как из предложений образуется текст (6 ч)

159		Языковые средства оформления текста. (577-579)	Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип.	Уметь выделять в тексте главное, высказывать свое мнение.	Сам-но формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими
-----	--	--	---	---	--	---

						принципами
160		Художественный и научный стили. План текста. (580-582)	Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств.	Иметь представление о стилях текста.	Определять план выполнения заданий на уроке	Ценить и принимать базовые ценности: добро, терпение, родина, природа
161		Сочинение–рассуждение «Для чего надо учиться». (583-585)	Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста.	Уметь составлять предложения на заданную тему.	Использовать в работе литературу Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Освоение личностного смысла учения, желания учиться
162		Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы. (586-591)	Упражнения на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ.	Уметь различать синонимы и антонимы.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления	Осознание и выработка собственной жизненной позиции в отношении мира и окружающих людей
163		Связный текст. Признаки связного текста. (592-598)	Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений.	Знать признаки связного текста. Уметь редактировать предложения.	Управление познавательной и учебной деятельностью на основе постановки целей	Соотнесение с окружающим миром себя и своего будущего
164 - 170		Повторение и закрепление пройденного.(599-604)	Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов.	Иметь представление о прямом и переносном значении слова.	Коррекция своих действий,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

4 класс

Пояснительная записка

1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО)

Текст (высказывание, связная речь) - результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, между абзацами, между предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений. Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

Исследовательская работа (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людьми в творчестве твоего народа». Проведение исследования, оформление работы, подготовка доклада, его представление с сопровождением на бумажном или электронном носителе.

2. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике для 4 класса). Фонетический разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *звезда, коньки*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*); в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Работа со словарями в учебнике: орфографическом, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечислений), **а, но** и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

3. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- **сочетание** ЧК-ЧН, ЧТ, ЩН, РЩ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, мышь, (нет) туч*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, красишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ТЬСЯ**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4-го года обучения

Должны иметь общее представление:

- о личных местоимениях;
- о предлогах перед местоимениями;
- о наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий.

Должны знать:

- склонение имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонение имен прилагательных во множественном числе;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;
- понятие о неопределенной форме глагола;
- изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописание безударных личных окончаний глаголов;
- правописание мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначение гласных и согласных в приставках;
- правописание частицы *не* с глаголами;
- правописание неопределенной формы и 3-го лица глаголов (*-ться; -тся*)
- виды предложений.

Должны уметь:

- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать *не* с глаголами отдельно;
- писать *-ться* в неопределенной форме и *-тся* в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;

- рефлексивной;
- ценностно-ориентированной;
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой.

Жизненно-практические задачи:

- адекватно воспринимать звучащую речь (высказывания взрослых и сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.);
- работать со словарями (алфавит);
- соблюдать орфоэпические нормы;
- создавать в устной и письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
- владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного речевого общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, и других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико -графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
-оценивать уместность использования слов в тексте;
-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- поставлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Способы и средства проверки и оценивания планируемых результатов

Преобладающими формами контроля являются письменные контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, словарные диктанты, тесты, контрольные списывания, проверочные работы, изложение (обучающего характера + 1 контрольное), сочинения (только обучающего характера).

Нормы оценки

Диктанты

«5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» - не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

«3» - 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

«2» - более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматические задания

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложения

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2

орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинения

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Контрольное списывание

«5» - нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» - имеется 1 ошибка и одно исправление.

«3» - имеется 3 ошибки и одно исправление.

«2» - имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Словарный диктант.

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Календарно-тематическое планирование
(136 часов)**

№ урока	Тема урока/раздела	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
	Что нужно для общения (11 ч.)			
1	Средства устного общения: речевая ситуация.	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение. Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания.		
2	Предложение, средства связи слов в предложении.	Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Наблюдать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации и знаков препинания.		
3	Текст: стиль, тип, признаки. Тема текста. Грамматическая и лексическая сочетаемость.	Наблюдать и устанавливать, что может содержать текст. Наблюдать, сравнивать и устанавливать взаимосвязь содержания предложения, интонации с которой оно произносится, и знаков препинания. Составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации, контролировать процесс записи. Наблюдать и устанавливать, какими знаками препинания на письме передаётся различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания.		
4	Синонимы, стилистически окрашенные слова.	Расширять опыт работы со словарями различных типов, работать со статьей словаря синонимов, подбирать контекстуальные синонимы. Анализировать сказку К. Чуковского: определять тему, идею, особенности сюжета и композиции. Образовывать имена существительные единственного и множественного числа, выделять существительные, имеющие форму только единственного		

		(множественного) числа. Решать орфографические задачи.		
5	Диалог. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и порядка слов.	Характеризовать ситуации общения, анализировать уместность использования средств устного общения во время диалога, соблюдать нормы речевого этикета, выражать собственное мнение. Определять падеж имен существительных, анализировать влияние изменения падежа существительного на смысл предложения. Решать орфографические задачи.		
6	Диагностический диктант.	Применение имеющихся знаний на практике. Определение границы предложения. Различение имен собственных и нарицательных. Оформление предложения. Правильное написание изученных словарных слов, буквы гласного после шипящих.		
7	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Что нужно для общения».	Обобщение знаний, их систематизация по темам русского языка. Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний имен существительных и прилагательных, буква удвоенного согласного, Ъ в конце слова, в т.ч. после шипящих, буквы парных согласных, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Лексическая работа: эпитеты, их роль.		
8	Роль Ъ и Ь. Стили текста. Работа с репродукциями картин.	Актуализация знаний: роль ъ и ь. Сравнение текстов, определение стилей. Подбор к текстам созвучных им картин из «Альбома репродукций», описание картины, обоснование своего выбора. Участие в диалоге при обсуждении произведений искусств. Морфологический и морфемный разбор имени существительного, сложных слов.		
9	Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном, предложном падежах.	Решение орфографических задач: правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах, безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. Разбор текста на предмет его сокращения. Лексическая работа. Определение грамматических признаков имён существительных.		
10	Фразеологизмы, их роль в языке.	Определение значения фразеологизмов, их роль в языке, подбор синонимов к данному слову. Работа со словарной статьей в справочнике эпитетов. Анализ		

	Справочник эпитетов: работа со словарной статьёй.	высказываний. Решение орфографических задач.		
11	Проверочная работа по теме: «Что нужно для общения».	Применение имеющихся знаний на практике. Определение границы предложения. Различение имен собственных и нарицательных. Оформление предложения. Правильное написание изученных словарных слов, буквы гласного после шипящих.		
	Обращение (7 ч.)			
12.	Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.	Выделение обращения в устной и письменной речи. Использовать средства устной речи при чтении предложений с косвенной и прямой речью, содержащей обращения. Упражнение в использовании обращений, характеристика предложений по цели высказывания и интонации. Подбор обращений в соответствии с речевой ситуацией, составление предложений. Выделение глаголов со значением повеления. Работа с репродукциями картин.		
13.	Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки).	Наблюдение за использованием обращений в устном народном творчестве. Подбор закличек и скороговорок с обращениями, определение частей речи. Решение орфографических задач: правописание парных согласных, суффикса –ек-.		
14.	Средства устного общения: вежливое поведение, слова вежливого обращения. Обособление обращений.	Анализ речевой ситуации, выбор адекватных речевых средств: вежливое поведение, слова вежливого обращения в быту, в учебной ситуации. Обособление обращений. Наблюдение роли местоимений в тексте, разбор предложения по членам. Лексическая работа: характеристика человека, составление характеристики, происхождение фамилий.		
15.	Решение орфографических задач: выбор предлога <i>о</i> и <i>об</i> , суффиксов –ек-, -ик-. Анализ предложений с	Упражнение в употреблении предлогов <i>о</i> , <i>об</i> , составление предложений с обращениями, определение склонения существительных. Решение орфографических задач: правописание суффиксов -ек, -ик-. Анализ предложений с обращениями. Обособление обращений. Разбор слов по составу, фонетический анализ слов. Лексическая работа: синонимы, работа со словарной статьёй.		

	обращениями.			
16.	Текст: тема, заголовок, стиль.	Анализ лексического состава текста: стилистические особенности научного текста, происхождение фамилий. Наблюдение за стилистически окрашенной лексикой.		
17.	Виды обращений в зависимости от ситуации общения.	<i>Выделение обращения в устной и письменной речи.</i> Анализ уместности использования <i>обращений, состоящих из нескольких слов.</i> Актуализация знаний: словосочетание, грамматические признаки существительного и глагола, разбор слова по составу. Наблюдение за местоимениями. Работа с текстом. Решение орфографических задач.		
18.	Обобщение знаний по теме «Обращение». Проверочная работа.	Решение орфографических задач. Инсценирование: средства устного общения. Лексическая работа: этимология слова, этимологический словарь. Самостоятельная работа.		
	Части речи (2 ч.)			
19.	Части речи: самостоятельные и служебные.	Работа с текстом - правилом, вычленение нового материала из текста, соотнесение уже известной информации с новой. Подготовка сообщения о частях речи с использованием примеров и наглядных средств – таблиц, схем. Составление предложений со служебными частями речи. Определение грамматических признаков несуществующих слов. Определение грамматических признаков частей речи. Решение орфографических задач.		
20.	Работа с текстом: стилистические особенности текста, инструкция как вид текста.	Обсуждение стилистических особенностей текста. Работа с текстом - инструкцией. Обсуждение содержания и структуры инструкции как жанра текста, написание текста упражнения в форме инструкции. Решение орфографических задач.		
	Склонение имен существительных в форме единственного числа (7 ч.)			
21.	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного.	Работа по содержанию текста, аргументация своего мнения. Наблюдение согласования форм прилагательного с формой существительного, разбор предложения по членам. Склонение существительных. Решение орфографических задач. Словарная работа. Оформление словосочетания. Решение орфографических задач.		
22.	Правописание	Описание впечатлений от прочитанного текста, фонетический и		

	окончаний имён существительных 3-го склонения в Т.п.	морфологический разбор, нахождение обращений. Подбор однокоренных слов, выделение корня. Работа с репродукцией картины, устное или письменное сочинение по картине. Определение значения слов, подбор синонимов, установление связей в словосочетаниях. Разбор слов по составу. Фонетический и грамматический анализ слов. Актуализация знаний: обращение. Решение орфографических задач.		
23.	Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения.	Определение грамматических признаков имен существительных - работа по алгоритму написания безударных окончаний, выполнение морфологического разбора имен существительных, оценивание правильности проведения морфологического разбора; Определение окончаний как грамматического показателя, объяснение правописания падежных окончаний существительных. Лексическая работа: нахождение синонимов, эпитетов.		
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.			
25.	Правописание безударных окончаний существительных в Р.,Д.,П. падежах.	Определение склонения и падежа существительных. Заполнение таблицы безударных падежных окончаний. Работа с текстом учебника, сравнение грамматического строения разных языков. Наблюдение использования предлогов, употребляемых с несколькими падежами.		
26.	Текст: стиль, тип, тема, структурные части, главная мысль.	Комплексная работа с текстом: определение типа, стиля, основной мысли, озаглавливание, деление на части, составление плана, пересказ. Решение орфографических задач. Сравнение склонения одушевлённых и неодушевлённых существительных.		
27.	Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных в форме единственного числа»	Применение имеющихся знаний на практике. Определение границы предложения. Различение имен собственных и нарицательных. Оформление предложения. Правильное написание изученных словарных слов, буквы гласного после шипящих.		
Склонение имен существительных в форме множественного числа (6 ч.)				
28.	Работа над ошибками.	Упражнение в определении падежа существительных во множественном		

	Склонение существительных в форме множественного числа.	числе, выделении окончания. Работа со справочником синонимов, подбор слов, близких по значению данным. Обсуждение смысла прочитанного текста, формулирование основной мысли текста, наблюдение его речевых особенностей. Создание собственного текста на схожую тему. Нахождение оснований группировки, образование форм множественного числа, склонение существительных во множественном числе.		
29.	Склонение существительных в форме множественного числа.	Обобщение знаний: составление сводной таблицы склонений существительных во множественном числе. Составление таблицы, сравнение окончаний существительных разных склонений во множественном числе. Составление предложений с обращениями.		
30.	Контрольный диктант за 1-ю четверть.	Применение имеющихся знаний на практике. Определение границы предложения. Различение имен собственных и нарицательных. Оформление предложения. Правильное написание изученных словарных слов, буквы гласного после шипящих.		
31.	Работа над ошибками. Родительный падеж множественного числа существительных.	Упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа. Определение грамматических признаков имен существительных - род, число, падеж, склонение; провести морфологический разбор имен существительных.		
32.	Родительный падеж множественного числа существительных. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Употребление форм слов «обе» – «оба».</i> Упражнение в образовании форм Р.п. от данных слов. Орфографическая работа: (ь после шипящих в конце существительных). Фонетический разбор, определение склонения существительных. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слов по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, подборка синонимов подбор антонимов.		
33.	Обобщение по теме: «Склонение имён существительных»: «Проверь себя».	Выполнение заданий «Проверь себя» (1-3). Определение грамматических признаков имен существительных - род, число, падеж, склонение; проведение морфологического разбора имен существительных, оценка правильности проведения морфологического разбора. Работа с репродукцией. Закрепление знаний, умение их использовать самостоятельно, анализ результата.		

Склонение имен прилагательных (14 ч.).			
34.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного.	Работа с текстом – правилом. Наблюдение прилагательных с мягкой и твердой основой. Составление словосочетаний по схемам, склонение прилагательных с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными в форме И., Р., В. падежей. Работа с текстом: тема, абзац, тема абзаца.	
35.	Образование прилагательных.	Упражнение в образовании прилагательных. <i>Притяжательные прилагательные.</i> Разбор предложений, фонетический анализ слов. Наблюдение за ролью местоимений в косвенных падежах. Объяснение фразеологизмов. Решение орфографических задач.	
36.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	Определение главной мысли текста и его частей. Склонение прилагательных с безударными окончаниями, работа с орфограммами в окончаниях. Определение грамматических признаков имен прилагательных. Выполнение морфологического разбора имен прилагательных, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	
37.	Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным.	Выявление роли прилагательных в художественной речи. Нахождение словосочетаний по схеме, определение грамматических признаков, объяснение написания одинаковых по звучанию и написанию окончаний существительных и прилагательных. Определение смысла, который приносят прилагательные в словосочетание. Написание ответа на вопрос по смыслу текста. Разбор как части речи однокоренных слов, наблюдение за употреблением местоимений в тексте.	
38.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода в родительном падеже.	Сравнение окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода в Р.п. Восстановление алфавитного порядка слов, обсуждение происхождения названий, разбор прилагательных по составу, определение способа словообразования. Оформление конверта. Объяснение значения пословиц, однокоренных слов, определение роли прилагательных и существительных в предложении. Склонение прилагательных. Лексическая работа с синонимами, определение грамматических признаков прилагательных.	
39.	Особенности	Определение грамматических признаков прилагательного, особенностей	

	склонения прилагательных мужского и среднего рода.	склонения прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных, сравнение форм прилагательных мужского, среднего рода в Т., П.падежах. Работа с орфограммами в окончании. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Решение орфографических задач.		
40.	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	Определение типа текста, наблюдение роли прилагательных в тексте, особенности склонения прилагательных женского рода, за окончаниями прилагательных в В., Т. падежах. Определение грамматических признаков имен прилагательных – род, число, падеж. Выполнение морфологического разбора имен прилагательных.		
41.	Правописание безударных окончаний прилагательных (Р.п., Т.п. мужского рода, В.п., Т.п. женского рода.).	Определение падежа прилагательных, объяснение правописания безударных окончаний прилагательных. Сравнение текстов по стилю и типу, описания в научном и художественном тексте. Наблюдение роли прилагательных в каждом из текстов. Разбор предложения по членам и частям речи, склонение прилагательных во множественном числе, фонетический разбор. Склонение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.		
42.	Правописание безударных окончаний прилагательных.	Работа с орфограммами в окончании прилагательных. Решение орфографических задач в сочетании с лексической работой. Подбор словосочетания по схеме, склонение словосочетания. Сравнение правила написания о, е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных, выведение правила для написания окончаний прилагательных. Выполнение фонетического и морфологического анализа слов.		
43.	О-е после шипящих и ц в окончании прилагательных.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение использования речевых средств для передачи состояния героя. Составление рассказа, повествования, подборка синонимов для устранения повторов. Упражнение в склонении словосочетаний. Работа над правописанием окончаний прилагательных с основой на шипящий и ц .		
44.	Обобщение знаний по теме: «Склонение имен прилагательных».	Определение роли знаков препинания в конце предложения. Характеристика предложения, разбор по членам. Решение орфографических задач, составление таблицы орфограмм. Разбор предложения по членам и по частям речи. Различение прилагательных и <i>прилагательных, перешедших в существительные</i> , их склонение, определение роли в предложении. Фонетический анализ слов.		

45.	Контрольное списывание по теме: «Склонение имён прилагательных»	Применение имеющихся знаний на практике. Определение границы предложения. Различение имен собственных и нарицательных. Оформление предложения. Правильное написание изученных словарных слов, падежных окончаний имён прилагательных.		
46.	Обобщение знаний по теме: «Склонение имен прилагательных».	Обобщение, систематизация знаний по теме «Склонение имен прилагательных».		
47.	Обучающее изложение текста - повествование.	Комплексная работа с текстом: определение типа, стиля, основной мысли, озаглавливание, деление на части, составление плана, пересказ. Решение орфографических задач.		
Местоимение. Личные местоимения (6ч.)				
48.	Местоимение как часть речи.	Объяснение значения слова местоимение. Наблюдение за разнообразием местоимений и их ролью в тексте. Группировка местоимений в зависимости от части речи, которую они заменяют.		
49.	Введение понятия «личные местоимения».	Анализ строения текста-рассуждения, выражение своего мнения по поводу прочитанного. Определение грамматических признаков местоимений и их роли в предложении. Работа с лингвистическим текстом – правилом и таблицей. Воспроизведение содержания правила с помощью таблицы.		
50.	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего времени.	Работа с правилом. Анкета как вид текста официально-делового стиля. Проверка собственного и предложенного текстов, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. При составлении собственных текстов, использование словаря. Инсценирование речевых ситуаций Фонетический анализ слов, освоение орфоэпии и графики.		
51.	Сочинение по картине «Опять двойка»	Составление текста-описания по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» («Альбом репродукций» с.167).		
52.	Грамматические признаки личных местоимений.	Работа с грамматическими признаками местоимений, нахождение оснований группировки. Запись глаголов вместе с личными местоимениями в заданном порядке. Звукобуквенный разбор. Комплексная работа с текстом: основная мысль автора, тип текста; находить в тексте личные местоимения.		
53.	Проверочная	Применение имеющихся знаний по данной теме на практике.		

	работа по теме: «Личные местоимения»			
	Склонение личных местоимений (9 ч.)			
54.	Склонение личных местоимений.	Знакомство с <i>падежными формами личных местоимений</i> , анализ представленных таблиц, выделение известной информации и новой, сравнение местоимений в начальной форме и косвенных падежах. Работа с орфограммами, связанных со склонением личных местоимений.		
55.	Правописание предлогов с личными местоимениями.	Упражнение в употреблении местоимений в косвенных падежах, обозначение грамматических признаков. Самостоятельное выполнение заданий.		
56	Контрольный диктант за 2-ю четверть.	Применение имеющихся знаний на практике.		
57	Работа над ошибками. Правописание предлогов с личными местоимениями.	Группировка словосочетаний по лицам использованных местоимений, анализ <i>особенностей склонения личных местоимений 3 лица</i> . Нахождение словосочетаний по схеме. Звукобуквенный разбор <i>Написание начальной буквы н у местоимений после некоторых предлогов.</i>		
58	Особенности склонения личных местоимений. Словарный диктант.	Определение особенностей склонения личных местоимений, синтаксической роли личных местоимений. Употребление множественного числа местоимения в значении единственного. Обсуждение речевой ситуации. Выделение <i>грамматической связи глагола с личным местоимением</i> . Орфоэпические нормы; орфографические нормы написания личных местоимений.		
59	Контрольный тест по итогам 1-го полугодия.	Применение имеющихся знаний на практике.		
60	Особенности склонения личных	Орфографическая работа, восстановление пропущенных местоимений, различение прямого и переносного значения слов. Образование форм		

	местоимений. Решение орфографических задач.	местоимений. Составление таблицы орфограмм. Выявление творческих способностей.		
61.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	Обобщение и систематизация знаний, выполнение заданий «Проверь себя». Работа с текстом инструкции.		
62.	Обобщение знаний по теме «Местоимение». «Проверь себя».			
Неопределенная форма. Вид глагола (10 ч.).				
63.	Глагол как часть речи, грамматические признаки глагола.	Сравнение текстов, наблюдение роли глагола в тексте. Представление о неопределенной форме глагола, её отличительных признаках. Работа с текстом правила. Определение грамматических признаков глагола. Составление текста на основе сравнительного анализа репродукций картин. Решение орфографических задач, при создании и проверке текста исправление орфографических и пунктуационных ошибок, использование словаря.		
64.	Начальная, неопределённая форма глагола.			
65.	Роль глагола в речи и предложении. Вид глагола.	Определение и сравнение грамматических признаков глагола: число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени). Знакомство с понятием «вид глагола».		
66.	Вид глагола. Влияние вида на образование временных форм глагола.	Определение вида как постоянного признака глагола. Роль глаголов в предложении. Образование временных форм глагола, зависимость формы от его вида. Сравнение и оформление результатов в таблице. Определение постоянных и непостоянных признаков глагола.		
67.	Анализ текста – описания исследования. Будущее время глагола: простое и сложное.	Определение вида глагола. Составить таблицу: этапы проведения исследования. Оформление цитат. Звукобуквенный анализ слов. Знакомство с составным сказуемым. Определение грамматических признаков глаголов. Подбор глаголов - синонимов. Знакомство с возвратными глаголами, –ся как показатель возвратных глаголов. Фонетический анализ слов. Решение орфографических задач.		
68.	Текст –			

	рассуждение. Будущее время глагола: простое и сложное.			
69.	Вид глагола. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	Образование совершенного и несовершенного видов глагола от разных основ (на примерах). Анализ случаев образования вида глагола от разных основ (литературные нормы, например: брать – взять). Усвоение орфоэпических норм. Сравнение с похожими случаями образования другой грамматической формы у существительных и местоимений.		
70.	Текст, работа с текстом. <i>Написание изложения.</i>	Комплексная работа с текстом, пересказ текста от другого лица. Проверка текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок, использование словаря. Определение грамматических признаков глагола. Лексическая работа.		
71.	Обобщение темы: «Вид глагола».	Обобщение темы «Вид глагола». Понятие: глагольный суффикс; разбор по составу неопр. ф. глагола. Лексическая работа: антонимы. Актуализация знаний: однокоренные слова, формы слова; состав слова. Решение орфографических задач: безударные окончания существительных и прилагательных; умение обнаруживать все орфограммы.		
72.	Проверочная работа по теме: «Вид глагола»	Применение имеющихся знаний на практике.		
Прошедшее время глагола (6 ч.)				
73.	Прошедшее время глагола. Грамматические признаки глаголов прошедшего времени.	Определение грамматических признаков глагола прошедшего времени, составление таблицы и формулирование правила: правописание безударных окончаний глаголов прошедшего времени. Сравнение суффиксов глаголов в неопределённой форме и форме прошедшего времени. Разбор предложения по членам, фонетический разбор слов.		
74.	Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом -л-.	Определение правописания глагольных суффиксов перед суффиксом -л-. Образование форм прошедшего времени с суффиксом -л- и без него. Определение связи грамматических форм у слов, выполняющих роль подлежащего и сказуемого. Разбор глагола прошедшего времени по составу:		
75.	Образование формы	выделение глагольного суффикса. Решение орфографических задач составление.		

	прошедшего времени с суффиксом -л- и без него.			
76.	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода.	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глаголов прошедшего времени по составу. Лексическая работа: подбор синонимов, лексическое значение слов, объяснение лексической сочетаемости слов.		
77.	Разбор глаголов прошедшего времени.			
78.	Работа с текстом (обучающее изложение).	<i>Наблюдение над правописанием Ь в возвратных глаголах. Самостоятельное составление задания к орфограммам; правописание суффиксов -ек-, -ик-. Работа с текстом, краткое изложение. Дифференциация глаголов по форме времени.</i>		
Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на -ться и -тся (5 ч.)				
79.	Наблюдение за орфограммой «Ь в глаголах неопределённой формы и форме настоящего и будущего времени глагола».	Определение грамматических признаков глагола. Наблюдение за орфограммой «Ь в возвратных глаголах» при сравнении глаголов в неопределённой форме и в форме настоящего и будущего времени, рассуждение по результатам сравнения о написании глаголов на -ться и -тся. Фонетический разбор слов. Решение орфографических задач.		
80.	Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ. Лексическая работа.	Лексическая работа: значение контекста, использование омонимов, синонимов. Определение частей речи, грамматических признаков глагола, фонетический анализ слов. Развитие средств устного общения. Решение орфографических задач.		
81.	Правописание глаголов на -ТЬСЯ и -ТСЯ. Лексическая			

	работа.			
82.	Обобщение по теме: «Время глагола»	Обобщение и систематизация знаний. Рефлексия.		
83.	Проверочная работа по теме: «Время глагола».	Применение имеющихся знаний на практике.		
Лицо глагола (4 ч.)				
84.	Изменение глагола по лицам.	Наблюдение за окончанием как грамматическим показателем признаков глагола. Определение связей форм глагола в настоящем и будущем времени с личными местоимениями. Исследование изменений глагола по лицам. Объяснение орфограмм в личных окончаниях глаголов.		
85.	Грамматические признаки глагола. Работа с изученными орфограммами.	Соотнесение слова и набора его грамматических характеристик, сравнение с другими частями речи, оценка уместности употребления слов в речи.		
86.	Определение лица глагола и других грамматических признаков.	Выполнение заданий «Проверь себя». Определение лица, числа у личных глаголов, формы времени у всех глаголов. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени. Работа с изученными орфограммами.		
87.	<i>Сочинение</i> на тему: «Учитель и ученик».	Составление текста. Проверка текста, исправление орфографических и пунктуационных ошибок, использование словаря. Определение грамматических признаков глагола. Лексическая работа.		
Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа (5 ч.)				
88.	Ъ после шипящих в глаголе.	Объяснение правописания Ъ после шипящих в различных частях речи. Анализ языкового материала Ъ после шипящих в глаголе. Определение грамматических форм глагола. Составление правила: правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.		
89.	Ъ после шипящих в глаголе.	Обоснование правописания Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. Работа с текстом: определение средств связи частей текста, составление плана текст-рассуждение (устное или письменное). Определение грамматических признаков глагола.		
90.	Правописание Ъ в	Объяснение правописания Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного		

	окончании глаголов 2-го лица единственного числа.	числа. Объяснение чередования согласных в корне при изменении глагола по лицам и числам.		
91.	Правописание Ъ в окончании глаголов 2-го лица единственного числа.			
92	Работа с текстом: исследование, этапы исследования.	Обобщить и систематизировать знания по теме, выполнить задания «Проверь себя». Рефлексия.		
Спряжение глагола (12 ч.)				
93.	Введение понятия «спряжение».	Анализ языкового материала: подбор личных форм глагола к видовым парам в неопределенной форме. Объяснение понятия «спряжение». Использование орфограммы «Безударный гласный в личном окончании глагола. Анализ таблицы спряжений.		
94.	Спряжение глагола. Определение спряжения по ударному личному окончанию.	Наблюдение соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Сравнение понятий «склонение» и «спряжение». Личные окончания глаголов I и II спряжения.		
95.	Определение спряжения глагола при ударном личном окончании.	Выявление соответствия личной формы глагола и личного местоимения. Определение спряжения глагола. Сравнение понятия «склонение» и «спряжение». Определение личных окончаний глаголов I и II спряжения.		
96.	Спряжение глагола.	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Запоминание глаголов-исключений. Определение спряжения глаголов-исключений. Объяснение правописания безударных личных окончаний глагола, определение состава слова. Развитие средств устного общения: инсценирование. Работа с текстом: сравнение понятий «план» и «распорядок дня», составление распорядка дня. Актуализация знаний: состав слова, суффикс, окончание.		
97.	Спряжение глагола.			

98.	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).	Соотношение глагола и его грамматических признаков. Определение спряжения глагола и характеристика способов его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударным окончанием.		
99.	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву).			
100.	Работа с текстом: <i>сочинение</i> .	Анализ текстов, объяснение лексического значения слов со словарями. Наблюдение за связью грамматических признаков существительного и прилагательного. Сравнительный анализ репродукций картин. Определение грамматических признаков глагола.		
101.	Порядок действий при определении спряжения.	Установление порядка действий при определении спряжения. Обоснование правописания безударных личных окончаний глагола. Работа с изученными орфограммами. Выделение обращений, разбор слов по составу.		
102.	Роль спряжения в правописании безударных личных окончаний.	Использование алгоритма определения спряжения глагола. Определение роли спряжения в правописании безударных личных окончаний. Лексическая работа: объяснение значения устойчивых выражений, историю появления в языке. Работа с текстами пословиц.		
103.	Обобщение изученного: «Проверь себя».	Работа над изучаемой орфограммой. Использование алгоритма определения спряжения глагола. Обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение глагола».		
104.	Диктант по теме: «Спряжение глагола»	Применение имеющихся знаний на практике.		
Правописание безударных личных окончаний глаголов (12 ч.)				
105.	Введение понятия	Использование алгоритма: выбор безударного гласного в личном окончании		

	«орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».	глагола. Выполнение сравнительного анализа текстов: стиль текста, синонимы, точный выбор слова, лексическое значение слова, лексическая сочетаемость.		
106.	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола».			
107.	Решение орфографических задач. <i>Словарный диктант.</i>	Решение орфографических задач. Знакомство с глаголами - исключениями. Рассуждение: сравнение текстов по стилю. Актуализация знаний: разбор предложения по членам; связи слов по грамматическим признакам.		
108.	Контрольный диктант за 3-ю четверть.	Применение имеющихся знаний на практике.		
109.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.	Упражнение в написании безударных личных окончаний глагола, глаголов - исключений. Письмо по памяти. Лексическая работа: определение значения слов, лексической сочетаемости. Звукобуквенный анализ, подбор однокоренных слов. Решение орфографических задач: словарные слова.		
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Упражнение в написании безударных личных окончаний глаголов. Работа с изученными орфограммами. Определение грамматических признаков глагола. Лексическая работа с синонимами. Сравнительный анализ репродукций картин. Актуализация знаний: словообразование, фонетический разбор, главные члены предложения.		
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			

112.	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Окончание как грамматический показатель глагола. Лексическая работа: признаки старой речи, <i>устаревшие слова</i> . Актуализация знаний: части речи и члены предложения, грамматические признаки глаголов, существительных; словообразование, многозначность в языке. Словарные слова.		
113.	«Проверь себя»: восстановление текста.	Восстановление деформированного текста, преобразование форм глагола, определение грамматических признаков глагола, выделение членов предложения, определение частей речи.		
114	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Анализ текста на его достоверность. Работа с изученными орфограммами.		
115.	Статья как литературный жанр, анализ смысла афоризмов.	Анализ написанного текста. Знакомство со статьёй как литературным жанром. Анализ смысла афоризмов.		
116.	Контрольная работа по теме: «Глагол» (тест)	Применение имеющихся знаний на практике.		
Сложные предложения (9 ч.)				
117.	Работа над ошибками. Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение».	Работа над понятием «простое предложение», «сложное предложение» в ходе самостоятельных лингвистических действий. Характеристика предложений с одной основой, определение членов предложения и части речи. Синтаксический разбор простого предложения, выделение однородных членов предложения и объяснение знаков препинания при них. Определение грамматических признаков глагола.		
118.	Введение понятий «простое предложение», «сложное			

	предложение».			
119.	Сложное предложение. Восстановление предложений.	Восстановление предложений Определение лексического значения слов, переносного значения и лексической сочетаемости. Пунктуационный анализ предложений. Актуализация знаний: состав слова, правописание глаголов, морфологический разбор глагола. Работа с изученными орфограммами.		
120.	Сложное предложение. Работа с текстом.	Выполнение заданий: фонетический анализ, освоение орфоэпии и графики. Работа с текстом: восстановление деформированного текста; пунктуационный и морфологический анализ.		
121.	Работа с текстом: составление текста - рассуждения	Актуализация знаний: звукобуквенный анализ, грамматические признаки глагола; разбор слов по составу. Лексическая работа: синонимы, антонимы. Работа с текстом: описание исследования, его этапы; стиль и тип текста. Работа с изученными орфограммами, пунктуационный анализ.		
122.	Сложное предложение. Письмо по памяти.	Выделение всех орфограмм в тексте. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Наблюдение типов связи в сложном предложении, обсуждение выводов. Пунктуационный анализ предложений. Лексическая работа: многозначность слов.		
123.	Сочинение по картине: «Грачи прилетели»	Актуализация знаний: члены предложения, части речи, грамматические признаки существительных, разбор слов по составу, фонетический разбор.		
124.	Обобщение знаний по теме «Сложное предложение»: «Проверь себя».	Выполнение заданий «Проверь себя»: установление связи в сложном предложении, по грамматическим признакам составить задание, разбор слов по составу.		
125.	Контрольное списывание по теме: «Сложное предложение».	Применение имеющихся знаний на практике.		
Наречие (8ч.)				
126.	Введение понятия «наречие».	Знакомство с наречием: синтаксическая роль, грамматические признаки. Образование наречий. Разбор наречий по составу. Актуализация знаний: основа предложения, второстепенные члены, словосочетание, <i>виды связи в</i>		

		<i>словосочетании</i> , согласование как вид связи; части речи, неизменяемые слова; разбор по составу, разбор по составу несклоняемых существительных; обращение.		
127.	Наречие. Работа по установлению связей слов в предложении.	Прогнозирование необходимости использования дополнительных источников информации, работа с текстом по определению жанра произведения. Решение орфографических задач: <i>отличие наречий (вечером, утром...) от существительных в Т.п.</i> Анализ словосочетаний «гл.+нар.», «прил.+нар.»; словарные слова. Лексическая работа: синонимы, лексическая сочетаемость. Актуализация знаний: члены предложения, части речи, состав слова.		
128.	Группы наречий по значению.	Знакомство со значениями наречий. Определение грамматических признаков наречий. Разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности проведения разбора слова по составу. Проверить понимание лексической сочетаемости слов.		
129.	Обобщение знаний по теме «Употребление наречий в речи» Проверочная работа.	Восстановление деформированного текста. Употребление наречий в зависимости от ситуации. Развитие средств устного общения: инсценирование с добавлением наречий		
130.	Наречие как неизменяемая часть речи.	Определение грамматических признаков наречий разбор по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивание правильности проведения разбора слова по составу.		
131.	Второстепенный член предложения – обстоятельство.	Определение второстепенного члена предложения – <i>обстоятельства</i> ; <i>правописание суффиксов -а-, -о- в наречиях.</i> Работа с текстом: составление рассказа по картине. Актуализация знаний: определение частей речи, грамматических признаков частей речи, объяснение правописания падежных окончаний; однокоренные слова, состав слова.		
132.	Контрольный диктант за 4-ю четверть.	Применение имеющихся знаний на практике.		

133.	Обобщение знаний по теме «Наречие».	Применение правила правописания при выполнении задания. Осознание места возможного возникновения орфограммы.		
Законы языка в практике речи (3 ч.)				
134.	Синонимы, антонимы. Лексическое богатство языка.	Выделение значения контекста, использование антонимов, синонимов, определение части речи, определение грамматических признаков слов.		
135.	Тема текста. Заголовок. Части текста. План текста.	Определение темы, разбив на части, главной мысли, составление плана.		
136.	Текст. Особенности стихотворной и прозаической речи.	Определение признаков стихотворного и прозаического текста, темы, главной мысли. Актуализация знаний: члены предложения, части речи, звукобуквенный анализ слов. Групповой проект «Наказ первоклассникам». Творческая работа: составление текста, оформление.		

