

## Подготовка к школе детей с ЗПР



**Основной задачей** подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с **целью** помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения.

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу:

1. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.
2. Недостаточность процесса обработки сенсорной информации, вследствие чего снижена эффективность восприятия (образы не достаточно дифференцированные и полные). Это ограничивает возможности наглядного мышления (дорисовывание предметов, составление целого из частей).
3. Внимание характеризуется низкой концентрацией, повышенной отвлекаемостью, фрагментарным выполнением учебных и внеучебных заданий.
4. Особенности мышления: снижен уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Также обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.
5. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.
6. Замедленное формирование элементов учебной деятельности – ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия при выполнении последующих заданий.
7. Игровая деятельность:
  - неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил.
  - при переходе из детского сада в школу не могут плавно перейти к новому виду ведущей деятельности – учебной.

## 8. Речевое развитие:

- общая вялость артикуляции;
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухо-речевой памяти;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры слов;
- бедность и недостаточная дифференцированность словаря;
- трудности усвоения логико-грамматических конструкций;

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Указанные задачи реализуются в программах подготовки к школе детей с ЗПР под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Эти программы являются частью общей программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Для подготовки детей к школе мы используем следующие **занятия**:

- «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
- «Развитие элементарных математических представлений»
- «Сенсорное развитие»

В детском саду немаловажное значение имеет единое тематическое планирование для всех педагогов. Таким образом, одна и та же лексическая тема проходит через все занятия недели.