

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»  
Г. ПЕРМИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от  
30.08.21

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 122  
с углубленным изучением иностранных  
языков» г. Перми



Е.Г. Косолапова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**для 1-4 классов**  
**(корпус 1)**

2021-2022 учебный год

Программа составлена  
рабочей группой учителей  
начальных классов  
«СОШ № 122 с  
углубленным изучением  
иностраных языков»  
г. Перми

Пермь, 2021 г.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Окружающий мир
Уровень образования	Начальное общее образование (1-4 класс)
Разработчики программы	Рабочая группа учителей начальных классов СОШ № 122 (корпус 1)
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный государственный стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6.10.2009 №373);</li> <li>- примерная программа начального общего образования по окружающему миру;</li> <li>- авторская программа курса <b>«Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова</b> (Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.)</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);;</li> </ul>
Реализуемый УМК	Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков Окружающий мир. Учебники для 1-4кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», Самара, 2017г., 2018г., 2019г.
Цели и задачи изучения предмета	<p align="center"><b><i>Изучение окружающего мира на уровне начального общего образования направлено на достижение основной цели:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;</li> <li>- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.</li> </ul> <p><b><i>Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;</li> <li>- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;</li> <li>- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему,</li> </ul>

	<p>выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);</li> <li>- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>1 класс- 66 часов (2 часа в неделю)</p> <p>2 класс- 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>3 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>4 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b>В результате изучения окружающего мира выпускник научится:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Предметные результаты</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Человек и природа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы,</li> </ul>

находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);

- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);

- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;

- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

**получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе

имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

**получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Выпускник получит возможность узнать:**

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

Рабочая программа по окружающему миру  
уровень НОО  
(система Л.В.Занкова)

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года с учетом

- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру,
- авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.Н.Казакова (*Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/ Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 224с.*)

и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

На освоение учебного курса «Окружающий мир» авторской программой в 1-4 классах предусмотрено 270 часов (2 часа в неделю) из расчета: 1 класс- 66 часов, 2 класс- 68 часов, 3 класс- 68 часов, 4 класс- 68 часов.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Личностные универсальные учебные действия</b> У обучающегося будут сформированы:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>- представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>- интерес к учебному материалу;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>- знание основных моральных норм поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;</li> <li>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>- понимание причин успеха в учебе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представление о своей этнической принадлежности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li> <li>- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;</li> <li>- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;</li> <li>- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>- принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры</li> </ul>
--	--	---	---

<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного чувства прекрасного на основе отношения к школе;</li> <li>- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровье сберегающем поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интереса к познанию окружающего мира;</li> <li>- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;</li> <li>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>- понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- реализации основ гражданской идентичности в поступках;</li> <li>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> </ul>

			<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения;</li> <li>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- выполнять учебные действия в устной,</li> </ul>

	товарищами, другими лицами; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.		письменной речи, во внутреннем плане.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом; - на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.		
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b> Обучающийся научится:			
<p>осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</p> <p>- проводить сравнение, сериацию и</p>	<p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить сообщения в устной форме;</p> <p>- находить в тексте ответ на заданный вопрос;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- смысловому восприятию познавательного текста;</p> <p>- анализировать объекты с выделением существенных и не-</p>	<p>- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <p>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</p> <p>- умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</p> <p>- анализировать изучаемые</p>	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</p> <p>- строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</p> <p>- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;</p>

<p>классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).</li> </ul>	<p>существенных признаков (в коллективной организации деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым</li> </ul>	<p>объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая - неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика, область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии.</li> </ul>
---	--	---	---

	материалом и собственным опытом.		
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>- уменью смыслового восприятия познавательного текста;</li> <li>- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);</li> <li>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;</li> <li>- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</li> <li>- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- находить разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>

	(явлении ); обобщать (самостоятельно выделять класс объектов		
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
Обучающийся научится:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>- допускать существование различных точек зрения;</li> <li>- договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>- воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>

Обучающийся получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать другое мнение и позицию;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</li> <li>- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;</li> <li>- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- навыкам взаимоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- использовать речь для планирования своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
---	---	--	---

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

Обучающийся научится:

<ul style="list-style-type: none"><li>- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;</li><li>- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;</li><li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li><li>- различать и называть основные части растений;</li><li>- узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры;</li><li>- использовать иллюстративный определитель растений и животных.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li><li>- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li><li>- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;</li><li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li><li>- характеризовать Землю как планету, Солнце как</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;</li><li>- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);</li><li>- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li><li>- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;</li><li>- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;</li><li>- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);</li><li>- оценивать свое поведение и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li><li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;</li><li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li><li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;</li><li>- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;</li></ul>
---	--	--	--

<p>звезду, Луну как спутник Земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;</li> <li>- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;</li> <li>- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;</li> <li>- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;</li> <li>- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;</li> <li>- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);</li> <li>- различать хвойные,</li> </ul>	<p>поведение других людей в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;</li> <li>- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;</li> <li>- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;</li> <li>- фиксировать с помощью условных знаков основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);</li> <li>- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);</li> <li>- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</li> </ul>
--	--	---

	<p>цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p>- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <p>-</p>	<p>признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.</p> <p>-</p>	<p>- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.</p> <p>-</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<p>- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;</p> <p>- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.</p>	<p>- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;</p> <p>- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;</p> <p>- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;</p> <p>- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).</p>	<p>- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;</p> <p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</p> <p>- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;</p> <p>- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в</p>	<p>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;</p> <p>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;</p> <p>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;</p> <p>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно</p>

		<i>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>	<i>выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i>
<b>Человек и общество</b>			
<b>Обучающийся научится:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</li> <li>- различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- определять родственные связи в семье;</li> <li>- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;</li> <li>- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;</li> <li>- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;</li> <li>- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;</li> <li>- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами;</li> <li>- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопережи-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете),</li> </ul>

		<p>вания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;</li> <li>выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).</li> </ul>	<p>находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;</li> <li>- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> </ul> <p>осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).</p>
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции</i>	<i>- использовать на практике основные правила познания окружающей мира;</i>	<i>- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</i>	<i>- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> <i>- ориентироваться в важнейших для</i>

<p>этических чувств и доброжелательности; · находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России · Москву, свой регион и его главный город.</p>	<p>- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; - ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; - наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; - определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Обучающийся получит возможность узнать:</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</li> <li>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</li> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</li> <li>- об истории и выдающихся людях родного края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</li> <li>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;</li> <li>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</li> <li>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</li> </ul>
--	--	---	--

Основные виды деятельности учащихся, направленные на достижение планируемых результатов освоения предмета, носят активный деятельностный характер: постановка учебной задачи и самостоятельный поиск решения, выбор необходимых информационных ресурсов, самостоятельная работа с учебником, использование дополнительной литературы, интернет-ресурсов, анализ проблемных ситуаций, построение гипотез и их доказательства, практическая работа и т.д. Для реализации этих видов работы наиболее эффективными являются групповые формы работы. Учитель выступает в качестве помощника, тьютора.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Предусмотрен входной, текущий и итоговый контроль в форме тестовых работ.

### 1 класс

В оценочной деятельности используется текущее оценивание (субъективные методы: наблюдение, самооценка) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов проверочных работ.

В конце учебного года предусмотрена итоговая комплексная диагностическая работа.

**2**

**класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тестовые проверочные работы	1	1	1	1
Тестовые контрольные работы	1	1	1	1

**3**

**класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тестовые проверочные работы	1	1	1	1
Тестовые контрольные работы	1	1	1	1

**4**

**класс**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Тестовые проверочные работы	1	1	1	1
Тестовые контрольные работы	1	1	1	1

**Промежуточная аттестация во 2-4 классе проводится без аттестационных испытаний в форме итоговой контрольной работы.**

Контрольно-оценочные процедуры проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием на основе оценочного инструментария «**Банк контрольно-измерительных материалов**» (Приложение)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс

#### **Окружающий мир: природа, общество, труд**

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Родной город (родное село), страна - Россия, столица - Москва. Школа. Правила поведения и культура общения с одноклассниками и учителями, работниками школы. Занятия родителей. Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге.

Природа осенью. Природа - источник познания.

*Экскурсии.* Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдения за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы.

#### **Природа**

## **Человек и природа**

Космос. Звезды, планеты. Солнце - звезда. Земля - планета. Луна - спутник Земли.

Свет, тепло, вода, воздух - условия, необходимые для жизни на Земле.

Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Растения, части (органы) растения. Деревья, кустарники, травы. Животные. Разнообразие растений и животных.

Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники.

*Практические работы и экскурсии.* Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движением к свету.

## **Планета Земля**

### **Человек и природа**

Ознакомление с глобусом - моделью Земли. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле.

### **Становление человека**

#### **Человек и общество**

Общее представление об истории людей. Древнейшие люди - собиратели растений. Человек - охотник. Кочевники и земледельцы.

Окультуривание растений и одомашнивание животных.

*Экскурсии* в краеведческий, палеонтологический, исторический музеи (при наличии возможностей); по историческим местам родного края.

### **Современное человечество**

#### **Человек и общество**

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Семья. Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Родственные связи в семье. Родословная. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Россия, Российская Федерация - страна, где мы живем, наша Родина. Россия - самая большая по размерам страна в мире, богатая природными ресурсами. Местоположение на глобусе и карте. Ознакомление с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Москва - столица России. Расположение Москвы на карте.

Коренное население твоего края. Народы, проживающие в данной местности. Уважительное отношение к своему и другим народам, их культуре, истории, религии.

Взаимопомощь людей разного возраста. Правила поведения в обществе, школе, театре, транспорте, на улице. Уважение к чужому мнению. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения.

Представление о положительных и отрицательных последствиях деятельности человека для окружающего мира. Знакомство с Красной

книгой.

Правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда и отдыха. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет.

*Экскурсии* по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства или в сельском хозяйстве.

## 2 класс

### Общий взгляд на Землю

#### Человек и природа

Материки и океаны Земли.

Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики.

*Практическая работа.* Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.

### Как изучают окружающий мир

#### Человек и общество

Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.

#### Человек и природа

Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология - наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой.

*Практические работы.* Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.

### Космос и Земля

#### Человек и природа

Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи.

Область жизни на Земле.

Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас.

Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

*Практические работы.* Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса.

*Экскурсия* в планетарий.

*Наблюдения* за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.

### Взаимодействие сил природы

## **Человек и природа**

Влияние Солнца на сушу.

Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года.

Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту.

Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года.

Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами.

*Практические работы.* Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера.

*Экскурсия* к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.

## **Живая природа**

### **Человек и природа**

Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы.

Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными.

Сохранение редких растений, животных. Красная книга.

Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов.

Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища.

Красота и разнообразие природы России.

*Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов.

Экскурсия в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

### 3 класс

#### Природные условия Земли

##### Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

*Практические работы.* Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы. Ознакомление с картой природных зон.

##### Человек в далеком прошлом

##### Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год-век, век-тысячелетие.

*Исследовательская работа.* Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

*Экскурсии* в зоопарк, в ботанический сад, в краеведческий музей (с учетом возможностей).

##### Земли восточных славян

##### Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

##### Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

*Практические работы.* Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов.

*Исследовательская работа.* Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и

материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

*Экскурсии* в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

### **Московское государство**

#### **Человек и природа**

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

#### **Человек и общество**

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

*Практические работы.* Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

*Экскурсии* в лес, к озеру, реке или к болоту (с учетом возможностей).

### **Путь от Руси к России**

#### **Человек и общество**

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

**Краеведение.** Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в т.ч. охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

*Исследовательская работа.* Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

*Экскурсии* в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

## **4 класс**

### **Человек и окружающий мир**

#### **Человек и природа**

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения.

Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

#### **Человек и общество**

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

## **Преобразования в России**

### **Человек и общество**

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

### **Человек и природа**

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

### **Человек и общество**

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов.

План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

## **Мир человека в Новое время**

### **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков. Природные зоны гор.

### **Человек и общество**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР.

Великая Отечественная война (1941-1945). Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Развитие науки и техники.

Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке. Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

### **Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы. Заповедники и национальные парки. Красная книга России.

Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

## **Современная Россия**

### **Человек и общество**

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Государства - соседи России.

Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение.** Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки.

*Исследовательская работа.* Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс - 66 часов

№ раздела	Название	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Сроки проведения
1	<p style="text-align: center;"><b>Что такое окружающий мир</b></p> <p>Где мы живем Природа и ее изменчивость. Природа - первый «учебник» человека.</p>	7 часов	Ориентирование в школьном здании (расположение кабинетов, столовой, спортивного и актового залов). Моделирование ситуаций («Я в городе», «Я в деревне»). Участие в групповой работе с природным материалом-гербарием. Рассказ о явлениях природы с опорой на жизненный опыт.	1 четверть
2	<p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <p>Вселенная, или Космос. Земля как планета. Значение воды на Земле. Значение воздуха на Земле. Разнообразие природы. Неживая и живая природа. Живая природа. Царства живой природы. Растения. Зависимость растений от природных условий. Растения и человек. Животные. Разнообразие растений и животных. Природа и человек. Земная поверхность. Труд человека.</p>	18 часов	Работа с рисунками по учебнику. Составление макета Вселенной с расположением на нём космических тел. Проведение опытов. Работа с глобусом, картой. Составление и работа со схемой (деление природы на 4 царства).	1, 2 четверть
3	<p style="text-align: center;"><b>Из истории Земли</b></p> <p>Модели и изображения Земли. Тепловые пояса Земли. Облик Земли постоянно меняется. Так или не так? Место и время. Как открывали новые земли.</p>	8 часов	Работа с глобусом, картой. Чтение знакомых условных обозначений. Участие в игре «Путешествие по тепловым поясам Северного и Южного полушария». Определение по контурам географических объектов. Различение прошлого, настоящего и будущего.	2, 3 четверть
4	<p style="text-align: center;"><b>Главная особенность Земли</b></p> <p>Появление и развитие жизни на Земле. Древние растения и животные. Современные растения и животные. Древняя и современная природа Земли. Растительные и хищные животные. Становление человека. Земля рассказывает о себе.</p>	15 часов	Извлечение информации из разных источников (учебник, фильмы, книги) и обмен ею с одноклассниками. Различение прошлого, настоящего и будущего. Самостоятельная группировка животных и растений на современные и древние. Работа в группе: выделение признаков растительных и хищных животных. Работа с текстом: нахождение ответов на вопросы в тексте, установление последовательности событий.	3 четверть

5	<b>Мы - часть окружающего мира</b> Кто такие «мы». Мы - разные по возрасту и внешнему виду. Мы живем в разных природных условиях. Люди живут в разных странах. Мы живем в разном времени суток. Мы заняты разным делом. Мы должны охранять окружающую среду. «Россия - любимая наша страна». Транспорт и связь. Что вы знаете о своей стране. Как жили наши предки. Жизнь современного человека. Законы современной жизни.	18 часов	Установить связи современной жизни человека с предшествующими этапами его развития. Определение зависимости человека от окружающего мира. Работа с текстом и иллюстрациями учебника, различение на рисунке людей, принадлежащих разным расам. Работа с картой. Работа с графической информацией (циферблат, схемы, рисунки). Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. Работа со схемами, справочным материалом, иллюстрацией учебника.	3, 4 четверть
---	---	----------	---	---------------

2

класс – 68 часов

№ раздела	Название	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Сроки проведения
1	<b>Общий взгляд на Землю</b> Наша Родина. Семья и труд. Загадки Земли. Связь прошлого с настоящим. Россия - родина космонавтики. Материки. Мировой океан. Северный Ледовитый океан.	5 часов	Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Участие в игре-выставке «Гордость отечественной космонавтики. Работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Участие в викторине «По материкам и океанам».	1 четверть
2	<b>Как изучают окружающий мир</b> Сто наук. Органы чувств человека. Язык науки. Наблюдения, рассуждения, выводы. Инструменты и приборы. Книги и другие средства информации. Тела и вещества. Свойства веществ. Человек и природа.	9 часов	Понимание назначения органов чувств для познания окружающего мира. Анализ информации, полученной из разных источников. Обсуждение правил здорового образа жизни. Практическая работа. Работа над созданием таблицы «Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ».	1 четверть
3	<b>Космос</b> Главные особенности космоса. Звезда по имени Солнце. Планеты. Звезды и созвездия. Луна - спутник Земли. Не верь глазам своим!	4 часа	Работа с рисунками в учебнике. Изучение карты звездного неба. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность).	1, 2 четверть
4	<b>Планета Земля</b> Наш общий дом. Горизонт. Строение Земли.	10 часов	Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с	2 четверть

	Ориентирование. Компас. Народные приметы ориентирования. Глобус и географическая карта. Рельеф Земли. Ландшафт.		указанием их названий. Практическая работа: «Определение сторон света при помощи компаса». Умение читать карту.	
5	<b>Взаимодействие сил природы</b> Тепловые пояса Земли. Смена времен года. Особенности Земли как планеты. Суша под Солнцем. Внутренние силы Земли. Воды Земли. Воздух. Движение воздуха. Кружоворот воды в природе. Человек и неживая природа.	22 часа	Определение зависимости растительности местности от тепла и влаги. Заполнение таблицы сезонов и длительности дня и ночи на основании прочитанного текста. Правила поведения при стихийных бедствиях. Составление загадок на основе ранее изученных тем. Составление таблицы «Свойства воды в разных состояниях». Определение направления ветра с помощью флюгера. Зарисовка схемы маршрута воды при ее кружовороте в природе.	2,3 четверть
6	<b>Живая природа</b> Жизнь - особенность нашей планеты. Растения. Грибы. Животные. Бактерии. Гигиена.	18 часов	Представление о многообразии живой природы и условиях жизни. Зарисовка растения по частям. Работа с гербарием, составление таблицы. Практическая работа. Распределение животных по группам. Рассказ о своем домашнем питомце. Знакомство с правилами гигиены. Первая помощь при ссадинах и порезах.	3,4 четверть

3

класс – 68 часов

№ раздела	Название	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Сроки проведения
1	<b>Природные условия Земли</b> Приглашение к путешествию. Что такое погода. Народные приметы погоды. Климат. Почва. Природные зоны суши Земли.	12 часов	Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год. Представление результатов своей творческой работы. Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Обсуждение в	1 четверть

			группе результатов наблюдений Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике.	
2	<p align="center"><b>Человек в далеком прошлом</b></p> <p>Где зародилось человечество. Климат и природные зоны. Родина человечества. Как появился человек. Жизнь древних людей. Самые древние государства. Расширение знаний о мире. Первые шаги в изучении природы. Духовная жизнь древнего человека.</p>	9 часов	<p>Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Работа с климатической картой, картой природных зон. Практическая работа с лентой времени. Нахождение на карте материков и частей света. Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства.</p>	1, 2 четверть
3	<p align="center"><b>Земли восточных славян</b></p> <p>Географическое положение Европы. Первые люди на нашей земле. Восточно-Европейская равнина. Степи. Лесостепь. Лесная зона. Как жили наши далекие предки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки». Обоожествление природы. Защита славянами своих земель.</p>	15 часов	<p>Определение по физической карте географического положения Европы. Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины Выделение существенных признаков степи как природной зоны. Определение по карте границ природных зон. Работа с лентой времени.</p>	2, 3 четверть
4	<p align="center"><b>Образование Древнерусского государства</b></p> <p>Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Расцвет Древнерусского государства. Древнерусская культура. Ослабление Древнерусского государства. Ордынское нашествие. Угроза с Запада.</p>	7 часов	<p>Выделение основных признаков государства. Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.).</p>	3 четверть
5	<p align="center"><b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b></p> <p>Залесская земля. Что такое природное сообщество. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Стояние на</p>	12 часов	<p>Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Установление связей в природных сообществах по рисунку. Составление</p>	3, 4 четверть

	Угре. Создание Московского государства. Грозный царь. Развитие русской культуры		пищевых цепей. Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России.	
6	<b>Какая она, Азия</b> Русские первопроходцы. Географическое положение Азии. Сибирь. «Хождение за три моря».	6 часов	Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей. Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии.	4 четверть
7	<b>Россия в XVII веке</b> Смутное время. Спасители земли Русской. Расширение пределов страны. Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. Россия накануне реформ.	7 часов	Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Работа с картой и лентой времени.	4 четверть

4

класс – 68часов

№ раздела	Название	Количество часов	Виды деятельности обучающихся	Сроки проведения
1	<b>Человек и мир, созданный им</b> Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. Техника и человек. Человек познает самого себя. Лекарственные растения.	5 часов	Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами.	1 четверть
2	<b>Наши соседи на Западе</b> Где и как жили рыцари. Почему осанка выделяла рыцаря. Тело человека. «Черная смерть». На подступах к Новому времени. Расширение знаний о Земле. Развитие науки.	16 часов	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Разработка серии физических упражнений для поддержания	1, 2 четверть

	Победа над эпидемиями. Зачем нужна гигиена. Особенности кожного покрова.		правильной осанки. Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.	
3	<b>Преобразования в России</b> Россия при Петре I. Становление российской науки. Горное дело. Русское военное искусство.	10 часов	Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Практическая работа: определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице.	2 четверть
4	<b>Разнообразие природы Земли</b> Северные земли России. Самый маленький материк. Русские на шестом континенте. Дальний Восток России. Особенности природы гор. Человеческие расы.	7 часов	Практическая работа: изучение свойств металлических предметов. Работа с картой и текстом учебника.	2, 3 четверть
5	<b>События XIX-XX веков</b> Развитие науки и техники. Новые знания о человеке. Россия в XX веке.	10 часов	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации.	3 четверть
6	<b>Человек и природа</b> Охрана природы. Дыхание человека. Сельское хозяйство. Зачем человек ест.	10 часов	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний.	3, 4 четверть
7	<b>Современная Россия</b> Человек и общество. Россия - наша Родина. Москва - столица России. Устройство государственной власти. Символы и праздники России. Человек в современных условиях. Нравственные нормы жизни. «Есть еще порох в пороховницах!»	10 часов	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах. Фиксирование информации о себе. Определение на карте территориального расположения своего края, его административного центра.	4 четверть