

5 кл

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2015 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2015**

Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащихся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Выделение отличительных признаков живых организмов.
- Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии
- Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования
- Освоение основных правил работы с микроскопом
- Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).
- Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки.
- Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки
- Применение полученных знаний в практической работе.

Личностными результатами являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно-тематический план

№ уро ка	Раздел, тема урока	Планируемые результаты обучения (УУД)	Виды деятельности учащихся	Формы контроля	Использо вание ТСО/или д/з
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.					
1.	Введение. Что такое живой организм.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Доказывают единство строения растительных и животных организмов и называют признаки отличия живого от неживого, основные признаки живого организма</p>	Беседа, фронтальный опрос	
2.	Наука о живой природе.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Эстетическое восприятие природы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, называя естественные науки, процессы, объекты и явления, изучением которых они занимаются.</p> <p>Называют правила работы в кабинете биологии.</p>	Самостоятельная работа	
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение проводить элементарные исследования, работать с</p>	Выполняют лабораторную работу на изучение особенностей	Тест	

	теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	<p>различными источниками информации. <i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух</p>	<p>различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений</p>	
4.	<p>Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.</p>	<p>Соблюдают правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). Изучают устройства увеличительных приборов. Составляют план основных правил работы с микроскопом.</p>	Тест
5.	<p>Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обмениваться информацией с</p>	<p>Выполнение заданий на актуализацию опорных знаний о единстве живой природы и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы).</p>	Тест

6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химического состава семян»	<p>Одноклассниками.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Самостоятельное выполнение заданий в тетради.	Тест	
7.	Великие естествоиспытатели.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Готовят сообщения.</p> <p>Дают оценку вклада ученых-биологов в развитие науки</p>	Самостоятельная подготовка по изучаемой теме	
8.	Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть</p>	-	Контрольная работа	

	изучение».	<p>навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>			
Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов					
9.	Как развивалась жизнь на Земле.	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	Составление опорного конспекта на тему «Этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли»	Беседа, фронтальный опрос	
10.	Разнообразие живого.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на</p>	Составление опорного конспекта на понимание научного значения классификации живых организмов	Самостоятельная подготовка по изучаемой теме	

11.	Бактерии.	<p>слух, отвечать на вопросы учителя</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p>	<p>Участие в беседе о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Комментирование выполнения задания с доски. Проговаривают правила, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями</p>	Самостоятельная работа	
12.	Грибы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Участие в беседе на понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека и участие в ролевой игре на осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы.</p>	Тест	

13.	Растения - автотрофы.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Эстетическое восприятие природы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>	Приведение собственных примеров из практического опыта использования растений в природе и жизни человека в быту. Самостоятельное выполнение заданий в тетради	Презентация работ учащихся	
14.	Водоросли – группа низших растений.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p> <p><i>Эстетическое восприятие природы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение работать по</p>	Выделение существенных особенностей представителей	Подготовка творческих работ	

		<p>плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками</p>			
15.	Мхи и папоротники – группа высших споровых растений.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	<p>Составление опорного конспекта на тему «Роль мхов в биосфере и жизни человека.»</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p>	Работа по карточкам	
16.	Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа</p>	<p>Определение цели и прогнозируемый результат деятельности. Самостоятельное формулирование особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений, редактирование и запись его в конспект.</p> <p>Приведение примеров на тему «Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека.»</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p>	Самостоятельная работа	<p>Подготовить сообщения «Хвойные растения Пермского края.»</p>

		Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп			
17.	Значение растений в природе и жизни человека.	<p>Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Личностные УУД: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	Приведение примеров на понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека и показывают знания о существовании сортов культурных растений.	Индивидуальный опрос	
18.	Признаки царства животные. Простейшие.	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в</p>	<p>Приведение примеров о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p> <p>Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные</p>	Презентация работ учащихся	

19.	Беспозвоночные животные.	<p>составе творческих групп</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Эстетическое восприятие природы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Самостоятельное выполнение работы по карточкам	Самостоятельная подготовка по изучаемой теме	
20.	Позвоночные животные.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Эстетическое восприятие природы.</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп</p>	Работа с учебником.	Работа по карточкам	
21.	Значение животных в природе	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Работа с учебником, обсуждение	Тест	

	и жизни человека.	<p>осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные знания в своей практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение</p>	<p>на понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности.</p> <p>Осуществление взаимопроверки на знание о существовании различных пород животных.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий в тетради</p> <p>Объяснение роли биологии в практической деятельности Человека</p>		
22.	Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов».	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>	-	Контрольная работа	
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.					
23.	Три среды обитания.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям.</p> <p>Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей.</p>	<p>Контролируют и оценивают свои действия, делают выводы, составляют отчет о многообразии обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к</p>	Беседа, фронтальный опрос	

		<p>Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>обитанию в средах.. Осуществляют самопроверку. Самостоятельное выполнение заданий в тетради.</p>		
24.	Жизнь на разных материках.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p>Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступления перед аудиторией</p>	<p>Работают с контурной картой, находят материки, отмечают растительный и животный мир каждого материка. Беседа о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.</p>	Самоконтроль по образцу	
25.	Природные зоны.	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую. работать с</p>	<p>Отмечают на карте природные зоны планеты. Составляют таблицу о многообразии растительного и животного мира планеты как</p>	Презентация работ учащихся	

		<p>текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p>	<p>результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах.</p>	
26.	Жизнь в морях и океанах.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со</p>	<p>Находят различие на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах</p>	Самоконтроль по образцу

	Контрольная работа по теме: «Среда обитания живых организмов».	сверстниками			
27.		<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>	-		Контрольная работа
Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.					
28.	Как человек появился на Земле.	<p><i>Познавательные УУД:</i> использовать разнообразные приемы работы с информацией.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Составление опорного конспекта «Основные этапы антропогенеза.»</p> <p>Осуществление взаимопроверки на знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного.</p> <p>Выполнение заданий по карточкам</p>	Беседа. Фронтальный опрос	
29.	Как человек изменил Землю.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно</p>	<p>Формулирование результата своей работы по классификации экологических факторов.</p> <p>Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов</p> <p>Осознание влияния факторов среды на</p>	Презентация работ учащихся	

		<p>установленным правилам работы в кабинете. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p>	живые организмы.		
30.	Жизнь под угрозой.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приводят доказательства о необходимости охраны окружающей природы. В ходе беседы показывают знания в основных правил поведения в природе и степень негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Формулируют правила поведения в живой природе.</p>	Подготовка творческих работ	
31.	Не станет ли Земля пустыней.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <i>Личностные УУД:</i> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою работу при выполнении заданий</p>	<p>Приводят доказательства о необходимости охраны окружающей природы. Выполняют рисунки основных правил поведения в природе</p>	Беседа, фронтальный опрос	

		учителя, делать выводы по результатам работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.			
32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп	Приводят доказательства зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Разыгрывают сценки необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях.	Индивидуальный опрос	
33.	Обобщение	<i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач. <i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей. <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Обобщение изученного материала путем выполнения заданий в тетрадях. Комментарий по выполнению заданий. Обоснование своего написания. Формулирование правил, на которые опирались при выполнении заданий. Формулирование результата своей работы на уроке	Работа по карточкам	

34.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	<p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> проявление интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.</p>	-	Контрольная работа
-----	---	---	---	--------------------

Содержание программы

Биология. Введение в биологию. 5 класс.

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода.

Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Процессы жизнедеятельности организмов.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Бактерии. Грибы. Лишайники

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие растительного мира

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразии.

Лабораторные и практические работы:

- Водоросли в аквариуме.
- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Эволюция растений и животных
Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Планируемые результаты

Обязательный минимум	Дополнительный
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>1. Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>2. Ориентироваться и оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.</p> <p>3. Выделять отличительные признаки живых организмов.</p> <p>4. Выделять существенные признаки биологических систем и биологических процессов.</p> <p>5. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами</p> <p>2. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах животных.</p> <p>3. Находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, интернете.</p> <p>4. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p> <p>5. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.</p> <p>6. Сочинить сказку на экологическую тему.</p> <p>7. Вести самостоятельную проектную деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах.</p> <p>8. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>9. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>10. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых</p>

	<p>явлений.</p> <p>11.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>12.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>13.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>
--	--

Используемые учебно-методические материалы

1. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса* предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:
 - Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.
 - Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.
 - Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.
2. *Натуральные объекты*: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.
3. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование*: Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование
4. *Демонстрационные таблицы*.
5. *Географические карты материков*: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»
6. *Экранно-звуковые средства*: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии
7. *Электронно-образовательные ресурсы*:
 1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова
 1. Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

1. IC: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «ICПабблишинг», 2009

1. Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. Электронно-програмное обеспечение:

1. Компьютер
2. Презентационное оборудование
3. Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
4. Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках