

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 122
с углубленным изучением иностранных языков»
г. Перми**

**Справка по итогам Всероссийских проверочных работ
2021-2022 учебный год
(основной весенний период 2022 г.)**

Время проведения: март 2022 г.

Цель: оценка уровня сформированности предметных результатов у учащихся 11 классов.

Всероссийские проверочные работы в 11 классах (далее – ВПР) проводились на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказу Министерства образования и науки Пермского края от 14 января 2022 года № СЭД-26-01-06-15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказу Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году».

Для обучающихся 11 классов проверочные работы прошли с 1 по 26 марта 2022 г. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета школа определяла самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. ВПР по географии учащиеся не писали, так как в учебном плане профилей школы нет предмета «география».

Количественный состав участников ВПР

Название предмета	Количество человек	%
Физика	42 (45)	93,3%
Химия	41 (45)	91,1%
Биология	42 (45)	93,3%
История	38 (45)	84,4%
Английский язык	37 (42)	88,0%
Немецкий язык	2 (3)	66,7%

В работах приняли участие 89,8% обучающихся, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов.

Итоги ВПР в 11 классах в 2022 учебном году

Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Мак балл	Min балл
			2	3	4	5						
Физика	45	42	2	15	18	7	59,5%	95,2%	15,8	3,7	25	6
Химия	45	41	3	18	18	2	48,8%	92,7%	18,7	3,5	30	5
Биология	45	42	8	13	20	1	50,0%	80,9%	16,1	3,3	30	6
История	45	38	2	17	6	13	50,0%	94,7%	12,8	3,8	21	2
Английский язык	42	37	0	4	17	16	89,2%	100%	22,7	4,3	31	12
Немецкий язык	3	2	0	0	0	2	100%	100%	27,0	5,0	28	26

В среднем качество выполнения работ в 11 классах составило 59,4%, успеваемость составляет 92,6%, средняя отметка 3,7. Самые высокие показатели качества по немецкому и английскому языкам (100% и 89,2% соответственно) при 100% успеваемости. Низкое качество по физике – качество 59,5%, успеваемость 95,2%, снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу – 47,6%, биологии - 50,0%, успеваемость 80,9%, снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу 92,9%, химии – качество 48,8%, успеваемость 92,7%, снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу – 43,9%, истории – качество 50,0%, успеваемость 94,7%, снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу 52,63%.

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Физика	20	47,62%	14	33,33%	8	19,05%
Химия	18	43,9%	14	34,15%	9	21,95%
Биология	39	92,86%	2	4,76%	1	2,38%
История	20	52,63%	15	39,47%	3	7,89%
Английский язык	1	2,7%	27	72,97%	9	24,32%
Немецкий язык	0	0	2	100%	0	0

В среднем по школе подтвердили отметку по журналу 36,6% учащихся, повысили отметку 14,9%, понизили 48,5%. Отрицательная динамика результатов по предмету говорит об необъективном оценивании образовательных результатов учащихся по биологии, физике, химии, истории, завышении отметок. В большинстве учащихся не замотивированы на качественное написание работ, так как к периоду проведения ВПР они уже выбрали экзамены для итоговой аттестации и расставили приоритеты в своей дальнейшей образовательной траектории.

Достижение планируемых результатов ВПР 2021-22 г. 11 классы

Физика

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		668 уч.	179 уч.	42 уч.	135037 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,62	67,88	78,57	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	2	66,69	65,36	75	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	61,38	65,92	92,86	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	52,4	49,16	66,67	67,61
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	71,71	69,27	52,38	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64,37	68,72	80,95	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	63,25	55,87	75	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	58,01	60,61	80,95	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	38,25	34,08	29,76	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	55,69	56,98	76,19	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	45,96	48,6	45,24	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	26,87	26,82	26,19	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	70,66	65,64	79,76	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	52,84	46,37	66,67	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	47,6	46,93	33,33	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	64,22	72,07	66,67	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	51,95	50,28	42,86	63,72
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	35,25	38,27	34,52	38,36

Достижение планируемых результатов ВПР 2021-22 г. 11 классы
Химия

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		607 уч.	135 уч.	41 уч.	118605 уч.
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	78,17	78,52	71,95	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	77,68	85,19	91,46	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	56,67	56,3	31,71	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	88,47	88,89	95,12	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	89,04	91,85	92,68	88,28
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	76,28	74,07	58,54	79,15
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	67,96	77,41	84,15	75,34

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	43,9	32,59	18,29	56,9
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	50,47	60,25	57,72	57,11
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	44,76	51,85	51,22	53,02
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	78,34	76,67	57,32	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	51,73	55,19	56,1	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	21,69	21,73	19,51	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	51,51	41,73	43,09	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	59,8	52,22	34,15	60,41

Достижение планируемых результатов ВПР 2021-22 г. 11 классы
Биология

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		997 уч.	281 уч.	42 уч.	137899 уч.
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	72,92	80,78	90,48	81,14
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	52,36	52,31	76,19	58,84
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	74,82	78,29	72,62	81,69
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	76,33	75,09	64,29	78,34
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	44,58	52,67	40,48	48,83
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	60,48	63,7	47,62	76,36
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	75,73	79	83,33	72,27
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей	2	47,34	45,91	21,43	61,72

среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.					
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	69,51	71,89	61,9	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	60,58	73,67	40,48	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	57,72	58,72	41,67	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	64,49	61,57	66,67	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	63,19	67,26	63,1	72,63
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	84,35	86,83	97,62	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	91,27	95,02	97,62	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	49,65	58,72	54,76	69,59

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	32,9	35,41	22,62	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	47,64	47,33	19,05	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	44,83	40,93	7,14	52,56
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56,17	56,23	21,43	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	31,03	31,08	36,51	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	51,45	56,94	42,86	56,73

Достижение планируемых результатов ВПР 2021-22 г. 11 классы
История

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		1222 уч.	364 уч.	38 уч.	184196 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79,79	73,08	76,32	86,16
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	72,67	72,12	65,79	78,73
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77,21	75,96	75	75,12
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	65,96	56,04	78,95	74,55
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных	4	69,17	72,94	65,13	78,4

процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69,8	71,43	81,58	78,96
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	63,67	58,79	55,26	77,96
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	71,56	66,9	47,37	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	69,48	66,21	57,89	78,65
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность	1	68,25	74,73	65,79	67,48

отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.					
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	43,74	50,41	43,42	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	44,48	49,73	46,05	47,93
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	35,68	38,46	44,74	40,87

Достижение планируемых результатов ВПР 2021-22 г. 11 классы
Английский язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		738 уч.	231 уч.	37 уч.	106932 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	61,9	60,35	61,62	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	79,38	76,97	84,32	81,49
3. Грамматические навыки	6	55,78	54,04	63,51	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	57,99	60,53	81,08	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	84,01	82,68	97,3	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	59,82	63,42	77,03	59,32
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	51,36	51,52	63,96	48,8
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	52,85	50,22	60,81	51,76
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	38,41	41,13	54,05	40,44

Немецкий язык

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Пермский	школа	РФ
		66 уч.	46 уч.	2 уч.	4798 уч.
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	68,48	72,17	80	64,32
2. Чтение: понимание основного содержания текста	5	84,55	89,13	100	75,24
3. Грамматические навыки	6	65,4	70,29	91,67	64,57
4. Лексико-грамматические навыки	6	73,23	82,97	66,67	63,51
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	92,42	97,83	50	82,18
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	84,85	98,91	75	61,42
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	61,11	71,01	100	45,06
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	68,18	79,35	100	49,57
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	37,12	34,78	75	38,4

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Спланировать коррекционную работу с обучающимися, не справившимися с ВПР;
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
7. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Заместитель директора по УВР



С.В.Аленевская