



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 122 с УИИД»
« 30 » августа 2023 г.
Е.Г. Косолапов

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

г. Пермь 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) 1 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ред. от 04.08.2023 г.), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014г. №1598, и с адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в МАОУ «СОШ 112 с углубленным изучением иностранных языков».

Основные цели программы

Основные цели - оказание психолого-педагогической помощи в процессе интеграции ребенка в образовательную и социокультурную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

1. помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
2. коррекция неадаптивного (нежелательного) поведения, закрепление желательного поведения;
3. формирование коммуникативных навыков;
4. формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
5. развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей.
6. расширение повседневного жизненного опыта (социально-бытовых навыков).

Задачи программы

1. Установить контакт в условиях ослабления и снятия тревожности, страха, чувства безопасности в доступной для ребенка деятельности.
2. Поддерживать устойчивый контакт и развивать продуктивное взаимодействие в совместной предметно-практической деятельности ребенка и педагога.
3. Сориентировать аутичного ребенка во внешнем мире; сформировать границы взаимодействия.
4. Формировать адаптивные формы поведения.
5. Обучить ребенка навыкам самостоятельного поведения.

6. Обучить простым навыкам контакта (формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение).
7. Развивать самосознания аутичного ребенка.
8. Развивать познавательную деятельность (когнитивное развитие).
9. Формирование учебного поведения.

Для выполнения главной задачи – обучение детей «умению учиться» используются следующие приемы:

1. Начинать и заканчивать выполнения действия необходимо в соответствии со строгими временными рамками и в конкретный момент времени.
2. Вносить коррективы в действие необходимо после его завершения, с учетом характера допущенных ошибок.
3. Контролировать поведение в зависимости от ситуации.

С помощью программы занятий осуществляется индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом их индивидуальных возможностей и уровня и особенностей психофизического развития. Программа учитывает современные требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС, направлена на достижение обучающимися личностных результатов, формирует базовые учебные действия.

Реализация психо-коррекционной программы для детей с РАС - это необходимая база для эффективной адаптации ребенка к миру. Она помогает ребенку мягко адаптироваться к контакту с окружающим миром. Если ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, его поведение неизбежно будет меняться.

Основные этапы

Построение коррекционной работы с ребенком с РАС отличается своей спецификой. Организация учебного процесса строится на подходах, принятых в специальной психологии и коррекционной педагогике. Построение коррекционной работы осуществляется в три этапа

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком.

Для успешной реализации этого этапа необходима шадшая сенсорная атмосфера занятий. Для этого создаются специальные условия: спокойная негромкая музыка в специально оборудованном помещении для занятий, психолог

говорит негромким голосом, а иногда даже и вовсе шепотом, когда ребенок стильно возбужден. Также лучше избегать лишних вопросов, резких движений и даже прямого взгляда на ребенка.

Установление контакта с аутичным ребенком – процесс длительный, но это является основной задачей всего коррекционного процесса. Главная задача педагога - преодоления страха у аутичного ребенка. Для этого необходимо поощрять даже самую минимальную активность.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Здесь психологу необходимо чувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

Третий этап - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

Коррекционная работа с ребенком проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий (по 2 человека), с периодичностью 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 минут. Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть Вводная

Наглаживание контакта: создание положительного настроя на работу, при необходимости коррекция нежелательного поведения.

2 часть Основная

Выполнение заданий и упражнений в соответствии с темой и направлением работы, совместная деятельность. Также неотъемлемой частью этого этапа являются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность; упражнения для развития мелкой и крупной моторики.

3 часть Заключительная

Рефлексия занятия, подведение итогов работы. Главной целью этого этапа является создание чувства сплоченности ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Основные методы и приемы – это игры, в том числе подвижные, дидактические, коммуникативные, ролевые, упражнения, рисование, беседы, визуальное моделирование и т.д.

Обучение проводится в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей. Необходимо большая повторяемость материала, применение его новой ситуации. Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающих занятий:

1. Формирование учебного поведения, умение включаться в повседневные школьные дела
2. Развитие мотивации к обучению
3. Умение выполнять произвольные целенаправленные продуктивные действия
4. Возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков
5. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6. Взаимодействие с одноклассниками.
7. Развитие представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении

Описание направлений работы

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 2 занятия в неделю. Продолжительность одного индивидуального и подгруппового занятия 20 и 30 минут соответственно. Темы групповых занятий определяются согласно календарно-тематическому планированию. По необходимости направления работы выбираются индивидуально, с учетом дефицитов ребенка. Индивидуальные занятия проводятся в сенсорной комнате. Главная задача индивидуальных занятий – восполнение все полноты сенсорного восприятия для развития высших психических функций (память, мышление, внимание, речь) и гармоничного развития личности ребёнка и его эмоциональной сферы.

№	Направление работы	Методы
1	Установление эмоционального контакта.	Игровая деятельность
2	Адаптация. Гармонизация эмоциональной сферы. Коррекция неадаптивного поведения	Релаксационный комплекс упражнений, видеоматериал, сказкотерапия, социальные истории.

3	Снятие эмоционального напряжения и тревожности.	Музыкотерапия, пескотерапия, комплекс релаксационных упражнений, пальчиковый массаж
4	Формирование навыка просьб, развитие коммуникативных навыков.	Игровая деятельность. Элементы прикладного поведенческого анализа, методы альтернативной коммуникации.
5	Формирование стереотипа учебного поведения. Обучение обращению внимания на учителя, выполнению фронтальных инструкций.	Элементы прикладного поведенческого анализа, использование жетонной системы, работа с карточками, жесты. Визуальное расписание.
6	Формирование произвольности поведения, развитие интереса общения с детьми и педагогами.	Игровая деятельность. подкрепление адаптивной поведения.
7	Коррекция неадаптивного поведения. Обучение правильной форме отказа.	Элементы прикладного поведенческого анализа, работа с карточками.
8	Формирование продуктивной деятельности	Упражнения, игры, использование картинок, карточек PECS, социальные истории.
9	Работа с аутостимуляцией. Формирование альтернативного поведения.	Подкрепление адаптивного поведения, использование необходимого оборудования (фитболы, сенсорные подушки, игрушки и т.п.) Подкрепление адаптивного поведения
10	Формирование навыков познавательной деятельности. Обучение умению имитировать действие взрослых: простые движения, действия с различными предметами, последовательность действий.	Упражнения, игры, работа с разными предметам
11	Формирование продуктивного поведения, регуляция произвольности поведения. Обучить следовать простым инструкциям другого человека, выполнять просьбы, учебные задания.	Упражнения и игры, визуальное расписание
12	Формирование навыков социального взаимодействия. Развитие коммуникативных навыков, умения выполнять действия по очереди и умения работать в парах или	Упражнения, игры, работа с предметами

	небольших командах.	
13	Развитие навыков социального взаимодействия, умение замечать чувства и эмоции другого человека	Упражнения, игры, работа с предметами, работа в группах, театрализация сказок, социальные истории
14	Развитие самоконтроля. Обучение ориентированию в учебных принадлежностях и материалах, умению следить за порядком на своем рабочем столе и т.д.	Упражнения, работа с предметами, работа в группах, социальные истории
15	Развитие социо-эмоциональных навыков, формирование навыков узнавать чувства и эмоции другого человека. Навыки адекватного выражения радости, грусти, страха, гнева и др. эмоций	Игры, арт-терапия, моделирование ситуации, социальные истории
16	Развитие навыков социально-бытовой ориентировки, приобретение жизненно важных компетенций, формирование самостоятельного поведения (навыки ухода за собой, поведение в общественных местах, и т.д.)	Моделирование, социальная история, игры, работа с предметами
17	Развитие сенсомоторики.	Нейропсихологические упражнения, использование сенсорного оборудования, использование необходимого оборудования (фитболы, игрушки, сухой бассейн и т.п.)
18	Формирование представлений об окружающем мире. Развитие познавательной сферы, формирование представлений о себе и своем социальном окружении.	Упражнения, игры, работа с предметами, использование наглядного материала.

Список примерных игр, применяемых в коррекционной работе педагога-психолога с ребенком с РАС

Игры для установления эмоционального контакта с ребенком (в зависимости от степени проявленности РАС)

- Перекладывание палочек, разрывание бумаги.
- Пускание мыльных пузырей. На начальном этапе дует сам педагог. Если ребенок дуть пузыри еще не умеет – обучат его этому навыку на дальнейших занятиях. Для этого нужно научить его сильно дуть и направлять струю воздуха в нужном направлении. Предлагаются следующие игры:
 - «Снег пошел» - дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.
 - «Вертушка» - дуть игрушку-вертушку.
 - «Катись, шарик» - дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.
 - Бросание шариков из сухого бассейна в корзину. Если время занятия ребенок вдруг подбежал к сухому бассейну с шариками и начал раскидывать шарики (при этом испытывая удовольствие от раздающегося грохота), то следует организовать игру «Салют». Подбрасываем вместе с ребенком шарики, бусины. Затем собираем вместе их в бассейн.
 - Всевозможные самые простые и однотипные игры с предметами из сенсорной комнаты: игры с водой (переливание, разбрызгивание, хлопанье по воде), игры с сыпучими предметами (горох, фасоль): «Кап-кап» — бросание гороха в коробку ребенка, игры с мячом «Прыг-скок» — взрослый подпрыгивает, имитируя движения мяча. «Покатаем мячик» (педагог катит мяч ребенку на полу или столе. Необходимо добиваться, чтобы ребенок вернул мяч. Если ребенок сопротивляется, взрослый присоединяется к рассматриванию, манипулированию с мячом вместе с ребенком.) В зависимости от уровня развития – можно добавлять разные варианты – «Съедобное/несъедобное», «Отгадывание загадок», «Описание предмета» и т.п.
 - «Нарисуй дождик» — на высоте эмоционального состояния ребенку предлагается порисовать. Вместе с ним педагог рисует «дождик, солнышко». Затем используются и этот момент, и сам нарисованный предмет: ребенку предлагается «пойти на прогулку», «встретить» разных людей, игрушечных персонажей, «поговорить с ними». Таким образом, ребенок вовлекается в контакт.
 - Пластилиновые картинки. При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и

размазывания. Таким простым способом можно делать самые разнообразные «картины» из пластилина: при размазывании по картону зеленого пластилина – получаем «травку», из красного – сделать «ягодки». Таким же способом в синем пруду поплывут «золотые рыбки», а на голубом картоне появится желтое пластилиновое «солнышко» с лучиками

- Стереотипная игра

В стереотипных играх аутичных детей есть повторяющиеся действия, манипуляции с предметами, но отсутствует видимый сюжет. Для аутичного ребенка стереотипная игра это комфортная ситуация, внутри которой он спокоен. Он может часами манипулировать предметами, совершая странные действия. Главные особенности таких стереотипных игр, следующие:

- цель и логика игры, смысл производимых действий часто непонятны для окружающих;
- в этой игре подразумевается единственный участник – сам ребенок;
- повторяемость, т.е. ребенок раз за разом совершает один и тот же набор действий;
- неизменность, т.е. раз установившись, игра остается одинаковой на протяжении длительного времени;
- длительность, т.е. ребенок, может играть в такую игру годами.

Наличие комфорта и переживание удовольствия ложатся в основу использования стереотипной игры как основы взаимодействия с ребенком. На начальном этапе коррекционной работы с аутичным ребенком взрослому не должно быть «слишком много». Поначалу взрослый лишь наблюдает, затем осторожно подключается к играм ребенка. Торопить действия не надо. Когда ребенок привыкнет к присутствию взрослого, можно попробовать организовать взаимодействия с ним внутри стереотипной игры. Начать нужно с того, что в нужный момент подать ребенку нужную деталь, чем обратить его внимание на присутствие взрослого.

Игры с использованием протестных действий ребенка

Ребенок разбрасывает игрушки, взрослый подключается и использует эти действия как адекватные для игрового контакта, обыгрывает ситуацию — игры "Салют", "Дождь", "Фонтан".

"Купание зверей" — разбросанные резиновые звери "бегут купаться, прыгают в воду".

«Солнечный зайчик»

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

«К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. (Психолог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь». Ребенок следит взглядом за

движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге. Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркала.

Смешивание красок

Смешивая краски, мы можем создавать новые цвета. Для этого сливаем воду разных цветов в один стакан, либо растворяем в стакане с чистой водой поочередно несколько красок. Из желтого и красного цветов получается оранжевый цвет, из синего и желтого — зеленый, а из красного и синего — фиолетовый. Вместо красок можно использовать мягкий пластилин. Яркие ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого стол или на пол кладем клеенку. Увлажняем плотный лист бумаги для акварели (просто окунув в тазик с водой), и кладем на клеенку, пригладив влажной губкой. Окунем кисточку в одну из красок и осторожно проводим по бумаге. Продолжаем работу с другими красками. Как бы случайно можно провести по бумаге кисточкой с водой, но без краски. Вода смешивается с красками, и на листе появятся нежные, размытые, светлые полутона. Эксперимент проводим вместе с ребенком.

Игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

«Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Можно проводить как с одним ребенком, так и с несколькими детьми.

Содержание:

Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте
И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку.

Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем взрослый начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

Игры на развитие координации, игры с различными предметами

«Сложи башню», «Построй ворота», «Построй по образцу», «Подбери по цвету», и др.

Игры с игрушками на выполнение цепочки игровых действий

«Уголки куклу чаем со сладостями», «Помоги мишке приборать в комнате» и т. д. Возможно вариативное и избирательное использование педагогом аналогичных игр.

Игры по ознакомлению с окружающей средой

Игры-экскурсии, игры-рисования, знакомство с различными бытовыми приборами — телефоном, утюгом, пылесосом и т. д.

Игры с песком

Игры с песком помогают развивать ребёнка одновременно по нескольким направлениям и решают следующие задачи: улучшают мелкую моторику, расширяют сенсорное восприятие, развивают творческое мышление и коммуникативные навыки (диалог с педагогом в ходе игры), тренируют внимание, способствуют расслаблению и успокоению.

Песок можно сжимать, прихлопывать, трюбовать, пропускать сквозь пальцы, тыкать пальцами, защищать — развивать указательных пальцев и шипового захвата. Эти упражнения тренируют захват и учат пользоваться инструментами. Дети могут рисовать пальцами или небольшими «приспособлениями» (счётными палочками, неподточенным карандашом и т.п.) геометрические фигуры, буквы, разные изображения по образцу, дорисовывать предмет по заданию и т.д. Песок — материал, «открытый» для фантазии. У ребёнка формируется сознательный опыт «идея - двигательная активность - результат». При работе с песком ребёнок сначала думает, как именно использовать эту «субстанцию», потом идет процесс обдумывания плана действий, ну и самое приятное — получение результата. Кроме того, развитие моторики пальцев рук, регулирование силы нажатия напрямую влияет на развитие мозга. Так образом, пескотерапия — это уникальный инструмент в работе педагога-психолога

«Симметричные рисунки»

Цель: Развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Содержание: Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе со взрослым от оси: ребёнок рисует справа (слева, если левша), взрослый — слева. Договариваются каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаш ставят одновременно в одну точку и проводят в одном ритме.

Игры-шнуровки

Игры-шнуровки (подсовывание шнурков в дырочки, завязывание узелков и т.д.) - это очень полезные развивающие игры для детей. Они помогают приобрести полезные навыки, способствуют развитию концентрации внимания, логического мышления, фантазии, памяти, мелкой моторики.

Игры со звуками

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Согласно изучаемой теме — слушаем соответствующие звуки, отгадываем их (бытовые шумы, звуки животного мира, транспорт и т.д.)

Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития аутичного ребенка. Использование ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность. В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топанье;
- прыжки в определенном ритме;
- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

Использование стихотворений, потешек, песенок в работе с аутичным ребенком предполагает:

- Сопровождение текста движениями;
 - Воспроизведение сюжета с помощью игрушек;
 - Показывание сюжетных картинок (чтобы в дальнейшем ребенку было проще начать петь эту песенку).
- Движения при этом должны быть простыми, а сюжет доступным для детского восприятия. Стишок или песенка должны обязательно понравиться ребенку.

Сначала взрослый самостоятельно читает стихотворение или поет песенку, сопровождая их движениями. Когда ребенок запомнит текст, педагог, останавливаясь во время проговаривания или пения, дает ребенку возможность договорить и допеть последнее слово в строке, а, возможно, и целую строку. При этом педагог поощряет ребенка повторить выразительное движение, сопровождающее пение или проговаривание. Если делать это довольно долго, наступит момент, когда ребенок станет петь и проговаривать стишки самостоятельно, по собственному желанию.

Игра «Погладь зайку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Зайки», при этом ребенок ее гладит, может взять на руки, прижаться к ней.

«Плетение коврика»

Цель: развитие мелкой моторки, координации рук. Задача: понять движения «над» и «под» и передвигать бумагу соответственно. Работать, пока задача не будет выполнена.

Материал: бумага (двух или более цветов). Процедура: разрезать бумагу на полоски. Один лист целиком используйте как основу. Полоски основного цвета крепятся к верхушке основного листа.

Возьмите полоску другого цвета и проплетите ее через основу справа налево. Когда вы продемонстрируете, говорите: «над», «под». Затем дайте ребенку следующую полоску и помогите ему продвигать ее «над» и «под» основой. Вам над показать ребенку, что он должен продевать полоску «над» или «под» в зависимости от позиции предыдущей полоски. После того как полоски распределены правильно, закрепите их кусочек скотча. Когда коврик будет закончен, похвалите ребенка и дайте ему ножницы, чтобы отрезать концы.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку педагога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Запомни слова.

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов, каждый следующий участник воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребенку предлагается две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Игра: «Самый ловкий».

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше всех попаданий. Далее ребенок и психолог кидают мяч, по окончании игры называется самый ловкий. Можно предложить другие варианты подвижных игр, главное, чтобы ребенок в этих играх понимал, что в его силах добиться положительных результатов

Список литературы

1. Айрес Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2009.
2. Апте Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф, 2006
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. М., УМК «Психология», 2003.
4. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения младших школьников \ Семья в психологической консультации \ Под редакцией А. А. Бодалева, В.В. Столина.- М.,1989.
5. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм: Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2, 3. Пер с англ. Б. Зуева, А. Чечиной, И. Дергачевой и др. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
6. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Применение метода сенсорной коррекции при работе с детьми с аутистическими расстройствами. М.: Институт бизнеса и политики, 2011.
7. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. М.: Теревинф, 2013.
8. Дмитриева Т.П., Сабельникова С.И., Хотылёва Т.Ю. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы. Серия «Инклюзивное образование». М.: МГППУ, 2012.
9. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. В 2 ч. Ч1 – М: АЙРИС-пресс, 2022
10. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
11. Лютова Е.К. Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.
12. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003.
13. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 1997.
14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2015
15. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Вып. 2. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: МИРОС, 2010.
16. Семенович М.Л., Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016

17. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016
18. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. № 1
19. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2012. № 1 (36)
20. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПМССДиП, 2010
21. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004