

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 122 с углублённым изучением
иностранных языков» г. Перми**



РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 122 с углублённым
изучением иностранных языков» г.
Перми, протокол № 4 от 18.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН

приказом директора МАОУ «СОШ № 122
с углублённым изучением иностранных
языков» г. Перми приказ от 19.04.2023г №
059-08/113-01-02/4-3

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением
иностранных языков» г. Перми
за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми
Сокращенное наименование	МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми
Тип, вид, организационно - правовой статус	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	614022, г. Пермь, ул. Сивкова 3 Б
Фактический адрес	614022, г. Пермь, ул. Сивкова 3 Б 614022, г. Пермь, ул. Льва Толстого 12
Телефон/факс	(342)280-29-29 (342)280-16-15
Web-site	https://s122perm.ru/
E-mail	shkola122@permedu.online
Фамилия, имя, отчество руководителя учреждения	Косолапова Елена Геннадьевна

Правовые основы деятельности учреждения

№ п	Документ	Дата выдачи	Номер документа	Орган выдачи документа
1	2	3	4	5
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	29.06.2020г., действительно бессрочно	Серия 59Л01 № 0004780	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
2	Свидетельство о государственной аккредитации	17.06.2015г., действительно до 17.06.2027г.	Серия 59А01 № 000817	Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
3	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 122 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми	17.01.2020 г.	№ 059-08-01-26-4	Департамент образования города Перми
4	Санитарно-эпидемиологическое заключение	20.05.2010г., действительно бессрочно	№ 59.55.17.000.М. 000683.05.10	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и

5	Свидетельство о государственной регистрации права на 3-х этажное здание	11.03.2010г.	Серия 59 ББ № 565179	Управление Федеральной регистрационной службы по
6	Свидетельство о государственной регистрации права на 1-этажное теплицы	11.03.2010г.	Серия 59 ББ № 565178	Управление Федеральной регистрационной службы по
7	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	30.04.2010г.	Серия 59 ББ № 614363	Управление Федеральной регистрационной службы по
8	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	05.03.1996г.	Серия 59 № 004399259	Федеральная налоговая служба
9	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (3-х этажное здание школы, бассейна с подвалом)	17.03.2020	б/н	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Пермскому краю
10	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок)	17.03.2020	б/н	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по
11	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (здание теплицы)	17.03.2020	б/н	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по
12	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	07.02.2012г.	Серия 59 № 004398056	Федеральная налоговая служба

Виды деятельности, осуществляемые учреждением

№	Виды деятельности учреждения	Основание (перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность, с указанием номеров, даты выдачи и срока действия)

1	Основные виды деятельности: организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 59Л01 № № 0004780 от 29.06.2020г., срок действия: бессрочно, выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края; Свидетельство о государственной аккредитации серия 59А01 № 0000817 от 17.06.2015г., срок действия до 17.06.2027г., выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края;
2	Виды деятельности, не являющиеся основными: осуществление приносящей доход деятельности, предусмотренной настоящим уставом; оказание платных дополнительных образовательных услуг; сдача имущества в аренду, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 122 с углубленным изучением иностранных языков» г. Перми, утвержденный распоряжением начальника департамента образования города Перми от 17.01.2020г. № 059-08-01-26-4, зарегистрированный в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Пермскому краю 27.01.2020 г.

Особенности системы управления ОО

Управление в МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми (далее – Школа) носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. (см. Приложение 1)

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; ✓ утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; ✓ осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	<p>Является коллегиальным органом, на который возложены функции Учредителя, по реализации его полномочий, как в сфере образования, так и в сфере муниципального имущества. Дает рекомендации по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по внесению изменений в Устав ОО; ✓ предложения о реорганизации ОО; ✓ отчетам о деятельности Учреждения, об использовании его имущества; ✓ об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

Состав Наблюдательного совета учреждения

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Правовой акт о назначении членов наблюдательного совета (вид, дата, №, наименование)	Срок полномочий
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов Василий Владимирович	Представитель органа местного самоуправления в лице депутата Пермской городской думы	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.
2.	Сорожкина Ольга Анатольевна	Представитель органа местного управления в лице департамента имущественных отношений администрации города Перми	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.
3.	Тебенкова Анна Сергеевна	Представитель органа местного самоуправления в лице учредителя – департамента образования	Приказ начальника департамента образования администрации города	23.03.2027г.

		администрации города Перми	Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	
4.	Отинова Анна Александровна	Представитель трудового коллектива	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.
5.	Мазуренко Светлана Михайловна	Представитель трудового коллектива	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.
6.	Бахтин Олег Витальевич	Представитель родительской общественности	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.
7.	Бушуева Мария Владимировна	Представитель родительской общественности	Приказ начальника департамента образования администрации города Перми от 14.04.2022г. № СЭД-059-08-01-09-397	23.03.2027г.

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 г. в школе работали предметные методические объединения:

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей начальных классов (корпус 1, корпус 2)

МО учителей иностранных языков

МО учителей естественно-экологического цикла

МО учителей математики, физики и информатики (корпус 1, корпус 2)

МО учителей физической культуры

МО учителей истории и обществознания

МО учителей общеразвивающих дисциплин.

Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и социальные педагоги, тьюторы представляли социально-психологическую службу Школы.

Вывод: Система управления МАОУ «СОШ № 122» г. Перми позволяет обеспечивать выполнение действующего законодательства в области образования. Управление является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

При формировании стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 122» осуществлен переход на новый ФГОС начального общего образования в первых классах. Школа планирует полностью перейти на новый ФГОС за 1 год. Для этого ведется планомерная работа с родительской общественностью, чтобы в 2023/24 учебном году стандарт был внедрен во всех классах начальной школы.

Для организации образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 122» разработана основная образовательная программа начального общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующих ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Для перехода на федеральную образовательную программу, утверждённую приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработана и утверждена дорожная карта для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего образования.

Форма обучения очная, язык обучения русский.

Результатом образования являются не только показатели обученности, но и способность старшеклассника выбирать свою образовательную и профессиональную траекторию, а это в свою очередь, требует формирования и особых ключевых компетентностей. В 2022 году на профильном уровне изучались: русский язык, математика, английский, немецкий языки, были сформированы классы гуманитарного, технологического, естественнонаучного и универсального профилей.

В 2022г. в дополнение к уже имеющемуся автономному классу, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с задержкой психического развития, был открыт ресурсный класс для детей с РАС. Ресурсный класс начал работу с 1 сентября 2022 года. Модель Ресурсного класса "Шаг вперед" реализуется с использованием средств гранта губернатора Пермского края. Главное отличие ресурсного класса от коррекционного в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность регулярных классов.

Обучение по адаптированным программам проходит на основе реализации модели инклюзивного образования. Адаптированные программы разработаны на основе рекомендаций ПМПК. Проводятся психолого-педагогические консилиумы с целью обсуждения динамики развития обучающихся, эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса, в том числе и адаптации.

В течение учебного года ведется коррекционно-развивающая работа по развитию учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого обучающегося с ОВЗ оформляется дефектологическое представление и составляется характеристика.

Выявленные проблемы:

- увеличение количества детей с низким уровнем готовности к школе и ОВЗ;
- нежелание родителей учитывать рекомендации ПМПК и переводить детей на обучение по программе, соответствующей уровню развития ребенка;
- несмотря на индивидуальный подход учителей в коррекции знаний обучающихся, перевод отдельных учащихся на адаптированные программы, изменение образовательной траектории некоторых учащихся, взаимодействие с родителями, отдельные обучающиеся не справляются с программой.

Выводы:

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Учебный план школы в 2022 году сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных ФГОС. В нем сочетается обеспечение фундаментальной общеобразовательной подготовки на всех уровнях образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные программы, систематически отслеживается динамика развития.

Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Школа работает по пятидневной/шестидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1 классах и 45 минут во 2-11 классах. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:
 - в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
 - во втором полугодии – январь-май по 4 урока по 45 минут каждый.

Занятия 2-11 классов проходят в одну смену в два потока; начало занятий первого потока 1 смены в 8.00, 2 потока 1 смены – в 12.00

Структура учебного года:

- четыре четверти;
- осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней); дополнительные каникулы для первоклассников в феврале (7 дней), летние каникулы (не менее 8 недель);
- Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2–4-х, 5-8-х, 10-х классах – 35 недель (с учетом промежуточной аттестации), в 9-х, 11-х классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации;
- Продолжительность урока: 2-11 классы – 45 минут.

Контингент обучающихся и его структура

Образовательное учреждение реализует следующие программы:
Основная образовательная программа начального общего образования
Основная образовательная программа основного общего образования
Основная образовательная программа среднего общего образования.

Приём в школу осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В школу в обязательном порядке принимаются дети закрепленного микрорайона, на свободные места – дети независимо от места жительства. Социальная структура контингента учащихся и их семей разнообразна (интеллигенция, служащие, бизнесмены, рабочие и др.).

Показатели по количественному составу учащихся (данные на 31.12.2022)

Уровни обучения	Классы	Количество классов	Количество учеников
Начальное образование	1 — 4	41	1192
Основное образование	5 — 9	35	978
Среднее образование	10 — 11	5	131
ВСЕГО		81	2301

Общая численность контингента превышает проектную мощность корпусов школы. Доля сохранности контингента в корпусе 1 школы выше, сохранение контингента корпуса 1 несет финансовую составляющую - обучение по программам углубленного изучения иностранного языка - наличие финансовых средств, в том числе и для укрепления материально-технической базы Учреждения. С 2022г. во 2 корпусе по программе углублённого изучения английского языка обучается 3 класса: 5 класс по результатам проекта «Я выбираю школу» и два вторых класса.

Социальный состав обучающихся:

многодетные малоимущие семьи – 30,

малоимущие семьи – 70,

многодетные семьи – 111,

число детей под опекой - 28 человек;

число несовершеннолетних, состоящих в категории СОП - 20 человек;

детей, состоящих в группе риска – 87 человека;

количество несовершеннолетних, состоящих в группе предриска СОП – 133 ч.;

дети с ОВЗ – 110 человека;

дети – инвалиды – 37 человека;

5 человек обучаются на дому,

5 учащихся обучаются по семейной форме обучения.

В корпусе 1 Школы функционирует автономный (коррекционный) класс для детей с особыми образовательными потребностями. В классе на 31.12.2022 г. обучалось 5 человек с различными нозологиями.

В корпусе 2 Школы функционирует ресурсный класс для детей с РАС. В ресурсном классе на данный момент обучаются 6 детей. По рекомендациям ПМПК учащиеся класса осваивают АООП НОО обучающихся с РАС и предусматривают возможность получения образования как по модели инклюзивного образования, так и в отдельном классе.

Число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ежегодно растёт. Все обучающиеся с ОВЗ, согласно СанПиН 2.4.2. 3286-15, должны обучаться только в первую смену и в пятидневном режиме. Школа, сохраняя позиции конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обучая детей с разными образовательными нуждами, с сентября 2022 г. частично выполняет требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в связи с перераспределением потоков обучения классов в корпусе 1 и превышением численности контингента в корпусе 2.

III. Содержание и качество подготовки

Анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года свидетельствует об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Параметры статистики	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	итого
По списку	1192	978	131	2301
Подлежат аттестации	880	978	131	1989
Аттестованы	880	978	131	1989
Учатся на «5», на «4» и «5»	491	252	46	789
Качество знаний (%)	55,8%	25,8%	35%	39,7%
Не успевают	-	-	-	-
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Перенесенные на осень ВПР – 2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Общее количество участников составило 839 человек.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предмета	5 (4) класс	6 (5) класс	7 (6) класс	8 (7) класс	9 (8) класс
Русский язык	201	221	153	157	105
Математика	217	225	149	159	119
Окружающий мир	209	-	-	-	-
Биология	-	184	-	76	-
История	-	206	72	55	47
Обществознание	-	-	91	100	21
География	-	-	64	25	24
Химия	-	-	-	-	22
Физика	-	-	-	49	46
Иностранные языки	-	-	-	153	-

В работе приняли участие 90,0% учащихся 5 классов, 90,7% учащихся 6 классов, 85,8% учащихся 7 классов, 87,8% учащихся 8 классов, 77,8% учащихся 9 классов, что позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по школе.

5 классы

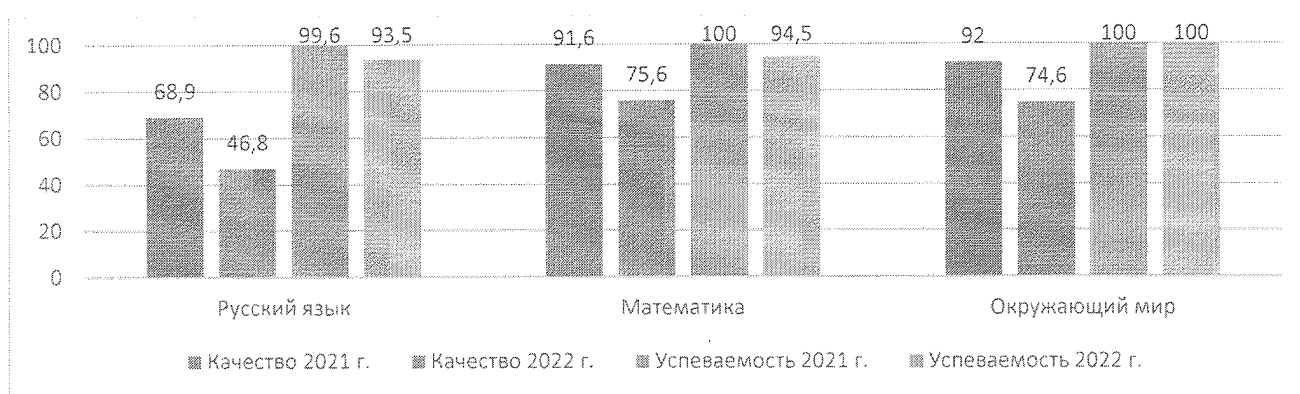
Обучающиеся 5 классов писали диагностические работы по трем основным учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир за уровень начального образования.

Для обучающихся 5 классов работа по русскому языку состояла из двух частей: диктант и диагностическая работа.

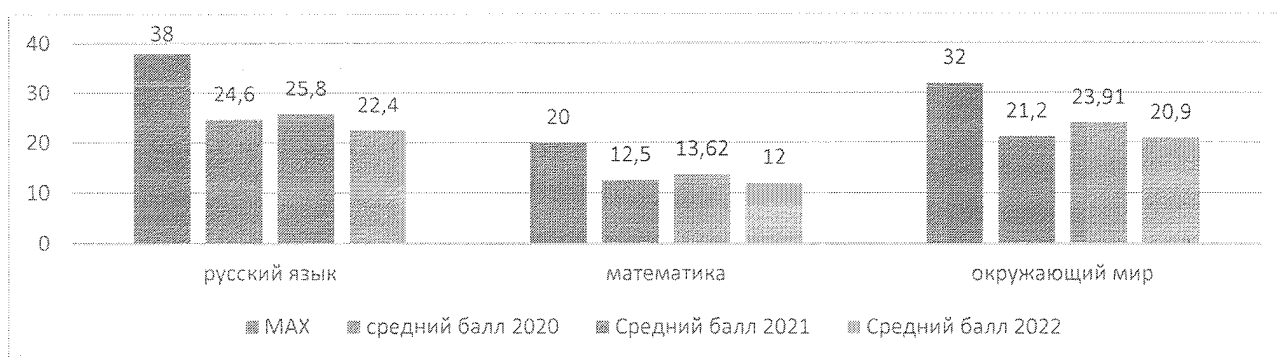
Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Max балл	Min балл
			2	3	4	5						
Русский язык	232	201	13	93	81	13	46,8%	93,5%	22,4	3,5	35	2
Математика	232	217	12	41	106	58	75,6%	94,5%	12,0	3,9	20	1
Окружающий мир	232	209	38	118	53	0	74,6%	100%	20,9	3,9	31	8

Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	68	33,8%	114	56,7%	19	9,5%
Математика	27	12,5%	117	53,9%	73	33,6%
Окружающий мир	50	23,9%	121	57,9%	38	18,2%

Успеваемость и качество ВПР 5 классы



Сравнение средних баллов ВПР в 5 классах с максимальным баллом

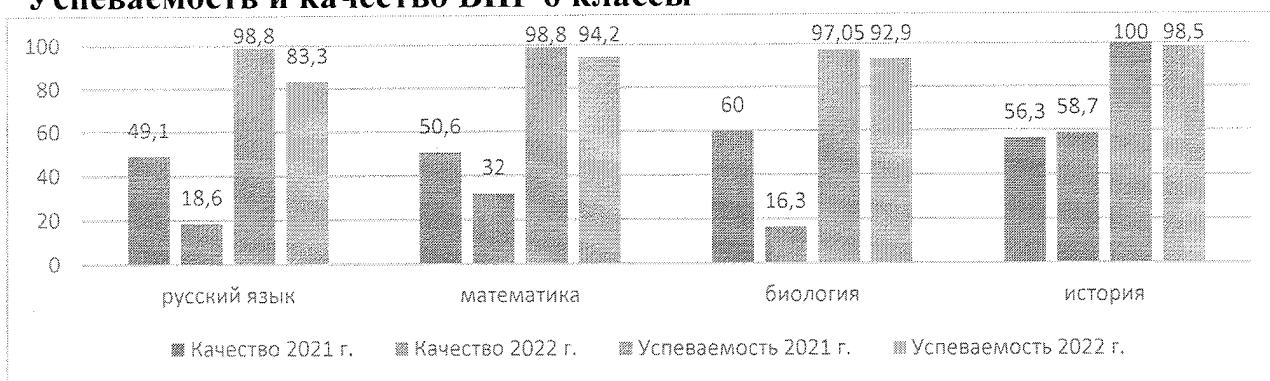


Перенесенные на осень ВПР -2022 г. в 5 классах показали значительное снижение результатов учащихся (в 2020 году от 61 до 88%; 2021 год - от 69 до 92% ; 2022 год - качество обученности от 46,8 до 74,6%).

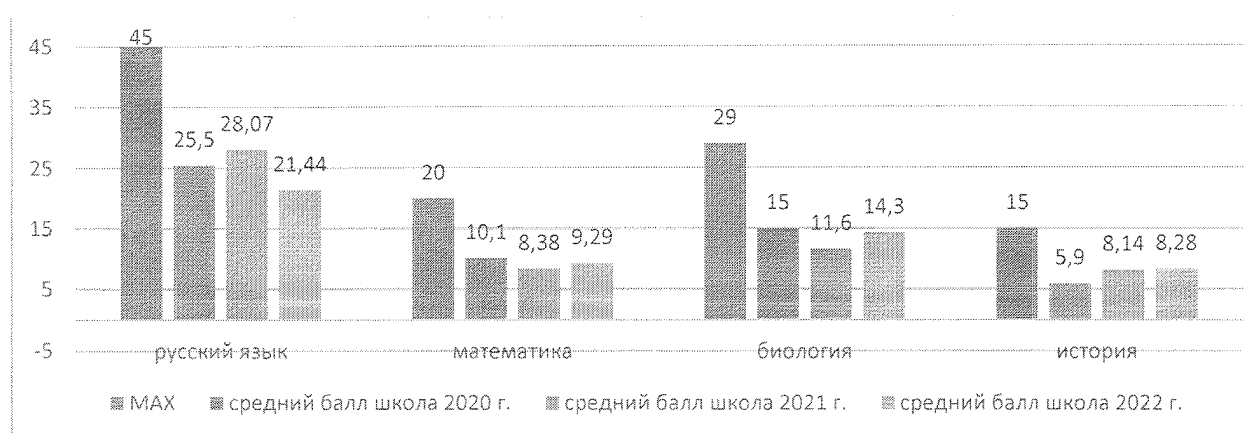
6 классы

Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Max балл	Min балл
			2	3	4	5						
Русский язык	246	221	37	141	38	3	18,6%	83,3%	21,4	3,0	39	0
Математика	246	225	13	137	61	11	32,0%	94,2%	9,3	3,3	17	2
Биология	246	184	13	141	27	3	16,3%	92,9%	14,3	3,1	25	2
История	246	206	3	82	91	30	58,7%	98,5%	8,3	3,7	15	2

Успеваемость и качество ВПР 6 классы



Сравнение средних баллов ВПР в 6 классах с максимальным баллом



Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	118	53,3%	102	46,2%	1	0,5%
Математика	108	48,0%	101	44,9%	16	7,1%
Биология	143	77,7%	37	20,1%	4	2,2%
История	77	37,4%	113	54,9%	16	7,7%

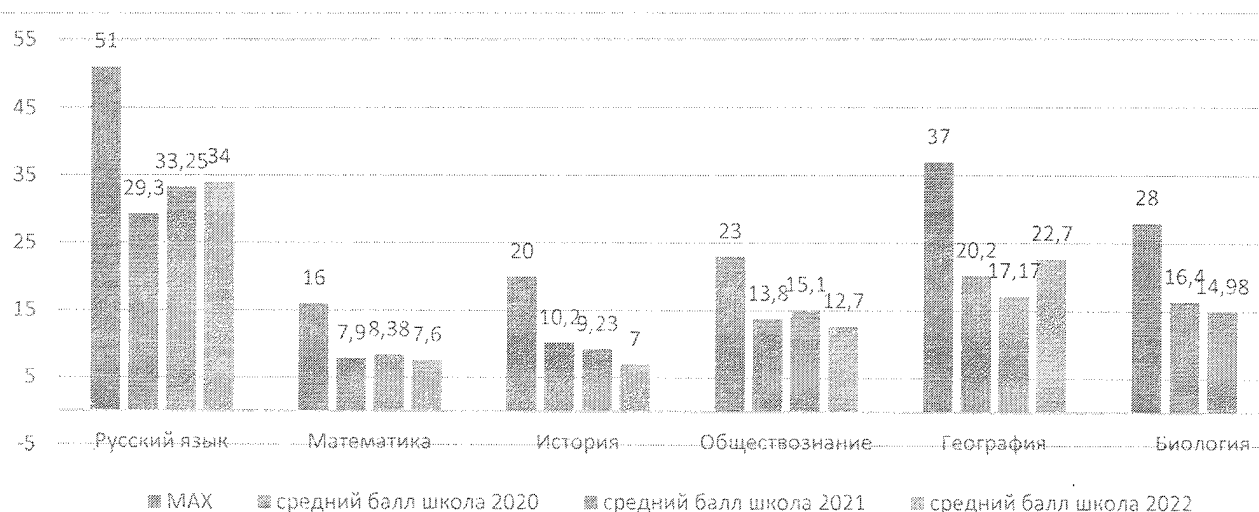
7 классы

Предмет	Количество обучающихся	выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Max балл	Min балл
			2	3	4	5						
Русский язык	176	153	4	75	49	25	48,4%	97,4%	34,0	3,6	49	11
Математика	176	149	8	110	24	5	19,5%	94,6%	7,6	3,2	16	2
История (7а, 7в, 7е кл.)	78	51	3	47	18	4	43,1%	94,1%	7,0	3,3	14	2
Обществознание (7б, 7д, 7з, 7и классы)	98	91	2	38	44	5	53,8%	97,8%	12,7	3,6	21	1
География (7а, 7д, 7е классы)	72	64	0	23	24	17	64,0%	100%	22,7	3,9	31	10
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Успеваемость и качество ВПР 7 классы



Сравнение средних баллов ВПР в 7 классах с максимальным баллом

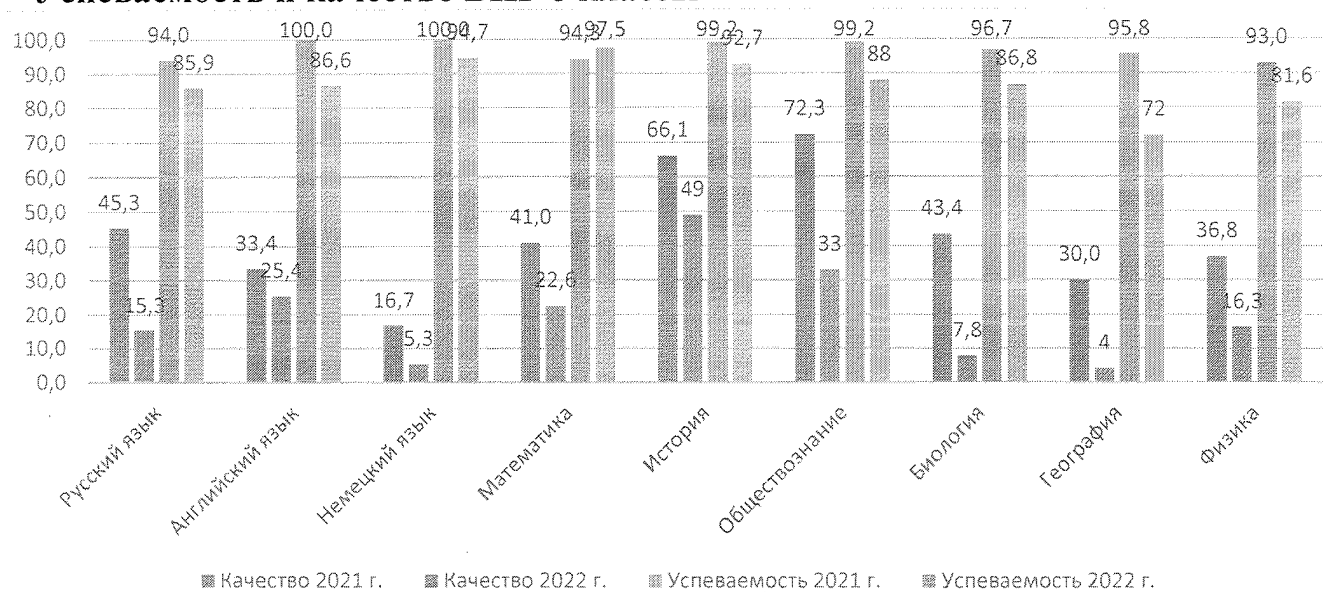


Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	32	20,9%	101	66,1%	20	13,0%
Математика	75	50,3%	73	48,9%	1	0,8%
История	35	48,6%	30	41,7%	7	9,7%
Обществознание	58	63,7%	28	30,8%	5	5,5%
География	12	18,8%	38	59,4%	14	21,8%
Биология	-	-	-	-	-	-

8 классы

Предмет	Количество обучающихся	Выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Max балл	Min балл
			2	3	4	5						
Русский язык	176	157	22	111	23	1	15,3%	85,9%	24,3	3,0	42	2
Английский язык	176	134	18	82	26	8	25,4%	86,6%	16,6	3,2	30	3
Немецкий язык		19	1	17	1	0	5,3%	94,7%	14,9	3,0	21	8
Математика	176	159	4	119	29	7	22,6%	97,5%	9,5	3,2	19	2
История (8в, 8е классы)	60	55	4	24	23	4	49,0%	92,7%	8,8	3,4	14	2
Обществознание (8а, 8г, 8д, 8з классы)	120	100	12	45	31	2	33,0%	88,0%	11,9	3,2	20	3
Биология (8в, 8г, 8з классы)	90	76	10	58	5	1	7,8%	86,8%	10,2	2,9	22	3
География (8д класс)	28	25	7	17	1	0	4,0%	72,0%	11,9	2,7	24	2
Физика (8а, 8е классы)	62	49	9	32	6	2	16,3%	81,6%	5,5	3,0	11	0

Успеваемость и качество ВПР 8 классы



Сравнение средних баллов ВПР в 8 классах с максимальным баллом



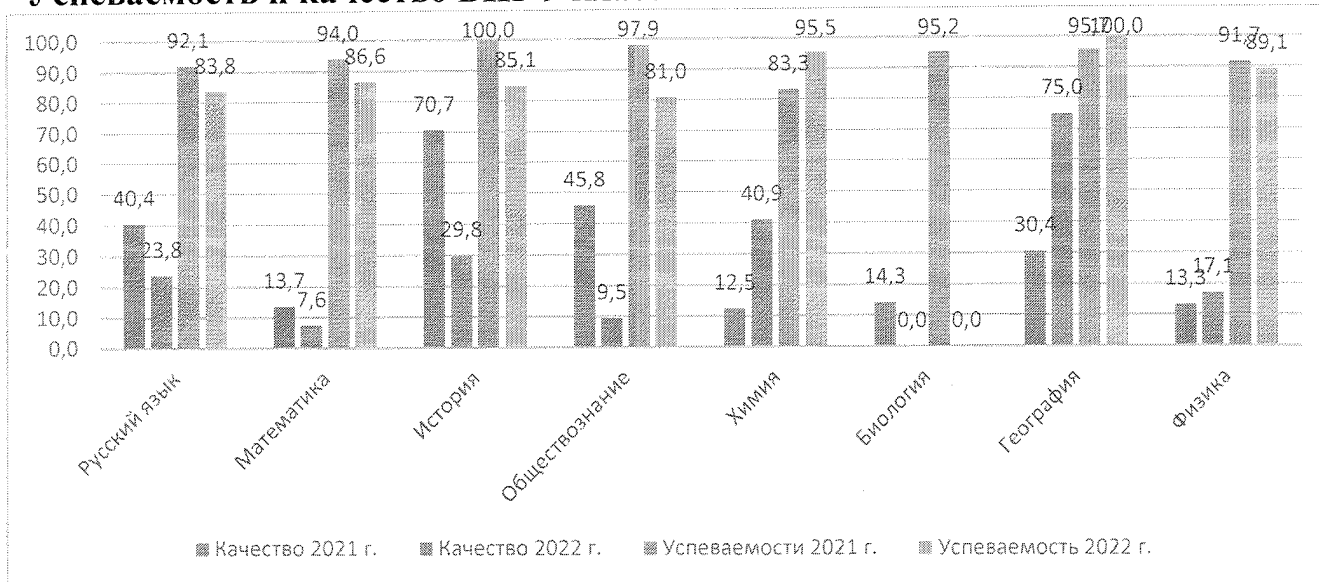
Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	94	59,9%	62	39,5%	1	0,6%
Английский язык	55	41,0%	67	50,0%	12	9,0%
Немецкий язык	7	36,8%	12	63,2%	0	0,0%
Математика	47	29,6%	100	62,9%	12	7,5%
История	34	61,8%	18	32,7%	3	5,5%
Обществознание	84	84,0%	14	14,0%	2	2,0%
Биология	62	81,6%	14	18,4%	0	0,0%
География	19	76,0%	6	24,0%	0	0,0%
Физика	29	59,2%	18	36,7%	2	4,1%

9 классы

Предмет	Количество обучающихся	выполнили работу	Результаты				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка	Max балл	Min балл
			2	3	4	5						
Русский язык	144	105	17	64	23	2	23,8%	83,8%	27,0	3,0	49	4
Математика	144	119	16	93	7	2	7,6%	86,6%	9,5	2,9	21	1
История (9б, 9д классы)	57	47	7	26	12	2	29,8%	85,1%	7,7	3,2	16	3
Обществознание (9г класс)	33	21	4	15	1	1	9,5%	80,9%	9,7	2,9	20	3
Химия (9б класс)	26	22	1	12	6	3	40,9%	95,5%	17,6	3,5	29	4

Биология		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-География (9 а класс)	25	24	0	6	18	0	75,0%	100%	22,4	3,8	28	16
Физика (9а, 9д классы)	56	46	5	35	6	2	17,4%	89,1%	6,2	3,1	12	1

Успеваемость и качество ВПР 9 классы



Сравнение средних баллов ВПР в 9 классах с максимальным баллом



Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
	количество	%	количество	%	количество	%
Русский язык	67	63,8%	37	35,2%	1	1,0%
Математика	68	57,1%	47	39,5%	4	3,4%
История	32	68,1%	14	29,8%	1	2,1%

Обществознание	19	90,5%	2	9,5%	0	0,0%
Химия	2	9,1%	16	72,7%	4	18,2%
Биология	-	-	-	-	-	-
Физика	26	56,5%	19	41,3%	1	2,2%
География	11	45,8%	13	54,2%	0	0,0%

Выводы:

В 5 классах по результатам работ за уровень начального образования низкие результаты по русскому языку (13 неуспевающих) и математике (12 неуспевающих). Успеваемость по предметам в 5 классах составила: русский язык – 93,3%, математика – 94,5%, окружающий мир – 100%. Понизили отметки по сравнению с отметкой по журналу по русскому языку 68 человек (33,8%), окружающему миру 50 человек (23,9%).

В 6 классах низкие результаты успеваемости по русскому языку – 83,2%, математике – 94,2%, биологии – 92,9%, истории – 98,5%. Самое низкое качество знаний показали по биологии (16,3%), русскому языку (18,6%), математике (32,0%). Самый высокий показатель качества по истории (58,7%). При этом понизили отметки по сравнению с отметкой по журналу по биологии 143 человека (77,7%), русскому языку 118 человек (53,3%), математике 108 человек (48,0%).

Низкие результаты показали учащиеся 7 классов по математике (19,4%). Успеваемость по предметам составила по русскому языку – 97,4%, обществознанию – 97,8%, математике – 94,6%, истории – 94,5%, обществознанию – 99,15%, по биологии – 96,72%, по географии - 95,83%. 100% успеваемость показали учащиеся по географии (выборка классов). Понизили отметки по сравнению с отметкой по журналу по обществознанию 85 человек (63,7%), математике 75 человек (50,3%), истории 35 человек (48,6%).

В 8 классах 22 неуспевающих по русскому языку, 18 неуспевающих по английскому языку, 12 неуспевающих по обществознанию, 10 неуспевающих по биологии, 9 неуспевающих по физике, 7 неуспевающих по географии, 4 неуспевающих по математике. Низкое качество по географии – 4,0%, немецкому языку - 5,3%, биологии – 7,9%, русскому языку – 15,3%, физике – 16,3%, математике – 22,6%, английскому языку – 25,4%, обществознанию – 33,0%. Значительное снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу за 3 четверть произошло по обществознанию – 84 человека (84,0%), биологии – 62 человека (81,6%), географии – 19 человек (76,0%), истории – 34 человека (61,8%), русскому языку - 94 человека (59,9%), физике – 29 человек (59,2%), английскому языку – 55 человек (41,0%).

В 9 классах 17 неуспевающих по русскому языку, 16 неуспевающих по математике. Самый высокие показатели качества по географии – 75,0%, химии – 40,9% (выборка классов). Низкие показатели качества по математике (7,6%), обществознанию (9,5%), физике (17,9%). Снижение отметок по сравнению с отметкой по журналу за 3 четверть по обществознанию – 19 человек (90,5%), истории - 32 человека (68,1%), русскому языку – 67 человек (63,8%), математике – 68 человек (57,1%), физике – 26 человек (56,5%).

В результате аналитической деятельности были выявлены следующие проблемы:

1. Отсутствие дифференцированной работы с учащимися.
2. Недостаточный уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
3. Низкий уровень учебной мотивации по предметам ВПР.
4. Недостаточно объективная оценка учителями учащихся.

Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году в 9 классах обучалось 130 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации все обучающиеся. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. По итогам аттестации 99,2% (129 чел.) выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 7 человек с аттестатом с отличием (5,4%) и 44 чел. (34,1 %) только с хорошими и отличными отметками. В МАОУ «СОШ № 122» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 г. действовали Особенности проведения ГИА, в школе отсутствовали ученики, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продлить его в РФ.

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МАОУ «Школа № 122» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 130 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Предмет	2021-2022 уч.г.											Динамика среднего балла сравнении с 2020-2021 уч.г.
	Выбор предмета	% доля выбора	Средний балл	Макс балл	Мин балл	Оценка	80-100 баллов	Доля высокобалльников	Количество «5»	Доля получивших «5»	качество	
Русский язык	123	100	59,76	100	27	4,02	18	14,6	36	29,3	73,9%	+0,14
Математика	123	100	51,41	95	36	3,56	7	5,7	15	12,2	49,6%	-0,48
Англ. язык	15	12,2%	67,07	86	49	4,73	2	13,3	11	73,3	100%	-12,9
Нем. язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	2	1,6%	75,5	78	73	4,0	-	-	0	0	100%	-
История	9	7,3%	42,0	67	30	3,22	-	-	1	11,1	22,2%	-16,0
Обществознание	102	82,9%	50,44	90	37	3,35	3	2,9	3	2,9	35,3%	-18,74
Химия	11	8,9%	57,73	93	40	3,82	2	13,3	3	27,3	54,5%	+8,85
Биология	22	17,9%	46,68	90	25	3,41	1	11,1	1	11,1	36,4%	-7,32
География	30	24,4%	48,37	100	32	3,43	1	11,1	4	13,3	43,3%	+3,19
Физика	5	4,0%	46,6	66	32	3,20	-	-	0	0	20,0%	+16,6
Информатика	49	39,8%	58,02	100	36	3,76	4	8,1	7	14,3	61,2%	-2,83

Средний балл выпускников 9 классов школы выше среднего балла г. Перми по литературе 75,5 (г. Пермь – 69,1), английскому языку 67,07 (г. Пермь – 61,7). Увеличилось количество выпускников, выбирающих для сдачи ОГЭ следующие предметы: история, обществознание, химия, биология, география, физика, информатика. Наблюдается снижение среднего балла по математике, истории, обществознанию, биологии, информатике. Максимальный балл (100 баллов) получили по русскому языку, географии, информатике. Снизилась доля высокобалльников по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году. В 2022 году из 45 обучающихся 11 класса к итоговой аттестации были допущены все 45 человек, что составило 100% выпускников данной параллели. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники, допущенные до ГИА. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 6 человек (13,3%). 30 учащихся окончили 11 класс на «4» и «5» (66,7%).

Предмет	2021-2022							Динамика среднего балла по сравнению с 2020-2021 уч. годом
	Выбор предмета	Доля выбора %	Средний балл	Max балл	Min балл	80-100 баллов	Доля высокобалльников %	
Русский язык	45	100%	77,4	98	43	21	46,7%	+1,5
Математика (профиль)	29	64,4%	59,45	80	27	1	3,4%	-4,45
Математика (база)	16	35,6%	4,37			-		
Английский язык	15	33,3% Угл. 68,8% (11 ч. от 16 ч.)	72,07	92	46	6	40,0%	+4,97
Немецкий язык	2	66,7%	48,5	55	42	0	0	-3,5
Литература	2	4,4%	64,5	82	47	1	50,0%	-5,5
Обществознание	21	46,7%	54,67	78	50	0	0	-4,93
История	4	8,9%	62,25	78	51	0	0	-8,05
Химия	1	2,2%	65,0	65	65	0	0	+0,6
Биология	6	13,3%	51,83	76	36	0	0	-6,87
География	-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	5	11,1%	60,6	83	39	1	20,0%	+11,2
Информатика	10	22,2%	58,6	80	48	1	10,0%	-9,0

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровнях. Базовый уровень дает возможность выпускникам получить аттестат о среднем общем образовании, результат оценивается по 5-балльной шкале. Математика профильного уровня оценивается по 100-балльной шкале и позволяет поступить в те ВУЗы, в которых математика является профилирующим предметом. В этом учебном году учащиеся сдавали математику как на базовом, так и на профильном уровне. В текущем учебном году уровень (базовый и профильный) был выбран соответственно 16 чел.

(35,6%)/29 чел. (64,4%). С экзаменом на профильном уровне справились 100 % выпускников со средним баллом 59,5; на базовом уровне все 100% сдающих справились с экзаменом со средней отметкой 4.

Результаты ОО по ЕГЭ по русскому языку выше среднего балла ЕГЭ в г. Перми (↑ на 7,2 балла), по математике (профиль) ниже среднего балла ЕГЭ по математике в г. Перми (↓ на 1,1 балла).

В 2022 году произошло повышение средних результатов по русскому языку (на 1,5 балл), английскому языку (на 4,97 балла), физике (на 11,2 балла) и составило 77,4, 72,07 и 60,6 балла соответственно.

В целом итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего образования.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы еженедельную церемонию поднятия флага и исполнения гимна России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В открытом в 2022 году ресурсном классе применяются разные формы обучения: индивидуальная, групповая и обучение в естественных условиях.

На фронтальных уроках работа ведется по принципу безошибочного обучения. Ученикам предъявляется максимально возможное для них количество верных, безошибочных примеров и образцов (примеров решения, заполнения, рассуждения, действий в определенной последовательности, примеров поведения). Создается атмосфера максимальной понятности и успеха.

На индивидуальных занятиях проводится работа по формированию и развитию когнитивных, речевых, игровых и академических навыков. Длительность индивидуального занятия, которое проводит тьютор или другой специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), зависит от возможностей ребенка и может быть короче обычного урока (15-20 минут).

В декабре 2022 года в рамках знакомства и информирования 1-х классов МАОУ "СОШ №122 с УИИЯ" г. Перми были проведены уроки доброты. Дети первых классов познакомились и узнали, что такое аутизм, в чем он проявляется,

какие его особенности. Ребята посмотрели два мультфильма: "Аутизм может делать удивительные вещи" и "Всем хорошо", а также раскрасили синего медвежонка Петрушу, символ аутизма Благотворительного фонда "ВЫХОД", и его друзей. Несколько медвежат были переданы в ресурсный класс в знак дружбы.

За год у обучающихся ресурсного класса можно отметить следующие успехи – навыки, прочно вошедшие в их стереотипное школьное поведение. Они научились:

- слушать учителя на фронтальном уроке и выполнять его инструкции;
- выполнять задания на индивидуальных занятиях с тьюторами и с узкими специалистами;
- слышать звонок на урок и перемену, осознавать границы урока;
- спокойно посещать столовую, туалет.

IV. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ №122» строится в соответствии с рабочей программой воспитания школы. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советники по воспитанию позволили систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Направления деятельности воспитательной работы школы:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Анализ социальной активности учащихся, их внеурочной занятости, состояния здоровья.
3. Организация основных традиционных мероприятий: календарных праздников, конкурсов, выставок и др.
4. Работа с родителями.

Методическая работа с классными руководителями.

Цель: обеспечение методической поддержки профессиональной деятельности классных руководителей.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы;
- помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Заседания методического объединения классных руководителей проводились в течение года по темам:

1. Программа воспитания. Новый взгляд на работу классного руководителя.
2. Трудные вопросы воспитания: сотрудничество с семьей.
3. Внедрение новых технологий в воспитательную систему класса.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

На сентябрь 2022 г. в школе сформирован 81 классный коллектив. В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах (очно/дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно/дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно/дистанционно);
- родительские собрания (очно/дистанционно) и др.
- «Разговоры о важном».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах:

- соблюдение законности, безопасности и конфиденциальности
- создание психологически комфортной среды
- создание в школе детско-взрослых общностей
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Внеурочная деятельность

Школа имеет все условия для занятий физкультурой и спортом, в школе есть 2 стадиона, 2 спортивных зала, уличные баскетбольные площадки, бассейн. В 2022 году в школа продолжила работу по организации дополнительных внеклассных мероприятий, кружков, секций. Все они направлены на обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении. Система дополнительного образования в школе включает следующие кружки и секции:

Наименование кружков/секция	Режим работы	Количество детей, из них ГР СОП
-----------------------------	--------------	---------------------------------

1. Бассейн «Оздоровительное плавание»	Пон-пятница с 9 до 19-30 по расписанию	98, из них 2 ГР СОП
2. Клуб «Компас»	Пон, четверг. С 17 до 18-30	28, из них 4 ГР СОП
3. Футбол «Лайк»	Пон, среда, пятница с 18.00 до 20.00	47, из них 1 ГР СОП
4. Волейбол «Искра»	Пятница 17.30	25, из них 1 ГР СОП
5. Ушу	Понед, вторник, среда, пятница с 19.30	55, из них 0 ГР СОП
6. Спортивная гимнастика	Вторник, четверг, суббота с 16.00 и с 18.30	30, из них 1 ГР СОП
7. Тайский бокс	Понедельник с 18.00	20 чел., из них 0 ГР СОП
8. Танцы	Вторник, четверг, 18.00-19.30 суббота 13.00	18 чел, из них 0 ГР СОП
9. Гитара, вокал «Академия звезд»	Понедельник, среда Пон.с 17.00	15, из них 1 ГР СОП
10. Театр «Спутник»	Вт, чт 17.00 – 19.00	19 чел.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в общественно-полезных делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- спецкурсы, краткосрочные курсы по выбору, которые помогут определить в какой предметной области лежат интересы учащегося.

В рамках внеурочной деятельности включены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с 5 сентября 2022 года. Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» во всех классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

В декабре 2022г. открыт Школьный спортивный клуб «Старт».

С сентября 2022г. началось вступление учащихся Школы в движение «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию

социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. На 01.11.2022г. в рядах Орлят 189 учащихся из 7 классов Школы.

В 2022 году Школа активно участвовала в волонтерской деятельности с целью развития у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). В рамках данного направления были проведены такие мероприятия, как: экологические акции по сбору макулатуры и сохранению природы, благотворительная акция «Добрые вещи», Акция «Старость в радость», Акция «Птицы в городе».

Летняя оздоровительная кампания 2022года включала работу трёх видов лагерей: лагерь дневного пребывания – 30 человек, лагерь досуга и отдыха – 90 человек, разновозрастной отряд - 45 человек. Из них ГР СОП и СОП -47%, ОВЗ - 7%, ОБПР - 4%, дети-инвалиды - 1%, многодетные/малоимущие - 36%. Тематика ЛДО и ЛДП: "Вокруг света за одно лето".

Цель: организация содержательного отдыха детей в период лета 2022 года через включение их в реальные активные игровые формы деятельности для развития Soft Skills, социализации, языкового образования, исключения негативного влияния улицы и социальных сетей, создания мотивации достижения успеха.

Задачи:

1. Погрузить участников программы в сюжетно-ролевую игру «Вокруг света за одно лето»;
2. Развивать социальную активность, языковые знания, творческие способности;
3. Способствовать развитию эмоционального интеллекта участников программы;
4. Совершенствовать практические умения и навыки детей работы в команде.

Тематика РВО: "Рекорды района" Цель: создание оптимальных условий для организации познавательно-развивающего отдыха детей, а также социализации личности через включение в различные формы досуговой деятельности в рамках спортивной и краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Посетить достопримечательности Индустриального района;
2. Укрепить физическое здоровье и развить интерес к ЗОЖ;
3. Расширить знания об истории Индустриального района (к 50-летию юбилею);
4. Посетить ОУ СПО Индустриального района

Основные внутришкольные конкурсы и мероприятия 2022 года

- ✓ турниры по волейболу и баскетболу.
- ✓ адаптационная игровая программа для детей младших классов «Игры на сплочение»
- ✓ спортивно-игровое развлечение «Масленица»
- ✓ «День открытых дверей»
- ✓ конкурсы чтецов к историческим и юбилейным датам

- ✓ выставки детских творческих работ к 300-летию Перми.
- ✓ Участие в акции «Окна Победы»
- ✓ «Последний звонок»
- ✓ Отчётный гала-концерт «Здравствуй, лето!»
- ✓ Поэтический видеосборник «Мой любимый, Пермский край!», посвящённый Дню города.

В 2022 году учащиеся школы приняли участие в традиционных и новых конкурсах и мероприятиях, таких как краевой конкурс «Танцующая школа», участие во Всероссийском фестивале поэзии на иностранных языках "INSPIRATIO"-2022, Всероссийских юношеских соревнованиях "Олимпийские надежды», городском конкурсе чтецов "СОзвучие", краевом слёте-конкурсе отрядов ЮИД, в VII инклюзивном Фестивале здоровья и спорта «Крылья ангела». Фестиваль приурочен к Международному Дню инвалидов, в районном этапе городского слета "Ставка на право", в фотомарафоне «Завтрак по правилам» в рамках акции «Я и дорога», краевая интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», в соревнованиях по лыжным гонкам в рамках районного этапа Всероссийских "Президентских спортивных игр", в Первенстве Пермского края по шахматам и др.

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный совет родителей и классные родительские комитеты, которые активно участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия;
- дни встреч с учителями-предметниками, работающими в параллели;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения возрастных особенностей, наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- работа специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе в 2022 году проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в 2022 году образовательная деятельность в Школе была обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивался на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2022 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечить непрерывное образование педагогов через обучение на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических олимпиадах, работе в проблемных группах.
2. Обеспечить условия для трансляции педагогического опыта внутри образовательной организации и за её пределами, в том числе через участие в конкурсном движении.
3. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогов.
4. Организовать систематическую адресную методическую помощь молодым педагогам через систему наставничества.
5. Организовать мониторинг развития профессиональной компетентности, работу по стимулированию педагогов.
6. Обеспечить программно-методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Коллектив Школы насчитывает 121 педагогического работника, из них: 103 человека - учителя, обеспечивающие образовательный процесс, а также 3 учителя – логопеда, 3 педагога – психолога, 2 человека – социальные педагоги, 3 – учителя – дефектолога, 1 человек – педагог организатор, 2 человека - тьюторы, 4 человека – педагоги дополнительного образования. 102 педагога имеют высшее образование (84,3%), среднее специальное – 19 человек (15,7%).

В школе работают: 2 заслуженных учителя РФ (Аленевская Л.А. – учитель русского языка и литературы; Яранцева Г.С. – учитель английского языка); 5

учителей имеют отраслевые награды (Аленевская С.В. - зам. директор по УВР; Бузилова В.М. – учитель немецкого языка; Грищенко Т.А. – учитель географии; Муруева И.А. – учитель русского языка и литературы; Трофимова О.В. – учитель ИЗО); 1 кандидат педагогических наук Словикова Е.Л. – учитель немецкого языка. В 2022 году аттестация педагогических работников школы осуществлялась в соответствии с перспективным планом и годовым графиком аттестации.

По уровню квалификации 28 (23,14%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 39 (32,23%) педагогов - первую квалификационную категорию. В целом по Школе 55,37% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что ниже целевых показателей, определяемых Учредителем (61%). Молодых педагогов до 35 лет 30 чел. (24,8%).

Педагоги постоянно работают над развитием своей профессиональной компетенции через разные формы непрерывного образования. В отчетном году было организовано повышение квалификации (от 16 до 108 часов) по следующим программам:

«Развитие предметной компетентности учителя русского языка: теоретические и практические аспекты» (48 часов),

«Особенности реализации ФГОС НОО и ООО нового поколения» (40 часов)

«Современные подходы к обучению учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», (40 часов)

«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»» (24 часа),

«Восстановительный подход и медитация в системе работы с детским и семейным неблагополучием: деятельность служб примирения» (72 часа),

«Организация инклюзивной образовательной среды в условиях реализации ФГОС» (16 часов),

Управление качеством образования: современные подходы в обучении математике в условиях цифровой трансформации образовательного процесса» (108 часов),

«Организация сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (с привлечением тьютора и ассистента)» (72 часа),

«Управление профессиональным ростом педагогов на основе комплексного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС» (40 часов),

«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (20ч.),

«Инновационные методы повышения функциональной грамотности как инструмент развития ребенка в соответствии с ФГОС»,

«Базисные принципы и методы прикладного анализа поведения (АВА) Первый модуль дистанционной программы обучения "Сертификационная программа для АВА-специалистов и кураторов поведенческих программ" (60 часов),

«Особенности организации образовательной модели «Ресурсный класс» для детей с ОВЗ, включая РАС» (72 часа).

«Формирование навыков и коррекция проблемного поведения у обучающихся с РАС в рамках школьного обучения» - (21 час),
«Цифровые компетенции педагога ИКТ по ФГОС»,
«Творчество как инструмент релаксации и развития образного мышления»,
«Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» (72 часа),
«Мобильные приложения на уроках иностранного языка как средство развития предметных и метапредметных умений» (40 часов),
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в контексте обновленного ФГОС». ЦНППМПР (40 часов).
«Организация образовательного процесса с обучающимися с низкой мотивацией». ПГНИУ. (40 часов),
«Методика преподавания программирования и подготовки школьников к олимпиадам по информатике»
«Эдускрам в проектировании образовательной деятельности обучающихся» (24 часа),
«Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА -9 по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»», (24 часа),
Галкина Полина Николаевна прошла переподготовку по программе «Детская и семейная психология» (270 часов).

Учителя школы активно участвуют в семинарах, конкурсах, конференциях как на уровне Школы, так и на уровне города и края.

Учитель-дефектолог Боровских О.В. выступила на ШМО инклюзии на тему: «Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», на ШМО начальных классов «Стратегия развития инклюзивного образования в Российской Федерации», приняла участие во Всероссийской конференции «Инклюзивное образование-2022». (г.Москва).

Психолог Иванова С.В. вступила на семинаре «Теоретические основы агрессивного поведения: понятия, факторы, причины» на тему: «Агрессия, как понятийный конструкт: объяснительные характеристики», активно участвовала в III Всероссийской научно-практической конференции по теме «Развитие воспитательного потенциала современной семьи».

Психолог Чернявская О.А. участвовала в IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка».

Учитель начальной школы Павлюк Н.И. приняла участие в семинаре для учителей и специалистов ресурсных классов общеобразовательных учреждений «Ресурсные классы в ОУ: модель, особенности организации».

Учитель-логопед Катаева С.Л. выступила на открытом заседании временной рабочей группы логопедов Индустриального района «Создание кейса по развитию связной речи у детей с ТНР» с сообщением по теме «Приёмы обучения пересказу», на заседании проблемной группы учителей МАОУ «СОШ

№ 122» «Умелый ребёнок – достижение функциональной грамотности обучающихся» с сообщением по теме «Коммуникативная функциональная грамотность».

Учителя иностранного языка Анфиногенова Н.А. провела мастер-класс «Рефлексия как этап урока в условиях ФГОС» в рамках недели методической учебы для молодых специалистов, Басманова О.В. приняли участие в Краевой конференции «Методический шлейф» (МАОУ «СОШ №65 с УИИЯ»), Аликина Е.А. провела мастер-классы по теме «Самоанализ современного урока» в рамках недели методической учебы для молодых специалистов, «Опыт работы с образовательной платформой Взгляни» в рамках краевого семинара «Методический шлейф» (МАОУ «СОШ №65 с УИИЯ»). Учитель ИЗО и технологии Трофимова О.В. провела мастер-класс «Уроки семейной любви по технологии Е.В. Бачевой» на Краевом семинаре «Методический шлейф» (МАОУ «СОШ №65 с УИИЯ»).

Хасанова С.Р., учитель немецкого языка провела мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках немецкого языка», Пастухова В.Н. провела мастер-класс по теме «Приёмы формирования читательской грамотности» в рамках работы проблемной группы «Умелый ребёнок».

Учитель-логопед Кудашева Т.В. приняла участие в работе круглого стола по итогам обучения на краевых курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современная педагогика: технология «case-study» как инструмент повышения познавательной активности обучающихся»; выступила в рамках открытого заседания временной рабочей группы логопедов Индустриального района «Создание кейса по развитию связной речи у детей с ТНР» с сообщением на тему «Приёмы обучения пересказу» для педагогов ДОУ, прочитала лекцию на тему: «Диагностика неговорящего ребёнка с нарушением понимания речи. Разбор конкретного случая из практики» Буниной В.С. (6 часов).

Педагоги активно участвуют в международной олимпиаде для учителей-предметников «Профи-2022» - 26 человек.

В 2022 году Иванова С.В. приняла участие в региональном конкурсе «Лига лекторов». Аликина Е.А заняла 3 место в Краевом творческом конкурсе по иностранному языку «Foreign Language. Creativity and Practice», среди учителей иностранного языка.

Команда ресурсного класса:

Ресурсный класс укомплектован в полном объёме для реализации поставленных задач. Руководство ресурсным классом осуществляет учитель ресурсного класса — специалист, имеющий профильное педагогическое или психологическое образование и прошедший специальное обучение.

Супервизор – это специалист по прикладному анализу поведения, регулирующий и налаживающий эффективную работу ресурсного класса для обучающихся с РАС, сотрудничает по сетевому взаимодействию, г. Санкт-Петербург.

Куратор – это исполнитель рекомендаций супервизора на месте, в классе. Учитель ресурсного класса находится в постоянном взаимодействии с куратором поведенческих программ. Это важно для соблюдения равновесия между реализацией адаптированной образовательной программы и поведенческой программы, нацеленной на формирование базовых и учебных навыков наших учеников.

Очень важную роль в процессе обучения детей с РАС играют тьюторы – это индивидуальные учителя, которые оттачивают и закрепляют с учеником все знания по темам, которые были предоставлены на фронтальном занятии. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика, которого он сопровождает.

VI. Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы школы показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворительном состоянии и позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Характеристика зданий:

Типы зданий: типовые

Год ввода в эксплуатацию: 1980 (1 корпус), 1993 (2 корпус). Капитальный ремонт не проводился.

Общая площадь: 1 корпус - 6078,7 кв.м (3459,2 кв.м - основная)

2 корпус - 8808,7 кв.м (4841,8 кв.м –основная)

Проектная мощность (предельная численность) **900 и 825 чел.** Фактическая мощность (количество обучающихся) - **2301 обучающихся.**

Наличие и использование земельного участка:

Площадь участка – 22520,6 кв.м и 26811,4 кв.м

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам - соответствует (58%)

Наличие необходимых зон с указанием их площадей:

- учебно-опытная - нет
- физкультурно-спортивная - есть, 2878,7 кв.м и 4553,25 кв.м
- отдыха - нет
- хозяйственная - имеется.

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка».

Школа подключена к сети Интернет, тип подключения - выделенная линия; имеется собственный сайт в сети Интернет <http://www.s122perm.ru>, адрес электронной почты shkola122@permedu.online.

Техническое состояние зданий школ удовлетворительное, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Вся материальная база находится в исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

Для проведения церемонии поднятия флага и изучения государственных символов РФ, было приобретено знамён, флагов, изображений государственных

символов и символов Пермского края на 14000 руб.

Полностью переоснащены 2 кабинета начальной школы (по одному в каждом корпусе).

Приобретено 6 интерактивных программно-аппаратных комплексов.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса 1 корпус

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 207 Рабочее место учителя: 1.1. Компьютер. Рабочее место ученика: 1.2. Компьютеры - 10 шт. 1.3. Проектор 1.4. Экран	1. Начальная школа: 215, 216, 311, 312, 314 2. Кабинеты №, 306, 105, 307, 305, 301.
2. Кабинет технологии мальчики: Станки многофункциональные - 6 шт.	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 103, 204, 308, 310.
3. Кабинет технологии девочки: Швейные машины -4 шт.	Библиотека: Компьютер.

2 корпус

Специализированные кабинеты	Кабинеты, оснащенные компьютерной техникой (компьютер, экран, проектор)
1. Компьютерный класс - кабинет № 105 Рабочее место учителя: 1.1. Компьютер, принтер. Рабочее место ученика: 1.2. Компьютеры - 13 шт. 1.3. Проектор 1.4. Экран	1. Начальная школа: Кабинеты № 201, 202, 203, 204, 206, 207, 209, 210, 212, 213, 218,
2. Компьютерный класс - кабинет № 107 Рабочее место учителя: 2.1 компьютер, принтер, сканер Рабочее место ученика: 2.2 Компьютеры - 12 шт. 2.3 Проекционный экран 2.4 Проектор	Средняя и старшая школа: Кабинеты № 102, 103, 106, 211, 211/2, 301, 302, 303, 304, 307, 309, 310, 313, 314, 316, 317, 318, 320, 201, 218, 213.
3. Кабинет технологии девочки: Рабочее место учителя: 3.1 Компьютер, принтер. Рабочее место ученика: 3.2 Швейные машины - 8 шт. 3.3 Оверлок 3.4 Проектор 3.5 Экран	Библиотека: Ноутбук-1 шт. МФУ -1 шт. Принтер -1 шт.
4. Бассейн: 4.1 Чаша бассейна 12,5 м*6 м*1м. 4.2 Раздевалка мальчики -30 шкафов. 4.3 Раздевалка девочки -30 шкафов. 4.4 Фен для сушки волос -3 шт.	
5. Ресурный класс	

5.1.Рабочее место учителя: ноутбук, интерактивная доска, проектор	
5.2.Рабочее место ученика: 6 оборудованных кабинок	
5.3.Сенсорная комната	
5.4.Специализированное оборудование для детей с РАС	

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Книжный фонд: 66913 экземпляров

Учебной литературы: 53286

Учебно-методической литературы: 320

Художественной: 12774

Цифровые носители – 533

За 2022 год поступило 1795 новых учебников.

Всего учащихся – 2301 чел.

Читатели: 2084 чел.

Посещения – 20300, книговыдача – 59000

Привлечение к чтению – 309 человек.

Книжный фонд пополнился на 1205497 рублей.

Наличие условий для организации питания и медицинского обслуживания

Организация питания:

Столовая **1 корпус** (договор аренды с ООО «Быт-сервис»)

- площадь – **187,8 кв.м.**
- число посадочных мест - **150**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Столовая: **2 корпус** (договор аренды с ИП Зорин В.М.)

- площадь – **282,2 кв.м.**
- число посадочных мест - **200**
- обеспеченность оборудованием пищеблока - **100%**;

Медицинское обеспечение:

Медицинский кабинет 1 корпус:

- Площадь: медкабинет - **35,8 кв.м.**, процедурный кабинет **16,9 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **85%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет 2 корпус:

- Площадь: медкабинет - **22,2 кв.м.**, процедурный кабинет **22,6 кв.м**
- Оснащенность медикаментами - **100 %**
- Оснащенность оборудованием - **85%**
- наличие медработника: по договору с поликлиникой № 5

Медицинский кабинет соответствует нормам, укомплектован медицинским оборудованием, за исключением весов, тонометров и вакуумных матрасов (план 2023г.), и медикаментами. Обучающихся школы обслуживает городская детская поликлиника № 5. Весь персонал школы проходит ежегодную

медицинскую диспансеризацию.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся. В помещениях школы обеспечивается санитарное состояние и содержание согласно требованиям СанПиН.

В школе постоянно соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю. В результате в школе в течение трех лет снизилось до минимума число детского травматизма.

В 2022 году были проведены следующие виды ремонтных работ:

1 корпус:

- Косметический ремонт стен коридоров 1-3 этажей, лестничных клеток;
- Благоустройство территории
- Замена 12 унитазов.
- Замена 20 светильников на светодиодные.

2 корпус:

- Косметический ремонт стен коридоров 1-3 этажей, лестничных клеток;
- Благоустройство территории
- Замена 12 унитазов.
- Замена 7 дверей в кабинетах на 2 этаже.

Обеспечение пожарной безопасности, организации охраны

В школе в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения. В рабочем состоянии находятся автоматическая пожарная сигнализация, пожарный водопровод в 1 корпусе, системы оповещения при пожаре, тревожной сигнализации, которые постоянно обслуживаются специализированными организациями. Пути эвакуации обучающихся и сотрудников в случае чрезвычайной ситуации свободны от посторонних предметов. Аварийное освещение здания школы работает в надлежащем порядке. Двери на этажах оборудованы доводчиками, что препятствует проникновению дыма на этажи.

Санитарно-гигиенические нормы

Системы канализации, водоснабжения и отопления функционируют нормально. Освещенность классов и кабинетов сотрудников соответствует нормативам. Пищевые блоки оснащены технологическим оборудованием.

Антитеррористическая безопасность

Территория школ огорожена по периметру металлическим забором, в темное время суток освещены периметр и территория школ. Ведется круглосуточное видеонаблюдение за территорией и внутри здания школ.

Работоспособность кнопки экстренного вызова полиции (кнопки тревожной сигнализации) проверяется ежедневно. Дневную охрану школы осуществляет ООО «Корона секьюрити сервис» согласно договору. Выполняется пропускной и внутри объектовый режим.

Система обеспечения безопасности

Вид обеспечения безопасности	Организации, обеспечивающие безопасность и работоспособность систем	Основание для обеспечения и работоспособности
------------------------------	---	---

Охрана здания и территории школы	ООО «Корона секьюрити сервис»	Договор
Кнопка тревожной сигнализации	ФГКУ УВО ГУ МВД России по ПК	договор
Система (ПАК) «Стрелец - Мониторинг» -вывод сигнала «Пожар» на пульт (оказание услуг технического мониторинга)	ООО «Служба Мониторинга – Пермь»	Договор
Обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией	ООО «Престиж»	Договор
Медицинское обслуживание обучающихся школы	ГДКП №5	Договор
Обслуживание здания	ООО «Инженерные системы», ИП Тотьянина Н.М.	Договор
Пожарный водопровод	ООО «АВД»	Договор
Обслуживание прилегающей территории	ООО «ВИД»	Договор
Дополнительные данные по обеспечению безопасности		Количество
Чрезвычайные ситуации в 2022 году		нет
Случаи травматизма обучающихся во время пребывания в школе в 2022 году		4
Предписание Управления Роспотребнадзора по г. Перми		1
Предписание Управления МЧС по Пермскому краю		нет

Выводы:

- ✓ В школе имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
- ✓ Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
- ✓ Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения достаточный.
- ✓ Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
- ✓ Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия средний.
- ✓ В школе соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
- ✓ Динамика пополнения материально-технической базы школы за три года положительная.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 122 С
УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ» Г.ПЕРМИ,
ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2301 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1192 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	978 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	789 человека/ 39,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	59,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	51,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0,0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0,0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0,0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0,0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 5,4 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 13,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2253 человек/ 110,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	464 человек/ 22,8 %
1.19.1	Регионального уровня	317 человек/ 15,6 %
1.19.2	Федерального уровня	143 человек / 7 %
1.19.3	Международного уровня	4 человек /0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	984 человека/ 42,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131 человек / 5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0,0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	121 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человек/ 85,12%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	103 человека/ 85,12%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 15,70%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 15,70%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человека/ 57,3%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 23,14 %
1.29.2	Первая	39 человек/ 32,23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 человек/ 54,54 %

1.30.1	До 5 лет	29 человек/ 23,97 %
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человека/ 30,57 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человек/ 23,14 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человека/ 22,31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 81,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ» г.Перми в 2022 году была эффективной. Школа обеспечила достаточный уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.
2. Результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;

- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития психолого-психологической службы.

3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов школы осуществлено за счет:

- расширения числа педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- организации работы временных творческих групп и методических объединений;
- участия в обмене опытом педагогов района и города.

4. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления, вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательного процесса через деятельность органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

5. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Исходя из результатов работы в 2022 году, следует сформулировать задачи на новый 2023 год:

1. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, на основе эмоционального интеллекта в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики качества обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Создание необходимых условий для реализации ФООП НОО, ООО, СОО с 01.09.2023г..

4. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых обучающихся, учащихся с ОВЗ для повышения уровня их мотивации.

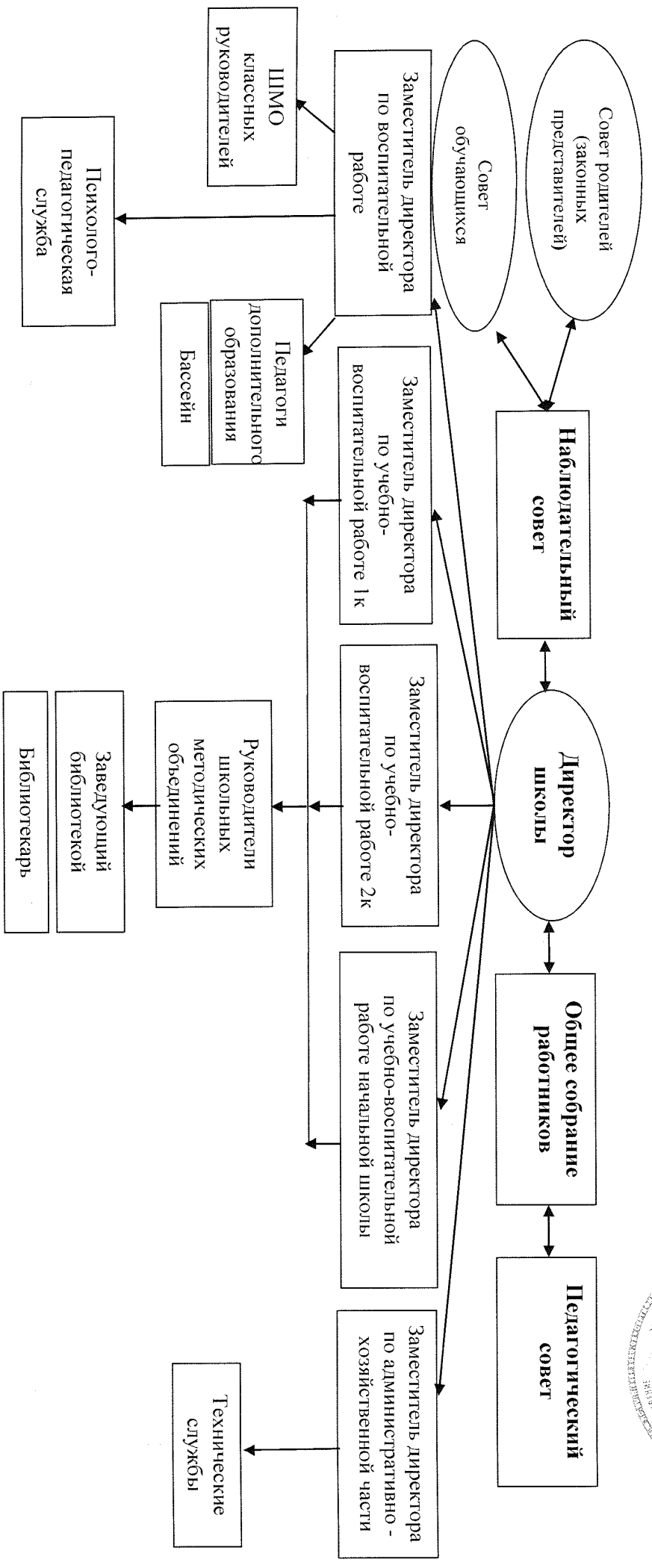
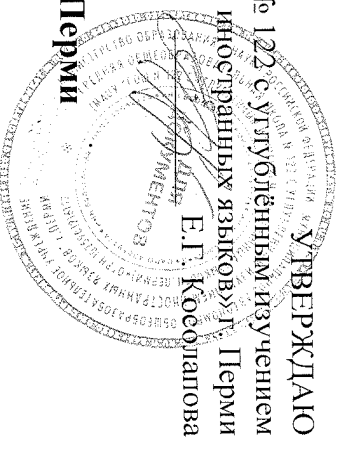
5. Создание и оснащение центра детских инициатив.

Директор МАОУ «СОШ № 122 с УИИЯ»



Е.Г. Косолапова

Организационная структура управления
МАОУ «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Пермь



Педагоги

Обучающиеся