

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



**Рабочая программа
учебного предмета
«Финский язык»**

Срок реализации 2 года

10-11 класс

**Разработчик программы:
Валлен С.Г.**

**Рассмотрена на МО
учителей иностранного языка
протокол №1 от 29.08.2020г.**

**Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2020г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 № 1578, регистрационный № 41020 от 09.02.2016), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Республики Карелия, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык» на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно ФГОС СОО, изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые предметные результаты освоения примерной программы для среднего общего образования по учебному предмету «Второй иностранный (финский) язык»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (лексический минимум выпускников средней школы на базовом уровне составляет 1400 лексических единиц – с учетом лексических единиц, изученных ранее);
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.; Lukuvuosi päättyy kevätjuhlaan, jossa uudet ylioppilaat saavat valkolakkinsa.;
- употреблять в речи все типы склонения имен финского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа;
- употреблять в речи т.н. «редкие падежные формы»: комитатив (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктив (instruktiivi) jalan, абессив (abessiivi) kuritta;
- употреблять в речи взаимное местоимение toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa;
- употреблять в речи глаголы финского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления;
- образовывать и употреблять в речи формы перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения пассива (утвердительные и отрицательные) от глаголов I–V типов спряжения: on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu;
- образовывать и употреблять в речи т.н. долгую форму I инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen;
- употреблять в речи различные предлоги и послелоги: пространственные предлоги joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan; временные предлоги и послелоги sisällä, välillä, lähtien; причинные предлоги и послелоги ansiosta, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella; заместительные предлоги и послелоги asemesta, sijasta, puolesta, puoleen; предлоги и послелоги образа действия vastaan, vastoin;

- употреблять в речи различные союзы: сочинительные союзы *ynnä, taikka, tahi, sillä*; подчинительные союзы: *ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta*;
- употреблять в речи различные междометия современного финского языка (*interjektiot*);
- распознавать в речи и использовать в продуктивном словообразовании суффиксы имён существительных *-nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus*; суффиксы имён прилагательных *-maton, -mätön: tuntematon, näkymätön*; глагольные суффиксы *-tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää; -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa*; суффиксы наречий: *-ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin*.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки финского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы финского языка.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи активные формы инессива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: *sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessänne, ollessaan*;
- употреблять в речи формы императива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: *murtaen, syöden, kävellen*;
- употреблять в речи формы адессива и абессива III инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: *tanssimalla, nauramatta*;
- употреблять в речи различные диалогические частицы (*dialogipartikkelit*);
- употреблять в речи различные присоединительные частицы с учетом их прагматических характеристик (*liitepartikkelit*).

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков финского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций современного финского языка в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательных, побудительных (в утвердительной и отрицательной формах). Распознавание и употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений: *Internetkahviloita löytyy pienistäkin kaupungeista ja ne ovat yleensä mukavia ja edullisia.; Lukuvuosi päättyy kevätjuhlaan, jossa uudet ylioppilaat saavat valkolakkinsa.*

Распознавание и употребление в речи всех типов склонения имен финского языка во всех падежных формах единственного и множественного числа. Распознавание и употребление в речи т.н. «редких падежных форм»: комитатива (komitatiivi) äiti lapsineen, инструктива (instruktiivi) jalan, абессива (abessiivi) kuritta. Распознавание и употребление в речи взаимного местоимения toinen в различных падежных формах: toisiinsa, toinen toiseensa. Распознавание и употребление в речи

глаголов финского языка из списка лексического минимума для старшей школы с учетом их управления.

Распознавание и употребление в речи форм перфекта и плюсквамперфекта изъявительного наклонения пассива (утвердительных и отрицательных) от глаголов I–V типов спряжения: *on puhuttu, ei ole puhuttu, oli puhuttu, ei ollut puhuttu*; распознавание и употребление в речи т.н. долгой формы I инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: *sanoakseni, jäädäksesi, mennäkseen, tavataksemme, valitaksenne, ollakseen*.

Распознавание и употребление в речи различных предлогов и послелогов: пространственных предлогов *joukkoon, joukossa, joukosta, puolelle, puolella, puolelta, tilalle, tilalla, tilalta, lisäksi, kohtaan*; временных предлогов и послелогов *sisällä, välillä, lähtien*; причинных предлогов и послелогов *ansioista, johdosta, tähden, vuoksi, perusteella*; заместительных предлогов и послелогов *asemesta, sijasta, puolesta, puoleen*; предлогов и послелогов образа действия *vastaan, vastoin*. Распознавание и употребление в речи различных союзов: сочинительных союзов *unnä, taikka, tahi, sillä*; подчинительных союзов: *ellen, jollen, joskin, kuten, niin että, tokko, ennen kuin, niin kuin, ikään kuin, jos kohta*.

Распознавание и употребление в речи различных междометий современного финского языка (*interjektiot*).

Распознавание в речи и использование в продуктивном словообразовании суффиксов имён существительных *-nti: tuonti, vienti, tupakointi, -mus, -mys: kysymys, sopimus, tutkimus*; суффиксов имён прилагательных *-maton, -mätön: tuntematon, näkymätön*; глагольных суффиксов *-tta-, -ttä-: teettää, maksattaa, pelottaa, säälittää; -utta-, -yttä-: palauttaa, korjauttaa*; суффиксов наречий: *-ttain, -ttäin, -ittain, -ittäin: viikoittain, päivittäin*.

Распознавание и употребление в речи активных форм инессива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: sanoessani, syödessäsi, keskustellessaan, tavatessamme, häiritessänne, ollessaan. Распознавание и употребление в речи форм инструктива II инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: murtaen, syöden, kävelLEN. Распознавание и употребление в речи форм адессива и абессива III инфинитива от глаголов I–V типов спряжения: tanssimalla, nauramatta.

Распознавание и употребление в речи различных диалогических частиц (dialogipartikkelit). Распознавание и употребление в речи различных присоединительных частиц с учетом их прагматических характеристик (liitepartikkelit).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и в Финляндии. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страна изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и в Финляндии.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и Финляндии.

Тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№	Тема урока
1	Что ты делал на каникулах? Имперфект.
2	Что ты делал на каникулах? Имперфект. Глагольное управление.
3	Моя семья.
4	Быт семьи.
5	Работа по дому. Домашние обязанности.
6	Жилище.
7	Жилище.
8	Бюджет.
9	Бюджет.
10	Жизнь в городе и деревне.
11	Спорт. Виды спорта.
12	Традиционные зимние виды спорта в России и Финляндии
13	Традиционные летние виды спорта в России и Финляндии
14	Выдающиеся спортсмены.
15	Здоровье. Здоровый образ жизни.
16	Полезные привычки.
17	Полезные привычки.
18	Полезные привычки.
19	Проверь себя.
20	Контрольная работа.
21	Моя будущая профессия.
22	Резюме.
23	Собеседование при устройстве на работу.
24	Проверь себя.
25	Выдающиеся деятели Финляндии.
26	День Рунеберга, Снельмана, Агрикола и Ейно Лейно.
27	День независимости.
28	Рождество и день Святого Тапани.
29	Презентация "Финско-русский лингвострановедческий
30	словарь "Финское Рождество".
31	Рождественские песни.
32	Традиционные рождественские постановки.
33	Повторение изученного материала.
34	Контрольная работа.
35	Окружающий мир.
36	Окружающий мир.
37	Окружающий мир.
38	Окружающий мир.
39	Средства массовой информации.
40	Виды СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет.
41	Виды СМИ: телевидение, радио, пресса, интернет.
42	СМИ и их использование в процессе школьного обучения.

43	Межкультурная коммуникация.
44	Межкультурная коммуникация.
45	Межкультурная коммуникация.
46	Межкультурная коммуникация.
47	Место Финляндии в мировой культуре.
48	Культурные ценности и традиции Финляндии.
49	Культурные ценности и традиции России.
50	Музыкальная жизнь Финляндии. Творчество Я. Сибелиуса.
51	Музыкальные праздники и фестивали Финляндии.
52	Национальные символы Финляндии.
53	Национальные символы Финляндии.
54	Материалы сборника Tatun ja Patun Suomi.
55	Материалы сборника Tatun ja Patun Suomi.
56	Материалы сборника Tatun ja Patun Suomi.
57	Система образования в Финляндии.
58	Основная школа.
59	Лицей/гимназия. Традиции. Выпускной экзамен.
60	Высшие учебные заведения в Финляндии.
61	Жизнь студентов.
62	Академические праздники в Финляндии.
63	Праздники выпускников лицея в Финляндии.
64	Праздник Поткиайсет.
65	Праздник Пенккарит.
66	День старших.
67	Праздник Лаккиайсет.
68	Итоговая контрольная работа.