

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №43
с углублённым изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

_____/А.А. Ханцевич/
«31» августа 2019 года

**Общеобразовательная программа
дошкольного образования
«Школа развития»**

Срок освоения
1 год

Разработчики программы:
Селиванова Л.Д.

Петрозаводск 2019г

Пояснительная записка

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая “школьная карьера” во многом зависят от дошкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Причину надо искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть—семь лет своей жизни.

Как подготовить ребёнка к обучению в школе? Такую помощь могут оказать школьные образовательные учреждения, в которых организована предшкольная подготовка в различных её формах. Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования («Школа развития») предназначена для детей 6-7 летнего возраста, не охваченных дошкольным образованием, а так же для детей, посещающих образовательные учреждения дошкольного возраста.

Деятельность «Школы развития» организуется в соответствии с :

- законом «Об образовании РФ» ;
- информационно – методическим письмом МО РФ № 990/14-15 от 22.07.1997 . «О подготовке детей к школе» ;
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами для ОУ и ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 и Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26, СанПиН 2.4.1.2791-10 "Изменение N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 " от 20.12.2010 N 164)

Цель программы - всестороннее развитие детей, позволяющее в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- сформировать у ребенка различные психологические функции (мышление, память, восприятие, воображение и др.);
- развить эмоционально-волевую сферу (коммуникативные навыки, произвольное внимание, эмоциональную стабильность, работоспособность, учебную мотивацию);
- развить мелкую моторику руки;
- повысить уровень речевого развития;
- расширить представление о предметах и явлениях природы;
- развить познавательный интерес;
- развить изобразительные способности, художественный вкус, творческое воображение, понимание прекрасного и др.;
- создать условия для ранней адаптации детей к новой языковой среде;
- содействовать укреплению здоровья;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием

Важными условиями эффективной работы с детьми являются:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создать условия для развития у детей разнообразных способностей;
- обеспечить всестороннюю подготовку детей к школе без лишнего давления и перегрузки;
- наладить сотрудничество школы и родителей (законных представителей).

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития детей, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы, учет специфики содержания работы
- систематичность и последовательность занятий.

Особенности работы по программе дошкольной подготовки.

Прием детей осуществляется по заявлению родителей. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключаются договоры на образовательные услуги.

В группы дошкольной подготовки принимаются дети в возрасте 6-7 лет.

Численность группы не превышает 20 человек.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя школа № 43» реализует две общеобразовательные программы обучения: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа начального общего образования с углублённым изучением отдельных предметов (английского языка). Исходя из запросов школы, группы в «Школе развития» делятся на группы с английским языком и общеобразовательные. При формировании учитываются пожелания родителей

Режим работы групп дошкольной подготовки.

«Школа развития» работает с октября по март включительно. Программа рассчитана на 80 часов. Занятия проводятся один раз в неделю (по субботам), в здании школы, в кабинетах начальных классов. Продолжительность занятий 25 минут с пятиминутными перерывами. Начало занятий в 13.00, окончание в 14.55. Количество занятий в день - 4.

Образовательные области программы «Школы развития»

При планировании занятий используется комплект дополнительных программ «Предшкола нового поколения», составитель Р.Г. Чуракова.

В процессе обучения используются различные формы проведения занятий: групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа. Ведущей деятельностью является игра. Двигательная нагрузка осуществляется по расписанию.

Программа «Школы развития» имеет психологическое сопровождение, которое дает возможность в продолжение всей подготовки следить за развитием детей и вносить необходимые коррективы в условиях целенаправленной организации их деятельности. После проведения психологических занятий и наблюдения за поведением детей, назначаются индивидуальные консультации для родителей (по устранению выявленных упущений и, наоборот, для того, чтобы способствовать развитию одаренности ребенка). Даются необходимые индивидуальные рекомендации педагогам, учащимся и родителям; разработаны общие памятки к рекомендациям; проводятся вводное и итоговое родительские собрания.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активирующий творческий потенциал.

Занятия часто носят интегрированный характер, что создает более комфортные условия для подготовки детей и обучению, снимая всякого рода перегрузки.

Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Школа развития» представлена следующими образовательными областями:

«Буквоград», «Тренируем пальчики», «Умники и умницы», «Иностранный язык (английский)», «Я и мы».

Основной целью курса «Буквоград» является развитие всех компонентов речи; формирование навыков звукового анализа и синтеза; развитие познавательных навыков и развитие творческих способностей детей. Данный курс направлен на развитие интеллектуальных функций: мышления, памяти и воображения, а также на формирование кинестетической основы артикуляторных движений и развитие сенсорных и моторных функций.

Развитие тонкокоординированных движений рук, понимания различных конструкций предметов, привитие навыков культуры труда, умения анализировать условия практической задачи для получения конечного результата является основополагающим **курса «Тренируем пальчики»** и направлен на воспитание трудолюбия, аккуратности, умения работать в паре, коллективе; развитие внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Курс по психологии «Я и мы» развивает творческие способности, способствует их разнообразному самовыражению; формирует у детей приемы и способы познавательной, учебной и коммуникативной деятельности. Данный курс обеспечит успешную подготовку ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного этапа к другому.

Курс «Умники и умницы» позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции. Помогает формированию нестандартного мышления

Целью курса «Иностранный (английский) язык» является создание условий для ранней адаптации детей к новой языковой среде и предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений; развитие мотивации к изучению иностранного языка.

Во время занятий дети знакомятся со школой и правилами поведения в школе, общения со сверстниками.

В группах с английским языком даётся курс «Иностранный (английский) язык».

В общеобразовательных группах даётся большее количество часов на курсы по психологии «Я и мы» и «Тренируем пальчики».

Занятия проводят учителя с высшим педагогическим образованием по специальности « Педагогика и методика начального образования», а также учителя предметники, педагог-психолог, прошедшие предварительную подготовку к работе с детьми старшего дошкольного возраста.

На каждую образовательную область разработан УМК на каждого ребенка.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования
(«Школа развития»)

Название курса	Количество часов для английских групп	Количество часов для общеобразовательных групп
Иностранный (английский язык)	20ч.	-
Буквоград	20 ч.	20ч.
Я и мы	10 ч.	20ч.
Тренируем пальчики	10 ч.	20ч.
Умники и умницы	20 ч.	20ч.
ИТОГО :	80 часов.	80 часов.

Прогнозируемые результаты программы

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, звонкий-глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого, решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание, решать логические задачи;

- слышать вопрос и логически завершено отвечать на него.
- правильно пользоваться инструментами – стекой, ножницами, кисточкой: использовать по назначению, правильно работать ими.
- самостоятельно применять умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

-личностные результаты -готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;

-метапредметные результаты - освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

-предметные результаты- система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфической для каждой предметной области.

Результаты работы «Школы развития»

Оценка результативности работы включает педагогическую диагностику уровня развития детей. На основе диагностики проводятся консультации с родителями по выбору образовательного маршрута: общеобразовательный класс или класс с углублённым изучением английского языка.

Работа с родителями будущих первоклассников.

Важную роль здесь играет семейное воспитание. Зная особенности своего ребенка, родители смогут скорее найти подход к нему и помочь учителю выбрать наиболее эффективные методы воздействия в каждом конкретном случае. В их силах предупреждать нежелательные проявления характера ребенка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, тем самым создавая оптимальные условия для адаптации ребенка к школе, устраняя как внешние, так и внутренние причины проявления асоциального поведения детей: предупреждение неуспеваемости, отставания школьников в обучении, школьного невроза, агрессивного поведения, социально- педагогической запущенности и других проявлений асоциального поведения.

Поэтому в «Школе развития» проходят консультации для родителей.

Цель консультаций:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Создание условий для адекватного развития ребенка, профилактика асоциального поведения детей младшего школьного возраста.
- Адаптация ребенка к школе.

Ожидаемые результаты:

- Уменьшение факторов риска школьной дезадаптации, оптимальная адаптация детей к школе.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий у родителей и детей.
- Создание условий для адекватного развития ребенка.
- Овладение родителями методикой определения уровня сформированности психических процессов своего ребенка, методами контроля за динамикой развития детей в домашних условиях.

Учебно - методическое обеспечение.

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2012;
2. Волшебный мир народного творчества. Ч. 1, 2 /Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., 2008
3. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2012.
4. Р.Г. Чуракова. Кронттик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2012.
5. И.С. Рукавишников. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2012.
6. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2012.
7. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Тренируем пальчики», М: Дрофа, 2013
8. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «развиваем логическое мышление и память», М: Дрофа, 2013
9. 1000 упражнений для подготовки к школе. Учебное пособие для подготовки детей к школе./Авторы—составители О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.— М.: Астрель, 2007
10. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие/Под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.— СПб: Речь, 2006.
11. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: Учебно— методическое пособие.—СПб.: КАРО, 2005.—144 с. (Коррекционная педагогика)