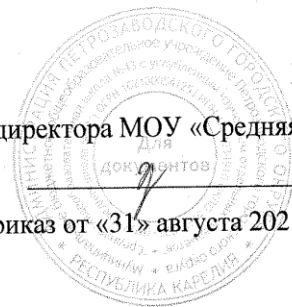


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43
с углубленным изучением отдельных предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
Л.А. Харичева
Приказ от «31» августа 2021г. № 140а



**План внеурочной деятельности
основной общеобразовательной программы
начального общего, основного общего и среднего общего образования
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МОУ «Средняя школа №43» и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 850 часов за пять лет обучения), среднего общего образования (до 680 часов за два года обучения), с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

План внеурочной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа №43» сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная, в основном, их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Главной целью организации внеурочной деятельности в МОУ «Средняя школа №43» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Наиболее общим принципом в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность. С этой целью проводится анкетирование обучающихся.

При выборе содержания, организационных форм деятельности соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими **видами и формами деятельности**:

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные. Акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты. Тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия.
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, на выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные выставки.

Художественное творчество	Художественные выставки, фестивали искусств. Спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.
Трудовая (производственная) деятельность	Техническое творчество. Трудовой десант. Субботник.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры, соревн
Туристско-краеведческая деятельность	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Образовательная экскурсия Туристический поход

При разработке курсов внеурочной деятельности основными являются вопросы, не входящие в программу школьного курса обучения. Именно этот фактор является значимым при дальнейшей работе с одаренными детьми. Важно создать условия для занятий внеурочной деятельности, видеть каждого ученика, следить за его продвижением.

На каждом занятии внеурочной деятельности предполагается изучение теории и отработка её в ходе практических заданий. Формы отчета – презентации, конференции, наглядное представление продукта, доклады, защита проектов, участие в конкурсах, соревнованиях.

Внеурочная деятельность создает условия для развития интереса обучающихся к различным предметам, способствует формированию представлений о методах и способах решения жизненных задач; учат детей переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

План внеурочной деятельности разработан с учетом особенности и специфики основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывается ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;

- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;

Модель организации внеурочной деятельности

Исходя из задач, цели и содержания внеурочной деятельности, материально-технического обеспечения, интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) для реализации внеурочной деятельности в 1-10 классах выбрана **оптимизационная модель**.

Оптимизационная модель – это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, психолог, педагог-организатор).

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Направления внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется в школе по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно- оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы школы.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Количество часов внеурочной деятельности в год складывается из расчета до 10 часов в неделю на класс. Внеурочная деятельность осуществляется с первого по десятый класс включительно.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие

ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: внеурочное занятие, экскурсии, проекты, исследования, спортивные мероприятия, театрализованные постановки, литературно-музыкальные композиции, турниры, игры и т.п.

Реализация программы

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Для успешной реализации внеурочной деятельности в школе проведен ряд мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому.

Нормативное обеспечение.

Создано соответствующее правовое поле для организации внеурочной деятельности. Оно регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разработаны и скорректированы локальные акты в соответствии действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности включает:

- использование информационно-коммуникационных технологий для организации взаимодействия образовательного учреждения с общественностью;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);
- использование Интернет-сайта школы, который обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами и родителями обучающихся.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из поставленных задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Для школы это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Материально-техническая база школы позволяет осуществить введение внеурочной деятельности ФГОС и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение МОУ «Средняя школа №43» укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации внеурочной деятельности. Все участники образовательного процесса со средним и высшим педагогическим образованием.

Все педагоги регулярно проходят курсовую переподготовку профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется классным руководителем.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на каждой ступени образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Таким образом, в ходе реализации программы внеурочной деятельности ожидается:

- сокращение периода адаптации у обучающихся в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Расписание работы внеурочной деятельности, кружков и секций системы дополнительного образования
2021-2022 учебный год**

Внеурочная деятельность	Руководитель	Кабинет	Класс	Кол-во часов	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Умники и умницы	Ковалева-Троицкая О.В.	319	1а	1		11.50-12.25				
Чистописание	Половинина В.В.	311	1б	1	11.50-12.25					
Учусь создавать проект	Кяснапуу Е.М.	217	1в	1	11.50-12.25					
Умники и умницы	Виноградова Ж.Н.	221	1г	1		11.50-12.25				
Умники и умницы	Водолазко М.В.	222	1д	1		11.50-12.25				
Умники и умницы	Селиванова Л.Д.	212	2а	1					11.50-12.25	
Учусь создавать проект	Локкина К.А.	103	2б	1				11.50-12.25		
Умники и умницы	Иванова М.А.	319	2в	1			15.55-16.30			
Финансовая грамотность Тайны русского языка	Каргина Н.И.	105	2ф	1 1		12.40-13.15			11.50-12.25	
Умники и умницы	Березина М.В.	320	3а	1			11.50-12.25			
Умники и умницы	Гордина Е.Л.	317	3б	1				11.50-12.25		
Учусь создавать проект	Кузнецова Т.А.	220	3в	1			15.55-16.30			

Тайны русского языка Учусь создавать проект	Туралина Я.Е.	210	3ф	1		12.40- 13.15			11.50- 12.25	
Занимательна я математика	Анкудинова В.Г.	311	3м	1			15.55- 16.30			
Пишем красиво Учусь создавать проект	Ефремова К.С.	103	3г	1			15.55- 16.30		15.55- 16.30	
Умники и умницы	Романова Е.А.	211	4а	1		12.40- 13.15				
Умники и умницы	Прокопенкова Ж.М.	107	4б	1				12.40- 13.15		
Учусь создавать проект	Смирнова Л.С.	104		1				12.40- 13.15		
Калейдоскоп наук	Захарова Л.Н.	211	4г	1					15.55- 16.30	
Учусь создавать проект	Неделина О.Г.	217	4д	1			15.55- 16.30			
Учусь создавать проект	Павлюченко А.А.	107	4е	1			15.55- 16.30			
«Спортивные игры»	Задойко П.А.	Спортив ный зал, улица	2а	1			11.50- 12.25			
			2б	1					11.50- 12.25	
			3ф	1				11.50-		

								12.25		
			4а	1				12.40-13.15		
			4б	1	12.40-13.15					
			4в	1		12.40-13.15				
			4г	1			15.55-16.30			
Спортивные игры	Ложкина А.О.	Спортивный зал, улица	2ф	1			12.40-13.15			
			3а	1		12.40-13.15				
			3б	1	12.40-13.15					
			3м	1	15.55-16.30					
Спортивные игры	Потахина Е.В.	Спортивный зал, улица	2м	1				12.40-13.15		
Футбол	Фаттахов Евгений Фларисович	Спорт. Зал	1-4	2	18.00-19.00		18.00-19.00			
Я учусь владеть собой	Коржицкая Е.А.	405	1е классы	5	11.50-12.25	11.50-12.25 12.40-13.15	11.50-12.25	11.50-12.25		
«Занимательный финский»	Быкова Е.А.	210, 105	2ф 3ф	1 1	11.50-12.25		12.40-13.15			
Волейбол	Каргин Лев Львович	231	6	2						13.30-15.30
Баскетбол		230, 231	11	3	17.00-18.00			19.30-20.30	16.40-17.40	
Баскетбол	Задойко Павел Алексеевич	230		2						14.00-16.00

			5							
Баскетбол	Журавлева Надежда Сергеевна	230	6-7	2		19.00- 20.00		18.30- 19.30		
Туризм	Фаттахов Евгений Фларисович		5-6	2		16.30- 18.00		16.30- 18.00		
Театральная студия	Богатырева Галина Васильевна (пед.организат ор)	Акт.зал	5-7	3	13.25-14.00			14.20- 14.55	13.25- 14.00	
Финский	Момотова Надежда Михайловна	301	9	1		13.25- 14.00				
«Мы все такие разные!»	Коржицкая Елена Анатольевна	405	5	1				13.25- 14.00		
«Основы проектной деятельности»	Воротилова Виктория Олеговна	109	5г	1						11.50- 12.25
«История в лицах»	Изосимова Любовь Ивановна	401	11а	1		13.25- 14.00				
«Основы поэтического мастерства»	Жамова Александра Сергеевна	205	5	2		13.25- 14.55				
Заниматель- ная грамматика	Еремина Дарья Алексеевна	118	5-6	2	13.25-14.00	13.25- 14.00				
«Основы финансовой грамотности»	Ермолина Анастасия Андреевна		10б	1						

«Детская литература Карелии»	Кондратьева Ирина Евгеньевна	Библиотека	6-8	2			13.25-14.00		12.40-13.15	
«Творческая мастерская»	Тришков Илья Николаевич	114	6-7	2			14.20-14.55		14.20-14.55	
Хоровая студия (ДТДЮ № 2)	Савина Мария Павловна	115, 221	1-4		12.40-13.25 221 каб. 14.00-14.45 115 каб 14.55 - 15.40 115 каб 15.50 - 16.35 115 каб 16.45 - 17.30 115 каб	12.40-13.25 221 каб. 14.00-14.45 14.45 115 каб 14.55 - 15.40 115 каб 15.50 - 16.35 15.50 - 16.35 115 каб	12.40-13.25 221 каб. 14.00-14.45 14.45 115 каб 14.55 - 15.40 115 каб 15.50 - 16.35 16.35 115 каб	12.40-13.25 221 каб. 14.00-14.45 14.45 115 каб 14.55 - 15.40 115 каб 15.50 - 16.35 16.35 115 каб	12.40-13.25 221 каб. 14.00-14.45 115 каб 14.55 - 15.40 115 каб 15.50 - 16.35 115 каб	
ИЗО Бисероплетение (ДТДЮ № 2)	Гурьева Татьяна Юрьевна	118	3-10		14.40–16.20 ИЗО (мл.) 16.30–18.10 (бисер смеш.) 18.20–20.00 (ИЗО ст.)	17.20–19.00 (ИЗО мл.)		17.20-19.00 (ИЗО мл.)	14.40–16.20 ИЗО (мл.) 16.30–18.10 (бисер смеш.) 18.20–20.00 (ИЗО ст.)	

