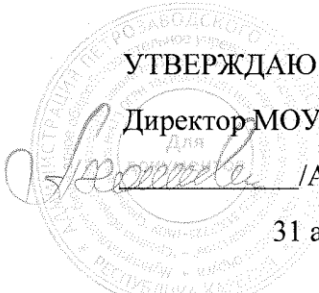
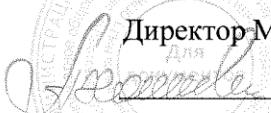


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ «СОШ №43»  
 /А.А.Ханцевич/  
31 августа 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Читаем, пишем, говорим»**

**Возраст обучающихся: 11-14 лет**

**Срок реализации 2 год**

Разработали программу:  
Учителя английского языка  
Волк Е.Л.

Кайро Е.В.

Огинская К.Ю.

Топалова И.С.

**2019 год**

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** кружок «Путешествие по грамматике английского языка» по направлению внеурочной деятельности является общекультурным; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации — годичной.

**Новизна программы** состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

**Актуальность данной программы** обусловлена тем, что изучение неродного языка должно рассматриваться в контексте непрерывного обучения, процесс обучения должен быть посильным, желанным и увлекательным. Кроме того, необходимо наличие достаточных возможностей и потребностей использовать полученные в учебном процессе знания и навыки. Но зачастую нелегко, а порой и невозможно реализовать эти важные принципы в ситуации школьного урока. Дополнительные занятия в кружке по иностранному языку помогут заполнить недостающие пробелы в изучении английского языка, а так приобрести новые умения и навыки.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению английским языком как средством общения, на формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что грамматика является одной из сложных для восприятия тем, поэтому необходимо сделать ее интересной и поучительной для учащихся. Поэтому предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого участника кружка, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Учащиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

**Цель программы:** создании ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к изучаемому предмету и решительного настроя на дальнейшее обучение.

### **Задачи:**

1. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
2. Расширить и совершенствовать знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).
3. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
4. Совершенствовать навыки работы в группе.
5. Подобрать аутентичный видеоматериал по теме.
6. Развивать языковую догадку на основе игр и видеосюжетов.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-14 лет. В этом возрасте у детей происходит переломный момент, но при этом появляется устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

**Сроки реализации** образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа кружка рассчитана на один год обучения: на протяжении этого времени учащиеся будут знакомиться с новыми лексическими единицами языка, тренировать и совершенствовать свои умения и способности.

**Формы** проведения занятий: занятия беседы, практикумы, семинары, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику, и будет составлять 30% общего времени.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

**Личностный результат:**

- возможность осознанного применения пройденных на уроке временных конструкций и новых лексических единиц на иностранном языке вне школы.

**Предметные:**

- знать новые лексические единицы, временные конструкции;
- применять временные конструкции в устной и письменной речи;

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в графическую или знаковую модель, где выделены существенные характеристики объекта) и преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- строить логические цепи рассуждений;

**Регулятивные:**

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- контроль – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

*Коммуникативные:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

**Способы проверки** результатов освоения программы: результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются в процессе наблюдения за деятельностью воспитанников по конкретной теме, с помощью тестов для каждого уровня сложности.

**Учебно-тематический план**

**Распределение часов по темам.**

5-6 классы

**Учебно-тематическое планирование.**

| №  | Тема занятия                                   | Грамматический материал                                                                            | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2  | Present Simple и Present Continuous            | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.                                              | 4            |
| 3  | Past Simple и Present Perfect                  | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.                                              | 4            |
| 4  | Future Simple и Present Continuous             | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.                                              | 4            |
| 5  | Past Continuous                                | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений, слова «маркеры».           | 4            |
| 6  | Past Continuous, Past Simple и Present perfect | Сравнительный анализ времен, случаев их употребления.                                              | 4            |
| 7  | Имена прилагательные и наречия                 | Степени сравнения прилагательных, исключения. Место наречия в предложении.                         | 4            |
| 8  | Модальные глаголы                              | Глаголы can, could, have to, must, may и их эквиваленты в системе времен английского языка.        | 5            |
| 9  | Местоимения                                    | Личные, притяжательные, объектные, неопределенные местоимения.                                     | 3            |
| 10 | Вопросительные слова.                          | Особенности построения вопросительных предложений 5 различных видов во всех изученных временах.    | 4            |
| 11 | Пассивный залог                                | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе настоящих времен. | 5            |
| 12 | Пассивный залог                                | Конструкция утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в системе прошедших времен. | 5            |
| 13 | Условные предложения 0 и 1 типа.               | Правила построения условных предложений 0 и 1 типа, особенности употребления.                      | 5            |
| 14 | Условные предложения                           | Правила построения условных предложений 2 и 3                                                      | 5            |

|       |                            |                                                           |    |
|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|----|
|       | 2 и 3 типа.                | типа, особенности употребления.                           |    |
| 15    | Выражение желаний (Wishes) | Правила построения предложений, особенности употребления. | 2  |
| 16    | Повторение                 | Повторение и обобщение изученного материала.              | 2  |
| Итого |                            |                                                           | 60 |

7-8 классы

| №<br>п/п  | Раздел, тема                                                             | Количество<br>часов |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Открытие мира английских времен</b>                                   | <b>1</b>            |
| <b>2.</b> | <b>Страна Simple / Indefinite</b>                                        | <b>14</b>           |
| 2.1.      | Город Present Simple / Indefinite <sup>1</sup> Конструкция There is\are  | 4                   |
| 2.2.      | Город Past Simple / Indefinite , used to                                 | 4                   |
| 2.3.      | Город Future Simple / Indefinite                                         | 2                   |
| 2.4.      | Что мы знаем о стране Simple / Indefinite?                               | 2                   |
| 2.5.      | Игровые уроки (Группа Simple)                                            | 2                   |
| <b>3.</b> | <b>Страна Continuous / Progressive</b>                                   | <b>12</b>           |
| 3.1.      | Город Present Continuous / Progressive                                   | 2                   |
| 3.2.      | Город Past Continuous / Progressive                                      | 2                   |
| 3.3.      | Город Future Continuous / Progressive                                    | 2                   |
| 3.4.      | Что мы знаем о стране Continuous / Progressive?                          | 3                   |
| 3.5.      | Вспомним страны Simple / Indefinite и Continuous / Progressive?          | 3                   |
| <b>4.</b> | <b>Страна Perfect</b>                                                    | <b>15</b>           |
| 4.1.      | Город Present Perfect                                                    | 3                   |
| 4.2.      | Город Past Perfect                                                       | 3                   |
| 4.3.      | Город Future Perfect                                                     | 3                   |
| 4.4.      | Что мы знаем о стране Perfect?                                           | 3                   |
| 4.5.      | Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect? | 3                   |
| <b>5.</b> | <b>Страна Perfect Continuous</b>                                         | <b>13</b>           |
| 5.1.      | Город Present Perfect Continuous                                         | 3                   |
| 5.2.      | Город Past Perfect Continuous                                            | 2                   |
| 5.3.      | Город Future Perfect Continuous                                          | 1                   |

|      |                                                                                                                          |           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.4. | Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect и Perfect Continuous?                            | 4         |
| 5.5. | Вспомним страны Simple / Indefinite, Continuous / Progressive и Perfect и Perfect Continuous? Давайте повторим !!!! Игры | 3         |
| 6.   | <b>Мир английских времен</b>                                                                                             | 5         |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                                                                             | <b>60</b> |

## Содержание курса

### Раздел 1. Открытие мира английских времен.

**Содержание материала:** знакомство с разными группами английских времен.

**Формы занятий:** вводное занятие

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, методические материалы.

### Раздел 2. Страна Simple / Indefinite.

**Содержание материала:** формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление времени в виде теста.

**Формы занятий:** практикум.

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, использование словаря, методические материалы, модель времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

### Раздел 3. Страна Continuous / Progressive.

**Содержание материала:** формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение двух времен в виде теста.

**Формы занятий:** практикум.

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словаря, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

### Раздел 4. Страна Perfect.

**Содержание материала:** формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение трех времен в виде теста.

**Формы занятий:** практикум.

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словаря, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

## Раздел 5. Страна Perfect Continuous.

**Содержание материала:** формирование знаний о времени в разных временных группах. Построение наглядной модели времени. Контроль в виде разноуровневых тестов. Закрепление и сравнение трех времен в виде теста.

**Формы занятий:** практикум. Языковые игры.

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, использование Интернет-ресурсов, словари, методические материалы, модели времени. Просмотр видео материала на тему занятия.

## Раздел 6. Мир английских времен.

**Содержание материала:** повторение и закрепление полученных умений и навыков на практике в устной и письменной речи.

**Формы занятий:** практикум.

**Методическое обеспечение:** раздаточный материал, использование словаря, методические материалы, модели времени.

### Методическое обеспечение

Проведение занятий требует наличие кабинета с компьютерной поддержкой: компьютер, экран или проектор. Из дидактического обеспечения необходимо наличие *заранее подготовленных копий раздаточного материала, словаря, методические материалы, видео материалы на тему английские времена.*

### Литература:

1. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков/ Н.И. Гез, Г.М. Фролова. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника
3. Примерные программы по иностранным языкам. //Иностранные языки в школе, №5,2005
4. Английский язык, Высшая школа, 2005.
5. Барышников Н.В. Теоретические и практические аспекты преподавания иностранных языков и культур в различных условиях // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур в различных условиях» (Лемпертовские чтения – 4), 23-24 мая 2002г. – Пятигорск:ПГЛУ, 2002. С – 4.
6. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.,1992. – 412с.
7. Есперсен О. Философия грамматики. М., 1978. – 404с.
8. Штелинг Д.А. Грамматическая семантика английского языка. Фактор человека в языке: Учебное пособие. М.:МГИМО. 1996. – 254с.
9. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. М.,1974. – 238с.
10. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985. – 455с.
11. Eastwood J. Oxford guide to English Grammar. Oxford.1994. – 446pg.
12. Murphy R. Essential Grammar In Use. Cambridge. 1999. – 300pg.
13. Swan M. Practical English Usage. Oxford.1995. – 658pg.