

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич

Рабочая программа учебного предмета «История»

Срок реализации 2 года

10-11 класс

**Разработчики программы:
учителя истории**

Рассмотрена на МО
учителей истории
протокол №1 от 29.08.2020г.

Принята на педсовете
протокол № 1 от 30.08.2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) и авторской программы Н.В.Загладина Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XX века.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков

Курс призван формировать у учащихся целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней России, населяющих ее народах; развивать у старшеклассников умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним; способствовать социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности.

Курс истории для 10 - 11 классов рассчитан на 140 учебных часов (по 2 учебных часа в неделю).

Цели и задачи курса

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Используемые технологии, методы и формы работы (целесообразность их использования)

Личностно – ориентированное обучение, при котором ученик выступает в роли активного творца своих собственных знаний, человека, который не просто имеет собственные взгляды на те или иные события, факты, явления, но и способен грамотно и аргументировано их отстаивать.

Информационные технологии способствуют усилению интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизации, индивидуализации, интенсификации процесса обучения и повышению качества обучения

Тестовая технология. Педагогическое тестирование — это форма контроля знаний учащихся, основанное на применении педагогических тестов.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Индивидуализация обучения - организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Средствами И. о. могут выступать индивидуальные и групповые задания; формами организации классной учебной работы: фронтальную, групповую, индивидуальную.

- .Общеклассная (фронтальная) форма работы создаёт возможность взаимообмена, взаимообогащения, эмоционального «заражения» и тем самым поднимает активность каждого ученика.
- При групповой работе между учителем и учеником возникают более близкие контакты и создаются условия для проявления эмоций, выражения потребностей, развития интересов, большие возможности в вариации содержания и способов передачи информации, оказания помощи каждому ученику.
- Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности уч. заданий, способы действий и пр., создаёт благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности.

Для организации индивидуальной работы учащихся применяются карточки-задания, тетради на печатной основе, которые позволяют при меньшей затрате времени увеличить объём самостоятельной работы, доклады, рефераты и т. д. Сочетание этих форм, взаимопереходы из одной в другую способствуют продвижению всех учащихся на более высокие уровни учебной деятельности.

Содержание учебного предмета 10 класс

Тема и ее основное содержание	Количество часов
Меняющийся облик мира: опыт осмысления. Этапы развития человеческого знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	4 часа
Человечество на заре своей истории. У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	2 часа
Первые государства Древнего мира. Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	2 часа
Античная эпоха в истории человечества. Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима.	3 часа
Крушение Империй Древнего мира. Наступление варваров в Евразии. Закат Римской Империи.	3 часа
Период раннего средневековья. V- X вв. Раннефеодальные Империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V- IX вв. Возникновение Древнерусского государства. Византия и Западная Европа. Русь и Византия.	7 часов
Эпоха классического средневековья. XI- XV вв. Феодальная раздробленность на Руси. Западная Европа в XII- XIII вв. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Русские земли и монгольское нашествие. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.	10 часов
Позднее средневековье. Европа на рубеже нового времени. XVI – начало XVII вв. Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки. Западная Европа: новый этап развития.	8 часов

Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России. Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем Средневековье.	
Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIII в. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во II половине XVIII в. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	9 часов
Время потрясений и перемен. Конец XVIII –начало XIX в. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос.	8 часов
Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX в. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны западного полушария в XIX в. Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности. Завершение территориального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия- многонациональная империя. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в. Наука и искусство в XVIII- XIX вв.	12 часов

ПРОГРАММА КУРСА

История как наука

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. *Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.* *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии*

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

Мир на рубеже XIX- XX вв

Технический прогресс и наступление индустриальной эпохи. Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Переферия индустриального мира: страны Азии, Африки и Латинской Америки в эпоху колониализма. Противоречия мирового развития в начале XX века и Первая мировая война
Теории и практика общественного развития в 1920-1930 гг.

Социальные процессы, реформы и революции в общественном развитии. Установление тоталитарного режима в СССР. Фашистские режимы в Италии и Германии, милитаризм в Японии

Мировое развитие и международные отношения в первой половине XX века

Кризис 1929-1932 гг. и страны демократии: США, Великобритания, Франция, государства Северной Европы. Кризис системы международных отношений в 1930-е гг. Человечество во Второй мировой войне: 1939-1945 гг. От Второй мировой войны к холодной войне к двухполюсному миру. Противоречия мирового развития в духовной жизни: половина XX века

МИР НА РУБЕЖЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭРЫ

Страны Евроатлантической цивилизации: от общества благоденствия к неоконсервативной революции.

Послевоенное восстановление экономики и создание общества всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм 1980-х гг. и переход к информационному обществу

СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны.

Ускорение интеграции развитых стран СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Восточная Европа во второй половине XX века. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции. Российская Федерация: поиск пути развития

Страны Азии, Африки и Латинской Америки между традиционализмом и модернизацией.

Крах колониальных империй и вовлечение освободившихся стран в холодную войну. Общее и особенное в развитии стран Азии, Африки и Латинской Америки. Проблемы развития: этносоциальные и гуманитарные аспекты

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

Глобальные вызовы человечеству. Проблема нового миропорядка. Россия в системе современных международных отношений. Общественно-политическая мысль и духовная жизнь после Второй мировой войны. Глобализация процессов экономической жизни и тенденции мирового развития. Проблемы прогресса и регресса в жизни народов

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной

религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. *Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII –XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. *Россия в Священном союзе. Крымская война.*

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Российская империя накануне Первой мировой войны

Россия на рубеже XIX-XX веков. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. Культура России в конце XIX – начале XX вв.

Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи. Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика. Советская Россия в 1920-е гг. Образование СССР и его международное признание. Культура и искусство после Октября 1917 г.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция

Культ личности И. В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941

Великая Отечественная война 1941-1945

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 гг.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Причины, цена и значение Великой Победы

Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало холодной войны. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Противоречия политики мирного сосуществования. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.

СССР в первые коллективного руководства

СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.

Перестройка советского общества

Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии в СССР

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества

Россия на рубеже XX – XXI вв.

Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в.

Внешняя политика демократической России

Искусство и культура России к началу XXI в

Тематическое планирование курса

10 класс
2019 -2020

Номер урока	Тема урока
1	Введение.
2	Этапы развития человеческого знания.
3	Основы исторической науки.
4	Россия во всемирной истории.
5	У истоков рода человеческого.
6	Неолитическая революция.
7	Деспотии Востока.
8	Культура Древнего Востока.
9	Цивилизация Древней Греции.
10	Древнеримская цивилизация.
11	Возвышение Рима.
12	Наступление варваров в Евразии.
13	Закат Римской империи.
14	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации.
15	Раннефеодальные империи в Европе и их распад.
16	Экспансия ислама.
17	Славянские земли в V –IX вв.
18	Возникновение Древнерусского государства.
19	Расцвет Древней Руси.
20	Социально-экономическое развитие Древней Руси.
21	Политическая раздробленность Руси.
22	Культура Руси X – начала XIII веков. Зарождение русской цивилизации.
23	Западная Европа в XII-XIII вв.
24	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
25	Монгольское нашествие на Русь.
26	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
27	Образование централизованных государств в Западной Европе.
28	Европейская культура, наука и техника в Средние века.
29	Мир за пределами Европы в Средние века
30	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы.
31	Эпоха куликовской битвы
32	Междоусобная война на Руси
33	Эпоха Великих географических открытий.
34	Западная Европа: новый этап развития.
35	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе.
36	Образование русского централизованного государства
37	Правление Ивана Грозного.
38	Культура и быт России в XIV – XVI веках.
39	Смутное время в России.
40	Складывание идеологии самодержавия в России.
41	Экономическое и общественное развитие России в XVII веке.
42	Россия накануне преобразований.
43	Культура и быт России в XVII веке.
44	Промышленный переворот в Англии и его последствия.
45	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
46	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.

47	Россия при Петре I.
48	Россия в период дворцовых переворотов.
49	Расцвет дворянской империи.
50	Внешняя политика России в XVIII веке.
51	Экономика и население России во второй половине XVIII века.
52	Культура и быт России в XVIII веке.
53	Война за независимость в Северной Америке.
54	Великая французская революция и ее последствия для Европы.
55	Наполеоновские войны.
56	Отечественная война 1812 г. и крушение империи Наполеона I
57	Россия в I половине XIX в.
58	Реакция и революции в Европе. 1820-1840-е гг.
59	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи.
60	Страны Западного полушария в XIX в.
61	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.
62	Россия при Николае I.
63	Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных
64	держав.
65	Россия в эпоху реформ Александра II
66	Правление Александра III.
67	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй
	половине XIX века.
68	Наука и искусство в XVIII- XIX вв.
69	Золотой век русской культуры.
70	Россия и мир на пороге XX века

Тематическое планирование 11 класс

2019 – 2020 учебный год

№ темы	тема урока
1.	Введение
2.	Научно - технический прогресс и новый этап индустриального развития
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии
4.	Россия на рубеже XIX- XX веков
5.	Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 гг.
6.	Политическая жизнь после Манифеста 17 октября 1905 года
7.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина
8.	Культура России в конце XIX – начале XX вв
9.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века
10.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
11.	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
12.	Россия в Первой мировой войне
13.	Обобщение «Россия и мир в начале XX века»
14.	Февральская революция в России 1917 г.
15.	Переход власти к партии большевиков
16.	Гражданская война и интервенция
17.	Завершение Гражданской войны и образование СССР
18.	От «военного коммунизма» к НЭПу
19.	Культура страны Советов 1917 – 1922 гг.
20.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры
21.	Куль личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР
22.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы
23.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны
24.	Ослабление колониальных империй
25.	Международные отношения между двумя мировыми войнами
26.	Духовная жизни развитие мировой культуры в 1-й половине XX века
27.	Обобщение «Россия и мир между двумя войнами
28.	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий
29.	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. На Восточном фронте
30.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне
31.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны
32.	Причины, цена и значение Великой Победы
33.	Обобщение «Человечество во Второй мировой войне»
34.	Советский Союз и последние годы жизни И.В.Сталина
35.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
36.	Советское общество к. 1950 -х – н. 1960-х гг.
37.	Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960 –е гг.
38.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
39.	Падение мировой колониальной системы
40.	«Холодная война и международные конфликты»
41.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай

42.	Обобщение «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»
43.	Технология новой эпохи
44.	Становление информационного общества
45.	Кризис общества благоденствия
46.	Неоконсервативная революция 1980 –х гг.
47.	СССР от реформ - к застою
48.	Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980 гг. Наука и образование в СССР
49.	Развитие гласности и демократии в СССР
50.	Кризис и распад советского общества
51.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980 –е гг.
52.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития
53.	Социально – экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки
54.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
55.	Обобщение «Россия и мир в 1960 – 1990 – е гг.»
56.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия
57.	Интеграция развитых стран и её итоги
58.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
59.	Общественно – политические проблемы России во II пол. 1990 – х гг.
60.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
61.	Российская Федерация в н. XXI в. Итоговый контроль по курсу истории.
62.	Духовная жизнь России в современную эпоху
63.	Страны Восточной и Юго – Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе
64.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития
65.	Россия и складывание новой системы международных отношений
66.	Основные тенденции развития мировой культуры во II - й половине XX века
67.	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления
68.	Обобщение «Россия и мир на современном этапе развития»
69.	Ключевые моменты в развитии современного мира. «Круглый стол»
70.	Итоговое обобщение

Поурочное планирование (2020)

10 класс (62 часа)

согласовано

№ п/п	Тема урока
1-2	Что такое общество
3-4	Общество как сложная система.
5-6	Динамика общественного развития.
7-8	Социальная сущность человека.
9-10	Деятельность – способ существования человека
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.
15-16	Современное общество.
17-18	Глобальная угроза международного терроризма.
19-20	Повторение по теме: «Человек в обществе»
21-22	Духовная культура общества.
23-24	Духовный мир личности.
25-26	Мораль.
27-28	Наука и образование
29-30	Религия и религиозные организации.
31-32	Искусство.
33-34	Массовая культура.
35-36	Повторение по теме: Общество как мир культуры»
37-38	«Современные подходы к пониманию права»
39-40	Право в системе социальных норм.
41-42	Источники права.
43-44	Правоотношения и правонарушения.
45-46	Предпосылки правомерного поведения.
47-48	Гражданин РФ.
49-50	Гражданское право.
51-52	Семейное право.
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства
55-56	Экологическое право.
57-58	Процессуальные отрасли права.
59-60	Конституционное судопроизводство
61	Международная защита прав человека. Конституционное судопроизводство
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Тематическое планирование по курсу «История»

11 класс

2020/2021 учебный год

№ урока	Тема урока
1.	Введение
2.	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
3.	Модернизация в странах Европы, США и Японии
4.	Россия на рубеже XIX-XX вв.
5.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
6.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
7.	Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
8.	Культура России в конце XIX- начале XX в.
9.	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.
10.	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
11.	Первая мировая война 1914-1918 гг.
12.	Россия в Первой мировой войне
13.	Обобщение «Россия и мир в начале XX в.»
14.	Февральская революция в России 1917 г.
15.	Переход власти к партии большевиков
16.	Гражданская война и интервенция
17.	Завершение Гражданской войны и образование СССР
18.	От военного коммунизма к НЭПу
19.	Культура Страны Советов 1917-1922 гг.
20.	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры.
21.	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР
22.	Культура и искусство СССР в межвоенные годы
23.	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны
24.	Ослабление колониальных империй
25.	Международные отношения между двумя мировыми войнами
26.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
27.	Обобщение «Россия и мир между двумя войнами»
28.	От европейской к мировой войне
29.	Начальный период Великой Отечественной войны. Вопросы фальсификации событий
30.	Антигитлеровская коалиция и компания 1942 г. на Восточном фронте
31.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
32.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
33.	Причины, цена и значение Великой Победы
34.	Обобщение «Человечество во Второй мировой войне»
35.	Совесткий Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
36.	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС
37.	Советское общество конца 1950-х — начале 1960-х гг.
38.	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
39.	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
40.	Падение мировой колониальной системы
41.	«Холодная война» и международные конфликты
42.	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай
43.	Обобщение «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»
44.	Технология новой эпохи
45.	Становление информационного общества
46.	Кризис «общества благосостояния»
47.	Неоконсервативная революция 1980-х гг.
48.	СССР от реформ — к застою
49.	Диссенское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 Наука и образование в СССР.
50.	Развитие гласности и демократии
51.	Кризис и распад советского общества
52.	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

53.	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития
54.	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-х
55.	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»
56.	Обобщение «Россия и мир в 1960-1990-е гг.»
57.	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия
58.	Интеграция развитых стран и ее итоги.
59.	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
60.	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
61.	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
62.	Российская Федерация в начале XXI в. Итоговый контроль по курсу истории
63.	Духовная жизнь России в современную эпоху
64.	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе
65.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития
66.	Россия и складывания новой системы международных отношений
67.	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века
68.	Обобщение «Россия и мир на современном этапе развития»

Учебно - методический комплекс:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2004),
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) М., 2012 (<http://window.edu.ru/resource/207/37207/files/10-1-s.pdf>) ,
- Программы курса «История». Базовый уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Авторской программы «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века». 11 кл. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. М., «Русское слово», 2009.
- Учебник: Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. — М.: ООО «Русское слово», 2018
- Учебник: Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово», 2018

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
 - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
 - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
 - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
 - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
 - <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
 - <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
 - <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
 - <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
 - <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
 - - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
 - - www.fipi.ru Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всеобщая декларация прав ребенка
1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительная литература для учителя:

1. - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов, - М.: МИРОС, 2015;

- Вотромеев, В. П. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье: энциклопедия школьника. Детский Плутарх, - М.: Олма Пресс, 2009;
- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова, -М.: Русское слово, 2010;

1. - Короткова, М. В. История России IX-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Короткова, - М.: Дрофа, 2015;
2. - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся, 2009;
3. - Буганов В.И., Назарец А. И. Исторические портреты прошлого, - М.: Просвещение, 2010;
4. - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М.: Просвещение, 1999;
5. - Антонов, А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: пособие для учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;
6. - Бабич, И. В. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до XVII в.: в 4 т. / И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М.: Мирос, 2004.
7. - Хрестоматия по истории средних веков / под ред. В. Е. Степанова, I часть;
8. - Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1990;
9. - Давыдов, О. В. Задания и тесты по истории России / О. В. Давыдов. - М.: Экзамен, 2015,.
10. - Поурочные разработки по истории России (с древнейших времён до конца XVI века), Б.Н. Серов, К.А. Соловьёв, - М., Русское слово, 2016.
11. - Вурста Н.И. Историческое сочинение: новое задание на ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
12. - Вурста Н.И. История России. Даты, события, личности. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
13. - Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2017.
14. - Маркин С.А. История: Картографический тренинг: Пособие для подготовки к ЕГЭ. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
15. - Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах: учебное пособие. М.: Проспект, 2016.

График контрольных работ в формате ЕГЭ
по обществознанию в 10-11 классах

класс	Классный контроль	Контроль МО	Административный контроль
10 класс	Общество и человек октябрь	Социальная сфера апрель	КИМ май
11 класс	Социальная сфера октябрь	Политическая сфера февраль	КИМ декабрь, март, май