

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных  
предметов»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ «Средняя школа №43»**

\_\_\_\_\_ **А.А. Ханцевич**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **201** \_\_ г.

**Приказ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_**

**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**  
**(направление: общеинтеллектуальное)**

Срок реализации 4 года

**1-4 класс**

**Разработчики программы:**  
Учителя начальной школы

**Рассмотрена на МО**  
**учителей начальных классов**  
**протокол №1 от 29.08.2018г.**

**Принята на педсовете**  
**протокол № 1 от 30.08.2018г.**

**2018г**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс внеурочной деятельности реализуется образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Программа данного курса представляет систему интеллектуально- развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- 3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух- трехходовые задачи.

### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил

логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Основные формы организации и виды деятельности:** занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Методы и приёмы организации деятельности на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Для проведения занятий разработан учебно-

методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий: а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе; б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

## Тематическое планирование

Программа реализуется во внеурочной деятельности с 1-го по 4-ый класс и рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

### Планирование по курсу «Умники и умницы» 1 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                       | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1            |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Графический диктант.                                                               | 1            |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                       | 1            |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                | 1            |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                              | 1            |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1            |
| 7  | Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                                 | 1            |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       | 1            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                            | 1            |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                                       | 1            |
| 11 | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                                  | 1            |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                              | 1            |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1            |
| 14 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу                                 | 1            |

|    |                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.          | 1 |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты                               | 1 |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                          | 1 |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант                                    | 1 |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                 | 1 |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.    | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу                 | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант           | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант                                | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант                                           | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                              | 1 |
| 27 | Развитие аналитических способностей<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Задания по перекладыванию спичек<br>Рисуем по образцу                | 1 |
| 29 | Развитие логического мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Графический диктант       | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                            | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Развитие мышления<br>Графические диктанты                                      | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Развитие мышления<br>Графический диктант                                | 1 |
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения,                                          | 1 |

|  |                                          |  |
|--|------------------------------------------|--|
|  | памяти и мышления на конец учебного года |  |
|--|------------------------------------------|--|

## 2 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                          | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                                       | 1            |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1            |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1            |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1            |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1            |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать     | 1            |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1            |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1            |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1            |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1            |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1            |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать            | 1            |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности                | 1            |

|    |                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | рассуждать                                                                                                                            |   |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать   | 1 |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать          | 1 |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                        | 1 |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать      | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать                                         | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                          | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                            | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей                               | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек                    | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                               | 1 |
| 30 | Развитие концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                      | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                                     | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие аналитических способностей                          | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие способности рассуждать                            | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие аналитических способностей                               | 1 |



### 3 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                          | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.             | 1            |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1            |
| 3  | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | 1            |
| 4  | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1            |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1            |
| 6  | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи           | 1            |
| 7  | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1            |
| 8  | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1            |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | 1            |
| 11 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1            |
| 12 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1            |
| 13 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи           | 1            |
| 14 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.        | 1            |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи       | 1            |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи  | 1            |
| 17 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи             | 1            |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи      | 1            |
| 19 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1            |
| 20 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи           | 1            |
| 21 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного                                                            | 1            |

|    |                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.                                                                           |   |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 24 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи                     | 1 |
| 25 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 26 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 27 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |
| 28 | Совершенствование воображения<br>Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек            | 1 |
| 29 | Развитие быстроты реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 30 | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 |
| 31 | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| 32 | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| 33 | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| 34 | Развитие логического мышления<br>Обучение поиску закономерностей<br>Развитие умения решать нестандартные задачи               | 1 |

#### 4 класс

| № занятия | Тема                                                                                                                 | Кол-во часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.                                      | 1            |
| 2         | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1            |
| 3         | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи            | 1            |
| 4         | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций.                                               | 1            |

[illegible]

|           |                                                                                                                               |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|           | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.<br>Задания по перекладыванию спичек                                             |   |
| <b>29</b> | Развитие скорости реакции, мышления<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| <b>30</b> | Тренировка концентрации внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи    | 1 |
| <b>31</b> | Тренировка внимания<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи                 | 1 |
| <b>32</b> | Тренировка слуховой памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи          | 1 |
| <b>33</b> | Тренировка зрительной памяти<br>Совершенствование мыслительных операций<br>Развитие умения решать нестандартные задачи        | 1 |
| <b>34</b> | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти<br>и мышления на конец учебного года                      | 1 |