

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением отдельных предметов"

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»

Л.А. Харичева

« 31 » *Карусина* 2021г



**Рабочая программа**  
**«Логопедические занятия»**  
(вариант 7.1, 7.2)

1-4 классы

Составитель: учитель-логопед Карпова К.М..

г. Петрозаводск, 2021

## Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий реализуется для учащихся начальной школы, занимающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и имеющим логопедическое заключение: «Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка».

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вступивший в силу с 2016 года, предполагает введение новых подходов к организации в системе начального образования комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении программы в начальной школе. Отдельный раздел ФГОС посвящен программе коррекционной работы, направленной на развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности, формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также направленной на коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся.

## Актуальность

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Данная программа составлена:

- с учетом психофизической структуры процесса письма;
- в соответствии с определением дисграфии и дизорфографии в современной коррекционной педагогике;
- с учетом всех видов дисграфии и дизорфографии.

В программе отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Д.Б. Элькониным.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу 1-4 классов по русскому языку.

Программа опирается на принципы: системности, комплексности, принцип учета симптоматики, опоры на сохранные анализаторы, последовательности и поэтапности в работе, доступности, сознательности, наглядности.

**Основная цель** программы – создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

1. Развитие ученика как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.
2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
4. Формирование социальной компетентности обучающихся.
5. Освоение обучающимися базового уровня знаний по изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Формирование общей культуры.

**Задачи программы:**

- 1) воспитание у учащихся внятной и выразительной речи;
- 2) коррекция фонематического недоразвития;
- 3) формирование навыков анализа и синтеза звукового состава речи;
- 4) повышение уровня общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- 5) формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- 6) формирование, развитие и совершенствование прочных орфографических навыков.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Коррекционно-развивающая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность

поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

### **Характеристика обучающихся**

Обучающиеся данной группы не достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся. Они нуждаются в систематической специальной и психолого-педагогической поддержке.

Вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью дети могут испытывать стойкие трудности при усвоении общеобразовательной программы.

I Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1) Дефектное произношение 2-3 сонорных звуков.

2) Недостаточная сформированность фонематических процессов.

II Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1) Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен.

2) Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы.

III Психологические особенности.

1) Неустойчивое внимание.

2) Недостаточное развитие способности к переключению.

3) Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

3) Недостаточное развитие самоконтроля в области языковых явлений.

5) Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности.

### **Общая характеристика курса**

**Адресат:** учащиеся 1-4 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития и имеющие логопедическое заключение: «Нарушение чтения и письма, обусловленное несформированностью речевых средств языка».

У всех учащихся выявлено:

1. Недифференцированность слуховых восприятий звукового состава слова.
2. Искажение структуры слова (пропуски гласных, пропуски согласных, вставки букв).
3. Слияние предлогов со словами, слияние слов.
4. Недоразвитие слухового внимания, памяти.
5. Несформированность фонематического анализа и синтеза, бедность фонематических представлений.
6. Несформированность пространственных представлений.
7. Проблемы в развитии лексико-грамматического строя речи.
8. Нарушение орфографического навыка письма.

### **Описание места курса в учебном плане**

Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия. В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. Наполняемость групп – три человека. Логопедические занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия с каждой группой – 40 мин. Программа рассчитана на 33-34 учебных недели. В календарно-тематическом планировании указано примерное количество часов по каждой теме, так как коррекционное сопровождение носит индивидуальный характер и зависит от степени тяжести речевого и интеллектуального дефекта обучающегося.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Коррекционный период начинается с 16 сентября. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

### **Принципы программы**

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1. *Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.*

2. *Принцип поэтапности.* Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. *Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.*

4. *Принцип деятельностного подхода.* Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.* Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. *Принцип активизации речевой практики.* Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку,* что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты обучения.**

Учащиеся должны обладать:

-чувством патриотизма, гордости за свою Родину;

-толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;

-ответственным отношением к учёбе;

-осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;

-навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,

общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом;
- работать по плану и корректировать свою деятельность;
- определять успешность своей работы и других детей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

#### **Познавательные УУД:**

- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- осуществлять анализ и синтез;
- составлять описание объекта;
- строить рассуждение;
- составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по

содержанию текста;

- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты упражнений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста);

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

Учащиеся должны уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя- логопеда;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;
- правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы.

**Предметными результатами логопедических занятий является:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Обучающиеся должны уметь:

- Соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; использовать в активной речи термины *звук, буква*;
- Правильно произносить все пройденные звуки, дифференцировать их.
- Последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- Различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, правильно называть их, использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный, мягкий согласный, глухой согласный, звонкий согласный*;
- Различать все пары звонких и глухих согласных, правильно обозначать их на письме в четкой позиции;
- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения;
- Выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин *предложение*; вычленять слова из предложений, состоящих из двух-пяти слов; использовать термин *слово*;
- Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложение, состоящее из таких слов;
- Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Различать слова-предметы, слова-признаки и слова-действия; ставить вопросы *что? кто? какой? какая? какое? что делает?* Дифференцировать их.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Коррекционная работа в 1 классе ведется в трех основных направлениях:

1. на фонетическом уровне;
2. на лексико-грамматическом уровне;
3. на синтаксическом уровне.

Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
Фонетический уровень	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

	Развитие слогоритмической структуры слова.
Лексико-грамматический уровень	Уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе обучающихся; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
Синтаксический уровень	Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционная работа условно делится на несколько этапов:

**I. Диагностический этап** проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «Протоколе логопедического обследования» записываются результаты диагностики.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Диагностический этап длится 1 – 2 недели (1-2 часа) и включает в себя следующие направления:

- диагностика речевой функции;
- разработка путей коррекции и реабилитации;
- разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

**II. На коррекционно-развивающем этапе** осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает:

1. коррекцию и развитие устной речи ребенка;
2. коррекцию письменной речи;
3. профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

**III. На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

Аналитический этап длится 1- 2 недели (1-2 часа).

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо, количество часов для повторения. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков являются сквозными темами и отрабатываются в зависимости от диагноза ребенка.

### Темы коррекционной работы на фонетическом уровне:

1. Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
2. Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
3. Звукобуквенный анализ и синтез.
4. Слоговой анализ и синтез.
5. Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой мягкий знак.
6. Разделительный мягкий ь.
7. Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
8. Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности: каждый из звуков отрабатывается изолированно, уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком. Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

### Темы коррекционной работы на лексико-грамматическом уровне:

1. Понятия: слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.
2. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: синонимы, антонимы, многозначность слов.
3. Состав слова.
4. Корень слова и однокоренные слова.
5. Безударные гласные в словах. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.
6. Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
7. Обобщение знаний учащихся о составе слова.
8. Предлоги.
9. Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

### Темы коррекционной работы на синтаксическом уровне:

1. Составление предложений. Выделение их из текста.
2. Связь слов в предложении.
3. Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
4. Развитие навыков самостоятельного высказывания.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.

При работе над предложением следует учить: выделять предложения из сплошного текста; учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены; формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

Коррекционная индивидуальная работа в 3 и 4 классах строится по следующим направлениям:

1. совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
2. развитие артикуляционного и голосового аппарата;
3. развитие просодической стороны речи;
4. формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

5. уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
6. формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
7. развитие диалогической и монологической речи;
8. формирование функционального базиса письменной речи.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся					
			Формирование фонематических процессов	Навыки чтения и письма	Словообразова ние	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Диагностика						Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций, Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение

								звукослогово й структуры слова. Состояние фонематичес кого восприятия, фонематичес кого анализа и синтеза. Исследовани е понимания речи, ее лексического и грамматичес кого строя. Состояние связной речи. Логопедичес кое заключение.
2	1	Звуки окружающего мира. Устная и письменная речь (общее представление)	Определение последовательнос ти звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Уточнить понятие «звук» и «буква». Уточнение количества звуков в слове.	Выполнение прямых и наклонных линий.	Образование относительн. прилаг. и согласование их с сущ.	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус.		
3	1	Звук [а]. Гласные звуки	Артикуляция звука	Знакомство с буквой а,	Образование слов с	Употребление сущ. во мн.ч.Р.п.	Составление предложени	

			[а].Выделение звука[а] в ряду гласных, в слогах, словах. Автоматизация гласных звуков.	печатание буквы. Гласные буквы.	уменьшительно - ласкательными суффиксами (яблоко-яблочко).	(груша-груши-много груш)	й по картинке.	
4	1	Звук [о]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [о]в словах. Анализ и синтез слогов ОП, ОТ, ПО, ТО	Знакомство с буквой о, печатание буквы.			Составление предложений по картинке.	
5	1	Звук [и]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [и] в слове. Анализ и синтез слога ИА.	Знакомство с буквой и, печатание буквы.	Образование сущ.мн.ч (лист – листья)	Употребление в речи гл.в ед.и мн.ч. (играю – играем)		
6	1	Звук [ы]	Артикуляция звука. Определение позиции звука [ы] в слове.	Знакомство с буквой ы, печатание буквы.				
7	1	Звук [у]	Артикуляция звука. Определение наличия звука [у] в словах.	Знакомство с буквой у, печатание буквы.	Образование сущ.с помощью суффиксов:ата, -ята,-онок,-енок («На примере темы «Детеныши животных»)	Использование в речи предлогов, выражающ. пространственно е располож. предметов.	Составление словосочетаний с предлогами.	
8	1	Звук [н].	Артикуляция	Знакомство с	Образование	Подбор		

		Согласные звуки	звука [н]. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	буквой н, печатание буквы. Выкладывание и печатание слогов и слов: он, она, они, на и др.	притяжат. Прилаг. (пушистый хвост)	однородных прилаг.к сущ.(кошка рыжая пушистая)		
9	1	Звуки [н ] и [н' ]. Мягкие и твердые согласные	Артикуляция мягкого звука. Определение звуков в словах. Автоматизация звуков.	Печатание букв, знаков препинания.			Чтение стихотворных текстов.	
10	1	Звуки [с] и [с']	Артикуляция звуков [с], [с']. Определение позиции звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой с. Чтение и печатание слогов, слов и предложений.	Образование слов с увеличительными оттенками (зубы- зубищи)	Практич. употребление притяж. прилаг.	Описание предметов по картинкам.	
11	1	Звук [к]	Артикуляция звука [к], [к']. Анализ и синтез слогов со звуком. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой к. Чтение и печатание буквы к, слогов с буквой к, односложных слов: сок. Выкладывание слогов, слов.		Употребление глаголов в различных временных формах (что делает?что будет делать?что сделал?). Употребление глаголов в ед.и	Рассказывание сказки.	

						мн.ч.		
12	1	Звуки [т ] и [т´]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов и звуков со звуком. Автоматизация поставленного звука. Анализ слогов та, ту, ти.	Знакомство с буквой т. Чтение и печатание буквы, слогов и слов с изученными буквами. Чтение и печатание логов та, ту, ти.	Антонимы («Скажи наоборот»).		Подбор словосочетаний с антонимами.	
13	1	Звуки [л] [л´ ]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове. Автоматизация звука. Подбор слов к схемам звукового анализа: лук, лиса.	Знакомство с буквой л. Печатание буквы, слогов с изученными буквами. Выкладывание слов и печатание под картинками.		Усвоение согласования сущ.с числительными (одна тарелка)	Составление предложений по опорным картинкам. Чтение и отгадывание загадок.	
14	1	Звуки [м ] и [м´]	Артикуляция звука. Позиция звука в слове, слове. Автоматизация поставленного звука. Отличительные признаки артикуляции. Подбор слов к звуковым схемам.	Знакомство с буквой м, печатание буквы. Печатание букв, слогов, знаков препинания. Печатание слогов и слов по схемам. Чтение	Образование сущ., обозначающих профессии (часы- часовщик).	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения.	Пересказ сказки. Составление предложений по картинкам	

				предложений.				
15	1	Звук Звуки [р] и [р']	<p>Артикуляция звука.  Определение позиции звука в слове.  Составление прямых и обратных слогов.  Звукослоговой анализ слов с оппозиционными звуками.  Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Знакомство с буквой р, печатание буквы.  Выкладывание слов и печатание под картинками.  «Слово рассыпалось»: оср – сор.  Печатание слов под картинками.</p>	<p>Образование прилагательных от сущ. (круг-круглый).</p>	<p>Составление словосочетаний по опорным картинкам, указывающим на признаки предметов.</p>	<p>Печатание букв, слогов, слов.</p>	
16	1	Звуки [в] и [в']	<p>Артикуляция звука. Определе н е позиции звука в слове. Звуковой анализ двусложных слов со звуком [в].  Автоматизация поставленных звуков  Отличительные признаки звуков.  «Какой звук убежал (твердый или мягкий)?»</p>	<p>Знакомство с буквой в.  «Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв.  Составление и запись слов по схеме.  Составление и печатание двусложных слов по схеме.</p>	<p>Образование существительных, обозначающих профессии (трактор-тракторист).</p>	<p>Использование в речи сущ.и гл.в ед.и мн.ч.</p>	<p>Составление рассказа по опорным картинкам.</p>	
17	1	Звуки [п] и [п']	<p>Анализ прямых слогов.  Автоматизация</p>	<p>Печатание и чтение прямых слогов.</p>				

			поставленных звуков.	Знакомство с буквой п. Чтение и печатание прямых и обратных слогов с буквой.				
18	1	Звук [б]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слове. Синтез звуков в односложных и двусложных словах со звуком. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой, печатание буквы, составление и печатание слогов с изученными буквами.			Составление рассказа по картинкам.	
19	1	Звук [й' э]	Определение позиции звука в слове (в начале слова).	Знакомство с буквой е. Закончи слово: пе-..(сок), ме-..(мел) и др. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов.	Образование сравнительной степени прилагательных на примере темы «Явления природы».			
20	1	Звук [й' о]	Определение позиции звука в слове (начало слова).	Знакомство с буквой е. Загадки и отгадки.		Согласование в предложении определений (Ручеек звонкий,	Составление рассказа по опорным картинкам.	

					быстрый.)		
21	1	Звуки [з] и [з']	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Составление слова по заданному количеству звуков.</p> <p>Автоматизация звука.</p> <p>Отличительные признаки артикуляции.</p> <p>Дифференциация звуков.</p> <p>Составление слова по заданному количеству звуков.</p>	<p>Добавить слоги так, чтобы получились слова. Печатание слов на синей и зеленой дорожках.</p>			
22	1	Звуки [д] и [д']	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Определение позиции звука в слове.</p> <p>Анализ и синтез звуков в словах.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p>	<p>Добавить слоги так, чтобы получились слова.</p> <p>«Составь имена»:</p> <p>составление имен из слогов и их печатание.</p> <p>Чтение и печатание слов под картинками.</p>			<p>Употребление сложноподчиненных предложений в соответствии с вопросами почему? когда? зачем?</p> <p>Последовательное изложение событий по опорным картинкам.</p>

23	1	Звуки [г] и [г' ]	<p>Артикуляция звука.</p> <p>Определение позиции звука в слове. Составление прямых и обратных слогов.</p> <p>Составление слова по количеству звуков.</p> <p>Автоматизация звуков.</p> <p>Отличительные признаки артикуляции.</p> <p>Звукослоговой анализ трехсложных слов.</p>	<p>Чтение и печатание слов под картинками.</p> <p>Печатание односложных, двусложных слов с буквой г.</p>	<p>Образование прилагательных от сущ.</p> <p>Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Правильное употребление в речи гл.сов.и несов.вида (птица летит-птица прилетела).</p>		
24	1	Звук [й' а] Разделительный мягкий знак	<p>Определение позиции звуков в начале слов.</p> <p>Синтез звука в слове.</p>	<p>Знакомство с буквой я.</p> <p>Печатание буквы.</p> <p>Составление слов с изученными буквами.</p> <p>Образовать существительные с разделительным ь: «Один-много».</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Согласование числит.с сущ.</p>	<p>Рассказывание сказок.</p> <p>Составление предложений по картинкам.</p>	
25	1	Дифференциация	Артикуляция	Знакомство с	Образование		Диалог на	

		ия звуков [ж] и [ш]	звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука. Сравнительная характеристика звуков. Синтез в словах.	буквой ш, печатание. Составление слогов. Составление имен. Знакомство с буквой ж., печатание буквы. Чтение и печатание слов с буквой ж. Печатание слогов и слов с буквами ж и ш.	сравнительной степени прилагательных.		заданную тему.	
26	1	Звук [ч']	Артикуляция звука. Определение позиции звука в слогах словах. Автоматизация звука.	Печатание слов и составление предложений.		Практическое усвоение наречий, имеющих пространственное значение.		
27	1	Звук [х] и [х']	Артикуляция звука. Определение позиции звуков в слове и обратных слогах. Автоматизация звуков.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение и печатание слогов.			Пересказ сказки. Чтение стихотворных текстов.	
28	1	Звук [й'у]	Определение позиции звука в словах.	Знакомство с буквой, печатание буквы.				

				Составление слогов.				
29	1	Звук [ц]	Артикуляция звука. Определение позиции звука в словах. Автоматизация звука.	Знакомство с буквой ц. Чтение и печатание слогов с буквой.			Составление рассказа по картине.	
30	1	Звук [э]	Артикуляция звука. Анализ и синтез слогов со звуком.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение имен.	Образование сложных слов (соковыжималка).			
31	1	Звук [щ']	Артикуляция звука. Определение звука в словах. Автоматизация поставленного звука. Звукослоговый анализ. Автоматизация поставленного звука.	Знакомство с буквой щ, печатание. Чтение предложений. Работа с картинками. Чтение предложений.	Повторение.	Согласование в предлож. однородных определений (день теплый, солнечный).		
32	1	Звуки [ф ] и [ф']	Артикуляция звуков. Определение позиции звуков в слове. Автоматизация поставленных звуков.	Знакомство с буквой, печатание. Чтение и печатание слов и предложений.	Повторение.			
33	1	Диагностика						

## 2. класс

	Ко ли ч. ч асо в	Тема	Основные виды деятельности обучающихся					
			Формирование фонематических процессов	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Чтение и письмо	Диагностика
1	1	Диагностика						
2	1	Диагностика						
3	1	Гласные и согласные звуки и буквы	Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.			Роль названия в художественных текстах.		
4	1	Гласные звуки и буквы	Определение позиции гласного звука в слове.				Чтение художественных текстов. Печатание слов с выделением гласной буквы.	
5	1	Дифференциация гласных букв по кинетическому сходству.	Фонетический анализ слов.				Печатание гласных букв. Коррекционные пробы на различение гласных букв.	
6	1	Ударные и безударные гласные	Выделение ударного слога в слове. Ритмико-интонационное чтение и произнесение слов. Разница в звучании гласных в ударном и безударном	Расширение круга слов различных видовых категорий.		Составление рассказа по плану.	Обозначение ударной гласной в написанных словах. Выделение безударных гласных в словах с несколькими	

			положении.				безударными гласными. Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные.	
7	1	Согласные звуки и буквы	Звукобуквенный анализ слов.	Слова-предметы.	Подбор слов к словам-предметам.		Печатание слов с выделением согласных букв. Анализ поэлементного состава букв. Моделирование буквы.	
8	1	Звонкие и глухие согласные	Уточнения понятия о звуке. Характеристика и сравнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Выделение их из слогов и слов.	Поиск слов по вопросу <i>кто? что?</i>		Составление рассказа по плану.		
9	1	Дифференциация согласных по глухости-звонкости (Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, З-С, Ш-Ж, С-Щ, З-Ж, Р-Л)	Дифференцировать согласные в устной и письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.	Работа со словами-паронимами. Уточнение их лексического значения.			Анализировать поэлементный состав букв. Выделять в слогах и словах.	

10	1	Звук и буква Ц	Особенности произношения звука.	Слова-признаки		Составление плана по тексту.	Списывание.	
			Определение позиции звука в словах.					
11	1	Дифференциация Ц и С	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.				Написание слов с оппозиционным и согласными.	
12	1	Звук и буква Ч	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.		Согласование слов-предметов и слов-признаков.			
13	1	Дифференциация Ч и Т	Сравнительная характеристика звуков, определение их позиции в словах.			Составление плана по тексту.	Написание слов с оппозиционным и согласными.	
14	1	Звук и буква Щ	Особенности произношения звука. Определение позиции звука в словах.	Расширение круга видовых понятий.				
15	1	Дифференциация Щ и Ш		Слова, обозначающие действие предмета			Написание слов с оппозиционным и согласными.	
16	1	Звуки [ч'], [щ'], [ц]	Особенности произношения. Звукобуквенный			Пересказ.		

			анализ. Определение позиции звука в слове.					
17	1	Твердые и мягкие согласные	Сравнительная характеристика твердых и мягких звуков.		Согласование слов, обозначающих предметы и слов, обозначающих действие.		Написание слов с оппозиционным и согласными.	
18	1	Обозначение мягкости согласных гласными Е, Е, Ю, Я, И	Звукобуквенный анализ слов.					
19	1	Обозначение твердости-мягкости гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.			Чтение и анализ стихотворных текстов.		
20	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными У-Ю	Сравнительная характеристика звуков.					
21	1	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.					
22	1	Слова с буквами Е, Е, Ю, Я						
23	1	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь						
24	1	Слова с буквами И, Й	Сравнительная характеристика звуков.					
25	1	Слово		Лексическое значение слов.	Преобразование формы слов, обозначающих			
				Родственные	предмет, в			

				слова- уточнение понятия и подбор.	начальную форму.			
26	1	Деление слов на слоги	Ритмико- интонационное деление слов на слоги.			Чтение и анализ текста.	Выделение на письме гласной.	
27	1	Перенос слов по слогам		Слова, обозначающи е один или несколько предметов.	Подготовительны е упражнения в составлении словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому.			
28	1	Ударение в слове	Интонационное выделение ударного слога.			Чтение.	Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	
29	1	Ударные и безударные гласные в слове (повторение)		Многозначны е слова.			Письмо под диктовку слов и словосочетаний.	
30	1	Ударные и безударные гласные		Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			Поиск ударных и безударных гласных. Выделение их на письме. Подготовка к изучению орфограммы.	
31	1	Правописание имен собственных			Правописание имен собственных и		Тренировка в написании имен, фамилий	

					употребление их в предложении.		людей, кличек животных, названий городов.	
32	1	Предлог	Различение простых предлогов в устной речи.	Поиск слов по вопросам <i>что делать? что сделать?</i>	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами, составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки.	Пересказ сказки.	Письменное закрепление раздельного написания слов с предлогами.	
33-34	2	Диагностика						

### 3 класс

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся					
			Звукопроизносительные навыки, фонематические процессы	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Диалогическая и монологическая речь	Чтение и письменная речь	Диагностика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Диагностика						
2	1	Диагностика	Фонетический разбор слов.	Подбор слов к картинкам.	Составление предложений по опорным картинкам и без них.	Чтение диалогических и монологических текстов.	Списывание.	
3	1	Предложение и слово			Слово и предложение.	Формирование диалогических	Чтение слов.	

					Речь и предложение.	навыков (вопрос- ответ).		
4	1	Слово и слог	Отрабатывание ритмико-интонационных навыков на примере слов.	Уточнение понятий <i>слово</i> и <i>слог</i> . Составление слов из слогов.		Составление предложений по опорным картинкам.		
5	1	Звуки и буквы (повторение)	Распознавание гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных.				Печатание букв, слогов, слов. Списывание предложений.	
6	1	<u>Звуки речи</u>	Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.			Составление диалога по опорным картинкам.		
7	1	Гласные звуки	Распознавание гласных в словах.				Поиск гласных букв в словах.	
8	1	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Анализ слогов с гласными 1 и 2 ряда.				Печатание слов с гласными 1 и 2 ряда.	
9	1	Слогообразующая роль гласных	Выделение ударного звука.	Составление слов из слогов.	Составление предложений из слов.			
10	1	Согласные звуки и буквы	Распознавание согласных звуков в словах		Составление предложений из слов.		Печатание согласных букв.	
11	1	Твердые и мягкие согласные	Анализ слогов с твердыми и мягкими согласными.			Выстраивание ассоциативного ряда к словам.	Печатание слов с парными твердыми и мягкими	

							согласными.	
12	1	Непарные твердые согласные	Запоминание непарных твердых согласных, распознавание их в речи.				Печатание согласных букв, обозначающих твердые звуки.	
13	1	Обозначение мягкости с помощью Ь	Распознавание мягких согласных звуков в словах	Разучивание словарных слов (лексическое значение)	Составление предложений из слов.			
14	1	Мягкий знак в конце слова				Чтение диалога по ролям.	Печатание слов с мягким знаком в конце .	
15	1	Мягкий знак в середине слова	Распознавание мягких согласных звуков в середине слов.		Составление предложений из слов.		Печатание слов с мягким знаком в середине слова.	
16	1	Разделительный мягкий знак	Сравнение по смыслу и произношению.			Чтение монолога. Выделение темы.		
17	1	Обозначение мягкости с помощью гласных. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я	Сравнительная характеристика звуков.		Распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст.		Печатание слов.	
18	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Е	Сравнительная характеристика звуков			Чтение художественных текстов.	Печатание слов.	

						Тема.		
19	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными И-Ы	Сравнительная характеристика звуков.				Печатание слов.	
20	1	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е	Выделение звука.		Распределение предложений в правильной последовательности с целью составить текст.		Печатание слов.	
21	1	Глухие и звонкие согласные	Сравнительная характеристика парных звонких и глухих согласных.	Анализ слов с одним различительным звуком.		Чтение сказок.		
22	1	Непарные глухие согласные	Определение позиции звука в слове.			Пересказ сказки.	Печатание букв.	
23	1	Непарные звонкие согласные	Определение позиции звука в слове			Чтение предложений. Поиск ответов на вопросы подлежащего и сказуемого.	Списывание предложений.	
24	1	Оглушение звонких согласных в середине слова	Анализ и синтез слогов и слов.		Восстановление деформированного текста.		Списывание предложений с графическим выделением оглушенных согласных в словах.	

25	1	Оглушение звонких согласных на конце слова	Анализ и синтез слогов и слов.	Анализ слов с одним отличительным звуком			Списывание предложений с графическим выделением оглушенных согласных в словах.	
26	2	<u>Предложение</u>				Сравнительная характеристика слова и предложения.		
27	1	Повествовательны е предложения				Использование в речи притяжательны х прилагательны х.	Составление предложений по опорным словам.	
28	1	Вопросительные предложения Восклицательные предложения	Фонетический разбор слова.			Использование в речи относительных и качественных прилагательных.		
29	3	<u>Морфологически й состав слова.</u> <u>Корень слова</u>		Поиск корня в словах. Родственные слова.			Подбор и печатание родственных слов.	
30	1	Сложные слова	Фонетический разбор слова.	Анализ сложных слов. Выделение роли соединительной гласной.		Составление рассказа по плану.	Печатание сложных слов, выделение соединительн ой гласной.	

31	1	Слитное написание слов с приставками Раздельное написание слов с предлогами					Печатание слов с приставками и с предлогами.	
32	1	Повторение	Фонетический разбор слов.	Уточнение различительны х особенностей слов- предметов, слов-признаков и слов- действий.	Уточнение видов предложений. Анализ предложений.	Составление монолога и диалога на заданную тему.	Списывание предложений и слов. Печатание под диктовку.	
33- 34	2	Диагностика						

#### 4 класс

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды деятельности обучающихся					
			Звукопроизноситель ные навыки, фонематические процессы	Лексика	Грамматический и синтаксический строй речи	Связная речь	Письменная речь	Диагностика
1-2	2	Диагностика						
3	1	Состав слова (повторение)			Анализ родственных слов.	Чтение художественн ых текстов.	Письменны й разбор слов по составу.	
4	1	Корень слова		Анализ лексического значения родственных слов.	Подбор родственных слов.		Письменны й разбор слова по составу.	
5	1	Суффикс.	Фонетический	Образование			Письменны	

		Уменьшительно-ласкательные суффиксы	разбор слова.	слов-профессий.			й подбор слов к указанным суффиксам.	
6	1	Суффиксы прилагательных				Описание.		
7	1	Приставка. Приставки пространственного значения		Анализ слов, имеющих пространственное значение.		Составление текста по плану.		
8	1	Приставки временного значения	Фонетический разбор слова.	Анализ слов, имеющих временное значение.			Списывание предложений. Выделение приставок в словах.	
9	1	Многозначные приставки		Анализ слов с многозначным и приставками.				
10	1	Безударные гласные			Определение безударного гласного в корне, требующего проверки			
11	1	Согласные звуки и буквы	Фонетический разбор слова. Составление слов по звуковым схемам.	Подбор слов-действий к словам-предметам.		Чтение и пересказ сказок.	Печатание слов под диктовку.	
12	1	Парные согласные	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.			
13	1	Оглушение звонких согласных в середине слова	Определение позиции звука в слове.		Разбор слова по составу.		Составление текста по его началу.	

14	1	Оглушение звонких согласных на конце слова	Определение позиции звука в слове.	Подбор слов-признаков к словам-предметам.	Разбор слова по составу.			
15	1	Словосочетание и предложение	Звукобуквенный анализ слов.			Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.		
16	1	Согласование слов в числе	Ритмико-интонационное членение текста.		Упражнение в согласовании слов в числе.			Печатание словосочетаний на согласование слов в числе.
17	1	Согласование слов в роде		Подбор и составление антонимических пар.	Упражнение в согласовании слов в роде.			Печатание словосочетаний на согласование слов в роде.
18	1	Словоизменение прилагательных	Составление и подбор слов по звуковым схемам.		Упражнения в согл.сущ.с прилагательным в роде, по падежам.		Составление текста по плану.	
19	1	Словоизменение глаголов			Упражнения в согласовании глаголов с сущ.в числе.			Списывание текстов.
20	1	Время глаголов. Настоящее время глагола			Упражнения в согласовании глаголов с сущ.в роде и числе.			

21	1	Прошедшее время глагола	Фонетический разбор слова.	Анализ многозначных слов.		Составление предложений по картинкам.		Запись составленных по картинкам предложений.
22	1	Будущее время глагола				Составление текста по его концу.		Списывание.
23	1	Предлоги и приставки	Различение приставок и предлогов в устной речи.	Подбор и составление синонимических пар.	Соотнесение глаголов и глагольных приставок.		Печатание слов с предлогами и приставочных.	
24	1	Управление			Словоизменение сущ. по падежам.			Диктант.
25	1	Члены предложения. Подлежащее и сказуемое			Уточнение понятий <i>подлежащее, сказуемое.</i>	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.		
26	1	Второстепенные члены предложения		Подбор прилагательных к словам-предметам.	Уточнения понятия <i>второстепенные члены предложения</i>		Составление текста по его частям.	Списывание предложений.
27-28	2	Связь слов в словосочетаниях и предложениях	Звукобуквенный анализ слов.		Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление словосочетаний по			

					картинкам. Составление предложений по картинкам. Распространение и сокращение предложений. Восстановление деформированного текста.			
29	1	Синонимы		Составление синонимических рядов.		Использование синонимов в монологе на заданную тему.		
30	1	Антонимы		Составление антонимических рядов.		Составление антонимического ряда. Использование антонимов в диалоге.		
31-32	2	Повторение	Фонетический разбор слова.	Уточнение различительных особенностей слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	Уточнение видов предложений. Анализ предложений. Разбор слова по составу.	Составление диалогических и монологических текстов, восстановление текстов.	Списывание предложений и слов. Печатание под диктовку.	
33-34	2	Диагностика						

**Материально –технические средства обучения:**

1.Компьютер –1 шт.

2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде—1 шт.

3.Доска –1 шт.

**Учебно -методические пособия:**

1.Индивидуальные зеркала.

2. Буквенный конструктор.

3.Касса букв и звуков.

4.Карточки для индивидуальной работы.

5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.

6.Текст загадок.

7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальная тетрадь.

9. Кроссворды

10. Альбомы для работы над звукопроизношением.

11. Методическая и учебная литература.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. *Приложение 1.*

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Фотековой.

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия: Учеб. пособие /Под ред. Л.С.Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина. - М., 1982.
5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно- воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Каше Г.А., Филичева Т.Б.- М., Просвещение 2010.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М, 1999.
9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. – М., 1999.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспрес-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.-М.: «Гном-Пресс», 1999.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием – М.: «Школьная Пресса», 2003
17. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков.- СПб.: Каро, 2013.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.
19. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

**Приложение 1**  
**Диагностические работы для 2-4 классов**

**Исследование письма 2 класс**

1. Диктант букв

Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц

2. Диктант слогов

му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.

3. Диктант слов

Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.

4. Диктант предложения

У Тани роза. (р-л)

Птицы щебечут. (ц-ч-щ)

Ежик пыхтит. (п-т)

Зоя ест изюм. (з-с)

У Кати ягоды. (г-к)

В вазе фрукты. (в-ф)

Шумит дождик. (ш-ж)

За домом забор. (д-б)

5. Списывание слов, предложений

Цапля, щенок, чижик.

Шалун, салат, жаба, замок.

Солнце светит ярко.

6. Списывание с печатного текста

Люди стали говорить очень давно.

7. Запись названий картинок

мяч, рыба

## Исследование письма 2 класс

### 1. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний

В, Д, П, Ж, С, Э

б, д, з, и, ч, п, ш, х, е, о, с, у

бо, ки, на, чу, ше

зайка, круги, дубок, пенек

осенний лес

### 2. Диктант букв, слогов, слов

У, Т, Б, Э, И, Ц, М

б, в, д, о, з, а, и, ч, с, ц, э, ж, л, ш, щ

мо, са, бу, лы, ра, шо, па, жу, пи, чи, ыр

щука, круги, жили, усы, пчелы, спит, зонт, чулан, дуб, яма, полет, люди, машина, рыбки, елка, юбка, суша, розы, гора, сова

### 3. Диктант предложений

Гудит гудок. (г-к)

Зина любит сушки. (з-с, с-ш, у-ю)

У Мишки сачок. (ч-ш, с-ш)

Дети сажали цветы. (с-ц, д-т)

Петя пил молоко. (п-т, м-л)

Саша тащит щуку. (с-ш, ш-щ)

Папа купил хлеб. (п-б)

Щебечут птицы. (щ-ц, п-т)

Щенок ловит бабочку. (щ-ч)

У Барбоса будка. (б-д)

### 4. Запись предложения по одному прослушиванию

У елки лежит пушистый зайчик.

### 5. Составление предложений по сюжетной картинке, по опорным словам.

### 6. Списывание предложений с печатного и прописного текста.

## Исследование письма 3 класс

### 1. Диктант слов

Лягушка, утенок, утюг, малыши, клыки, клюква. пленка, занавеска, заноза, солнышко, старушка, скворец, щеночек, чаща, плащ, отец, почта, косичка, дубок, топот, дождик, чашка, зайчик, зонтик, добрый.

### 2. Диктант предложений

Папа купил Боре букварь. (п-б)

Гена читал книгу о белке. (г-к)

От столба падает тень. (д-т)

У Вари фиалки. (в-ф)

В саду распустились розы. (з-с)

Лошадь бежала рысью. (ж-ш)

У лисицы пушистый хвост. (с-ц)

Ястреб бросился на добычу. (с-ч)

В лесу живет волчица. (ц-ч)

Ящик стоит в чулане. (ч-щ)

Плещет синяя волна. (с-ш)

Птичница гонит цыплят. (ч-т)

У Маши болит щека. (ш-щ)

Дети строили шалаш. (с-ш)

Ежик ползет в овражек. (з-ж)

### 3. Запись текста по одному прослушиванию

У дома пес Барбос. Он злой. Барбос рычит на чужих.

### 4. Составление предложений по картинке

### 5. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

## Исследование письма 3 дополнительный класс

### 1. Диктант слов

Козлята, уголек, испытание, эмблема, сорока, тупой, фигура, физкультура, синица, шило, здоровье, добро, тополь, молодец, салазки, занавеска, веснушки, гусеница, спицы, чешуя, цепочка, ящичек, столица, полотенце, сверчок, свечка, веточка, чистый, тяжкий, борцы, тулуп.

### 2. Диктант предложений

Порядок время бережет. (п-б)

Правда врагам глаза колет. (г-к)

Терпение и труд все перетрет. (т-д)

Всякому овощу свое время. (в-ф)

Заставили козла огород стеречь. (з-с)

Чужой славой не проживешь. (ж-ш)

Около дома расцвела акация. (с-ц)

Синичка клюет семена растений. (с-ч)

Кузнец кует горячий свинец. (ц-ч)

Свеча тускло освещала помещение. (ч-щ)

Быстро сгущались сумерки. (с-ш)

Паучок плетет паутину. (ч-т)

На площади продают шары. (ш-щ)

Пушистая кошка сушит шерстку. (с-ш)

У Зины в корзине ежевика. (з-ж)

### 3. Запись текста по одному прослушиванию

На высокий клен села серая птичка. Это воробей. Рыжий кот спугнул птичку. Воробей улетел.

### 4. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

### 5. Составление предложения по сюжетным картинкам.

### 6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по опорным словам.

## Исследование письма 4 класс

### 1. Диктант слов

Яркий, яблоня, ягода, лисенок, клякса, веселый, тюлень, шлюпка, испытание, червяк, крошки, шнурок, пузыри, озера, записка, засада, бумага, подруга, страны, сверток, сарафан, штопка, желток, гвоздь, кружка, пастушок, железо, станция, свинец, букашечка, башмачки, точильщик, хищники, баловница, летчица, горчица, лисички, собачка, аптечка, форточка, усищи, освещение, решение, вращение, бригада, дубрава, путник, петля.

### 2. Диктант предложений

Смелый побеждает, трус погибает. (п-б)  
В чужом глазу сучок велик. (г-к)  
Тот будет рад, кто найдет клад. (д-т)  
Важен не обед, а привет. (в-ф)  
Кошке смех, а мышке слезы. (з-с)  
Хорошую речь хорошо слушать. (ж-ш)  
Птицы перекликались со своими птенцами. (с-ц)  
Лиса и во сне кур считает. (с-ч)  
Яйца курицу не учат. (ц-ч)  
Не учи шуку плавать. (ч-щ)  
Досталось карасям от шуки. (с-щ)  
Речка течет, печка печет. (ч-т)  
У шуки и леща серебристая чешуя. (ш-щ)  
Больше слушай, меньше говори. (с-ш)  
Волк на лужайке – задрожали зайки. (з-ж)

### 3. Запись текста по одному прослушиванию

Лисица залезла в птичник. Там были утки и куры. Птицы подняли крик. На крик прибежала птичница. Хитрая лисица выпрыгнула в окно.

### 4. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

### 5. Составление предложений по сюжетной картинке

### 6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

## Тексты для списывания.

### Уровень сложности А.

#### Летом

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день.

(29 слов)

### Уровень сложности Б

#### Зимние забавы

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах.

(37 слов)

### Уровень сложности В

#### Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей!

(42 слова)

#### Зима

Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым.

(47 слов)

## Тексты для слуховых диктантов

### Уровень сложности А

#### Прогулка

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.  
(30 слов)

#### Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.  
(36 слов)

### Уровень сложности Б

#### Летом

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях.  
(47 слов)

### Уровень сложности В

#### Весна

Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объаты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь.  
(69 слов)

## Тексты для письма по памяти

### Уровень сложности А

По золотому морю, под синим небом плывет красный комбайн – хлеб убирает. (С. Романовский).

(11 слов)

### Уровень сложности Б

Жил-был пес Барбоска. У него был друг – кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил. (Н. Носов).

(26 слов)

### Уровень сложности В

Но вот выдался солнечный денек. Потом другой, третий... Пришла тишина, мягко, пригрело солнце, подсохла земля, даже дорога стали проезжими. А когда просохли на деревьях листья, оказалось, что они давно желтые. (А.Яшин).

(30 слов)

## Исследование техники чтения

*1 класс (конец года)*

*2 класс (1 четверть)*

### **Кошка**

Это кошка Маруся. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруся на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит.

Е.Чарушин

*2 класс (2 четверть)*

### **Вьюга**

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно ...» Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.Сухомлинский

*2 класс (3 четверть)*

### **Горшок каши.**

Жила-была одна девочка.

Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.

- На, бабушка, - говорит девочка.

Поела бабушка ягод и сказала:

- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.

Братья Гримм

*2 класс (4 четверть)*

### **Карасик**

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад. Первое время он кормил её, менял воду, а потом привык к ней и даже забывал её покормить. А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый. Мурзик очень любил смотреть на рыбку.

- Ты смотри за Мурзиком, - говорит Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.

- Не съест, - отвечал Виталик. – Я буду смотреть.

Н.Носов

*3 класс (1 четверть)*

### **Строитель**

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

- Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

- Я строю дом.

- Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

- Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулака, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

В.Осеева

*3 класс (2 четверть)*

### **Снежок.**

Бабушка налила Тане полную кружку молока. Таня съела с молоком ломоть чёрного хлеба и вышла на крыльцо. На крыльце лежал Снежок. Увидев Таню, он обрадовался.

- Миленький! – сказала Таня и уселась возле Снежка.

Она обняла его за шею и прилегла головой к его длинной белой шерсти, в которой плотно засели репы.

Глаза у неё закрывались. Снежок был мягкий и тёплый, и Тане возле него было очень уютно...

Чуть слышно шелестели берёзы над крыльцом. Тёплый ветерок приносил свежие лесные запахи.

Откуда-то издали слышались ей голоса матери и бабушки.

«Ужинать собирают», - подумалось Тане.

Л.Воронкова

*3 класс (3 четверть)*

### **Глупый мальчишка**

Жил-был Никита – очень глупый мальчишка. Он всё лизал. Ест за обедом второе – ножик полижет. Ведь можно обрезать. Начнёт красками раскрашивать картинки – кисточку сунет в рот. Ведь можно отравиться: краски бывают ядовитые. Ест сладкое и потихоньку всю тарелку вылизет языком – ну прямо как собачонка!

Он и на улице всё лизал и сосал.

Увидит сосульку – и хватать её в рот. А когда шёл снег, Никита так и ходил с высунутым языком по улице. Идёт и ждёт, когда ему на язык упадёт снежинка.

Совсем глупый этот Никита!

Однажды был очень сильный мороз. Всё заиндеведо на улице. Деревья, и кусты. и заборы, и дома.

Всё кругом белое.

Никита пошёл гулять. Вот он погулял. Вот пошёл обратно.

Взобрался на крыльцо и видит: медная ручка у двери тоже заиндевела – стала белая-белая, точно сахарная.

Никита высунул язык и лизнул эту ручку. А язык у него и прилип.

Примёрз.

Хочет Никита его отодрать – языку больно. Хочет зареветь, да разве с высунутым языком заревёшь?

Стоит Никита согнувшись у двери, носом в дверь упёрся и мычит.

Прибежали ребята – Никитины приятели. Спрашивают:

- Ты что, Никита, делаешь? Чего стоишь?

А глупый Никита и ответить не может – стоит и мычит.

Ребята испугались. побежали к дворнику Егору Ивановичу, кричат ему:

- Егор Иванович! Никита языком прилип!

Егор Иванович сразу догадался, схватил скорее чайник с тёплой водой и побежал к Никите. И стал лить воду на медную ручку. Лил, лил, всю воду вылил из чайника...

Ручка согрелась, и язык отлип.

С тех пор Никита уж ничего больше не лижет.

Е.Чарушин.

*3 класс (4 четверть)*

### **Большое путешествие маленького мышонка.**

Эскимосская сказка.

Однажды маленький мышонок отправился путешествовать. Бабушка мышь напекла ему в дорогу лепёшек и проводила до выхода из норки.

Вышел мышонок рано утром, а вернулся к вечеру.

- Бабушка! – закричал мышонок. – Ведь я – самый сильный, самый ловкий, самый храбрый во всей тундре.

- Как же ты это узнал? – спросила бабушка.

- Шёл я, шёл, - принялся рассказывать мышонок, - и пришёл к морю. Волны по нему так и ходят. Но я не испугался, бросился в воду и переплыл море.

- Знаю, знаю я это море! – улыбнулась бабушка. – Это олень топнул ногой. и в следе застоялась вода...

А потом подумала и добавила:

- Но для такого маленького мышонка и копытный след – море.

*3 доп.класс (1 четверть)*

### **Лебеди.**

Таня прислушалась. Где-то высоко-высоко слышались далёкие протяжные голоса лебедей.

- Домой из-за моря летят, - сказал дедушка, - как перекликаются. Недаром их кликунами зовут, вон мимо солнца полетели, видны стали...

- Вижу, вижу! – обрадовалась Таня. – Верёвочкой летят. Может, они тут где-то сядут?

- Нет, они тут не сядут. – задумчиво сказал дедушка, они домой полетели, поближе к северу. Там, говорят, в тундрах болот много. озёр. Там они и гнездуются, где поглуше, где воды побольше.

- А у нас уж им воды мало? Вон речка, вон пруд... Ведь всё равно у нас лучше!

- Кто где родился, тот там и пригодился, - сказал дедушка. – Каждому свой край лучше!

- А лебеди летели всё дальше. Всё глуше и глуше становились их голоса...

Л.Воронкова.

*3 доп.класс (2 четверть)*

### **Три сына.**

*Словенская сказка.*

Было у лесника трое сыновей. Настало время их к работе приставить. Повёл лесник в лес старшего сына.

- Что бы ты сделал, сын, будь этот лес той? – спросил он.

- О, я бы срубил все деревья и продал.

И подумал отец: «Не получится из тебя доброго хозяина», - и молча пошёл домой.

На другой день повёл он в лес среднего сына. Остановился перед огромными, поднебесными соснами и спросил:

- Что бы ты сделал с этими соснами, если бы они стали твоими?

- О, - обрадовался средний сын, - я бы их все до одной срубил и поставил на этом месте дворец под небеса!

Покачал головой старик и отправился домой.

На третий день взял он с собой в лес младшего.

- Что бы ты сделал с этими деревьями, сынок, коли бы они твоими были? – спросил отец.

Долго смотрел младший сын на золотистые сосны. А потом сказал:

- Я бы их растил и берёг. Они такие красивые!

Обрадовался лесник.

- Из тебя, сынок, добрый хозяин получится. Тебе и заступать на работу вместо меня.

*3 доп.класс (4 четверть)*

### **Волчишко.**

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Одну сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит.

Совсем забоялся волчишко, полез в мешок обратно, да не влезть, - лежит пустой мешок на полу, как тряпка.

А кот пыжился, пыжился, да как зашипит!

Прыгнул на стол, блюдце свалил. Разбилось блюдце.

Пёс залаял.

Человек закричал громко:

- Ха-ха-ха!

Забился волчишко под кресло и там стал жить – дрожать.

Кресло посреди комнаты стоит.

Кот со спинки кресла вниз посматривает.

Пёс вокруг кресла бегает.

Человек в кресле сидит – дымит.

А волчишко еле жив под креслом.

Ночью человек уснул, и пёс уснул, и кот зажмурился.

Коты – они не спят, а только дремлют.

Вылез волчишко осмотреться.

Походил, походил, понюхал, а потом сел и завыл.

Пёс залаял.

Кот на стол прыгнул.

Человек на кровати сел. Замахал руками, закричал. А волчишко опять под кресло залез. Стал тихонечко там жить.

Утром ушёл человек. Молока налил в плошку.

Стали кот с собакой молоко лакать.

Вылез из-под кресла волчишко, пополз к двери, а дверь-то открыта!

Из двери на лестницу, с лестницы на улицу, с улицы по мосту, с моста в огород, из огорода в поле.

А за полем стоит лес.

А в лесу мать волчиха.

Обнюхались, обрадовались и дальше побежали по лесу.

Е.Чарушин

*4 класс (1 четверть)*

### **Как собирают клюкву.**

Бабушка говорит:

- Завтра пойдём по клюкву. Готовься.

А чего тут готовиться? Я теперь не новичок. Всякую ягоду собирал: и чернику, и малину, и бруснику. Есть у меня корзинка для ягод и маленький кузовок. Наполнишь его – высыплешь в корзину. Опять наполнишь – опять высыплешь.

И легко, и удобно.

Утром бабушка поднялась ни свет ни заря. Торопит:

- Ну, приготовился?

- Я давно готов.

- А где вёдра? Куда коромысло широкое подевали? Где совок?

Ничего я не понимаю...

Зачем нужны вёдра и коромысло? Не за водой же бабушка собралась!

А бабушка побежала в сени, гремит чем-то. Принесла два самых больших ведра, потом коромысло, потом длинный страшный совок с зубьями.

Это-то страшилище для чего?!

Обиделась, что я ничего не приготовил...

Но откуда мне знать, что в нашей деревне клюкву вёдрами носят? И не руками собирают, а зубастым деревянным совком.

Окуда мне знать, что клюквы на болоте видимо-невидимо? Моховые кочки на болоте будто киселём облиты. Все красные!

Проведёт бабушка совком, зачерпнёт ягоды с кочки – и полон мой кузовок.

Э.Шим.

*4 класс (2 четверть)*

### **Следы.**

Распахнулась дверь подъезда. Обгоняя людей, на улицу выбежал пёс. Его рыжий хвост вначале весело покачивался, потом вдруг замер.

Выпал снег. Первый снег в жизни пса.

Пёс чуть наклонил голову, будто хотел услышать, как опускаются на землю снежинки.

Одна попала ему на нос и тут же растаяла. Пёс мотнул головой и фыркнул. Не понравилось. Холодно.

Рып, рып – отозвался под лапами сухой наст. Пёс остановился, взглянул вверх и наострил уши. Тишина не понравилась ему, он трусцой припустил по дорожке.

Рып, рып – смешно и коротко разнеслось в морозном воздухе.

Наконец он понял, что скрипит снег под лапами. Пёс повернулся назад и остановился. Начал разглядывать свои следы. Они отпечатались на свежем насте так чётко, будто на снегу разбросали голубые пряники. Пёс смотрел, как снежинки засыпают ямочки, переступал с места на место и удивлялся новым следам.

В. Бурлак.

*4 класс (3 четверть)*

### **Медведь, волк и лиса.**

Русская народная сказка.

Набрал медведь ягод и грибов пять коробов и пошёл продавать на базар.

Навстречу тащится Волк – во всём ведаёт толк, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду продавать ягоды и грибы.

- Да что ты, косолапый не слыхал? Ягоды и грибы теперь не в цене! Давай съедим, а соберём орехов и продвдим.

Съели они ягоды и грибы полны коробы.

Волк убежал, а Медведь орехов собрал, понёс продавать на базар.

Навстречу плетётся Лиса-кума, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду на продавать орехи.

- Да что ты, косолапый, не слыхал? Орехи теперь не в цене! Давай съедим, а соберём шишек да желудей и продадим.

Съели они орехи. Лиса убежала, а Медведь шишек да желудей собрал, понёс на базар.

Принёс Медведь шишки да жёлуди на базар, продавать стал. Да за такой товар получил по спине дубиной, еле в лес умчал.

*4 класс (4четверть)*

### **Кукушонок.**

Кукушка сидела на берёзе. Вокруг неё то и дело мелькали крылья. Птицы летали между деревьями, искали уютные уголки, таскали мох, пёрышки, траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики.

А у Кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнезда вить, ни птенцов воспитывать. Она сидела и думала: «Вот посижу, погляжу на птиц. Кто лучше всех гнездо выстроит, той и подкину своё яйцо».

Тут на глаза Кукушке попала Мухоловка-Пеструшка. «Вот отличное гнездо для моего птенца!» - подумала Кукушка. Она снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв и осторожно опустила в гнездо Пеструшки.

«Вот какая я ловкая!» - подумала она улета.

Пеструшка не умела считать. Она спокойно уселась высиживать птенцов.

В.Бианки.