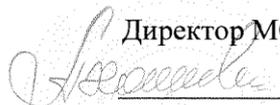


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №43»

 /А.А.Ханцевич/

31 августа 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
«Читаем, пишем, говорим»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

**Срок реализации 2 года**

Разработали программу:  
Учителя английского языка  
Волк Е.Л.

Кайро Е.В.

Огинская К.Ю.

Топалова И.С.

**2020 год**

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся первых-третьих классов МОУ «СОШ №43» г. Петрозаводска, разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373), на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения).

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 2 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 2 час в неделю (по 35 минут 2 раз в неделю).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Данный курс направлен на развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Большинство заданий предоставлено в игровой форме, учитывая основную ведущую деятельность детей младшего школьного возраста. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умения делать выбор. Совместная игровая деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

## Цели и задачи

В процессе обучения младших школьников важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### Задачи:

#### Познавательный аспект

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.

#### Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умений работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность; уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Коммуникативная компетенция** развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

**Языковая и речевая компетенция** тренируется и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в первом классе.

Устное начало создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению

английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержания тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык»** основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Одним из результатов обучения иностранному языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических и грамматических).

Кроме того при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представиться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выражать благодарность в процессе совместной деятельности, извиняться;

- вести диалог-расспрос: задавать элементарные общие вопросы, уметь отвечать на них.

Объем диалогического высказывания 2- 3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, количество;
- кратко высказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

Предметным результатом будет и социокультурная осведомленность: знание названия стран изучаемого языка, их столиц, основных достопримечательностей, детских писателей, героев художественных произведений.

Личностными результатами являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка, как основного средства общения, знакомство с миром зарубежных сверстников (через детский фольклор).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность

Метапредметные результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных занятий ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе полностью, включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Давайте познакомимся.
2. Семья.
3. Цвета.
4. Игрушки.
5. Праздники.

## Формы, методы и приемы работы

Формы работы:

1. игровая деятельность
2. анкетирование
3. беседа
4. парная и группа
5. самостоятельная работа

Для наиболее успешного и эффективного выполнения программы используются следующие методы и приемы работы:

Методы	Приемы
Ознакомление с новой темой	Объяснение, слушание, наблюдение и т.д.
Тренировка	Ответы на вопросы, участие в играх, работы с карточками и т.д.
Практика	Обсуждение, работы в парах, самостоятельно, коллективная работа и т.д.

Распределение тем по часам является условным, определяется уровнем подготовки учащихся, их заинтересованностью и мотивированностью. Учитель вправе редактировать (самостоятельно выбирать тему занятия, распределять время изучения темы, объединять содержание тем в одном занятии, отказаться от изучения блока тем), поскольку основная цель

программы – создание условий для развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую, творческую деятельность посредством английского языка.

Условия, способствующие эффективной и результативной работе во внеурочной деятельности:

- добровольность участия и желания проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- четкая организация и тщательная подготовка;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах и проектах;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Сочетание этих приемов, методов и условий помогает обеспечить сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывать и развивать навыки их творческой работы, формировать и обобщать собственные наблюдения и самонаблюдения, заниматься самосовершенствованием.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

№	Название темы	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Вводное занятие	Знакомство с понятием «иностранный язык», знакомство с названиями англоязычных стран. Приветствие и прощание на английском языке.	2 час
2.	Знакомство	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) Грамматический материал: I am.../My name is.../I am from... Are you...?/Who are you?/ How old are you? How are you? Употребляют числительные от 1 до 10. Различают на слух и адекватно произносят изученные звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Развивают навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, Составляют сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы <b>Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</b> английского алфавита (полупечатным шрифтом). Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Who are you? What's ... name? Where are you from?</i>	12 часов
3.	Семья	Пользуются основными коммуникативными типами речи (сообщение, рассказ) — представляют членов своей семьи,	5 часа

		<p>рассказывают о себе, членах своей семьи.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>Have you got a ...?</i></p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы <b>Jj Kk Ll</b> английского алфавита (полупечатным шрифтом).</p>	
4.	Цвета	<p>Узнают в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>What colour is ...?/It is...</i></p> <p>Описывают и характеризуют предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, blue, yellow, red, black.</i></p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Mm Nn Oo Pp Qq Rr</b> (полупечатным шрифтом).</p>	5 часа
5.	Игрушки	<p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>It is.../Is it...? It's not.../I like...</i></p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита <b>Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz</b> (полупечатным шрифтом).</p> <p>Творческая работа «Моя любимая игрушка».</p>	10 часов
6.	Праздники	<p>Знакомство с традициями празднования праздников.</p> <p>Знакомство с лексикой по темам: «Рождество» (Christmas), «Новый Год» (New Year), «День Святого Валентина» (St Valentine' Day), «День отца» (Father's Day), «Женский день» (Women's Day), «Пасха» (Happy Easter).</p> <p>Слушают и разучивают песню.</p> <p>Творческие работы: изготовление открытки, орнамента пасхального яйца.</p>	8 часов
7.	Повторение	<p>Повторение английского алфавита «Путешествие в мир букв».</p> <p>Участие в играх.</p>	4 часа
8.	Урок – обобщение	<p>Повторение и обобщение изученного. Проведение мониторинга.</p>	3 часа

9.	Итоговое занятие	Повторение и обобщение изученного по темам: 1. английский алфавит 2. счет до 10 3..цвета 4.семья 5.игрушки Результаты мониторинга.	1 час
Итого			53 часа

### 2-3 классы

#### Содержание курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство, приветствие	4
2	Моя семья	4
3	Мой день рождения	4
4	Внешность	4
5	Мир моих увлечений	3
6	Фауна: бабочки	3
7	Сладкоежка	3
8	Погода	5
9	Внешний вид	4
	ВСЕГО	34

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№/№ урока	Тема	Дата	Скорректированные сроки
<b>Знакомство (4 ч.)</b>			
1	1	Давай познакомимся! Мои первые буквы (a-h) Мои первые буквы (i-o) Мои первые буквы (p-v) Мои первые буквы (w-z)	

2	2	Как дела? Я умею здороваться!		
3	3	Не забывай сказать «спасибо» Что это такое?		
4	4	Давайте поиграем! Оживи букву		
<b>Моя семья (4 ч.)</b>				
5	1	Ронни и его семья Наша школа Где же Ронни?		
6	2	Учись любить природу: зверята-малыши Расскажи о своем доме Страна Грамматика Мастерская слова		
7	3	Наш мир\мой мир Сказка о рыбаке и рыбке, ч.1 Проектная работа «Моя семья»		
8	4	Проверь себя! Обобщающий урок		
<b>Мой день рождения (4 ч)</b>				
9	1	Подарки ко дню рождения Наша школа: математика Сколько тебе лет?		
10	2	Учись любить природу: сколько деревьям лет? Делаем поздравительную открытку Употребление артиклей.		
11	3	В мире красок и фигур. Наш мир\мой мир Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2		
12	5	Мир английских звуков Проверь себя		

<b>Внешность (4 ч)</b>			
13	1	Части тела Наша школа: физкультура Визит к доктору	
14	2	Учись любить природу: лапы и копыта Проектная работа «Нарисуй себя» Повелительное наклонение	
15	3	Части тела Герои сказок России, Великобритании, Непала Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3	
16	4	Мир английских звуков Проверь себя	
<b>Мир моих увлечений (3 ч)</b>			
17	1	Я умею и могу Музыкальные инструменты. Волшебный оркестр	
18	2	Учись любить природу: поездка за город Что мы умеем делать? Я могу!	
19	3	Что мы умеем? Мир английских звуков Проверь себя	
<b>Фауна: бабочки (3 ч)</b>			
20	1	Кто умеет это делать? Наша школа: математика В кого превратилась гусеница Кэти?	
21	2	Жизнь бабочки Проектная работа «Мое любимое животное» Множественное число существительных	

22	3	Названия животных Мир английских звуков Проверь себя День ребенка		
<b>Сладкоежка (3 ч.)</b>				
23	1	Я – монстр Сладкоежка! Наша школа: здоровье и безопасность И больше никаких конфет!		
24	2	Фрукты и овощи Проектная работа «Мои любимые фрукты» Окончание 3 л. ед. ч. d Present Simple		
25	3	Здоровая еда Мир английских звуков Проверь себя Игры «Я –шпион», «Подбери пару к слову»		
<b>Погода (5 ч.)</b>				
26	1	Какая сегодня погода? Наша школа: искусство Однажды теплым летним днем		
27	2	О важности воды Проектная работа «Мое любимое время года» Грамматика: Present Continuous		
28	3	Времена года. Описание погоды Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 4,5		
29	4	Знаменитые люди Мир английских звуков		
30	5	Проверь себя		
<b>Внешний вид (4 ч.)</b>				
31	1	Наша одежда Предметы одежды Что надеть на праздник?		

32	2	Жил-был пугало на ферме Проектная работа «В чем я лучше выгляжу» Грамматика: Present Perfect		
33	3	Названия предметов одежды Животные России, Британии, Таиланда Мир английских звуков		
34	4	Проверь себя Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7		

### Планируемые результаты по учебному предмету

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

*Знать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- традиции и обычаи некоторых английских праздников.

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание в рамках изученных тем по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные стихи, песни;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоения способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

## Приложение 1

### Формы контроля и критерии оценки

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Цель контроля и оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

#### Критерии оценки

##### Диалогическая речь:

- высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

- средний уровень: задает менее 2-х вопросов, вопросы условно – правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

- низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

##### Монологическая речь:

- высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- средний уровень: речь условно – правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- низкий уровень: не дает ответа.

##### Аудирование:

- высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку;

- средний уровень: условно – правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки);

- низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

##### Лексические навыки:

- высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывает при этом затруднений;

- средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### Грамматические навыки:

- высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без построенной помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

- средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь учителя, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно – правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно – правильные.

- низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь учителя и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### Фонетические навыки:

- высокий уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений;

- средний уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки;

- низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить задания звуки.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий.

Итоговой работой по завершению каждой темы являются подготовленные учащимися творческие проекты, игры, конкурсы, концерты.

Также одной из форм контроля является проведения мониторинга, который позволяет выявить степень освоения материала по учебному предмету.