

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Профильный уровень

Срок реализации 2 года

10-11 класс

Разработчики программы:
учителя английского языка

Рассмотрена на МО
учителей иностранного языка
протокол №1 от 29.08.2020г.

Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Пояснительная записка

Преподавание английского языка в системе российского среднего общего образования претерпевает характерные изменения, обусловленные глубокими преобразованиями в политической, экономической, социальной, педагогической, научной и культурной сферах российского общества. Происходит переосмысление целей, задач и содержания обучения английскому языку в современном российском обществе, входящем наряду с другими социальными системами в мировое межкультурное пространство с сохранением своей государственной и культурной идентичности. Английский язык становится важнейшим инструментом личностного самоопределения молодых российских граждан.

УМК «Звездный английский» для 10-11 классов представляет собой комплексный педагогический инструмент углубленного обучения и изучения английского языка, а также родной и иностранных культур с учетом требований времени и потребностей молодых российских граждан в практическом умении межкультурного общения и делового взаимодействия.

Согласно ФГОС учащиеся занимаются внеурочной, исследовательской и проектной деятельностью в течение учебного года и защищают свои работы. Проектная деятельность в 10-11 классах носит коммуникативный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный характер. Все проекты связаны с тематикой разделов УМК.

Рабочая программа для 10-11 классов (углубленный уровень) обеспечивает формирование у учащихся старшей школы ключевых компетенций в области межличностной и межкультурной коммуникации, учения и самообразования, личностного самоопределения и развития своей индивидуальности, выбора жизненной траектории и становления себя в будущей профессии.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- авторской рабочей программой к учебникам английского языка «Звёздный английский». 10—11 классы : углубл. уровень / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — М. : Просвещение, 2018.

- УМК «Английский язык. X-XI класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений и шк. С углубленным изучением английского языка./ О,В,Афанасьева, И.В.Михеева.- М. : Просвещение, 2013

Дополнения и изменения внесены на заседании МО учителей иностранных языков 28.08.20 для 2020-2021 учебного года.

Изучение иностранного языка на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой/лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка

Углубленное изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- Формирование **коммуникативной компетенции** выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый,

позволяющий общаться, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

- Формирование **речевой компетенции** учащихся в диалогической и монологической речи;
- Формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов;
- Формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- Формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения;
- Формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля;
- Формирование **языковой (лингвистической) компетенции** учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими;
- Формирование **социокультурной компетенции** учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении;
- Формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык» в старшей школе.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в

достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;

- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

Содержание учебного предмета, курса

Учебник: «Просвещение» 2015г.: учебник (+СД) Афанасьева О.В., Михеева И.В

«Английский язык. 10 - 11 кл

10 класс

1.Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек — творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии — христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменение климата в исторической перспективе;

техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы — извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

1 класс

1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

2. Проблемы современного города, городская архитектура (Town and its Architecture)

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты (Wonders of the World)

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

4. Личность человека в её лучших проявлениях (Man as the Greatest Wonder of the World)

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой природы; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

Поурочное планирование на 11 класс на 2020 – 2021 (Английский язык).

Учебник: «Просвещение» 2015г.: учебник (+СД) Афанасьева О.В., Михеева И.В
«Английский язык. 11 кл.»

Количество часов за год: **204**

№ урока	Тема	Элементы содержания
1	У/Т «Звуки музыки»	Введение в тему.
2	У/Т «Звуки музыки»	Введение НЛЕ; Практика в аудировании «They want to make really good music»
3	У/Т «Музыка, как вид искусства»	Закрепление лексических единиц в РО; Практика в аудировании «The greatest cellist of all times»
4	У/Т «Музыка, как вид искусства»	Практика в чтении тематического текста «Russian Composers». Работа по тексту
5/1	У/т «Взаимоотношения»	Практика в чтении. Работа по тексту
6/2	У/т «Взаимоотношения»	Введение НЛЕ. Использование фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений.
7/5	У/Т «Развитие музыки»	Практика в чтении тематического текста «Singing a Comic Song» Практика в устной речи (диалогическая речь)
8/6	У/Т «Периоды развития музыки»	Практика в устной речи (монологическая речь) Составление плана пересказа
9/7	У/Т «Звуки музыки»	Практика в устной речи (монологической речи); Практика в аудировании «Henry Purcell»
10/8	У/Т «Виды музыки»	Грамматический материал: «Синтаксис» (Виды предложений; главные и второстепенные члены предложения)
11/3	У/Т. «Взаимоотношения»	Грамматический материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений

12/4	У/Т «Взаимоотношения»	Практика в аудировании; Выполнение грамматических упражнений (Present Simple/ Past Simple; Present Perfect/ Past Perfect)
13/9	У/Т «Виды музыки»	Выполнение лексико- грамматических упражнений ()
14/10	У/Т «Музыка для меня»	Введение НЛЕ (p-26: Words not to be confused); Выполнение лексических упражнений
15/11	У/Т «Я и музыка»	Знакомство и употребление фразового глагола: to hit
16/12	У/Т «Я и музыка»	Выполнение лексико-грамматических упражнений (Фраз. гл.: to hit)
17/5	У/Т «Взаимоотношения»	Практика в письме (неформальное письмо/ электронное сообщение)
18/6	У/Т «Путешествие»	Введение в тему; практика в чтении и работа по тексту
19/13	У/Т «Музыка в сердцах»	Контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыков
20/14	У/Т «Музыка в сердцах»	Работа над ошибками к/р.
21/15	У/Т «Жанровая музыка»	Практика в чтении тематического текста «Kinds of music»; Работа по тексту.
22/16	У/Т «Жанровая музыка»	Способы перевода с русского на английский
23/7	У/Т «Путешествие»	Введение НЛЕ; Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений.
24/8	У/Т «Путешествие»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
25/17	У/Т «Жанровая музыка»	Практика в чтении и устной речи (выражение своего мнения)
26/18	У/Т «Музыкальные столицы мира»	Практика в письме. (Ознакомление с правилами написания «Эссе»)
27/19	У/Т «Музыкальные столицы мира»	Практика в чтении рифмованного текста «The minstrel Boy". Работа со стихотворением
28/20	У/Т «Музыкальные инструменты»	Введение НЛЕ (названия музыкальных инструментов)
29/9	У/Т «Путешествие»	Грамматический материал: Группа времён Continuous. Выполнение грамматических упражнений
30/10	У/Т «Путешествие»	Практика в письме (Отзыв об отеле)
31/21	У/Т «Музыкальные инструменты»	Выполнение лексических упражнений; Подготовка к лексическому диктанту
32/22	У/Т «Музыкальные термины»	Самостоятельная работа (лексический диктант + лексические упражнения)
33/23	У/Т «Музыкальные термины»	Работа над ошибками; Практика в аудировании
34/24	У/Т «Музыкальный вкус»	Правила перевода с английского на русский язык
35/11	У/Т «Технологии»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту

36/12	У/Т «Технологии»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений.
37/25	У/Т «Музыкальное образование»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
38/26-	У/Т «Музыкальное образование»	Грамматический материал: Типы вопросительных предложений.
39/27-	У/Т «Где получить музыкальное образование?»	Практика в чтении тематического текста. Работа по тексту (составление вопросов к тексту)
40/28	У/Т «музыкальное образование»	Практика в аудировании
41/13	У/Т «Технологии»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
42/14	У/Т «Технологии»	Грамматический материал: Группа времён , употребляющаяся в плане будущего времени (The Future) Выполнение грамматических упражнений.
43/29	У/Т «Интересные факты о музыке»	Практика в устной речи (диалогическая речь) Составление плана диалога.
44/30	У/Т «Интересные факты о музыке»	Практика в устной речи (монологическое высказывание по теме «Музыка»). Составление плана пересказа.
45/31	У/Т «Музыкальное наследие»	Просмотр видеофильма с последующим выполнением заданий.
46/32	У/Т «Музыкальное наследие»	Практика в письме (отзыв о просмотренном фильме)
47/15	У/Т «Технологии»	Грамматический материал: Употребление артиклей; Выполнение грамматических упражнений
48/16	У/Т «Технологии»	Практика в письме (Статья в школьный журнал: «Why I am a fan of modern technologies?»)
49/33	У/Т «Звуки музыки»	Подготовка к защите проекта
50/34	У/Т «Звуки музыки»	Подготовка к защите проекта
51/35	У/Т «Звуки музыки»	Защита проекта
52/36	У/Т «Звуки музыки»	Защита проекта
53/17	У/Т «Деньги»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту
54/18	У/Т «Деньги»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений.
55/1	У/Т «Город и его архитектура»	Введение в тему. Урок-презентация
56/2	У/Т «Город и его архитектура»	Практика в аудировании «Sir Christopher Wren»
57/3	У/Т «Известные русские архитекторы»	Практика в чтении тематического текста «Russian Architects». Работа по тексту.
58/4	У/Т «Известные русские архитекторы»	Практика в устной речи (монологическое высказывание); Составление плана

		высказывания
59/19	У/Т «Деньги»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
60/20	У/Т «Деньги»	Грамматический материал: Условные предложения (0,1, 2 типы) . Выполнение грамматических упражнений.
61/5	У/Т «Микеланджело, как архитектор»	Практика в чтении тематического текста «Микеланджело, как архитектор»; Работа по тексту
62/6	У/Т «Проблемы современного города»	Практика в устной речи (диалогическая речь) Составление плана диалога
63/7	У/Т «Проблемы современного города»	Введение НЛЕ: amiable, crisp, gloomy, gossip, linger, nonsense, ordeal, rattle, spare, sympathy, sympathetic, vague, flop; Выполнение лексических упражнений
64/8	У/Т «Архитектурные стили»	Активизация лексических единиц в речевых образцах.
65/21	У/Т «Деньги»	Грамматический материал: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.
66/22	У/Т «Деньги»	Практика в письме (Эссе: «Should teenagers work part-time to earn money?»))
67/9	У/Т «Органичная архитектура»	Практика в чтении и аудировании «Organic architecture»
68/10	У/Т «Архитектурные стили»	Введение НЛЕ (Words not to be confused 1. walk , wander, stroll, march, stride, creep, shuffle, stagger, swagger, trudge; 2. work, labour, toil; 3. customer, client; 4. chief, main; 5. amiable, amicable;) Знакомство с фразовым глаголом: to carry
69/11	У/Т «Шедевры мировой архитектуры»	Выполнение лексических упражнений
70/12	У/Т «Шедевры мировой архитектуры»	Грамматический материал: «Синтаксис» (Простые и сложные предложения)
71/23	У/Т «Свободное время»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту
72/24	У/Т «Свободное время»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
73/13	У/Т «Мега-города»	Грамматический материал: «Синтаксис» Сложноподчиненное предложение (Complex Sentence)
74/14	У/Т «Мега-города»	Грамматический материал: «Синтаксис» (The Subordinate Clauses). придаточные предложения)
75/15	У/Т «Архитектура города»	Грамматический материал: «Синтаксис» (Identifying and non-identifying relative clauses) определённые и неопределённые относительные предложения)
76/16	У/Т «Плюсы жизни в большом городе»	Выполнение лексико-грамматических упражнений;
77/25	У/Т «Свободное время»	Практика в аудировании. Грамматический

		материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
78/26	У/Т «Свободное время»	Грамматический материал: Употребление модальных глаголов; Выполнение грамматических упражнений
79/17	У/Т «Минусы жизни в большом городе»	Выполнение грамматических упражнений;
80/18	У/Т «Жизнь в большом городе»	Контроль уровня сформированности умений в аудировании
81/19-	У/Т «Жизнь в большом городе»	Просмотр видеофильма с последующим выполнением упражнений
82/20	У/Т «Жизнь в большом городе»	Практика в чтении и работа по тексту «Views of the city»
83/27	У/Т «Свободное время»	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных; Выполнение грамматических упражнений
84/28	У/Т «Свободное время»	Практика в письме (Формальное письмо)
85/21	У/Т «Прогулка по Лондону».	Урок -презентация
86/22	У/Т «Прогулка по Нью-Йорку»	Просмотр видеофильма с выполнением последующих заданий
87/23	У/Т «Жизнь в большом городе»	Практика в переводе с английского на русский язык
88/24	У/Т «Экология, стресс, большого города»	Практика в устной речи
89/29	У/Т «Природа»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту
90/30	У/Т «Природа»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
91/25	У/Т «Перенаселение, транспорт большого города»	Практика в письме (Эссе: аргументированное письмо)
92/26	У/Т «Интересные факты об архитектуре»	Практика в чтении рифмованного текста; Работа со стихотворением
93/27	У/Т «Экскурсия по городу»	Подготовка к защите проекта
94/28	У/Т «Экскурсия по городу»	Защита проекта
95/31	У/Т «Природа»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование. Выполнение лексико-грамматических упражнений
96/32	У/Т «Природа»	Грамматический материал: «Страдательный залог» Выполнение лексико-грамматических упражнений
		II полугодие
97/1	У/Т «Чудеса света»	Введение в тему. Урок презентация
98/2	У/Т «Семь чудес	Практика в аудировании. «The Seven Wonders

	древнего мира».	of The Ancient World»
99/3	У/Т «Семь чудес мира».	Практика в чтении тематического текста «New Seven Wonders of the World». Работа по тексту.
100/4	У/Т «Семь чудес средневековья»	Практика в аудировании «Seven Wonders of the Middle Ages»
101/33	У/Т «Природа»	Грамматический материал: «Употребление инфинитива или герундия» Выполнение лексико-грамматических упражнений
102/34	У/Т «Природа»	Практика в письме (Статья в школьный журнал)
103/5	У/Т «Храм Василия Блаженного»	Практика в чтении тематического текста «St. Basil's Cathedral» Работа по тексту
104/6	У/Т «Храм Василия Блаженного»	Практика в устной речи (диалогическая речь) Составление плана диалога
105/7	У/Т «Храм Василия Блаженного»	Практика в устной речи (монологическое высказывание); Составление плана высказывания
106/8	У/Т «Храм Василия Блаженного»	Практика в аудировании «Two Natural Wonders»
107/35	У/Т «Спорт»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту
108/36	У/Т «Спорт»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
109/9	У/Т «Чудеса, созданные природой»	Введение НЛЕ: Background, confident, confidence, disposition, drowse, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor Выполнение лексических упражнений
110/10	У/Т «Чудеса, созданные человеком»	Выполнение лексических упражнений
111/11	У/Т «Творцы чудес»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
112/12	У/Т «Творцы чудес»	Введение НЛЕ (Words not to be confused: 1. Kind- kindly (adv)-kindly (adj) 2. To lean- to bend 3. To despise- contempt (n)
113/37	У/Т «Спорт»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Предлоги времени и места. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
114/38	У/Т «Спорт»	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
115/13	У/Т «Чудеса, созданные человеком»	Введение и употребление фразового глагола: to tear
116/14	У/Т «Чудеса, руками человека»	Грамматический материал: (Adverbial clauses) Обстоятельственные придаточные предложения
117/15	У/Т «Чудеса, руками человека»	Грамматический материал: (Purpose clauses) Придаточные предложения цели (Reason Clauses) Придаточные предложения причины

		(Time Clauses) Придаточные времени
118/16	У/Т «Творец чудес»	Выполнение грамматических упражнений
119/39	У/Т «Спорт»	Грамматический материал: «Употребление модальных глаголов» Выполнение лексико-грамматических упражнений
120/40	У/Т «Спорт»	Практика в письме (Формальное письмо (электронное сообщение))
121/17	У/Т «Творец чудес»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
122/18	У/Т «Творец чудес»	Грамматический материал: Модальные глаголы (degree of certainty)
123/19	У/Т «Творец чудес»	Выполнение грамматических упражнений
124/20	У/Т «Чудеса света»	Введение НЛЕ («surprise» words): Amaze, astonish, astound, dumbfound, stagger, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle Выполнение лексических упражнений
125/41	У/Т «Общение»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту.
126/42	У/Т «Общение»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
127/21	У/Т «Чудеса света»	Введение НЛЕ («strange» words): Odd, curious, uncanny, bizarre Выполнение лексических упражнений
128/22	У/Т «Язык- сотворённое чудо»	Практика в чтении тематического текста. Работа по тексту.
129/23	У/Т «Язык- сотворённое чудо»	Практика в устной речи. (диалогическая речь) Составление плана диалога
130/24	У/Т «Язык- сотворённое чудо»	Практика в устной речи. (монологическая речь) Составление плана высказывания
131/43	У/Т «Общение»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Выполнение лексико-грамматических упражнений.
132/44	У/Т «Общение»	Грамматический материал: «Косвенная речь» Выполнение лексико-грамматических упражнений
133/25	У/Т «Чудо из чудес»	Практика в аудировании. Выполнение лексико-грамматических упражнений
134/26	У/Т «Чудо из чудес»	Практика в чтении рифмованного текста «Upon Westminster Bridge». Работа со стихотворным текстом
135/27	У/Т «Достояние мира»	Практика в письме. (Аргументированное эссе)
136/28	У/Т «Чудеса глубинных вод»	Практика в чтении и устной речи
137/45	У/Т «Общение»	Грамматический материал: «Употребление although/ even though; in spite of/despite; however » Выполнение лексико-грамматических упражнений
138/46	У/Т «Общение»	Практика в устной речи (диалог)
139/29	У/Т «Чудеса рядом!»	Грамматический материал: Группа времён

		прошедшего времени
140/30	У/Т «Чудеса рядом!»	Выполнение грамматических упражнений.
141/31	У/Т «Чудо перевода»	Художественный перевод с английского на русский
142/32	У/Т «Чудная Венеция»	Практика в чтении рифмованного текста. Работа со стихотворным текстом «Venice»
143/47	У/Т «Общение»	Практика в письме (Доклад)
144/48	У/Т «Работа»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту.
145/33	У/Т «Шедевры художественной литературы»	Практика в чтении тематического текста «Homcoming». Работа по тексту.
146/34	У/Т «Шедевры художественной литературы»	Практика в устной речи. (диалогическая речь) Составление плана диалога
147/35	У/Т «Шедевры художественной литературы»	Практика в устной речи. (монологическая речь) Составление плана высказывания
148/36	У/Т «Художественные произведения»	Контроль уровня сформированности умений в устной (мон./диал.) речи
149/49	У/Т «Работа»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
150/50	У/Т «Работа»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Выполнение лексико-грамматических упражнений.
151/37	У/Т «Семь чудес России»	Видео-урок с последующим выполнением упражнений
152/38	У/Т «Семь чудес России»	Подготовка к защите проекта
153/39	У/Т «Семь чудес России»	Подготовка к защите проекта
154/40	У/Т «Семь чудес России»	Защита проекта
155/51	У/Т «Работа»	Грамматический материал: «Придаточные предложения» Выполнение лексико-грамматических упражнений
156/52	У/Т «Работа»	Грамматический материал: «The causative» Выполнение лексико-грамматических упражнений
157/1	У/Т «Человек-величайшее творение природы».	Введение в тему. Урок презентация
158/2	У/Т «Человек каменного века»	Практика в аудировании «Stoneage man in Britain» и устной речи
159/3	У/Т ««Человек каменного века»	Практика в чтении. Работа по тексту.
160/4	У/Т «Человек-творец своей жизни»	Введение НЛЕ: Admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark Выполнение лексических упражнений
161/53	У/Т «Работа»	Практика в письме (письмо работодателю)
162/54	У/Т «Здоровье»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по

		тексту
163/5	У/Т «Человек-творец своей жизни»	Закрепление Л.Е. в Р.О.; Выполнение лексико-грамматических упражнений
164/6	У/Т «Человек-творец своей жизни»	Введение НЛЕ (Words not to be confused: high-tall-lofty\$ sleep-slumber-nap; to get-to receive-to gain; thin-slender-skinny)
165/7	У/Т «Творец счастья»	Практика в аудировании «Mother Teresa». Выполнение лексических упражнений
166/8	У/Т «Творец счастья»	Знакомство и употребление фразового глагола: to sink
167/55	У/Т «Здоровье»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Выполнение лексико-грамматических упражнений.
168/56	У/Т «Здоровье»	Грамматический материал: Условные предложения (III, смешанный типы) Выполнение лексико-грамматических упражнений.
169/9	У/Т «Творец счастья»	Грамматический материал: «Пунктуация»
170/10	У/Т «Творец счастья»	Грамматический материал: Роль заглавных букв в предложении.
171/11	У/Т «Самосовершенствование человека»	Грамматический материал: «Случаи использования запятых»
172/12	У/Т «Самосовершенствование человека»	Грамматический материал: «Использование двоеточия и точки с запятой»
173/57	У/Т «Здоровье»	Практика в устной речи
174/58	У/Т «Здоровье»	Практика в письме (История)
175/13	У/Т «Человек с большой буквы»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
176/14	У/Т «Человек, достойный восхищения»	Практика в чтении тематического текста «The Women I admire Most in the Whole World». Работа по тексту
177/15	У/Т «Человек, достойный восхищения»	Практика в устной речи (диалогическая речь)
178/16	У/Т «Человек, достойный восхищения»	Практика в устной речи (монологическая речь)
179/59	У/Т «Образование»	Введение в тему; практика в чтении.
180/60	У/Т «Образование»	Введение НЛЕ. Употребление фразовых глаголов. Выполнение лексических упражнений
181/17	У/Т «Человек, достойный восхищения»	Употребление и толкование английских поговорок
182/18	У/Т «Человек, достойный восхищения»	Практика в чтении рифмованного текста. Работа со стихотворным текстом.
183/19	У/Т «Человек- творец»	Художественный перевод с английского на русский
184/20	У/Т «Человек- творец»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
185/61	У/Т «Образование»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Выполнение

		лексико-грамматических упражнений.
186/62	У/Т «Образование»	Грамматический материал: “Unreal Past”+ “Participle” Выполнение лексико-грамматических упражнений
187/21	У/Т «Человек-созидатель»	Практика в аудировании. Выполнение лексико-грамматических упражнений
188/22	У/Т «Человек-созидатель»	Практика в чтении тематического текста «The Happy Prince». Работа по тексту
189/23	У/Т «Человек-созидатель»	Практика в устной речи (диалогическая речь)
190/24	У/Т «Человек-созидатель»	Практика в устной речи (монологическая речь)
191/63	У/Т «Образование»	Практика в письме (неформальное письмо (электронное сообщение))
192/64	У/Т «Закон»	Введение в тему; практика в чтении. Работа по тексту.
193/25	У/Т «Целеустремлённость человека»	Социальный английский
194/26	У/Т «Целеустремлённость человека»	Практика в аудировании и чтении
195/27	У/Т «Мудрость и сила человека»	Выполнение лексико-грамматических упражнений
196/28	У/Т «Закон»	Практика в аудировании. Грамматический материал: Словообразование; Выполнение лексико-грамматических упражнений.
197/65	У/Т «Закон»	Грамматический материал: «Инверсия» Выполнение лексико-грамматических упражнений.
198/66	У/Т «Знания человечества»	Контроль уровня сформированности умений в, чтении, Лексике, грамматике.Итоговая к/р
199/29	У/Т «Знания человечества»	Работа над ошибками
200/30	У/Т «Благородный человек»	Актуализация ЛЕ. Выполнение лексических упражнений Практика в письме (эссе)
201/31	У/Т «Закон»	. Грамматический материал: «Разделительные вопросы» Выполнение лексико-грамматических упражнений.
202/32	У/Т «Закон»	Практика в устной речи (диалогическая речь, монологическая речь)
203/67	У/Т «Человек это ...»	Защита проекта
204/68	У/Т «Человек это ...»	Защита проекта

**Основное содержание образовательного предмета
«иностранный язык»
«Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой Ж.А. и
Мильруд Р.П. (углубленный уровень)**

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь . Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношение поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Системы ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

**Тематическое планирование «Звёздный английский» 10-11 классы
Суворовой Ж.А. и Мильруд Р.П.
10 класс**

	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p>	<p>Говорение¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. • Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).
	Иностр	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашают к действию/взаимодействию.

**анные
языки.**
Развитие
языка.
Диалект
ы.
Молоде
жный
сленг.
Професс
иональн
ый язык.

- Выслушивают сообщение/мнение партнёра.
- Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.
- Выражают свою точку зрения и обосновывают её.
- Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку

Аудирование

- Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

		<p>словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;
	<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику <p>применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении;
	<p>Городская и сельская</p>	

	<p>я жизнь. Развитие города и региона в.</p>	
	<p>Здоровь е. Здоровы й образ жизни и правиль ное питание. Совреме нные тенденц ии в заботе о здоровье : йога, вегетари анство, ф итнес.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

		<p>порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however
	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; • распознают и употребляют в речи

		<p>интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности <p>-</p> <p>распознают причтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous
	<p>Страны изучаем</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные

ого языка.
Политические и экономические системы .
Выдающиеся личности и в истории стран изучаемого языка.
Искусство.

значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;

- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;
- распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;
- различают причастия настоящего и прошедшего времени;
- образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в

		<p>рецептивной и продуктивной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/might, shall, should, need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив.
	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; -применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.
	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее

архитект
ура,
скульпт
ура,
графика)
и
неизобр
азительн
ые
(музыка,
театр,
кино,
хореогра
фия)
видыиск
усства.
Мода и
дизайн
как
часть
культур
ы.
Альтерн
ативные
виды
искусств
а:
граффит
и,
декорат
ивно-
приклад
ное
искусств
о.
Интерак
тивные
выставк
и и
музеи.
Произве
дения
искусств
а и

употребительные фразовые глаголы;—
страдательный залог; — сложные
существительные;

- распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;
- распознают и употребляют в речи предложения со структурой *so/such ... that* (e. g. *It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.*);
- распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *actually, firstly, finally, at last, in the end, however.*

отноше
ние к
ним.

11 класс

	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	Говорение² <ul style="list-style-type: none">• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.• Самостоятельно запрашивают информацию.• Выражают своё мнение/отношение.• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).
	Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	<ul style="list-style-type: none">• Приглашают к действию/взаимодействию.• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку Аудирование <ul style="list-style-type: none">• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.• Вербально или невербально реагируют на

услышанное.

- Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.
- Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделяют главные факты от второстепенных.
- Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.
- Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.

Чтение

- Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.
- Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.
- Определяют тему/основную мысль текста.
- Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.
- Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.

- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и

		<p>Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</p>
	<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов); • применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния; — наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present; — наиболее употребительные фразовые глаголы
	<p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>	
	<p>Здоровье.</p>	<p>Лексическая сторона речи: употребляют в речи глаголы say и tell, понимая</p>

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

разницу между их значениями;

- употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;
- узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;
- используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
- употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения;
- семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;
- систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;
- применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich);
- распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;

Грамматическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;
- распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими

		<p>обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless;</p>
	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения; <p>распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности. • распознают причитие условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have

		<p>cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.); • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы . Выдающиеся личности и в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные

		<p>предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают причастия глаголов в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций; • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной
	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружа</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; -применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической

	<p>ющей среды. Экотуризм.</p>	<p>принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.
	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов,

	Робототехника.	образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство.</p> <p>Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры.</p> <p>Альтернативные виды искусства:</p>	<p>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</p> <p>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</p> <p>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</p> <p>• распознают и употребляют в речи предложения со структурой so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</p> <p>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</p>

	граффит и, декорат ивно- приклад ное искусств о. Интерак тивные выставк и и музеи. Произве дения искусств а и отношен ие к ним.
--	--

**Календарно – тематическое планирование 10 класс
«Звёздный английский» 10-11 классы Суворовой
Ж.А. и Мильруд Р.П.**

Модуль	Тема	№ урока
Модуль 1. Спорт и развлечения	Путешествие под водой.	1
	Мое путешествие.	2
	Виды транспорта.	3
	Монологическая речь по теме «Путешествие».	4
	Знаменитые места и люди.	5
	Все на марафон!	6
	В здоровом теле здоровый дух!	7
	Любителям футбола.	8
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	9
	Все на стадион!	10
	Развлекайтесь!	11

	Она проснулась знаменитой.	12
	Практикум в переводе с русского на английский.	13
	Посмотрим новый фильм.	14
	Супермен возвращается.	15
	Театр и спорт.	16
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17
	Волшебство цирка.	18
	Зачем нужен спорт?	19
	Опасен ли экстремальный спорт?	20
	Монологическая речь по теме «Спорт».	21
	Пишем письмо другу.	22
	Пишем неформальное письмо.	23
	Пишем письмо-жалобу.	24
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	25
	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения.	26
	Через страны и культуры.	27
	Проект «Виды транспорта в странах мира».	28
	Литература. Читая Жюль Верна.	29
	Кто испугался чудовища? Перевод.	30
	«Зеленые» проблемы. Словообразование.	31
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	32
	Наши энергетические ресурсы.	33
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	34
	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика.	35
	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения».	36

	Анализ ошибок и самоанализ.	37
	Обобщение пройденного материала.	38
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	Свет мой, зеркальце, скажи...	39
	Пишем краткое содержание рассказа.	40
	Что он сказал? Аудирование.	41
	Развитие навыков устной речи.	42
	Этикетные диалоги.	43
	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	44
	Как правильно питаться.	45
	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	46
	Как это приготовить?	47
	Мне нужен твой совет.	48
	Все работы хороши, выбирай на вкус!	49
	В мире необычных профессий.	50
	Что Вы обычно делаете на работе?	51
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	52
	«Должно быть» или «может быть»?	53
	Употребление модальных глаголов.	54
	Как избежать опасности дома.	55
	Будь осторожен!	56
	Не могу не согласиться с Вами!	57
	Поговорим о предпочтениях в еде.	58
	Совершенствование умений диалогической речи.	59
	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные.	60
	Схема и структура написания письма.	61
	Развитие навыков письменной речи.	62
	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма- рекомендации.	63

	Пишем письмо про идеального учителя.	64
	Меня интересуют подробности...	65
	Этикет оформления письма.	66
	Пишем письмо о поездке по обмену.	67
	Что едят в России и Британии.	68
	Что едят в России и Британии.	69
	Национальная кухня России.	70
	Давай помечтаем...	71
	Технологии приготовления пищи.	72
	Почему портится пища?	73
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	74
	Контрольная работа №2 по теме «Еда».	75
	Анализ ошибок, самооценка.	76
	Повторяем лексику и грамматику.	77
	Аудирование. Говорение. Письмо.	78
	Урок повторение.	79
Модуль 3. Время путешествовать	Пора в поездку!	80
	На ярмарке. Работа со словарем.	81
	Как Вы на это посмотрите?	82
	Назад, в эпоху Ренессанса.	83
	Таинственный остров. Практикум по переводу.	84
	Поездка на Мадагаскар.	85
	Презентация проектов.	86
	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	87
	По Англии пешком.	88
	Моя неудачная поездка.	89
	И я там был... Подбери заголовки.	90
	Самое прекрасное место в мире.	91
	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	92
	Какого гида выбрать в Оксфорде?	93
	Развитие навыков устной речи.	94
	Какой вид отдыха предпочесть.	95

	Как я предпочитаю отдыхать.	96
	Почему мы едем именно туда?	97
	Помоги семье Смит выбрать место. для отдыха	98
	Диалогическая речь по теме «отдых».	99
	Пишем письмо-приглашение.	100
	Пишем личное письмо.	101
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	102
	Пишем письмо-рассказ.	103
	Пишем письмо-описание.	104
	Пишем отзыв о книге и фильме.	105
	Обобщение пройденного материала.	106
	Рекомендуем книгу другу.	107
	Изучаем всемирное наследие.	108
	Презентация проекта.	109
	Зачем нужно сохранять всемирное наследие.	110
	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	111
	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	112
	Представь себя героем книги.	113
	«Зеленые» проблемы. Эко-туризм.	114
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	115
	Пишем рекомендацию о книге или фильме.	116
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	117
	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия».	118
	Анализ ошибок и самоанализ.	119
	Обобщение пройденного материала.	120
	Чтение, говорение	121
Модуль 4 - Каноны окружающей среды	В «глаз» урагану.	122
	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	123
	А в Лондоне – туман.	124
	У природы нет плохой погоды.	125
	Погода в России. Сравнение.	126
	Поющие киты. Практика в переводе.	127
	Спасем горбатых китов.	128

Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?	129
Дикая природа в опасности.	130
Новости окружающей среды.	131
Человек в ответе за окружающую среду.	132
Решение экологических проблем.	133
Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков.	134
Туризм разрушает экологию?	135
Помочь природе- просто.	136
Вулканы.	137
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	138
Высказывание предположений.	139
Как не соглашаться с собеседником.	140
Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	141
Практика в написании сочинений.	142
«За» и «против» готовых турпакетов.	143
Пишем сочинение «за и против».	144
Делаем выводы в сочинении.	145
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	146
Природа мира: Долина гейзеров.	147
Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	148
Презентация проекта.	149
Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик».	150
Представь себя героем книги.	151
О глобальном потеплении.	152
Спасем вымирающее животное.	153
Выполнение лексико-грамматических упражнений.	154
Обобщение пройденного материала.	155
Контрольная работа №4 по теме «Экология».	156
Анализ ошибок и самоанализ.	157

	Обобщения пройденного материала.	158
	Закрепление лексики в письменной речи.	159
	Активизация пройденного материала.	160
Модуль 5- Современная жизнь	Работа модельера.	161
	Выбор профессии. Введение ЛЕ.	162
	Преступление и наказание.	163
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	164
	Как снизить уровень преступности.	165
	Проблемы современной жизни.	166
	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	167
	Компьютер для «чайников».	168
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	169
	Счастье - это... Чтение.	170
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	171
	Грани сегодняшней жизни.	172
	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС).	173
	В поход по магазинам! ЛЕ по теме.	174
	Одежда и характер.	175
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	176
	Блистательный Санкт-Петербург.	177
	Школьные годы чудесные. Аудирование.	178
	Обобщение пройденного материала.	179
	Мода в жизни подростков.	180
	Как технологии улучшают нашу жизнь.	181
	Активизация пройденного материала.	182
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1.	183
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	184
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы».	185
	Пишем сочинения разных типов.	186
	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль.	187
	Защитник планеты Дэвид Аттенборо.	188

	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	189
	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»	190
	Представь себя героем книги.	191
	Зеленые проблемы.	192
	Сбережем энергию.	193
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	194
	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь».	195
	Анализ тестов, работа над ошибками.	196
	Обобщение пройденного материала.	197
	Искусство. Природа-источник вдохновения.	198
	Природа-источник вдохновения.	199
	Человек-творец. Чтение научного текста.	200
	Фразовые глаголы.	201
	Итоговая контрольная работа.	202
	Анализ ошибок контрольной работы.	203
	Повторение.	204

**Календарно-тематическое планирование
к УМК «Звёздный английский 11» 204 часа**

№	Тема раздела/урока
Модуль 1.Общение (49 часов)	
1	Язык тела
2	Покажи, как ты сердишься.
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.
6	Устная речь по теме «Фильмы».
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.

8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.
11	Рассказы о музыкальном событии. Проект.
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.
23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.
24	Устная речь по теме «Профессии».
25	Мы сделали это, чтобы...Развитие умения диалогической речи.
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей

	писем.
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.
36	План написания неформального письма
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.
43	Устная речь по теме «Образование».
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»
46	Контроль навыка чтения.
47	Контроль лексико-грамматических структур.
48	Контроль навыка аудирования и говорения.
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.
55	Фразовые глаголы
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.

57	Катастрофы. Активизация лексического материала.
58	Как животные предчувствуют опасность?
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики
61	Устная речь по теме «Спорт»
62	Экстремальные виды спорта.
63	Кто не рискует...Контроль лексических и грамматических навыков.
64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.
65	Будь готов! Развитие устной речи.
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.
67	Прямое и косвенное дополнение.
68	Презентация правил написания полуформального письма.
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.
71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.
73	Устная речь по теме «Люди».
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.
76	Сокровища природы. Проект.
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.
79	Формирование навыков описания. Рассказ.
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»
82	Чтение. Контроль чтения.

83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.
84	Контроль навыка аудирования и говорения.
85	Устная речь по теме «Путешествие»
86	Контроль навыка письменной речи.
Модуль 3. Права (37 часов)	
87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.
88	Защитить невинного. Презентация лексического материала.
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур
91	Формирование навыков повествования. Рассказ.
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие
95	Наши электронные помощники.
96	Школа – дома! Проект.
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.
98	Прямая и косвенная речь».
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.
105	Развитие умения устной речи.
106	Контроль диалогической и монологической речи.
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.

108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.
115	Литература «День Элая Бэйли»
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».
117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»
120	Контроль чтения. Множественный выбор.
121	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.
122	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.
123	Письмо. Контроль навыков письменной речи.
124	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.
125	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.
126	Устная речь по теме «Погода».
127	Ступени эволюции. Проект.
128	Наследственность. Формирование лексического навыка.
129	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.
130	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.
131	Космос, знакомый и близкий. Развития навыка перевода.
132	Развитие навыка формулирования предложений. Неформальное письмо.

133	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.
134	Противостояние науки и природы. Проект.
135	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала.
136	Пища полезная и... вкусная!
137	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.
138	Отработка структур с глаголом «Suggest».
139	Развитие умения аудирования. Установление соответствий.
140	Развитие умения аудирования. Множественный выбор.
141	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.
142	Контроль устной речи: монолог и диалог.
143	Учимся писать эссе: план и структура. Презентация правил написания эссе.
144	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.
145	Учимся писать эссе: понимание задания.
146	Учимся писать эссе: анализ примеров.
147	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.
148	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.
149	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.
150	Активизация грамматики: предлоги места.
151	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения
152	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир»
153	Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.
154	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.
155	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»
156	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический

	прогресс».
157	Чтение. Контроль чтения.
158	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.
159	Контроль диалогической речи.
160	Контроль аудирования.
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)	
161	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.
162	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.
163	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.
164	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
165	На поезде по Гималаям.
166	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.
167	На край света. Активизация лексического материала.
168	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».
169	Путешествуйте!
170	Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.
171	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.
172	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.
173	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.
174	Письмо-заявление на работу.
175	Жизнь в кредит. Развитие умения чтения.
176	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий.
177	Развитие умения аудирования. Полное понимание прослушанного.
178	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.

179	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.
180	Устная речь по теме «Транспорт».
181	Учимся письму. Презентация правил написания письма.
182	Учимся письму. Формирование лексического навыка.
183	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка
184	Контроль навыка письменной речи.
185	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Проект.
186	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.
187	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.
188	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».
189	Пишем статью о похищении бриллиантов.
190	Наука. Облака. Проект.
191	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»
192	Устная речь по теме «Мода».
193	Развитие умения чтения. Множественный выбор.
194	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.
195	Контроль навыков аудирования и говорения.
196	Письмо. Контроль навыка письменной речи.
197	Формирование навыка деления на параграфы.
198	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.
199	Совершенствование навыков аргументирования.
200	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.
201	Тестирование за 2 полугодие
202	Итоговое тестирование
203	Анализ ошибок контрольных работ
204	Обобщение знаний по курсу.

