

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Петрозаводского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Пишем красиво»

(направление: общеинтеллектуальное)

Срок реализации 3 года

2-4 класс

Разработчики программы:

Учителя начальной школы

2020 г

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Задачи курса:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Данный курс разработан на три года обучения (2- 4класс). В курсе внеурочной деятельности «Пишем красиво» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Место курса в учебном плане

Изучение курса «Пишем красиво» рассчитано на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Общее количество часов – 102 ч.

Количество часов в год (2 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (4 класс) – 34 ч.

Недельная нагрузка - 1 час в неделю.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

І. Планируемые результаты освоения курса 2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

3-4 класс

Предметные результаты

- производить разбор по составу;
- производить разбор слова как части речи;
- производить синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста;
- писать сочинения и изложения.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Пишем красиво»

Изучение курса представлено следующими темами:

Письмо

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение.

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение признаков текста. Создание простейших видов текста.

Фонетика и графика

Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученные детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Состав слова

Родственные слова. Образование новых слов. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные. Их правописание. Способы проверки слов.

Морфология

Имя существительное. Знание и употребление. Различение имён существительных по родам и одушевлённости/неодушевлённости. Изменение имён существительных по падежам, числам. Различение склонений. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Знание и употребление, изменение по родам, числам, падежам. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний.

Местоимение. Общее представление. Личные местоимения их склонения.

Глагол. Знание и употребление. Начальная форма глагола. Изменение по временам, лицам, числам. Способы определения спряжений.

Предлог. Значение предлога в речи. Отличие предлога от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексика

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Однозначные и многозначные слова, их различие. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Словари русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Различение предложения, словосочетания, слова. Разновидности предложений. Знаки препинания в конце слова. Интонационные особенности предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Связи слов в переложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами предложения.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ПИШЕМ КРАСИВО»
2 КЛАСС**

№ уро ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Планируемая дата проведения	Примечания
1.	Опасные слова русского языка.		
2.	Признаки предложения.		
3.	Знаки препинания в конце предложения.		
4.	Признаки текста.		
5.	Главная мысль текста.		
6.	Слова-предметы.		
7.	Слова-предметы.		
8.	Слова-признаки.		
9.	Слова-признаки.		
10.	Слова-действия.		
11.	Слова-действия.		
12.	Развитие умений ставить вопросы к словам.		
13.	Слова-междометия.		
14.	Раздельное написание предлогов со словами.		
15.	Наблюдение над однокоренными словами.		
16.	Развитие умения находить в словах суффиксы.		
17.	Развитие умения находить в словах приставку.		
18.	Закрепление знания алфавита.		
19.	Заглавная буква в словах.		
20.	Написание гласных букв после шипящих.		
21.	Написание гласных букв после шипящих.		
22.	Написание гласных букв после шипящих.		
23.	Написание слов с ь – показателем мягкости.		
24.	Написание слов с разделительным ь.		
25.	Написание слов с разделительным ь.		
26.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
27.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
28.	Написание слов с безударными гласными в корне слова.		
29.	Написание слов с парными согласными на конце слова.		
30.	Написание слов с парными согласными на конце слова.		
31.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.		
32.	Повторение. Текст. Предложение. Состав слова.		
33.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.		
34.	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ПИШЕМ КРАСИВО»
3 КЛАСС

№ уро ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Планируемая дата проведения	Примечания
1.	Фонетика Звуки речи: гласные и согласные		
2.	Гласные ю,е,ё,я.		
3.	Транскрипция слов		
4.	Написание слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .		
5.	Написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> .		
6.	Правописание слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i> .		
7.	Правописание в словах <i>чк, чн, нч, ниц, щн, рц, шр</i> .		
8.	Текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам. Перенос слов.		
9.	Состав слова Правописание безударного гласного в корне слова.		
10.	Правописание безударного гласного в корне слова.		
11.	Правописание безударного гласного в корне слова.		
12.	Транскрипция слов с безударным гласным в корне.		
13.	Правило правописание слов с безударным гласным в корне слова.		
14.	Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.		
15.	Парный согласный на конце слова.		
16.	Правописание парного согласного на конце слова.		
17.	Правописание парного согласного в корне слова.		
18.	Непроизносимые согласные в корне слова.		
19.	Комплексная работа с текстом на определение правил проверки изученных орфограмм.		
20.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.		
21.	Комплексная работа с текстом на определение изученных		

	орфограмм в корне слова.		
22.	Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-.		
23.	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.		
24.	Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.		
25.	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.		
26.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.		
27.	Правописание орфограмм в корне слова.		
28.	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.		
29.	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.		
30.	Комплексная работа с текстом на определение изученных орфограмм в корне слова.		
31.	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.		
32.	Работа с текстом. Поиск орфограмм в словах и предложениях.		
33.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ъ, ь знаков.		
34.	Комплексная работа на правописание слов с изученными орфограммами.		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«ПИШЕМ КРАСИВО»
4 КЛАСС**

№ уро ка	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема занятия	Планируемая дата проведения	Примечания
1.	Предложение Виды предложения по цели высказывания.		
2.	Основа предложения. Второстепенные члены предложения.		
3.	Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.		
4.	Разбор предложения по членам предложения.		
5.	Однородные члены предложения.		
6.	Интонация, знаки препинания при однородных членах.		
7.	Простые и сложные предложения.		
8.	Знаки препинания в сложном предложении.		
9.	Лексическое значение слово. Однозначные и многозначные слова.		
10.	Синонимы, антонимы. Омонимы.		
11.	Займованные слова. Фразеологизмы.		
12.	Состав слова Морфемный и словообразовательный разбор.		
13.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов.		
14.	Имя существительное Склонение существительных несклоняемые имена существительные.		
15.	Правописание окончаний существительных трёх склонений.		
16.	Способы проверки безударных окончаний существительных.		
17.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
18.	Имя прилагательное		

	Лексическое значение имён прилагательных.		
19.	Склонение имён прилагательных. Способы проверки безударных окончаний.		
20.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		
21.	Правописание безударных окончаний женского рода.		
22.	Склонение прилагательных во множественном числе.		
23.	Местоимение Личные местоимения единственного и множественного числа.		
24.	Правописание падежных форм личных местоимений в косвенных падежах		
25.	Глагол Лексическое значение глагола. Изменение по временам..		
26.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм. Возвратные глаголы.		
27.	Спряжение глаголов. Правописание ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа после шипящих.		
28.	Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения.		
29.	Правописание личных безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.		
30.	Правописание глаголов прошедшего времени.		
31.	Связная речь Текст, основная мысль, заголовок.		
32.	Структура текста-описание, текста-рассуждения.		
33.	Изложение: подробное, сжатое..		
34.	Сочинение: по сюжетным картинкам, по заданной теме.		

Предполагаемые результаты реализации программы:

Обучающиеся будут знать:

- отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;

- состав слова.
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

Обучающиеся будут уметь:

- правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах;
- правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какое? какая? какой? какие? что делал? что сделал?;
- писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран;
- проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце;
- ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак, а начало предложения писать с большой буквы;
- правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом;
- составлять текст по вопросам учителя;
- отгадывать загадки.
- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
 - звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
 - состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
 - однокоренные слова и формы слов;
 - предлоги и приставки;
 - лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
 - словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
 - сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели ---высказывания и интонации (эмоциональной окраске

- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
 - работы со словарями;
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
 - разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Формы и методы контроля:

- Работа со словарём. Вопросы диагностического характера. Тренинговые упражнения.
- Разгадывание, составление шарад, перевёртышей
- Учебно-исследовательская работа.
- Комплексные работы с текстом на определение различных орфограмм
- Изложения
- Сочинения