

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич

## **Рабочая программа учебного предмета**

### **«Математика»**

Срок реализации 2 года

**5-6 класс**

**Разработчики программы:  
учителя математики**

**Рассмотрена на МО  
учителей математики  
протокол №1 от 29.08.2020г.**

**Принята на педсовете  
протокол № 1 от 31.08.2020г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) в действующей редакции (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 5 – 6 классов, авторы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин и др.
- Образовательной программы ООО МОУ СОШ № 43

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Рациональные числа**

*Ученик научится:*

понимать особенности десятичной системы счисления;  
владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  
сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;  
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

*Ученик получит возможность:*

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  
углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  
научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

*Ученик научится:*

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

*Ученик получит возможность:*

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;  
развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

*Ученик научится:*

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

*Ученик получит возможность:*

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что

по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения  
понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**личностные:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### **3. Содержание**

#### **АРИФМЕТИКА**

## **Натуральные числа.**

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

## **Дроби.**

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; 9 основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## **Рациональные числа.**

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

## **Измерения, приближения, оценки.**

Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

## **ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ**



Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

## ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

## НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

## МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

#### **4. Тематическое планирование**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й класс в виде следующих учебных курсов: 5 класс – «Математика», 6 класс – «Математика»

По учебному плану МОУ «Средняя школа № 43» на изучение математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение 5 – 6 классов. Всего 340 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

<b>Классы</b>	<b>Предметы математического цикла</b>	<b>Количество часов на ступени основного образования</b>
5 класс	Математика	170 (5ч * 34 недель)
6 класс	Математика	170 (5ч * 34 недель)
Всего		340 ч

**Математика 5 -6 класс (340 ч)**

**В.Г. Дорофеев, И.С. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.  
«Математика, 5», «Математика, 6»,**

<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>5 класс (170 часов)</b>	
<b>Повторение</b>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 1. Линии</b>	<b>8 ч</b>
<b>Глава 2. Натуральные числа</b>	<b>13 ч</b>
<b>Глава 3. Действия с натуральными числами</b>	<b>22 ч</b>
<b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях</b>	<b>12 ч</b>
<b>Глава 5. Углы и многоугольники</b>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 6. Делимость чисел</b>	<b>16 ч</b>
<b>Глава 7. Треугольники и четырёхугольники</b>	<b>10 ч</b>
<b>Глава 8. Дроби</b>	<b>18 ч</b>
<b>Глава 9. Действия с дробями</b>	<b>34 ч</b>
<b>Глава 10. Многогранники</b>	<b>10 ч</b>
<b>Глава 11 . Таблицы и диаграммы</b>	<b>9 ч</b>
<b>Повторение. Итоговые контрольные работы</b>	<b>4 ч</b>
<b>6 класс (170 часов)</b>	
<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Повторение</b>	<b>5 ч</b>
<b>Глава 1. Дроби и проценты</b>	<b>18 ч</b>
<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве</b>	<b>7 ч</b>
<b>Глава 3. Десятичные дроби</b>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями</b>	<b>31 ч</b>
<b>Глава 5. Окружность</b>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 6. Отношения и проценты</b>	<b>14 ч</b>
<b>Глава 7. Симметрия</b>	<b>8 ч</b>
<b>Глава 8. Выражения, формулы, уравнения</b>	<b>15 ч</b>
<b>Глава 9. Целые числа</b>	<b>14 ч</b>
<b>Глава 10. Множества. Комбинаторика</b>	<b>9 ч</b>
<b>Глава 11 . Рациональные числа</b>	<b>16 ч</b>
<b>Глава 12. Многоугольники и многогранники</b>	<b>10 ч</b>
<b>Повторение. Итоговые контрольные работы</b>	<b>5 ч</b>

**Приложение:**

**Распределение учебного материала по часам**

**Математика 5 -6 класс (340 ч)**

**В.Г. Дорофеев, И.С. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.  
«Математика, 5», «Математика, 6»,**

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол- во часо в</b>
	<b>5 класс (170 часов)</b>	
1-5	<b>Повторение. Входной контроль</b>	<b>5 ч</b>
	<b>Глава 1. Линии</b>	<b>8 ч</b>
6	1.1 Разнообразный мир линий	1
7-8	1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная	2
9-10	1.3 Длина линии	2
11-12	1.4 Окружность	2
13	Обзор и контроль	1
	<b>Глава 2. Натуральные числа</b>	<b>13 ч</b>
14-15	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	2
16-17	2.2 Натуральный ряд. Сравнение	2
18-19	2.3 Числа и точки на прямой	2
20-21	2.4 Округление натуральных чисел	2
22-24	2.5 Решение комбинаторных задач	3
25-26	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 3. Действия с натуральными числами</b>	<b>22 ч</b>
27-29	3.1 Сложение и вычитание	3
30-34	3.2 Умножение и деление	5
35-38	3.3 Порядок действий в вычислениях	4
39-41	3.4 Степень числа	3
42-45	3.5 Задачи на движение	4
46-48	Обзор и контроль	3

	<b>Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях</b>	<b>12 ч</b>
49-50	4.1 Свойства сложения и умножения	2
51-53	4.2 Распределительное свойство	3
54-56	4.3 Задачи на части	3
57-58	4.4 Задачи на уравнивание	2
59-60	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 5. Углы и многоугольники</b>	<b>9 ч</b>
61-62	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	2
63-65	5.2 Измерение углов	3
66-67	5.3 Ломаные и многоугольники	2
68-69	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 6. Делимость чисел</b>	<b>16 ч</b>
70-72	6.1 Делители и кратные	3
73-74	6.2 Простые и составные числа	2
75-76	6.3 Свойства делимости	2
77-79	6.4 Признаки делимости. Итоговая контрольная работа за полугодие	3
80-83	6.5 Деление с остатком	3
84-85	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 7. Треугольники и четырёхугольники</b>	<b>10 ч</b>
86-87	7.1 Треугольники и их виды	2
88-89	7.2 Прямоугольники	2
90-91	7.3 Равенство фигур	2
92-93	7.4 Площадь прямоугольника	2
94-95	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 8. Дроби</b>	<b>18 ч</b>
96-97	8.1 Доли	2
98-100	8.2 Что такое дробь	3
101-103	8.3 Основное свойство дроби	3
104-105	8.4 Приведение дробей к общему знаменателю	2
106-108	8.5 Сравнение дробей	3
109-110	8.6 Натуральные числа и дроби	2

111-113	Обзор и контроль	3
	<b>Глава 9. Действия с дробями</b>	<b>34 ч</b>
114-118	9.1 Сложение и вычитание дробей	5
119-121	9.2 Смешанные дроби	3
122-126	9.3 Сложение и вычитание	5
127-131	9.4 Умножение дробей	5
132-136	9.5 Деление дробей	5
137-141	9.6 Нахождение части целого и	5
142-144	9.7 Задачи на совместную работу	3
145-147	Обзор и контроль	3
	<b>Глава 10. Многогранники</b>	<b>10 ч</b>
148-149	10.1 Геометрические тела и их изображение	2
150-151	10.2 Параллелепипед	2
152-153	10.3 Объем параллелепипеда	2
154-	10.4 Пирамида	2
156-157	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 11 . Таблицы и диаграммы</b>	<b>9 ч</b>
158-160	11.1 Чтение и составление таблиц	3
161-162	11.2 Диаграммы	2
163-164	11.3 Опрос общественного мнения	2
165-	Обзор и контроль	2
167-170	<b>Повторение. Итоговые контрольные работы</b>	<b>4 ч</b>
	<b>6 класс (170 часов)</b>	
<b>Номер урока</b>	<b>Содержание материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1-5</b>	<b>Повторение. Входной контроль.</b>	<b>5 ч</b>
	<b>Глава 1. Дроби и проценты</b>	<b>18 ч</b>
6-7	1.1 Что мы знаем о дробях	2
8-9	1.2 Вычисления с дробями	2
10-11	1.3 «Многоэтажные» дроби	2

12-14	1.4 Основные задачи на дроби	3
15-19	1.5 Что такое процент	5
20-21	1.6 Столбчатые и круговые диаграммы	2
22-23	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве</b>	<b>7 ч</b>
24-25	2.1 Пересекающиеся прямые	2
26-27	2.2 Параллельные прямые	2
28-29	2.3 Расстояние	2
30	Обзор и контроль	1
	<b>Глава 3. Десятичные дроби</b>	<b>9 ч</b>
31-32	3.1 Десятичная запись дробей	2
33	3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер	1
34-35	3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2
36-37	3.4 Сравнение десятичных дробей	2
38-39	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 4. Действия с десятичными дробями</b>	<b>31 ч</b>
40-43	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей	4
44-46	4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	3
47-51	4.3 Умножение десятичных дробей	5
52-56	4.4 Деление десятичных дробей	5
57-60	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)	4
61-63	4.6 Округление десятичных дробей	3
64-67	4.7 Задачи на движение	4
68-70	Обзор и контроль	3
	<b>Глава 5. Окружность</b>	<b>9 ч</b>
71-72	5.1 Окружность и прямая	2
73-74	5.2 Две окружности на плоскости	2
75-76	5.3 Построение треугольника	2
77	5.4 Круглые тела	1
78-79	Обзор и контроль (за полугодие)	2
	<b>Глава 6. Отношения и проценты</b>	<b>14 ч</b>
80-81	6.1 Что такое отношение	2



82-84	6.2 Деление в данном отношении	3
85-88	6.3 «Главная» задача на проценты	4
89-91	6.4 Выражение отношения в процентах	3
92-93	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 7. Симметрия</b>	<b>8 ч</b>
94-95	7.1 Осевая симметрия	2
96-97	7.2 Ось симметрии фигуры	2
98-99	7.3 Центральная симметрия	2
100-101	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 8. Выражения, формулы, уравнения</b>	<b>15 ч</b>
102-103	8.1 О математическом языке	2
104-105	8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки	2
106-108	8.3 Формулы. Вычисления по формулам	3
109-110	8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	2
111-114	8.5 Что такое уравнение	4
115-116	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 9. Целые числа</b>	<b>14 ч</b>
117	9.1 Какие числа называют целыми	1
118-119	9.2 Сравнение целых чисел	2
120-122	9.3 Сложение целых чисел	3
123-125	9.4 Вычитание целых чисел	3
126-128	9.5 Умножение и деление целых чисел	3
129-130	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 10. Множества. Комбинаторика</b>	<b>9 ч</b>
131-132	10.1 Понятие множества	2
133-134	10.2 Операции над множествами	2

135-136	10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера	2
137-138	10.4 Комбинаторные задачи	2
139	Обзор и контроль	1
	<b>Глава 11 . Рациональные числа</b>	<b>16 ч</b>
140-141	11.1 Какие числа называют рациональными	2
142-143	11.2 Сравнение рациональных чисел Модуль числа.	2
144-148	11.3 Действия с рациональными числами	5
149-150	11.4 Что такое координаты	2
151-153	11.5 Прямоугольные координаты на плоскости	3
154-155	Обзор и контроль	2
	<b>Глава 12. Многоугольники и многогранники</b>	<b>10 ч</b>
156-158	12.1 Параллелограмм	3
159-161	12.2 Площади	3
162-163	12.3 Призма	2
164-165	Обзор и контроль	2
166-170	<b>Повторение. Итоговые контрольные работы</b>	<b>5 ч</b>

**УМК Г. В. Дорофеева и др. «Математика, 5», «Математика, 6»**

1. Математика: 5 кл. / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, .

2. . Дорофеев Г. В. Математика: дидактические материалы: 5 кл. / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение, .

3 Кузнецова Л. В. Математика: тематические тесты: 5 кл. / Л. В. Кузнецова, Н. В. Сафонова — М.: Просвещение

4. Бокарева С. А. Математика: поурочные разработки для 5 кл. / С. А. Бокарева, Т. В. Смирнова. — М.: Просвещение
5. Кузнецова Л. В. Математика: контрольные работы: 5—6 кл. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение,
6. Суворова С. Б. Математика: 5—6 кл.: книга для учителя / С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение,
7. Математика: 6 кл. / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. — М.: Просвещение,
8. Дорофеев Г. В. Математика: дидактические материалы: 6 кл. / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение,
9. Кузнецова Л. В. Математика: тематические тесты: 6 кл. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова

















