

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Срок реализации 2 года

5-6 класс

**Разработчики программы:
учителя математики**

**Рассмотрена на МО
учителей математики
протокол №1 от 29.08.2020г.**

**Принята на педсовете
протокол № 1 от 31.08.2020г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от «17» декабря 2010 года № 1897) в действующей редакции (приказ Минобрнауки РФ от «29» декабря 2014 года № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- линии учебно-методических комплексов (УМК) «Математика» для 5 – 6 классов, авторы Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин и др.
- Образовательной программы ООО МОУ СОШ № 43

Практическая значимость школьного курса математики 5—6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика — язык науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Арифметика является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике в 5—6 классах способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки арифметического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении арифметических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте арифметики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности воображения, арифметика развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. Активное использование и решение текстовых задач на всех этапах учебного процесса развивают творческие способности школьников.

Изучение математики в 5—6 классах позволяет формировать умения и навыки умственного труда: планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобретают навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса арифметики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в арифметике правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, арифметика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Рациональные числа

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;
владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что

по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения
понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3. Содержание

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель; наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; 9 основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа.

Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки.

Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ. КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

4. Тематическое планирование

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й класс в виде следующих учебных курсов: 5 класс – «Математика», 6 класс – «Математика»

По учебному плану МОУ «Средняя школа № 43» на изучение математики в основной школе отводится 5 учебных часов в неделю в течение 5 – 6 классов. Всего 340 уроков.

Распределение учебного времени представлено в таблице.

Классы	Предметы математического цикла	Количество часов на ступени основного образования
5 класс	Математика	170 (5ч * 34 недель)
6 класс	Математика	170 (5ч * 34 недель)
Всего		340 ч

Математика 5 -6 класс (340 ч)

**В.Г. Дорофеев, И.С. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.
«Математика, 5», «Математика, 6»,**

Содержание материала	Кол-во часов
5 класс (170 часов)	
Повторение	5 ч
Глава 1. Линии	8 ч
Глава 2. Натуральные числа	13 ч
Глава 3. Действия с натуральными числами	22 ч
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях	12 ч
Глава 5. Углы и многоугольники	9 ч
Глава 6. Делимость чисел	16 ч
Глава 7. Треугольники и четырёхугольники	10 ч
Глава 8. Дроби	18 ч
Глава 9. Действия с дробями	34 ч
Глава 10. Многогранники	10 ч
Глава 11 . Таблицы и диаграммы	9 ч
Повторение. Итоговые контрольные работы	4 ч
6 класс (170 часов)	
Содержание материала	Кол-во часов
Повторение	5 ч
Глава 1. Дроби и проценты	18 ч
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве	7 ч
Глава 3. Десятичные дроби	9 ч
Глава 4. Действия с десятичными дробями	31 ч
Глава 5. Окружность	9 ч
Глава 6. Отношения и проценты	14 ч
Глава 7. Симметрия	8 ч
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения	15 ч
Глава 9. Целые числа	14 ч
Глава 10. Множества. Комбинаторика	9 ч
Глава 11 . Рациональные числа	16 ч
Глава 12. Многоугольники и многогранники	10 ч
Повторение. Итоговые контрольные работы	5 ч

Приложение:

Распределение учебного материала по часам

Математика 5 -6 класс (340 ч)**В.Г. Дорофеев, И.С. Шарыгин, С.Б. Суворова и др.
«Математика, 5», «Математика, 6»,**

Номер урока	Содержание материала	Кол- во часо в
	5 класс (170 часов)	
1-5	Повторение. Входной контроль	5 ч
	Глава 1. Линии	8 ч
6	1.1 Разнообразный мир линий	1
7-8	1.2 Прямая. Части прямой. Ломаная	2
9-10	1.3 Длина линии	2
11-12	1.4 Окружность	2
13	Обзор и контроль	1
	Глава 2. Натуральные числа	13 ч
14-15	2.1 Как записывают и читают натуральные числа	2
16-17	2.2 Натуральный ряд. Сравнение	2
18-19	2.3 Числа и точки на прямой	2
20-21	2.4 Округление натуральных чисел	2
22-24	2.5 Решение комбинаторных задач	3
25-26	Обзор и контроль	2
	Глава 3. Действия с натуральными числами	22 ч
27-29	3.1 Сложение и вычитание	3
30-34	3.2 Умножение и деление	5
35-38	3.3 Порядок действий в вычислениях	4
39-41	3.4 Степень числа	3
42-45	3.5 Задачи на движение	4
46-48	Обзор и контроль	3

	Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях	12 ч
49-50	4.1 Свойства сложения и умножения	2
51-53	4.2 Распределительное свойство	3
54-56	4.3 Задачи на части	3
57-58	4.4 Задачи на уравнивание	2
59-60	Обзор и контроль	2
	Глава 5. Углы и многоугольники	9 ч
61-62	5.1 Как обозначают и сравнивают углы	2
63-65	5.2 Измерение углов	3
66-67	5.3 Ломаные и многоугольники	2
68-69	Обзор и контроль	2
	Глава 6. Делимость чисел	16 ч
70-72	6.1 Делители и кратные	3
73-74	6.2 Простые и составные числа	2
75-76	6.3 Свойства делимости	2
77-79	6.4 Признаки делимости. Итоговая контрольная работа за полугодие	3
80-83	6.5 Деление с остатком	3
84-85	Обзор и контроль	2
	Глава 7. Треугольники и четырёхугольники	10 ч
86-87	7.1 Треугольники и их виды	2
88-89	7.2 Прямоугольники	2
90-91	7.3 Равенство фигур	2
92-93	7.4 Площадь прямоугольника	2
94-95	Обзор и контроль	2
	Глава 8. Дроби	18 ч
96-97	8.1 Доли	2
98-100	8.2 Что такое дробь	3
101-103	8.3 Основное свойство дроби	3
104-105	8.4 Приведение дробей к общему знаменателю	2
106-108	8.5 Сравнение дробей	3
109-110	8.6 Натуральные числа и дроби	2

111-113	Обзор и контроль	3
	Глава 9. Действия с дробями	34 ч
114-118	9.1 Сложение и вычитание дробей	5
119-121	9.2 Смешанные дроби	3
122-126	9.3 Сложение и вычитание	5
127-131	9.4 Умножение дробей	5
132-136	9.5 Деление дробей	5
137-141	9.6 Нахождение части целого и	5
142-144	9.7 Задачи на совместную работу	3
145-147	Обзор и контроль	3
	Глава 10. Многогранники	10 ч
148-149	10.1 Геометрические тела и их изображение	2
150-151	10.2 Параллелепипед	2
152-153	10.3 Объем параллелепипеда	2
154-	10.4 Пирамида	2
156-157	Обзор и контроль	2
	Глава 11 . Таблицы и диаграммы	9 ч
158-160	11.1 Чтение и составление таблиц	3
161-162	11.2 Диаграммы	2
163-164	11.3 Опрос общественного мнения	2
165-	Обзор и контроль	2
167-170	Повторение. Итоговые контрольные работы	4 ч
	6 класс (170 часов)	
Номер урока	Содержание материала	Кол-во часов
1-5	Повторение. Входной контроль.	5 ч
	Глава 1. Дроби и проценты	18 ч
6-7	1.1 Что мы знаем о дробях	2
8-9	1.2 Вычисления с дробями	2
10-11	1.3 «Многоэтажные» дроби	2

12-14	1.4 Основные задачи на дроби	3
15-19	1.5 Что такое процент	5
20-21	1.6 Столбчатые и круговые диаграммы	2
22-23	Обзор и контроль	2
	Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве	7 ч
24-25	2.1 Пересекающиеся прямые	2
26-27	2.2 Параллельные прямые	2
28-29	2.3 Расстояние	2
30	Обзор и контроль	1
	Глава 3. Десятичные дроби	9 ч
31-32	3.1 Десятичная запись дробей	2
33	3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер	1
34-35	3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную	2
36-37	3.4 Сравнение десятичных дробей	2
38-39	Обзор и контроль	2
	Глава 4. Действия с десятичными дробями	31 ч
40-43	4.1 Сложение и вычитание десятичных дробей	4
44-46	4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	3
47-51	4.3 Умножение десятичных дробей	5
52-56	4.4 Деление десятичных дробей	5
57-60	4.5 Деление десятичных дробей (продолжение)	4
61-63	4.6 Округление десятичных дробей	3
64-67	4.7 Задачи на движение	4
68-70	Обзор и контроль	3
	Глава 5. Окружность	9 ч
71-72	5.1 Окружность и прямая	2
73-74	5.2 Две окружности на плоскости	2
75-76	5.3 Построение треугольника	2
77	5.4 Круглые тела	1
78-79	Обзор и контроль (за полугодие)	2
	Глава 6. Отношения и проценты	14 ч
80-81	6.1 Что такое отношение	2

82-84	6.2 Деление в данном отношении	3
85-88	6.3 «Главная» задача на проценты	4
89-91	6.4 Выражение отношения в процентах	3
92-93	Обзор и контроль	2
	Глава 7. Симметрия	8 ч
94-95	7.1 Осевая симметрия	2
96-97	7.2 Ось симметрии фигуры	2
98-99	7.3 Центральная симметрия	2
100-101	Обзор и контроль	2
	Глава 8. Выражения, формулы, уравнения	15 ч
102-103	8.1 О математическом языке	2
104-105	8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки	2
106-108	8.3 Формулы. Вычисления по формулам	3
109-110	8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара	2
111-114	8.5 Что такое уравнение	4
115-116	Обзор и контроль	2
	Глава 9. Целые числа	14 ч
117	9.1 Какие числа называют целыми	1
118-119	9.2 Сравнение целых чисел	2
120-122	9.3 Сложение целых чисел	3
123-125	9.4 Вычитание целых чисел	3
126-128	9.5 Умножение и деление целых чисел	3
129-130	Обзор и контроль	2
	Глава 10. Множества. Комбинаторика	9 ч
131-132	10.1 Понятие множества	2
133-134	10.2 Операции над множествами	2

135-136	10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера	2
137-138	10.4 Комбинаторные задачи	2
139	Обзор и контроль	1
	Глава 11 . Рациональные числа	16 ч
140-141	11.1 Какие числа называют рациональными	2
142-143	11.2 Сравнение рациональных чисел Модуль числа.	2
144-148	11.3 Действия с рациональными числами	5
149-150	11.4 Что такое координаты	2
151-153	11.5 Прямоугольные координаты на плоскости	3
154-155	Обзор и контроль	2
	Глава 12. Многоугольники и многогранники	10 ч
156-158	12.1 Параллелограмм	3
159-161	12.2 Площади	3
162-163	12.3 Призма	2
164-165	Обзор и контроль	2
166-170	Повторение. Итоговые контрольные работы	5 ч

УМК Г. В. Дорофеева и др. «Математика, 5», «Математика, 6»

1. Математика: 5 кл. / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. — М.: Просвещение, .

2. . Дорофеев Г. В. Математика: дидактические материалы: 5 кл. / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение, .

3 Кузнецова Л. В. Математика: тематические тесты: 5 кл. / Л. В. Кузнецова, Н. В. Сафонова — М.: Просвещение

4. Бокарева С. А. Математика: поурочные разработки для 5 кл. / С. А. Бокарева, Т. В. Смирнова. — М.: Просвещение
5. Кузнецова Л. В. Математика: контрольные работы: 5—6 кл. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение,
6. Суворова С. Б. Математика: 5—6 кл.: книга для учителя / С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение,
7. Математика: 6 кл. / Г. В. Дорофеев, И. Ф. Шарыгин, С. Б. Суворова и др. — М.: Просвещение,
8. Дорофеев Г. В. Математика: дидактические материалы: 6 кл. / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева и др. — М.: Просвещение,
9. Кузнецова Л. В. Математика: тематические тесты: 6 кл. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова

