



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя школа №43»

А.А. Ханцевич

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание
(включая экономику и право)»**

Срок реализации 2 года

10-11 класс

**Разработчики программы:
учителя истории и обществознания**

Рассмотрена на МО
учителей истории
протокол №1 от 29.08.2019г.

Принята на педсовете
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) в 10-11 классах составлен на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, обязательного минимума среднего общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» (включая экономику и право) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Место предмета в учебном плане

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. В учебном плане МОУ «Средняя школа № 43» отводится 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования (в X и XI классах по 70 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю).

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных от-

• **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями,

востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

- человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая

- взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества

- и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

- гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

- схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование посредством имеющихся в медиатеки программ.. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».

Используемые формы и методы:

<i>Цель</i>	<i>Формы и методы</i>
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка	Контроль знаний в форме тестов с различными

обучающихся к ЕГЭ.	типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий ,созданием презентаций.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Содержание учебного предмета (курса)

10 класс (70 часов)

Тема 1. Человек в обществе (20 часов)

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. **Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов)

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественнo-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения . Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема

отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Человек и общество	20
2.	Общество как мир культуры	16
3.	Правовое регулирование общественных отношений.	30
4.	Итоговое повторение по курсу	4

11 класс (68 часов)

Введение. Общество как сложная динамическая система (1 час)

Экономика (25 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента.* Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный

бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика(20 часов)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России*.

Общество и человек начала XXI века (2 часа)

Целостность и противоречивость современного мира.

Итоговое повторение по курсу (4 часа)

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)
1.	Введение. Повторение	1
2.	Экономическая жизнь общества	25
3.	Социальная сфера	16
4.	Политическая жизнь общества	20
5.	Общество и человек в начале XXI века	2
6.	Итоговое повторение по курсу	4

УМК

Примерные программы среднего общего образования по обществознанию
(Примерные программы среднего(полного) общего образования:

обществознание: 10-11 классы/ А.Ю Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С.

Королькова и др.; под общ. Ред. М.В. Рыжакова), 2018г., с учётом авторской
Рабочей программы Л.Н. Боголюбова, Н.И. Горещкой, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.
Лазебниковой, А.И. Матвеева.

Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень Рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М., 2018. 2.

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений:

базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая/ под
ред. Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений:

базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев/ под ред.
Л.Н. Боголюбова, - М.: Просвещение, 2019

. Литература для учащихся:

- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8
ил.— М., 2002

- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. Кравченко
А. И.

- Липсиц И. В. Экономика без тайн.— М., 1999.

- Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.

Литература для учителя

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11
классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /
А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение,
2018.

♣ Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2019.

♣ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

♣ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

• Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе:

УМК

• Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.

• Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013

• Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10- 11 классы, М.:Просвещение, 2017. 88

• Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2016.

• Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2016.

• Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.

• ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.

• Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.

• Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004

• Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005

• Вандербильт Э. Этикет, М., 2012.

- Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
- Канке В. История философии, М., 2005.
- Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
- Конституция РФ
- Народы и религии мира.

Интернет-ресурс : <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> • Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.

- Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
 - Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
 - Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия»,
- ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ Сайты для учащихся:** <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ <http://www.fipi.ru> — Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен; <http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования. Сайты для учителя: <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. <http://www.hpo.org> – Права человека в России <http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд» 89 <http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки; <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование» <http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций <http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал Материально-техническое обеспечение образовательного процесса: В комплект учебных материалов по обществознанию для 10 класса входят:

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Основные понятия	Формы контроля	д/з
Глава I Человек и общество (20 часов)				
1-2	Что такое общество	Понятие общества, его основные признаки.	Словарик темы.	§1, доклад «Общество и природа»
3-4	Общество как сложная динамичная система	Основные сферы общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни. Социальные институты.	Схема «Сферы общественной жизни»	§2, задания, работа с документом.
5-6	Динамика общественного развития	В чём загадка человека? Цель и смысл жизни. Науки о человеке.	Анализ документа. Таблица	§3, задания, работа с документом. Таблица
7-8	Социальная сущность человека	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности.	Работа на семинаре по основным вопросам темы. Доклад.	§4, вопросы, задания.
9-10	Деятельность – способ существования людей.	Деятельность человека и её характер. Структура и мотивация, виды деятельности. Взаимосвязь деятельности и сознания.	Таблица. Схема.	§5, задания, работа с документом
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	Проблема познаваемости мира. Чувственное и рациональное познание. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальное и гуманитарное знание. Многообразие человеческого знания.	Сравнительная таблица. Схема. Задания.	§6, задания, работа с документом
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	Что такое свободное общество. Свобода и ее критерии. Свобода есть осознаваемая необходимость.	Ответ на вопрос: как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время.	§7, задания, работа с документом
15-16	Современное общество	Глобализация как явление современности. Информационное пространство социально-политическое измерение информационного	Словарик темы.	§8, вопросы, задания.

		общества		
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	Международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.	Работа в группах.	§9, вопросы, задания.
19-20	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество и человек»	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Тест
Глава II Общество как мир культуры. (16 часов)				
21-22	Духовная культура общества	Культура подлинная и мнимая, массовая и элитарная. Культура творчества и культура потребления. Приобщение к мировой культуре – необходимое условие человеческого существования.	Эссе	§10, документ; задания.
23-24	Духовный мир личности	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение.	Схема.	§11, документ; задания.
25-26	Мораль.	Генезис морали. Нравственное сознание и нравственный поступок.	Обсуждение на основе доклада.	§12, документ; задания.
27-28	Наука и образование.	Наука в современном обществе. Образование. Образовательная политика государства.	Самостоятельная работа с текстом.	§13, документ; задания.
29-30	Религия и религиозные организации	Религиозное сознание. Религиозная нравственность.	Обсуждения на основе доклада	§14, вопросы, задания.
31-32	Искусство	Сущность, специфика и виды искусства. Эстетическая культура. Факторы и тенденции развития культуры.	Круглый стол. Работа с публикациями СМИ.	§15, вопросы, задания.
33-34	Массовая культура	Черты массовой культуры.	Эссе	§16, вопросы, задания.
35-36	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Общество как мир культуры»	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Тест
Глава III Правовое регулирование общественных отношений. (30 часов)				
37-38	Современные подходы к пониманию права	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву.	Схема	§17, документ; задания
39-40	Право в системе социальных норм	Определение права; основные признаки прав; Право и мораль; система	Таблица	§18, документ; задания

		права; норма права; отрасль права; институт прав		
41-42	Источники права	Что такое источник права; основные источники права; виды нормативных актов	Конспект	§19, документ; задания
43-44	Правоотношения и правонарушения	Что такое правоотношение; что такое правонарушение; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека; развитие права в современной России.	Схема. Вопросы к семинару.	§20, документ; задания
45-46	Предпосылки правомерного поведения	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	Развёрнутый план.	§21, план.
47-48	Гражданин Российской Федерации	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	Схема.	§22, документ; задания
49-50	Гражданское право	Гражданские правоотношения. Личные имущественные и неимущественные права.	Таблица	§23, документ; задания
51-52	Семейное право.	Правовая связь членов семьи. Брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	Работа с текстом учебника.	§24, документ; задания
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Работа с документом.	§25, документ; задания
55-56	Экологическое право.	Экологическое право. Окружающая среда.	Обсуждение проблем.	§26, документ; задания
57-58	Процессуальные отрасли права	Процессуальное право. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Схема.	§27, документ; задания
59-60	Конституционное судопроизводство.	Конституционный суд. Принципы и стадии конституционного суда.	Работа с текстом учебника.	§28, документ; задания
61-62	Международная защита прав человека.	Защита прав и свобод человека. ООН. Гаагский суд.	Таблица.	§29, документ; задания
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Противодействие терроризму. Роль СМИ.	Работа с учебником	§30, документ; задания
65-66	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Т Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Тест
Заключение (4 часа)				
66-68	Человек в XXI веке.	Глобальные вызовы современности. Человек	Работа с учебником.	Стр. 334-344

		в мире информации.		
69-70	Повторительно-обобщающие уроки	Основные термины, характеристики и суждения по теме. Задания на построение оценочных суждений	Задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания)	Тест

Тематическое планирование
Обществознание, 11 класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Введение	1	Общество как сложная динамическая система
	Экономическая жизнь общества	25	
2			Экономика как наука
3			Экономика как хозяйство
4			Экономический рост
5			Экономическое развитие
6-7		2	Рыночные отношения в экономике
8			Конкуренция и монополия
9			Фирмы в экономике
10			Факторы производства
11			Правовые основы предпринимательской деятельности
12			Организационно-правовые основы предпринимательства
13			Слагаемые успеха в бизнесе
14			Основы менеджмента и маркетинга
15			Экономика и государство
16			Экономические функции государства
17			Финансы в экономике
18			Инфляция: виды, причины, следствия
19			Занятость и безработица
20			Государственная политика в области занятости
21			Мировая экономика
22			Глобальные проблемы экономики
23			Человек в системе экономических отношений
24			Производительность труда
25-26			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая жизнь общества»
	Социальная сфера	16	
27			Социальная структура общества
28			Социальная мобильность
29			Социальные нормы
30			Отклоняющиеся поведение
31			Межнациональные отношения
32			Национальная политика РФ
33			Семья как социальный институт
34			Семья в современном обществе
35			Гендерные стереотипы
36			Гендерные отношения в современном обществе
37			Молодежь как социальная группа
38			Молодежь в современном обществе
39-40		2	Демографическая ситуация в современной России
41-42			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера»
	Политическая жизнь общества	20	
43-44		2	Политика и власть
45			Политическая система

46			Политический режим
47			Гражданское общество
48			Правовое государство
49-50		2	Демократические выборы
51			Политические партии
52			Партийные системы
53			Политическая элита
54			Политическое лидерство
55-56		2	Политическое сознание
57-58		2	Политическое поведение
59-60		2	Политический процесс
61-62		2	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политическая жизнь общества»
	Общество и человек начала XXI века	2	
63-64			Целостность и противоречивость современного мира
	Итоговое повторение	6	
65			Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество», «Духовная культура»
66			Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая сфера»
67			Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»
68			Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»
69			Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»
70			Итоговое тестирование

Тематическое планирование
Обществознание, 11 класс
2020-2021

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Тема урока
1	Введение	1	Общество как сложная динамическая система
	Экономическая жизнь общества	25	
2			Экономика как наука
3			Экономика как хозяйство
4			Экономический рост
5			Экономическое развитие
6-7		2	Рыночные отношения в экономике
8			Конкуренция и монополия
9			Фирмы в экономике
10			Факторы производства
11			Правовые основы предпринимательской деятельности
12			Организационно-правовые основы предпринимательства
13			Слагаемые успеха в бизнесе
14			Основы менеджмента и маркетинга
15			Экономика и государство
16			Экономические функции государства
17			Финансы в экономике
18			Инфляция: виды, причины, следствия
19			Занятость и безработица
20			Государственная политика в области занятости
21			Мировая экономика
22			Глобальные проблемы экономики
23			Человек в системе экономических отношений
24			Производительность труда
25-26			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Экономическая жизнь общества»
	Социальная сфера	16	
27			Социальная структура общества
28			Социальная мобильность
29			Социальные нормы
30			Отклоняющиеся поведение
31			Межнациональные отношения
32			Национальная политика РФ
33			Семья как социальный институт
34			Семья в современном обществе
35			Гендерные стереотипы
36			Гендерные отношения в современном обществе
37			Молодежь как социальная группа
38			Молодежь в современном обществе
39-40		2	Демографическая ситуация в современной России
41-42			Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социальная сфера»
	Политическая жизнь общества	20	
43-44		2	Политика и власть
45			Политическая система
46			Политический режим
47			Гражданское общество
48			Правовое государство
49-50		2	Демократические выборы

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение-основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незавершенные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Список литературы:

Методическая литература:

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа – М.: Интеллект – Центр, 2011
2. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2005;
3. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс.- М.: ВАКО,2008;
4. Сорокина Е.Н.. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс.- М.: ВАКО,2010.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2007;
6. Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
7. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М.: ООО «РУСТЕСТ», 2009;
8. Единый государственный экзамен 2009, 2010, 2011, 2012 Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр.
9. ЕГЭ 2012. Обществознание. Типовые Тестовые задания/ Лазебникова А.Ю. и др.-М.: «Экзамен»,2011

Дополнительная литература для обучающихся:

Боголюбов Л.Н. «Человек и общество. Обществознание», М., Просвещение, 2002 г.
Кравченко А.И. «Обществознание», М., Русское слово, 2001 г.
Кравченко А.И. «Введение в социологию», М.. АСТ. «Астрель», Транзиткнига, 2006 г.
Человек и общество. Основы современной цивилизации. Учебная хрестоматия для средней школы. / под ред Е.А. Плеханов и др. М.: «Геликон», 1992 г.
Обществознание / под ред. М.Н. Марченко. М.: ТК Велби. Изд – во Проспект, 2006
Обществознание. Под ред В.Н. Князева. М., Айрис – пресс, 2006 год
Кравченко А.И. Тесты по обществознанию, "Русское слово, 2001.
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
Обществознание в вопросах и ответах, под редакцией О.С.Белокрыловой, пособие-репетитор, Ростов, 2000.
Соколов В.А. Социология, Ростов, «Феникс», 2004.
Миронов В.В. Философия, М., «Проспект», 2006.
«История и обществознание для школьника». Научно –методический журнал.:- М.
«Победа». Общественно – политическая газета Аксайского района.
«Диалог». Газета для детей и подростков Аксайского района.
«Защити меня». Журнал.:- М.

Дополнительная литература для учителя:

Певцова Е.А. "Обществознание", книга для учителя, "Русское слово", 2001.
Методические рекомендации по курсу "Человек и общество", "Просвещение". 2000.
«Преподавание истории и обществознания в школе»: Научно – методический журнал: - М.
«Учительская газета»: - М.
«Первое сентября». Газета. М.

Электронные ресурсы для учителя и обучающихся:

1. CD. Основы правовых знаний. 8-9 класс. - М.: Кирилл и Мефодий, 2009г.
2. CD. Репетитор по обществознанию. ЕГЭ 2011. - М.: Кирилл и Мефодий, 2011г.
3. CD. Экспресс – подготовка к экзамену. Обществознание 9-11 класс. - М.: Новая школа, 2006г.
4. CD. Обществознание. Практикум.ч.1,2. – М.: Новый диск,2004г.

Интернет-ресурсы по обществознанию для учителя и обучающихся

В состав ресурсов, собранных в настоящем подразделе, включены материалы, обеспечивающие содержательную поддержку обществоведческого курса, разработки по общим вопросам социально-гуманитарного знания, методики преподавания обществознания в школе и повышения качества обществоведческой подготовки школьников. Эти ресурсы могут послужить ориентиром при расширении информационного поля изучения нового материала, а также при организации исследовательской работы, проектной деятельности, уроков, проводимых в нетрадиционных формах.

Учебно-методические материалы по разделам обществознания, методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов:

1. <http://www.scenaru.narod.ru/spisok.html>
2. <http://his.lseptember.ru/2003/10/14.htm>
3. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
4. <http://socio.rin.ru/>

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>
4. <http://dictionaries.rin.ru/>

Новости, доклады, сообщения о событиях, происходящих в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни общества в России и за рубежом, представленные на сайтах в Интернет

1. <http://top.rbc.ru>
2. <http://socio.rin.ru/>
3. <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>

Методические материалы:

1. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Социально – гуманитарное и политологическое образование
2. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37256/ron18.pdf Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию
3. http://window.edu.ru/window_catalog/files/r41163/tlg04.pdf Методические приемы в гражданском образовании
4. http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16 Необычный задачник для обычного гражданина
5. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
6. http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat_no=239&page=4 Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов
7. http://www.teacher.syktu.ru/05/index_pri Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики.
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Кабинет оборудован мультимедийным комплектом

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедиа проектор