

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных  
предметов»

И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»  
«14 июня 2021 г.  
Приказ от «14 июня 2021 г. № 119»



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»**  
Среднее общее образование  
(профильный уровень)  
Срок реализации 2 года

**Разработчики программы:  
учителя русского языка**

**Рассмотрена на МО  
учителей филологии**

**Принята на педсовете  
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на профильном уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Профильный уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;

10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;

8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) владение различными приёмами редактирования текстов;

10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Продвижение учащихся в освоении курса русского языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

## 11 КЛАСС

### IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы.

Укажем некоторые темы общего характера и конкретизирующие их частные вопросы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:

- отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;
- отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;
- отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.

2. Русский язык как один из богатейших языков мира:

- синонимы к слову *говорить*, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и по другим словам и произведениям);
- знаки препинания, которые можно поставить в ... (тему уточняет школьник).

3. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:

- выражение сравнения придаточными сравнительными;
- выражение сравнения сравнительным оборотом;

- выражение сравнения обстоятельством сравнения;
- выражение сравнения определительным параллелизмом.

4. Богатство фразеологии русского языка:

- в баснях И. А. Крылова;
- в рассказах В. М. Шукшина;
- в современных средствах массовой информации.

5. Язык современной коммуникации:

- «Интернет — это зло или благо?»;
- «Я и сетевые ресурсы» и т. д.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс (102 часа)

| №   | Тема  |
|-----|---|
| 1.  | Роль языка в жизни общества.  |
| 2.  | Составление текста-рассуждения.   |
| 3.  | Основные единицы языка.   |
| 4.  | Основные разделы науки о языке.   |
| 5.  | Фонетика. Фонетический разбор.  |
| 6.  | Морфемика. Морфемный разбор.  |
| 7.  | Словообразование. Словообразовательный разбор.  |
| 8.  | Лексикология.   |
| 9.  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление   |
| 10. | Морфология. Морфологический разбор.   |
| 11. | Синтаксис. Синтаксический разбор.   |
| 12. | Орфография. Орфограммы и их типы.   |
| 13. | Орфография. Орфограммы и их типы.   |
| 14. | Пунктуация. Знаки препинания, их типы, условия постановки.  |
| 15. | Пунктуация. Знаки препинания, их типы, условия постановки.  |
| 16. | Контрольная работа №1.  |
| 17. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.   |
| 18. | Функции языка. Значение языка.  |
| 19. | Язык - орудие мышления.   |
| 20. | Язык - средство общения.  |
| 21. | Язык и речь. Речевая деятельность.  |
| 22. | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа.     |
| 23. | Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. |
| 24. | Индоевропейская семья языков. Славянские языки.   |
| 25. | Русистика на современном этапе.   |
| 26. | Контрольная работа №2. Тест.  |
| 27. | Состав современного русского языка.   |

|     |   |
|-----|---|
| 28. | Литературный язык как центр системы современного русского языка.  |
| 29. | Изложение.  |
| 30. | Текст. Признаки текста.   |
| 31. | Средства связи частей текста. Цепная и параллельная связь частей текста.  |
| 32. | Составление текстов с разными видами связи предложений.   |
| 33. | Создание текста на основе данного.  |
| 34. | Сочинение-эссе  |
| 35. | Типы речи. Их признаки.   |
| 36. | Повествование.  |
| 37. | Описание.   |
| 38. | Рассуждение.  |
| 39. | Комбинация разных типов речи в одном тексте.  |
| 40. | Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. |
| 41. | Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта.   |
| 42. | Сочинение-описание.   |
| 43. | Сочинение-рассуждение.  |
| 44. | Специфика устной формы речи.  |
| 45. | Специфика письменной формы речи.  |
| 46. | Подбор эпитетов.  |
| 47. | Жанр дневниковой записи.  |
| 48. | Литературный язык и его нормы.  |
| 49. | Орфоэпические нормы.  |
| 50. | Лексические нормы.  |
| 51. | Морфологические нормы.  |
| 52. | Синтаксические нормы.   |
| 53. | Анализ языкового материала.   |
| 54. | Работа с лингвистическими словарями.  |
| 55. | Редактирование.   |
| 56. | Редактирование.   |
| 57. | Изложение с творческим заданием.  |
| 58. | Русский язык как развивающееся явление.   |
| 59. | Стили языка.  |
| 60. | Разговорный стиль.  |
| 61. | Книжные стили.  |
| 62. | Научный стиль.  |
| 63. | Деловой стиль. Резюме.  |
| 64. | Публицистический стиль. Заметка, репортаж.  |
| 65. | Художественный стиль.   |
| 66. | Составление текста художественного стиля по данной концовке.  |
| 67. | Признаки стилей.  |
| 68. | Сопоставление текстов разных стилей речи.   |
| 69. | Сфера употребления стиля.   |
| 70. | Сочинение на основе личных наблюдений.  |
| 71. | Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.   |
| 72. | Комплексный анализ текста.  |
| 73. | Комплексный анализ текста.  |
| 74. | Сочинение об исторических местах.   |

|      |   |
|------|---|
| 75.  | Лексические синонимы.   |
| 76.  | Лексические синонимы (практикум).                                   |
| 77.  | Морфемные синонимы.   |
| 78.  | Морфемные синонимы (практикум).                                     |
| 79.  | Морфологические синонимы.   |
| 80.  | Морфологические синонимы (практикум).                               |
| 81.  | Синтаксические синонимы.  |
| 82.  | Синтаксические синонимы (практикум).                                |
| 83.  | Источники пополнения синонимов.                                     |
| 84.  | Роль синонимов в речи.  |
| 85.  | Сочинение-рассуждение о друзьях.                                    |
| 86.  | Культура речи.  |
| 87.  | Речевой этикет.   |
| 88.  | Анализ этикетных ситуаций.  |
| 89.  | Содержательность речи, ясность, чистота.                            |
| 90.  | Правильность, точность словоупотребления.                           |
| 91.  | Выразительность, эмоциональность речи.                              |
| 92.  | Сочинение-рассуждение по цитате.                                    |
| 93.  | А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. |
| 94.  | А. С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка. |
| 95.  | Предшественники А. С. Пушкина.                                      |
| 96.  | Лингвистический анализ стихотворного текста.                        |
| 97.  | Сочинение-эссе  |
| 98.  | Определение функций старославянизмов в художественных текстах.      |
| 99.  | Определение функций старославянизмов в художественных текстах.      |
| 100. | Контрольная работа №3   |
| 101. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                     |
| 102. | Итоговый урок.  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ

## 11 класс (96 часов)

| №          | Тема   |
|------------|--|
| 1.         | Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.               |
| 2.         | Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.                    |
| 3.         | Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.                           |
| 4.         | Термины науки. Религиозная лексика.  |
| 5.         | Периферийная лексика. Просторечие. Дialeктизмы.  |
| 6.         | Профессионализмы. Жаргонизмы.  |
| 7.         | Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.  |
| 8.         | Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении. |
| 9.         | Заимствования.   |
| 10.        | Заимствования.   |
| 11.        | Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».              |
| 12.        | Принципы русского правописания. Принципы орфографии.   |
| 13.        | Принципы пунктуации. Авторские знаки.  |
| 14.        | Входной контроль. Контрольная работа   |
| 15.        | Анализ контрольной работы  |
| 16.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.                           |
| 17.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.                 |
| <b>18.</b> | <b>РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).</b>                              |
| 19.        | РР Подробное изложение с элементами сочинения (по И. А. Бунину).                                     |
| 20.        | Повторение фонетики, графики и орфоэпии  |
| 21.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.                  |
| 22.        | Повторение морфемики и словообразования.   |
| 23.        | Повторение морфемики и словообразования.   |
| 24.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.                   |
| 25.        | Повторение морфемики и словообразования.   |
| 26.        | Повторение морфемики и словообразования.   |
| 27.        | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.                      |
| 28.        | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.   |
| 29.        | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.   |
| 30.        | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.                      |
| 31.        | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.   |
| 32.        | Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.   |
| 33.        | Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.            |
| 34.        | Повторение морфологии.   |
| 35.        | Повторение морфологии.   |

|            |  |
|------------|--|
| 36.        | Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.  |
| 37.        | Тренировочная работа в форме ЕГЭ.<br>Повторение морфологии.  |
| 38.        | Тренировочная работа в форме ЕГЭ.<br>Повторение морфологии.  |
| 39.        | Контрольный диктант с дополнительными заданиями.   |
| 40.        | Анализ контрольного диктанта.  |
| 41.        | Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.          |
| 42.        | Словосочетание.  |
| 43.        | Предложение.   |
| 44.        | Простое предложение. Смысловый центр предложения.  |
| 45.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.                                |
| 46.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения. |
| <b>47.</b> | <b>РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.</b>                         |
| 48.        | Главные и второстепенные члены предложения.  |
| 49.        | Многочленные члены предложения.  |
| 50.        | Односоставные предложения.   |
| 51.        | Полные и неполные предложения.   |
| 52.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.                            |
| 53.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.                            |
| 54.        | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.  |
| 55.        | Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.  |
| 56.        | Обособленные определения и приложения.   |
| 57.        | Обособленные обстоятельства.   |
| <b>58.</b> | <b>РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.</b>                                    |
| <b>59.</b> | <b>РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.</b>                                    |
| 60.        | Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.                                     |
| 61.        | Контрольный диктант с дополнительными заданиями.   |
| 62.        | Анализ контрольного диктанта.  |
| 63.        | Сложное предложение.   |
| 64.        | Сложное предложение.   |
| 65.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                |
| 66.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                |
| 67.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.                               |
| 68.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.                                |
| 69.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.    |
| 70.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.    |
| 71.        | Сложные бессоюзные предложения.  |
| 72.        | Сложные бессоюзные предложения.  |
| 73.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.                              |
| 74.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.                              |
| 75.        | Предложения с чужой речью.   |

|            |   |
|------------|---|
| 76.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.            |
| 77.        | Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.                |
| 78.        | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»                |
| 79.        | Анализ контрольного диктанта.                                       |
| 80.        | Повторение орфографии. Правописание корней.                         |
| 81.        | Повторение орфографии. Правописание корней.                         |
| 82.        | Правописание приставок.   |
| 83.        | Правописание Ъ и Ь.   |
| 84.        | Правописание суффиксов.   |
| 85.        | Правописание окончаний.   |
| 86.        | Правописание гласных после шипящих и ц..                            |
| 87.        | Слитное, дефисное и раздельное написание слов.                      |
| 88.        | Слитное, дефисное и раздельное написание слов.                      |
| 89.        | Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.          |
| 90.        | Правописание омонимичных форм разных частей речи.                   |
| <b>91.</b> | <b>РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.</b> |
| <b>92.</b> | <b>РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту.</b> |
| 93.        | Итоговая контрольная работа.  |
| 94.        | Анализ контрольной работы   |
| 95.        | Итоговый урок   |
| 96.        | Итоговый урок.  |