

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №43
с углублённым изучением отдельных предметов»**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ «Средняя школа №43»
Для _____ Л.А. Харичева
документ _____
« 11 » _____ 2021г.

**Рабочая программа по курсу
«Я и мы»
в рамках дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной
программы
социально-педагогической направленности
«Школа развития»**

Срок освоения
1 год

Разработчики программы:
Коржицкая Е.А.
педагог - психолог

Петрозаводск 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в психолого-педагогической науке и образовательной практике понятие «психологическая готовность к школе» является широко распространенным и активно используемым самыми различными специалистами: воспитателями детских садов, школьными учителями, практическими психологами образования, социальными педагогами и др. С этим понятием знакомы и родители, и даже сами дети.

Психологическая готовность к школе — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Традиционно выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный, социальный.

Под *интеллектуальной готовностью* понимается развитие мыслительных процессов — способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы; возможность логического запоминания; концентрация внимания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Такая интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Социальная готовность к школе включает формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учителям и учебной деятельности.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

Несформированность одного из компонентов психологической готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Курс по психологии «Я и мы» предназначен для будущих первоклассников, и направлен на психологическую подготовку к школьной жизни.

Цель курса: организация развивающей работы с дошкольниками, направленную на психологическую подготовку ребенка к началу обучения в школе.

Задачи курса:

- *тренировать умение дошкольников управлять своими эмоциями и поведением;
- *развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения;
- *развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей;
- *формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- *развитие мелкой моторики;
- *формирование умения дошкольников сотрудничать со сверстниками и с педагогом в рамках заданной учебной ситуации (работа в паре, группе);
- *помощь детям в осознании своих будущих обязанностей и прав, ознакомление с правилами школьной жизни;
- *повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Структура занятий:

Курс состоит из специально-организованных развивающих занятий. Занятия строятся в занимательной, игровой форме и с использованием игр на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, речи, межличностного общения. Широко используются физкультурные паузы для улучшения координации движений, осанки, работоспособности, графические диктанты для развития мелкой моторики рук и пространственного воображения, тренировке глазомера.

Основной составляющей в сопровождение детей по подготовке к школе является работа с родителями. Помощь в обучении направлена на повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребёнка 6-7 лет к обучению путём создания «портрета» первоклассника, которого ждут в школе.

После каждого занятия у родителей есть возможность узнать об успехах ребенка на занятии, получить рекомендации педагогов. В курс «Я и мы» включена диагностика на психологическую готовность к обучению в школе. По итогам программы проводится индивидуальная психологическая консультация.

Тематическое планирование для групп с английским языком.(10 часов)

Учебно-тематический план:

№	Тема
1	Знакомство. Я- будущий ученик. Знакомство детей друг с другом. Стенд «Наш класс- наш дом.» Обсуждение вопросов. Что такое школа? Для чего нужно учиться? Первые впечатления о школе. Права и обязанности ученика.
2.	Играем, общаемся, учимся вместе. Мои любимые игры. Игрушки. Виды игр. Правила дружной и честной игры. Правила общения в группе, совместной деятельности. Умение слушать другого. Умение договариваться в совместной деятельности. Умение делиться игрушками или предметами. Умение задать вопрос о том, что не понятно. Умение выражать согласие и несогласие. Умение устанавливать очередность в разговоре.
3.	Память. Её функции. Запоминание, заучивание. Повторение. Узнавание. Воспоминание. Память животных и человека. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
4.	Мышление. Сравнение. Сходство и различие предметов. Существенное и несущественное.
5.	Мышление. Нахождение общего и составление групп. Распределение предметов по группам.
6.	Контрольный урок. Мышление. Целое и его части. Деление целого на части- «Синтез» на практике.
7.	Мышление. Составление последовательных цепочек. Раскрытие причинно-следственных отношений, временных рамок, происходящих событий. Ориентировка в пространстве.
8.	Внимание и наблюдательность. Понятие внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность. Умение видеть различия и сходства. Умение замечать детали.
9.	Фантазируем вместе. Обсуждение вопросов. Что такое фантазия? Где человеку нужна фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
10.	Повторение и закрепление материала. Итоговое занятие. Проверочная работа

Тематическое планирование для общеобразовательных групп(20 часов)

Учебно-тематический план:

№	Тема
1	Знакомство. Я- будущий ученик. Знакомство детей друг с другом. Стенд «Наш класс- наш дом.» Обсуждение вопросов. Что такое школа? Для чего нужно учиться? Первые впечатления о школе. Права и обязанности ученика.
2.	Играем, общаемся, учимся вместе. Мои любимые игры. Игрушки. Виды игр. Правила дружной и честной игры. Правила общения в группе, совместной деятельности. Умение слушать другого. Умение договариваться в совместной деятельности. Умение делиться игрушками или предметами.
3.	Играем, общаемся, учимся вместе. Умение задать вопрос о том, что не понятно.
4.	Играем, общаемся, учимся вместе. Умение выражать согласие и несогласие. Умение устанавливать очередность в разговоре.
5.	Память. Её функции. Запоминание, заучивание. Повторение. Узнавание. Воспоминание. Память животных и человека. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
6.	Память. Освоение способов запоминания словесной и образной информации. Тренировка памяти.
7.	Мышление. Сравнение. Сходство и различие предметов.
8.	Мышление. Сравнение. Существенное и несущественное.
9.	Мышление. Нахождение общего и составление групп.
10.	Мышление. Распределение предметов по группам.
11.	Мышление. Целое и его части. Деление целого на части- «Синтез» на практике.
12.	Контрольный урок. Мышление. Раскрытие причинно-следственных отношений, временных рамок, происходящих событий. Ориентировка в пространстве.
13.	Мышление. Составление последовательных цепочек.
14.	Мышление. Ориентировка в пространстве.
15.	Внимание и наблюдательность. Понятие внимания и наблюдательности. Невнимательность, рассеянность. Умение видеть различия и сходства.
16.	Внимание и наблюдательность. Умение замечать детали.
17.	Фантазируем вместе. Обсуждение вопросов. Что такое фантазия? Где человеку нужна фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
18.	Фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
19.	Фантазия, воображение? Обучение приёмам фантазирования.
20.	Повторение и закрепление материала. Итоговое занятие. Проверочная работа.

Ожидаемые результаты:

- Способность слышать инструкцию и действовать в соответствии с ней, подчиняться правилам;
- Усидчивость и внимательность при групповой работе;
- Умение проговаривать и адекватно выражать свои переживания в сложных эмоциональных ситуациях (проигрыш, неоправданные ожидания, провокации со стороны других ребят);
- Самостоятельность и организованность;
- Способность проявлять инициативу и уверенность;

Курс способствует выравниванию исходного уровня развития детей, помогает плавно пройти возрастной кризис и успешно адаптироваться к новым условиям жизни. Также курс позволяет создать в классе атмосферу внутреннего благополучия, комфорта и защищённости, что обусловлено принятыми в группе правилами взаимодействия и лично-центрированным стилем общения психолога.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Барина Н. Внимание! Внимание. // Школьный психолог. -2009. - №22.
2. Давлетшина В. Экспресс - курс по психологическому настрою детей на школьное обучение. // Школьный психолог. – 2011. - №5
3. Колесникова О. Правила для школы. // Школьный психолог. – 2009.- №10
4. Масленникова Е. путешествие в страну ШКОЛЯНДИЮ. // Школьный психолог. – 2010. -№11.
5. Тарасова Е. Передача чувств. // Школьный психолог. -2009. - №22.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.