

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных
предметов»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МОУ «Средняя школа №43»
Л.А. Харичева
2021 __ г.
Приказ от «09» июня 2021 г. № 119



**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»**
Среднее общее образование
(базовый уровень)
Срок реализации 2 года

**Разработчики программы:
учителя английского языка**

**Рассмотрена на МО
учителей иностранных языков**

**Принята на педсовете
протокол № 13 от 09.06.2021г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с

- ФГОС СОО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями)
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 43»
 - авторской программы Ж.А. Суворовой, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Серия «Звездный английский»

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Звездный английский- 10 - 11», пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка авторов К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс, издательство «Просвещение. Express Publishing», 2019. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звездный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и профильном уровнях среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты выпускников средней школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Выпускник на углублённом уровне научится:

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;
- стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Выпускник на углублённом уровне научится:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов		
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам	
			10кл.	11 кл.
1	<p>Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p>Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	74	35	39
2	<p>Повседневная жизнь. Обществопотребления. Самостоятельнаяжизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Кругдрузей. Дружба и любовь.</p> <p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>	57	29	28
3	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботео здоровье: йога, вегетарианство,фитнес.</p>	34	24	10
4	<p>Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	68	30	38
5	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	95	53	42

6	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p> <p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	68	33	35
---	--	----	----	----

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов в рабочей программе
1	Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	Говорение <u>1</u> • Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.	30
2	Иностранные	• Сообщают информацию, отвечая на вопросы	5

<p>языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p>	<p>разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно запрашивают информацию. • Выражают своё мнение/отношение. • Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. • Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог). • Приглашают к действию/взаимодействию. • Выслушивают сообщение/мнение партнёра. • Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. • Выражают свою точку зрения и обосновывают её. • Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. • Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. • Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Отделяют главные факты от второстепенных. • Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста. • Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста. • Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. • Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. • Определяют тему/основную мысль текста. • Игнорируют незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста. • Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. • Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с 	
---	--	--

использованием различных приёмов смысловой переработки текста.

- Находят ключевые слова в тексте.
- Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).

Письменная речь

- Заполняют формуляр, анкету.
- Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.
- Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.
- Учатся правильно оформлять личное письмо.
- Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.
- Пишут сочинение с элементами рассуждения.
- Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.
- Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);
- разделяют предложения на смысловые группы;
- выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;
- описывают различные профессии и виды работы;
- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);
- применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы

		<p>глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; 	
3	<p>Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • описывают характер человека с использованием новой лексики; • описывают фильмы с использованием новой лексики; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику 	24
4	<p>Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.</p>	<p>применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + прилагательное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; 	5
5	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich); 	24

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so; • распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however 	
6	<p>Современная молодежь. Молодые субкультуры. Молодежные организации.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • употребляют в речи словосочетания с 	30

<p>Система ценностей. Волонтерство.</p>	<p>do/make и get/ go;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • употребляют в речи перифраз; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения; • распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика». <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности <p>-</p> <p>распознают причитие условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... <p>nor; конструкцией с глаголами на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкция с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее 	
---	---	--

		<p>олеупотребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous; • распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: PastPerfectContinuous 	
7	<p>Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целост • распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive; • распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; • распознают при чтении и понимают значение 	53

		<p>неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различают причастия настоящего и прошедшего времени; • образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/ might, shall, should, need, would, ought to; • распознают при чтении инфинитив. 	
8	<p>Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; -применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы; • распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и 	18

		<p>отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени • распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there; • различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам; • образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи; • распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные. 	
9	<p>Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме; • распознают и употребляют в речи числительные; 	11
10	<p>Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее 	4

<p>виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p>употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive; • распознают и употребляют в речи предложения сконструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.); • распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however. 	
--	---	--

Итого 204 урока

Тематическое планирование 11 класс

№	Количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Типы урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	
						Лексика	Грамматика
1	39	<p>Модуль 1- Communication – Общение</p> <p>Body talk (Язык тела)</p> <p>1.1. Gestures & emotions (Покажи, как ты сердисься)</p>	<p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Обучение чтению с пониманием основного содержания публикаций научно-познавательного характера</p> <p>Обучение монологической речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет своей страны.</p>	У. активизации изученного материала	текстовый	likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor	Обучение переводу с английского о языке на русский язык

2	1.1. Gestures & emotions (Покажи , как ты сердишь ся)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями	У. закрепления нового материала	тек ущий		
3	1.2. What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы	У. формирования предметных умений	тек ущий	clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized	Обучение переводу с английского о языка на русский язык
4	1.2. Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	тек ущий		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий
5	1.2. Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	тек ущий		Трансформация предложений по ключевому слову

		понимаем)					
6		1.3. The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера	У. изучения нового материала	текстовый	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common	
7		1.3. Music festival (Рассказ и о музыкальном событии)	Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией	У. развития предметных умений	текстовый		Обучение переводу с английского языка на русский язык
8		1.3. Music festival (НРК-Рассказ и о музыкальном событии в РТ)	Обучение письменной речи – электронное письмо другу	У. развития предметных умений	текстовый		
9		1.4. The Beatles (Вспоминная «Битлз») 1.4. Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	Формирование лексического и грамматического навыков Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, комбинированный диалог	У. формирования предметных умений	текстовый	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert,	Грамматическая форма глаголов

						youth club Язык повседневного общения (выражение предпочтения)	
10		1.4. Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?)	Формирование лексического навыка	У. формирования предметных умений	текст	деривативы	
11		1.5. More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Обучение чтению с пониманием основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера	У. развития предметных умений	текст	Слова для обмена идеями и чувствами. work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful	
12		1.5. Legends (Живые легенды)	Обучение монологической речи. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	У. развития предметных умений	текст		
13		1.5. Legends (НРК-Живые легенды РТ)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения	У. развития предметных умений	текст		
14		1.6. Character traits (Какой ты по характеру)	Формирование лексического навыка. Обучение диалогической речи - диалог	У. изучения нового материала	текст	Прилагательные, обозначающие черты характера Идиомы	

		y?) 1.6. We did this because ... (Мы сделали это, чтобы...)	расспрос, выражение чувств			Предлоги Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства)	
15		1.6. We did this because ... (Мы сделали это, чтобы...)	Формирование грамматического навыка	У. изучение нового материала	текстовый		Фразовые глаголы □ Приложение 1 Придаточные предложения причины, цели
16		1.7. Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	У. развития предметных умений	текстовый		
17		1.7. Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои привычки?)	Обучение аудированию с пониманием основного содержания аутентичных текстов	У. развития предметных умений	текстовый		
18		1.7. Is it easy to change your habits? (анимал-терапия) 1.8. The	Обучение аудированию с полным и точным пониманием высказываний собеседника в стандартных	У. развития предметных умений	текстовый	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My	

		pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)	ситуациях повседневного общения Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры			personal opinion is that...,	
19		1.8. The pros and cons of public transport (Преимущества и недостатки общественного транспорта)		У. развития предметных умений	текст уций	Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because..., I would say that..., I think it's fair to say...,	
20		Входная (админ) контрольная работа №1	Выполнение контрольно-измерительных заданий (устная речь)	Урок контроля изученного материала за предыдущий класс	тема ти чес ки й		
21		Работа над ошибками 1.9. Writing letters/e-mails (Пишем письма □ традиционные и электронные)	Обучение письменной речи	У. изучения нового материала	Текущий	Формальный/неформальный/полужурналистский стиль письма	

22		1.10. Informal letters/e mails (Анализ ируем неформальные письма)	Обучение письменной речи	У. развития предметных умений	текст		
23		1.11. Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет) 1.12. Across cultures (Через страны и культуры)	Обучение письменной речи Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматических текстов	У. развития предметных умений	текст	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens. accent, dialect	
24		1.12. Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	Обучение монологической речи: презентация, оценка фактов/событий современной жизни	У. развития предметных умений	текст	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that	Обучение работе со словарём

						achieve a particular result, slightly different forms	
25		1.12. Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания	У. развития предметных умений	текущий		
26		1.13. Literature □ Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература □ Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы	У. развития предметных умений	текущий		Обучение переводу с английского языка на русский язык
27		1.14. Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных □ биология)	Обучение монологической речи: презентация, изложение фактов, приведение примеров	У. развития предметных умений	текущий		
28-29		1.14. Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных)	Обучение диалогической речи – комбинированный диалог. Повторение лексического и грамматического материала раздела	У. развития предметных умений и обобщения и систематизации знаний	текущий	Словообразование	Трансформация предложений

		х □ биологи я) Повторе ние Progress check (Провер ь себя!)					
30-31		Повторе ние Focus on RNE (Готови мся к ЕГЭ-1 Чтение)	Повторение лексики в чтении с использование м различных стратегий в соответствии с коммуникативн ой задачей	Урок обобщен ия и системат изации знаний	тек ущ ий		
32-33		Повторе ние Focus on RNE (Готови мся к ЕГЭ – Раздел Аудиров ание)	Повторение лексики при аудировании с использование м различных стратегий в соответствии с коммуникативн ой задачей	Урок обобщен ия и системат изации знаний	тек ущ ий		
34-35		Повторе ние Focus on RNE (Готови мся к ЕГЭ – Раздел Говорен ие)	Повторение навыков рассуждения с использование м различных стратегий в соответствии с коммуникативн ой задачей	Урок обобщен ия и системат изации знаний	тек ущ ий		
36-37		Повторе ние Focus on RNE (Готови мся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков написания личного письма с использование м различных стратегий в соответствии с коммуникативн ой задачей	Урок обобщен ия и системат изации знаний	тек ущ ий		
38-39	ТЕСТ 1		Выполнение контрольно	Урок контрол	те ма		

		измерительных заданий (Включая устную часть)	я усвоенных знаний	ти чес ки й		
40	<p>Module 2 □ Challenges – Рисквое дело</p> <p>2.1. Animal groups (Африка зовёт) 2.1. The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)</p>	<p>Активизация лексики по теме.</p> <p>Обучение чтению с полным пониманием содержания публикаций научно-познавательного характера.</p> <p>Обучение монологической речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет изучаемой страны</p>	У. активизации изученного материала и изучения нового материала	Текущий	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply	Обучение переводу с английского языка на русский язык Обучение переводу с английского языка на русский язык
41	2.1. The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями	У. закрепления нового материала	текущий		
42	2.2. Animal sounds (Звуки живой природы)	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы	У. изучения нового материала	Текущий	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные Глаголы для обозначения звуков roar, scream,	Обучение работе со словарём Обучение переводу с английского языка на русский язык

						howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl	
43-44		2.2. Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	Обучение диалогической речи повседневного общения – выражение неудовлетворения	У. формирования предметных умений	текущий	Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	
45-46		2.2. Pros and cons of keeping animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	Формирование грамматического навыка	У. развития предметных умений	текущий		Фразовые глаголы □ Приложение 1 Трансформация предложений ЕГЭ □ Грамматика □ правильные формы глагола
47-48		2.3. Volcanoes (Вулканы) 2.3. In	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации	У. развития предметных умений и	Текущий	thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp,	Обучение переводу с английского языка на русский язык

		the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	публикаций научно-популярного характера Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией	изучени я нового материала		grove, excavation, provide, set up, desperate	
49		2.3. In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	Обучение письменной речи – запись в личном дневнике	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий		
50		2.4. Disasters (Катастрофы)	Формирование лексического и грамматического навыков	У. форми рования предмет ных умений	тек ущ ий	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires Слова с синонимичным значением Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости)	Обучение работе со словарём
51		2.4. How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют)	Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, комбинированный диалог	У. изучени я нового материала	Те ку щи й	Идиомы	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием

		ствую опасност ь?)					
52		2.4. How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	тек ущ ий		Придаточные предложения условия □ нереальное условие □ прошедшее время Трансформация предложений
53		2.5. Challenges (Рисковое дело)	Обучение чтению с пониманием основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера	У. развития предметных умений	тек ущ ий	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge	
54-55		2.5. Risks (Хотите рискнуть?)	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	У. развития предметных умений и изучения нового материала	тек ущ ий	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful	Обучение переводу с английского на рус. яз.
56		2.5. Risks (Хотите рискнуть?)	Обучение монологической речи. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	У. развития предметных умений и изучения нового материала	Те ку щи й	barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters	Обучение переводу с английского на рус. яз.

57	2.5. Challenges (Рисковое дело)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения	У. развития предметных умений	текущий		
58-59	2.6. Extreme sports (НРК-Экстремальные виды спорта в РТ)	Формирование лексического навыка	У. изучения нового материала	Текущий	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) Словосочетания с глаголами make и take Глаголы lie/lay Глаголы rise/raise/arise	Обучение переводу с английского языка на русский язык Предлоги - Приложение 2
60	2.6. Risks (Кто не рискует ...)	Обучение диалогической речи - диалог – побуждение к действию, как поощрить/похвалить другого	У. развития предметных умений	текущий	Язык повседневного общения (как поощрить/похвалить другого)	
61	2.6. Risks (Кто не рискует ...) 2.7. Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом) □ работа	Формирование грамматического навыка Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	У. формирования предметных умений и развития предметных умений	текущий		Трансформация предложений

		волонте́ра)					
62		2.7. Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом □ работа волонте́ра)	Обучение аудированию с пониманием основного содержания аутентичных текстов	У. развития предметных умений	текущий		
63		2.7. Interview with a volunteer (Интервью с профессионалом □ работа волонте́ра)	Обучение аудированию с полным и точным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	У. развития предметных умений	текущий		
64-65		2.8. Be well prepared (Будь готов!)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры	У. развития предметных умений	текущий	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods,	

						revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself	
66	2.8. Education & career (Образование и карьера)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями	У. развития предметных умений	текст	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this...		
67	2.8. Education & career (Образование и карьера) 2.9. Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурнальном стиле)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры Обучение письменной речи	У. развития предметных умений и изучения нового материала	Текст	Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better	Правила написания и структура полужурнального письма	

						paid jobs Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me	
68		2.10. Writing: formal letter (Пишем формальное письмо)	Обучение письменной речи	У. развития предметных умений	текст		Правила написания и структура написания формального письма
69		2.11. Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	Обучение письменной речи	У. развития предметных умений	текст	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could	
70		2.12. Across cultures (Через страны и культуры)	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматических текстов	У. развития предметных умений	текст	physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy	

						activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills	
71	2.12. Natural Treasures (Сокровища природы)	Обучение монологической речи: презентация, описание, оценка фактов/событий современной жизни	У. развития предметных умений	текст			
72	2.12. Natural Treasures (Сокровища природы) 2.13. Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература □ Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы	У. развития предметных умений	текст			
73	2.14. Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные	Обучение монологической речи: презентация, изложение фактов, приведение примеров	У. развития предметных умений	текст			

		связи. Наука: планета Земля)					
74		2.14. Across the curricula m: Science – Standing on Solid Ground? (Межпредметные связи. Наука: планета Земля)	Обучение диалогической речи – комбинированный диалог	У. развития предметных умений	тек ущ ий		
75		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Повторение лексики и грамматики в чтении с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	тек ущ ий		
76		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Лексико- грамматические упражнения)	Повторение лексики и грамматики в упражнениях формата ЕГЭ	Урок обобщения и систематизации знаний	тек ущ ий	Словообразование Множественный выбор	Правильные формы глагола
77		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудиров	Повторение лексики при аудировании с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	тек ущ ий		

		ание)					
78		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение) и (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков рассуждения с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовый		
79	ТЕСТ 2		Выполнение контрольно-измерительных заданий	Урок контроля усвоенных знаний	тематический		
80	28 часов +	Module 3- Rights - Права 3.1. Caught in the act (Пойман на месте преступления)	Активизация лексики по теме. Обучение чтению с пониманием основного содержания публикаций научно-познавательного характера.	У. активизации изученного материала	текстовый		
81	4 пары	3.1. Protect the innocent (Защитить невиновного)	Обучение монологической речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет	У. изучения нового материала	текстовый	important, surprised, serious-looking, absolute/compl ete, quick, enraged/angry, gloomy early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off,	Обучение переводу с английского о языка на русский язык

			своей страны			personal, wrongly, controlled, criminal	
82		3.1. Protect the innocent (Защитить невинного) 3.2. Crime (Встать! Суд идёт!)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы	У. закрепления нового материала и формирования предметных умений	текст	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism	Обучение переводу с английского языка на русский язык Употребление предлогов □ Приложение 2
83		3.2. Criminalist (Работа криминалиста)	Обучение диалогической речи	У. формирования предметных умений	текст	Идиомы Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний)	
84		3.2. Criminalist (Работа криминалиста)	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	текст		Придаточные предложения Фразовые глаголы □ Приложение 1 □ break in, run away from, hold up, run off with, let off
85		3.3. Clockwork Communication («Заводное радио»)	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера	У. развития предметных умений	текст		

86		3.3. Technology (Зависим ли мы от технологий?)	Обучение диалогической речи: диалог-обсуждение проблем	У. изучения нового материала	Текущий	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable Международные слова по теме «Технология»	
87		3.3. Technology (Зависим ли мы от технологий?)	Обучение письменной речи – выражение личного мнения/суждения	У. развития предметных умений	текущий		
88	Контрольная работа №2		Выполнение контрольно-измерительных заданий (аудирование, лексика/грамматика)	Урок контроля усвоенных знаний	проектный		
89		Работа над ошибками 3.4. Technology (Наши электронные помощники НРК-IT парк в Казани)	Анализ ошибок Формирование лексического и грамматического навыков	У. формирования предметных умений	текущий	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload, pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-ing	Обучение переводу с английского языка на русский язык Страдательный залог/Каузатив
90		3.4. Education (Школа – дома!)	Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, предложение услуг, комбинированный диалог	У. развития предметных умений	текущий	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It	

						will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?	
91-92		3.4. Education (Школа – дома!)	Формирование грамматическо го навыка	У. формиро вания предмет ных умений	тек ущ ий		Трансформ ация предложен ий
93		3.5. Watching the Detectives (Наблюд ая за детектив ами)	Обучение чтению с пониманием основного содержания несложных публикаций научно- познавательного характера	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий		Обучение переводу с английского языка на русский язык
94		3.5. Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступ лениях?)	Обучение монологическо й речи. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий		Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6
95		3.5. Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступ лениях?)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного сообщения	У. развития предмет ных умений и	Те ку щи й	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment , benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodatio n, council housing	Обучение переводу с англи

96	3.6. Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	Формирование лексического навыка	Урок изучения нового материала	Текущей		Модальные глаголы
97	3.6. Poverty & Hunger (Бедность и голод □ главные проблемы человечества)	Обучение монологической речи - выражение чувств	У. изучения нового материала	Текущей	Язык повседневного общения (рассказ, повествование)	
98	3.6. Poverty & Hunger (Бедность и голод □ главные проблемы человечества)	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	текущий		Прилагательные, усиливающие прилагательных: deep, strong Предлоги: in, at, on, of, into
99	3.7. Listening Skills (Учимся Аудированию-1)	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	У. развития предметных умений	текущий		
100	3.7. Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Обучение аудированию с пониманием основного содержания аутентичных текстов	У. развития предметных умений	текущий		

101		3.8. Speaking Skills (Учимся говорить)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры	У. развития предметных умений	текущий		
102		3.8. Speaking Skills (Учимся говорить)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями	У. развития предметных умений	текущий	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because...	
103		3.9. Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)	Обучение письменной речи. Правила написания письма с опорой на «пометки на полях»	У. изучения нового материала	Текущий		
104		3.10. Writing: a letter of recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, описательное письмо)	Обучение письменной речи. Письмо – рекомендация, письмо – описание.	У. развития предметных умений	текущий		

		дацию, письменное описание)					
105		3.11. Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматически х текстов	У. развития предметных умений	тек ущих	Лексика □ словообразование Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор	
106		3.12. Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература □ Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы	У. развития предметных умений	тек ущих	sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4	
107-108		3.12. Literature □ Day of Ely Valey (Литература □ День Элая Бэйли)	Обучение полилогической речи в форме дискуссии и обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания	У. развития предметных умений	тек ущих	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с англи
109		3.13. Across the curriculum: Citizenship	Обучение монологической речи: презентация, изложение фактов,	У. развития предметных умений	тек ущих		

		ip (Межпредметные связи: Гражданство)	приведение примеров				
110		3.13. UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	Обучение полилогической речи в форме дискуссии	У. изучения нового материала	Текущий	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment	
111		3.13. UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	Обучение диалогической речи – комбинированный диалог	У. развития предметных умений	текущий		
112		Повторение Progress check (Проверь себя!) Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Повторение лексического и грамматического материала раздела и лексики в чтении с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre, criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological	Трансформация предложений
113		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	Повторение лексики при аудировании с использованием различных стратегий в соответствии с	Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	ЕГЭ □ Лексика □ словообразование ЕГЭ □ Лексика □	ЕГЭ □ Грамматика □ правописание

		Раздел Аудирование)	коммуникативной задачей			заполнение пропусков □ множественный выбор	
114		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорение)	Повторение навыков рассуждения с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текущий		
115		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текущий		
116	ТЕСТ 3		Выполнение контрольно-измерительных заданий	Урок контроля усвоенных знаний	тематический		
117	2 8 ч а с о в + 4 п о в т о р е н и	Module 4 □ Survival – Выживание 4.1. Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)	Активизация лексики по теме. Обучение чтению с пониманием основного содержания публикаций научно-познавательного характера.	У. активизации изученного материала	Текущий		Обучение переводу с английского
118		4.1. Lonesome	Обучение монологическому	У. изучению нового	Текущий	take, suitable, blood, analyse, living,	

	я	George (Одинок и Джордж)	диалогический речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет своей страны	материала	й	pleasant, closest, museum, star, research	
119		4.2. Evolution (Ступени эволюции)	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы	У. формирования предметных умений	текущий	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)	
120		4.2. Heredity (Наследственность)	Обучение диалогической речи – как внести предложение, как отреагировать на предложение	У. изучения нового материала	Текущий	ЕГЭ □ Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор	
121		4.2. Heredity (Наследственность)	Формирование грамматического навыка	У. развития предметных умений	текущий		Предлоги: with, on, at, from Инверсия Выражение согласия/несогласия
122		4.3. Solar system (Наш дом – Солнечная система)	Обучение чтению с полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера	У. развития предметных умений	текущий	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets last, strain, maintain, attracted, become	Обучение переводу с английского

						extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling	
123		4.3. Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией	У. развития предметных умений	текущий	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping	
124		4.3. Exploring space (Освоение космоса неизбежно?)	Обучение письменной речи – аргументированное выражение личного мнения	У. развития предметных умений	текущий		
125		4.4. Space (Космос, знакомый и близкий)	Формирование лексического и грамматического навыков	У. формирования предметных умений	текущий	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission	Обучение переводу с английского Усилительные конструкции
126		4.4. Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Обучение диалогической речи: выражение предпочтения, аргументация своей точки зрения, комбинированный диалог	У. развития предметных умений	текущий	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) ЕГЭ □ Лексика □	

						словообразова ние	
127		4.4. Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Формирование грамматического навыка	У. формирования предметных умений	тек ущ ий		Трансформация предложе
128	Контрольная работа №3		Выполнение контрольно измерительных заданий	Урок контроля усвоенных знаний	пр ом еж уто чн ый		
129-130		Работа над ошибками 4.5. Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	Анализ ошибок Обучение чтению с пониманием основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера	У. развития предметных умений	тек ущ ий	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial	
131		4.5. GM Foods (Генно-модифицированная пища)	Обучение монологической речи.	У. изучения нового материала	Те ку щи й	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees	Обучение переводу с англи
132		4.5. GM Foods (Генно-модифицирован	Передача основного содержания прочитанного с выражением	У. развития предметных умений	тек ущ ий		

		ная пища)	своего отношения				
133		4.6. Food/Drink (Пища полезная и... вкусная! НРК -национальные блюда РТ)	Формирование лексического навыка	У. формирования предметных умений	текущий	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush	Исчисляемые/неисчисляемые
134		4.6. What are you going to eat? <input type="checkbox"/> A mango. (Что будете кушать? <input type="checkbox"/> Манго.)	Обучение диалогической речи – диалог-расспрос.	У. развития предметных умений	текущий	bite, munch, chew, swallow, sip, grind Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)	
135		4.6. What are you going to eat? <input type="checkbox"/> A mango. (Что будете кушать? <input type="checkbox"/> Манго.)	Формирование лексико-грамматического навыка	У. формирования предметных умений	текущий	Словообразование	Трансформация предложений
136		4.7. Listening Skills (Учимся аудированию-1)	Обучение аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	У. развития предметных умений	текущий		
137		4.7. Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Обучение аудированию с полным и точным пониманием	У. развития предметных умений	текущий		

		анию-2)	высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения				
138		4.8. Speaking Skills (Учимся говорить)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры	У. развития предметных умений	текущий	Выражение возможности/ неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that	
139		4.8. Speaking Skills (Учимся говорить)	Обучение диалогической речи – д.-обмен мнениями	У. развития предметных умений	текущий		
140		4.8. Speaking Skills (Учимся говорить)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры	У. развития предметных умений	текущий	Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...	
141		4.9. Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе: план и структура)	Обучение письменной речи.	У. изучения нового материала	Текущий		

142	4.10. Writing: essay, analysing examples (Учимся писать эссе: анализ примеров)	Обучение письменной речи	У. развития предметных умений	текст		
143	4.12. Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматических текстов	У. развития предметных умений	текст	ЕГЭ □ Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор	
144	4.12. Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	Обучение монологической речи: презентация, оценка фактов/событий современной жизни	У. развития предметных умений	текст		
145	4.12. Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания	У. развития предметных умений	текст		
146-147	4.13. Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература □ А. Конан Дойл. «Затерянный	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественной литературы	У. развития предметных умений	текст	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с англи

		мир»)					
148		4.14. Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	Обучение монологической речи: презентация, изложение фактов, приведение примеров	У. развития предметных умений	текстовый	easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away	
149		Повторение Progress check (Проверь себя!)	Повторение лексического и грамматического материала раздела	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовый	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh Словообразование	Предлоги Трансформация предложений
150		Повторение Focus on RNE(Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Повторение лексики в чтении с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовый	ЕГЭ □ Лексика □ словообразование ЕГЭ □ Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор	ЕГЭ □ Грамматика □ правописание
151		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ –	Повторение навыков рассуждения с использованием различных стратегий в соответствии с	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовый		

		Раздел Говорен ие)	коммуникативн ой задачей				
152		Повторе ние Focus on RNE (Готови мся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков написания личного письма с использование м различных стратегий в соответствии с коммуникативн ой задачей	Урок обобщен ия и системат изации знаний	тек ущ ий		
153	ТЕСТ 4		Выполнение контрольно измерительных заданий	Урок контрол я усвоенн ых знаний	те ма ти чес ки й		
154- 155	2 8 ч а с о в + 4 п о в т о р е н и я	Module 5 – Spoilt for Choice – Неподхо дящий для выбора 5.1. First days (Мой первый школьн ый день)	Активизация лексики по теме. Обучение чтению с пониманием основного содержания публикаций научно- познавательного характера.	У. активиза ции изученн ого материа ла	Те ку щи й	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again	Обучение переводу с англи

156		5.1. School (Школьные годы чудесные)	Обучение монологической речи – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры и создавая словесный социокультурный портрет своей страны	У. изучение нового материала	текущий	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep	
157		5.2. Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	Формирование лексического навыка: употребление в речи лексических единиц в рамках темы	У. формирования предметных умений	текущий	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) Идиомы Разговор о проблемах	Обучение переводу с английского
158-159		5.2. A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	Обучение диалогической речи – выражение раздражения/сочувствия	У. изучение нового материала	Текущий	ЕГЭ □ Лексика □ словообразование	Предлоги at, to, for, about, ... Определительные местоимения Учимся делать выводы/заключения (can't, may)
160	Контрольная работа №4		Выполнение контрольно-измерительных заданий	Урок контроля усвоенных знаний	промежуточный		
161		Работа над ошибками	Анализ ошибок Обучение чтению с	У. развития предмет	текущий	to participate in international tournaments,	Обучение переводу с английского

		ми 5.3. Why do we travel? (Зачем мы путешествуем? НРК - Казань – центр туризма)	полным и точным пониманием информации публикаций научно-популярного характера	ных умений		volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes	
162		5.3. To the ends of the Earth (На край света)	Обучение диалогической речи: диалог-обмен информацией	У. развития предметных умений	текст	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere	
163		5.3. To the ends of the Earth (На край света)	Обучение письменной речи – аргументированное выражение личного мнения	У. развития предметных умений	текст		
164		5.4. Travel (Путешес	Формирование лексического и грамматическо	У. формирования	текст	Язык повседневного общения	Обучение переводу с англи

		ствуйте!)	го навыков	предмет ных умений		(принятие совместного решения/дост ижение соглашения)	
165		5.4. Dangero us souvenirs (Опасны е сувенир ы)	Обучение диалогической речи: высказывание предположения , согласие/отказ от предложения, комбинированн ый диалог	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий	Заполнение пропусков (Open cloze)	
166		5.5. Let's Talk Shop (Погово рим о покупка х)	Обучение чтению с пониманием основного содержания несложных публикаций научно- познавательного характера	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online	Обучение переводу с англи
167		5.5. Shopping in Style (О пользе рекламы)	Обучение монологическо й речи. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий		
168		5.6. Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки ?)	Формирование лексического навыка	У. форми рования предмет ных умений	тек ущ ий	Слова с синонимичны м значением Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим)	Обучение переводу с англи
169		5.6. Money (Жизнь в кредит)	Обучение диалогической речи – комплименты, благодарности, выражение чувств	У. развития предмет ных умений	тек ущ ий		
170		5.7.	Обучение	У.	тек		

		Listening Skills (Учимся аудированию-1)	аудированию с выборочным пониманием высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения	развития предметных умений	ущий		
171		5.7. Listening Skills (Учимся аудированию-2)	Обучение аудированию с пониманием основного содержания аутентичных текстов	У. развития предметных умений	текущий		
172		5.8. Speaking Skills (Учимся говорению)	Обучение монологической речи. Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры	У. развития предметных умений	текущий		
173		5.9. Writing Skills (Учимся письму)	Обучение письменной речи	У. изучения нового материала	Текущий	Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of... Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively...	

						, It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue...	
174		5.11. Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	Обучение изучающему чтению с полным пониманием информации прагматически х текстов	У. развития предметных умений	тек ущ ий	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job	
175		5.12. Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература □ Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение изучающему чтению в целях полного понимания информации отрывков из произведений художественно й литературы	У. развития предметных умений	тек ущ ий	Обучение работе со словарём	Обучение переводу с англи
176		5.12. Writing: an article (Пишем статью о похищен ии бриллиантов)	Обучение письменной речи	У. развития предметных умений	тек ущ ий		
177		5.13. Across the curriculum:	Обучение монологическо й речи: презентация, изложение	У. развития предметных умений	тек ущ ий	Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents,	

		Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука ☐ Облака)	фактов, приведение примеров			shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to	
178		5.13. Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука ☐ Облака)	Обучение диалогической речи – комбинированный диалог	У. развития предметных умений	текущий		
179		5.13. Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука ☐ Облака)	Обучение письменной речи – составление тезисов устного высказывания	У. развития предметных умений	текущий		
180		Progress check (Проверь себя!)	Повторение лексического и грамматического материала раздела	Урок обобщения и систематизации знаний	текущий	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam	Предлоги Трансформация предложений

						Слова с синонимичным значением Словообразование	
181	Итоговая (админ) контрольная работа		Выполнение контрольно измерительных заданий	Урок контроля усвоенных знаний	итоговой		
182-183		Работа над ошибками Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)	Анализ ошибок Повторение лексики в чтении с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	У. развития предметных умений и обобщения и систематизации знаний	текстовых		
184		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование)	Повторение лексики при аудировании с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовых	ЕГЭ □ Лексика □ словообразование ЕГЭ □ Лексика □ заполнение пропусков □ множественный выбор	ЕГЭ □ Грамматика □ прав
185		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Аудирование)	Повторение лексики при аудировании с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовых		
186-187		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Говорен	Повторение навыков рассуждения с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	текстовых		

		ие)					
188-189		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущей		
190-191		Повторение Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел Письмо)	Повторение навыков написания личного письма с использованием различных стратегий в соответствии с коммуникативной задачей	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущей		
192		Обобщение пройденного за курс 11 класса	Повторение лекс. и грам. навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	текущей		

Итого 192 урок

Поурочное планирование 10 класс 204 часа

Модуль	Тема	№ урока
Модуль 1. Спорт и развлечения	Путешествие под водой.	1
	Мое путешествие.	2
	Виды транспорта.	3
	Монологическая речь по теме «Путешествие».	4
	Знаменитые места и люди.	5
	Все на марафон!	6
	В здоровом теле здоровый дух!	7
	Любителям футбола.	8
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	9
	Все на стадион!	10
	Развлекайтесь!	11
	Она проснулась знаменитой.	12
	Практикум в переводе с русского на английский.	13

	Посмотрим новый фильм.	14
	Супермен возвращается.	15
	Театр и спорт.	16
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	17
	Волшебство цирка.	18
	Зачем нужен спорт?	19
	Опасен ли экстремальный спорт?	20
	Монологическая речь по теме «Спорт».	21
	Пишем письмо другу.	22
	Пишем неформальное письмо.	23
	Пишем письмо-жалобу.	24
	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	25
	Деление на абзацы сложноподчинённого предложения.	26
	Через страны и культуры.	27
	Проект «Виды транспорта в странах мира».	28
	Литература. Читая Жюль Верна.	29
	Кто испугался чудовища? Перевод.	30
	«Зеленые» проблемы. Словообразование.	31
	Выполнение лексико- грамматических упражнений.	32
	Наши энергетические ресурсы.	33
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	34
	Готовимся к ЕГЭ. Грамматика. Лексика.	35
	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения».	36
	Анализ ошибок и самоанализ.	37
	Обобщение пройденного материала.	38
Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	Свет мой, зеркальце, скажи...	39
	Пишем краткое содержание рассказа.	40
	Что он сказал? Аудирование.	41
	Развитие навыков устной речи.	42
	Этикетные диалоги.	43
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	44
	Как правильно питаться.	45
	Как прожить дольше? Беседа по прочитанному.	46
	Как это приготовить?	47
	Мне нужен твой совет.	48
	Все работы хороши, выбирай на вкус!	49
	В мире необычных профессий.	50
	Что Вы обычно делаете на работе?	51
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	52
	«Должно быть» или «может быть»?	53
	Употребление модальных глаголов.	54
	Как избежать опасности дома.	55
	Будь осторожен!	56
	Не могу не согласиться с Вами!	57

	Поговорим о предпочтениях в еде.	58
	Совершенствование умений диалогической речи.	59
	Я к Вам пишу. Пишем неофициальные письма: личные и электронные.	60
	Схема и структура написания письма.	61
	Развитие навыков письменной речи.	62
	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма просьбы и письма-рекомендации.	63
	Пишем письмо про идеального учителя.	64
	Меня интересуют подробности...	65
	Этикет оформления письма.	66
	Пишем письмо о поездке по обмену.	67
	Что едят в России и Британии.	68
	Что едят в России и Британии.	69
	Национальная кухня России.	70
	Давай помечтаем...	71
	Технологии приготовления пищи.	72
	Почему портится пища?	73
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	74
	Контрольная работа №2 по теме «Еда».	75
	Анализ ошибок, самооценка.	76
	Повторяем лексику и грамматику.	77
	Аудирование. Говорение. Письмо.	78
	Урок повторение.	79
Модуль 3. Время путешествовать	Пора в поездку!	80
	На ярмарке. Работа со словарем.	81
	Как Вы на это посмотрите?	82
	Назад, в эпоху Ренессанса.	83
	Таинственный остров. Практикум по переводу.	84
	Поездка на Мадагаскар.	85
	Презентация проектов.	86
	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие».	87
	По Англии пешком.	88
	Моя неудачная поездка.	89
	И я там был... Подбери заголовки.	90
	Самое прекрасное место в мире.	91
	Что порекомендуете посмотреть? Аудирование	92
	Какого гида выбрать в Оксфорде?	93
	Развитие навыков устной речи.	94
	Какой вид отдыха предпочесть.	95
	Как я предпочитаю отдыхать.	96
	Почему мы едем именно туда?	97
	Помоги семье Смит выбрать место. для отдыха	98
	Диалогическая речь по теме «отдых».	99

	Пишем письмо-приглашение.	100
	Пишем личное письмо.	101
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	102
	Пишем письмо-рассказ.	103
	Пишем письмо-описание.	104
	Пишем отзыв о книге и фильме.	105
	Обобщение пройденного материала.	106
	Рекомендуем книгу другу.	107
	Изучаем всемирное наследие.	108
	Презентация проекта.	109
	Зачем нужно сохранять всемирное наследие.	110
	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	111
	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт».	112
	Представь себя героем книги.	113
	«Зеленые» проблемы. Эко-туризм.	114
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	115
	Пишем рекомендацию о книге или фильме.	116
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	117
	Контрольная работа №3 по теме «Путешествия».	118
	Анализ ошибок и самоанализ.	119
	Обобщение пройденного материала.	120
	Чтение, говорение	121
Модуль 4 - Каноны окружающей среды	В «глаз» урагану.	122
	В погоне за торнадо. Новая ЛЕ по теме	123
	А в Лондоне – туман.	124
	У природы нет плохой погоды.	125
	Погода в России. Сравнение.	126
	Поющие киты. Практика в переводе.	127
	Спасем горбатых китов.	128
	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасать в неволе?	129
	Дикая природа в опасности.	130
	Новости окружающей среды.	131
	Человек в ответе за окружающую среду.	132
	Решение экологических проблем.	133
	Проблемы экологии. Чтение-заполнение пропусков.	134
	Туризм разрушает экологию?	135
	Помочь природе- просто.	136
	Вулканы.	137
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	138
	Высказывание предположений.	139
	Как не соглашаться с собеседником.	140
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией.	141
	Практика в написании сочинений.	142

	«За» и «против» готовых турпакетов.	143
	Пишем сочинение «за и против».	144
	Делаем выводы в сочинении.	145
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	146
	Природа мира: Долина гейзеров.	147
	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах.	148
	Презентация проекта.	149
	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик».	150
	Представь себя героем книги.	151
	О глобальном потеплении.	152
	Спасем вымирающее животное.	153
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	154
	Обобщение пройденного материала.	155
	Контрольная работа №4 по теме «Экология».	156
	Анализ ошибок и самоанализ.	157
	Обобщения пройденного материала.	158
	Закрепление лексики в письменной речи.	159
	Активизация пройденного материала.	160
Модуль 5- Современная жизнь	Работа модельера.	161
	Выбор профессии. Введение ЛЕ.	162
	Преступление и наказание.	163
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	164
	Как снизить уровень преступности.	165
	Проблемы современной жизни.	166
	Нанотехнологии - грядущий великий прорыв?	167
	Компьютер для «чайников».	168
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	169
	Счастье - это... Чтение.	170
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	171
	Грани сегодняшней жизни.	172
	Знаки времени (Я пришлю тебе СМС).	173
	В поход по магазинам! ЛЕ по теме.	174
	Одежда и характер.	175
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	176
	Блистательный Санкт-Петербург.	177
	Школьные годы чудесные. Аудирование.	178
	Обобщение пройденного материала.	179
	Мода в жизни подростков.	180
	Как технологии улучшают нашу жизнь.	181
	Активизация пройденного материала.	182
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1.	183
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-2	184
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	185

	«решение проблемы».	
	Пишем сочинения разных типов.	186
	Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль.	187
	Защитник планеты Дэвид Аттенборо.	188
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	189
	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры»	190
	Представь себя героем книги.	191
	Зеленые проблемы.	192
	Сбережем энергию.	193
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	194
	Контрольная работа №5 по теме «Современная жизнь».	195
	Анализ тестов, работа над ошибками.	196
	Обобщение пройденного материала.	197
	Искусство. Природа-источник вдохновения.	198
	Природа-источник вдохновения.	199
	Человек-творец. Чтение научного текста.	200
	Фразовые глаголы.	201
	Итоговая контрольная работа.	202
	Анализ ошибок контрольной работы.	203
	Повторение.	204

Поурочное планирование 11 класс 192 часа

№	Тема раздела/урока
Модуль 1.Общение (49 часов)	
1	Язык тела
2	Покажи, как ты сердисься.
3	Что мы делаем, когда раздражены или рады. Проект
4	Что чувствует каждый из них. Формирование лексического навыка.
5	А как вы на это смотрите? Активизация лексического материала.
6	Устная речь по теме «Фильмы».
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Развитие умения чтения.
8	Он самый-самый...Повторение. Активизация грамматических структур.
9	Всеобщий язык музыки. Активизация лексических структур.
10	Комментируем цитаты о музыке. Развитие умения чтения.
11	Расскажи о музыкальном событии. Проект.
12	Развитие навыков письма: Выбор стиля. Личное письмо.
13	Вспоминая «Битлз». Активизация грамматической структур.
14	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?
15	Куда пойдём развлечься? Развитие умения диалогической речи.
16	Язык, понятный любому. Формирование грамматического и лексического навыка.
17	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.
18	Активизация грамматического материала по теме: «have got to».
19	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.
20	Пантомима, музыка, танец. Развитие умения чтения.
21	Живые легенды. Развитие умения аудирования.
22	Какой ты по характеру? Активизация лексического материала.

23	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Формирование лексического навыка.
24	Устная речь по теме «Профессии».
25	Мы сделали это, чтобы... Развитие умения диалогической речи.
26	Рад с вами познакомиться. Контроль лексических и грамматических навыков.
27	Радиоинтервью с редактором журнала. Развитие умения аудирования.
28	Легко ли поменять свои привычки? Контроль аудирования.
29	Животные помогают детям: лечение общением с животными.
30	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Диалог.
31	Совершенствование навыка определения потенциального читателя. Статья.
32	Путешествия за границу: за и против. Контроль монологической речи.
33	Пишем письма традиционные и электронные. Презентация стилей писем.
34	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.
35	Анализируем неформальные письма. Развитие навыка письменной речи.
36	План написания неформального письма
37	Активизация грамматического материала по теме: Герундий и инфинитив.
38	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. Развитие умения письменной речи.
39	Пишем письмо: просим/даём совет. Контроль навыка письменной речи.
40	Через страны и культуры. Развитие навыка чтения.
41	Происхождение языка: ищем корни. Проект.
42	Литература Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Развитие умения чтения.
43	Устная речь по теме «Образование».
44	Межпредметные связи: мир животных биология. Проект.
45	Контрольная работа №1 по теме «Общение»
46	Контроль навыка чтения.
47	Контроль лексико-грамматических структур.
48	Контроль навыка аудирования и говорения.
49	Развитие навыков письменной речи: личное письмо.
50	Африка зовёт. Развитие умения чтения.
51	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексического навыка
52	Звуки живой природы. Формирование грамматического навыка.
53	Животные в цирке: за и против. Развитие умения диалогической речи.
54	Вулканы. Развитие умения монологической речи.
55	Фразовые глаголы
56	В тени Везувия. Развитие умения чтения.
57	Катастрофы. Активизация лексического материала.
58	Как животные предчувствуют опасность?
59	Рисковое дело. Развитие умения чтения.
60	Хотите рискнуть? Активизация лексики и грамматики
61	Устная речь по теме «Спорт»
62	Экстремальные виды спорта.
63	Кто не рискует... Контроль лексических и грамматических навыков.
64	Интервью с профессионалом: работа волонтера. Контроль аудирования.
65	Будь готов! Развитие устной речи.
66	Образование и карьера. Контроль монологической и диалогической речи.
67	Прямое и косвенное дополнение.
68	Презентация правил написания полуформального письма.
69	Пишем письмо в полуформальном стиле.
70	Пишем формальное письмо. Формирование грамматического навыка.

71	Пишем формальное письмо. Активизация грамматики и лексики
72	Пишем письмо-жалобу. Презентация правил написания жалобы.
73	Устная речь по теме «Люди».
74	Пишем письмо-извинение. Презентация правил написания письма-извинения.
75	Через страны и культуры. Развитие умения устной речи.
76	Сокровища природы. Проект.
77	Литература Д. Баллард. «Сожжённый мир». Развитие умения чтения.
78	Откуда берётся засуха? Развитие навыка устной речи.
79	Формирование навыков описания. Рассказ.
80	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект.
81	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы»
82	Чтение. Контроль чтения.
83	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.
84	Контроль навыка аудирования и говорения.
85	Устная речь по теме «Путешествие»
86	Контроль навыка письменной речи.
Модуль 3. Права (37 часов)	
87	Пойман на месте преступления. Развитие умения чтения.
88	Защитить невинного. Презентация лексического материала.
89	Суд идёт! Развитие умения диалогической речи.
90	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур
91	Формирование навыков повествования. Рассказ.
92	«Заводное» радио. Развитие умения чтения.
93	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.
94	Промежуточное тестирование за 1 полугодие
95	Наши электронные помощники.
96	Школа – дома! Проект.
97	Наблюдая за детективами. Развитие навыка чтения.
98	Прямая и косвенная речь».
99	Нужны ли сериалы о преступлениях? Проект.
100	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Формирование лексического и грамматического навыка.
101	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Проект.
102	Развитие навыка аудирования. Выбор соответствий.
103	Развитие навыка аудирования. Множественный выбор.
104	Совершенствование навыков определения цели. Письмо-заявка на работу.
105	Развитие умения устной речи.
106	Контроль диалогической и монологической речи.
107	Презентация правил написания письма с обязательным использованием информации.
108	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.
109	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.
110	Презентация грамматического материала по теме: Инверсия.
111	Пишем письмо. Даём совет. Контроль навыка письма
112	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне.
113	На музыкальном Олимпе. Развитие умения монологической речи.
114	Литература Айзек Азимов «Стальные пещеры». Развитие умения чтения.
115	Литература «День Элая Бэйли»
116	Устная речь по теме «Средства массовой информации».

117	Межпредметные связи: Гражданство. Развитие умения устной речи.
118	Что такое ЮНИСЕФ. Проект.
119	Контрольная работа №3 по теме «Права»
120	Лексика. Грамматика. Контроль лексико-грамматических навыков.
121	Развитие навыков работы с текстом. Выбор стиля. Статья.
122	Письмо. Контроль навыков письменной речи.
123	Гигантские черепахи Галапагосов. Развитие умения чтения.
124	Одинокий Джордж. Презентация лексико-грамматического материала.
125	Устная речь по теме «Погода».
126	Ступени эволюции. Проект Наследственность. Формирование лексического навыка.
127	Наш дом – Солнечная система. Развитие умения чтения.
128	Освоение космоса неизбежно? Развитие умения монологической речи.
129	Космос, знакомый и близкий. Развитие навыка перевода.
130	Может ли Марс стать нашим домом? Формирование лексического навыка.
131	Противостояние науки и природы. Проект.
132	Генно-модифицированная пища. Презентация лексического материала. Пища полезная и... вкусная!
133	Что будете кушать? Манго. Развитие умения диалогической речи.
134	Отработка структур с глаголом «Suggest».
135	Развитие умения аудирования. Установление соответствий. Множественный выбор.
136	Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.
137	Контроль устной речи: монолог и диалог.
138	Учимся писать эссе: план и структура.
139	Совершенствование навыков по развитию сюжета за рамками модели.
140	Учимся писать эссе: понимание задания. Учимся писать эссе: анализ примеров.
141	Учимся писать: «за и против». Развитие умения письменной речи.
142	Учимся писать эссе: написание собственного эссе.
143	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект.
144	Активизация грамматики: предлоги места.
145	Институт им. Вавилова. Развитие умения чтения
146	Литература А. Конан Дойл. «Затерянный мир» Будь я профессор Челленджер... Развитие умения монологической речи.
147	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект.
148	Контрольная работа № 4 по теме «Выживание»
149	Устная речь по теме «Современные технологии и научно-технический прогресс».
150	Чтение. Контроль чтения.
151	Лексика. Грамматика. Контроль лексического навыка.
152	Контроль диалогической речи.
153	Контроль аудирования.
Модуль 5. Широкий выбор (44 часа)	
154	Мой первый школьный день. Развитие умения чтения.
155	Отработка навыков использования сложных предложений. Дискурсивное сочинение.
156	Школьные годы чудесные. Презентация лексического материала.
157	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...
158	На поезде по Гималаям.
159	Зачем мы путешествуем? Формирование лексического и грамматического навыка.
160	На край света. Активизация лексического материала.
161	Устная речь теме «Здоровье. Физическая форма».
162	Путешествуйте! Опасные сувениры. Формирование грамматического навыка.

163	Поговорим о покупках. Развитие умения монологической речи.
164	О пользе рекламы. Формирование лексического навыка.
165	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.
166	Письмо-заявление на работу. Жизнь в кредит.
167	Развитие умения аудирования. Выбор соответствий. Полное понимание прослушанного
168	Развитие умения устной речи: монолог и диалог.
169	Развитие навыка устной речи: монолог и диалог.
170	Устная речь по теме «Транспорт».
171	Учимся письму. Презентация правил написания письма.
172	Учимся письму. Повторение. Формирование лексического навыка
173	Контроль навыка письменной речи.
174	Развитие навыков чтения и описание графиков. Официальное деловое письмо.
175	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне.
176	Литература Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке».
177	Пишем статью о похищении бриллиантов.
178	Наука. Облака. Проект.
179	Контрольная работа №5 по теме «Выбор»
180	Устная речь по теме «Мода».
181	Развитие умения чтения. Множественный выбор.
182	Формирование лексического навыка. Заполнение пропусков.
183	Контроль навыков аудирования и говорения.
184	Письмо. Контроль навыка письменной речи.
185	Формирование навыка деления на параграфы.
186	Активизация грамматического материала по теме: Причинно-следственные связи.
187	Совершенствование навыков аргументирования.
188	Повторение по теме: Способы выражения противопоставления.
189	Тестирование за 2 полугодие
190	Итоговое тестирование
191	Анализ ошибок контрольных работ
192	Обобщение знаний по курсу.